

LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA REPUBLICA DOMINICANA

Problemas y Soluciones

Por Ricardo Lora

INTRODUCCION

Es un honor para mí, participar en un evento en el que se analiza la Perspectiva Mundial de la Excelencia en la Educación, en sus problemas, esfuerzos y alternativas, en un momento en que se está cuestionando la calidad de la educación en el plano internacional y a todos los niveles.

De este análisis, estamos seguros, surgirán lineamientos que nos ayudarán en la búsqueda de alternativas de soluciones para los problemas de la calidad de la Educación Superior en nuestros respectivos países. Por considerarlo de más utilidad para los fines de esta conferencia, limitaremos nuestra participación a tratar el tema de la Calidad de la Educación Superior en la República Dominicana.

I. BREVE DESCRIPCION DE LA REPUBLICA DOMINICANA.

La República Dominicana es un país cuyos 6 millones de habitantes ocupan unos 50 mil kms² que constituyen las dos terceras partes de la isla de Santo Domingo (Hispaniola), la cual comparte con Haití.

Las características sociales, económicas y educativas más sobresalientes son:

1. Un crecimiento poblacional explosivo que hace que el número de sus habitantes se duplique cada 20 años. Eso ha llevado la población de 3.0 millones de habitantes en 1960 a un total de unos 6.1 millones de habitantes para el año de 1984. La población es bastan-

te joven: aproximadamente la mitad de la población tiene menos de 24 años.

2. Una migración masiva de la población campesina del país hacia las ciudades, principalmente hacia la capital, que para 1920 ubicaba sólo 20 o/o en la zona urbana y que para 1981 llevó esa cantidad a un 51.7 o/o.

3. Un país eminentemente agrícola y sin existencia de hidrocarburos explotables comercialmente. Esto, unido a una balanza comercial deficitaria, ha puesto gran presión en su balanza de pagos y obligado al país a embarcarse en un endeudamiento externo que gira alrededor de los 3 mil doscientos millones de dólares y que cada día se hace más difícil de pagar debido a la disminución de los precios de sus productos de exportación y al aumento de los productos que importa. Actualmente el país está negociando un acuerdo Stand By con el Fondo Monetario Internacional.

4. Un sistema educativo conformado por varios niveles. La Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC) es quien dirige, coordina y controla la educación formal de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación No. 2909, del 27 de junio de 1951, y sus modificaciones.

La educación universitaria y superior, que se rige por leyes especiales, está fuera del control de la Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos (SEEBAC).

a. En la educación formal encontramos las siguientes ramas.

Educación Maternal: para niños de hasta 6 años.

Educación Primaria: para los niños de 7-14 años; y la

Educación Intermedia o Secundaria: para jóvenes de 15 a 19 años.

Educación Universitaria.

Además, forman parte de las ramas a cargo de la Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos (SEEBAC), la educación de adultos, la educación especial, la formación de maestros primarios y la educación vocacional, técnica y artística.

Por mandato constitucional, la educación primaria es obligatoria. Es importante señalar que, de la demanda potencial, el sistema educativo atendió el 6 o/o de la población en edad preescolar, el 90 o/o de la primaria y aproximadamente el 64 o/o de la media en los años 1981 a 1983.

De la población atendida, la educación privada cubrió el 11 por ciento de la educación primaria y el 14 por ciento en promedio de la educación media en los años 1981 a 1983.

Se estima que el 21.3 o/o de la población de más de 15 años es analfabeta, lo que nos da para 1983 la impresionante cifra de 666,100 analfabetos adultos.¹

b. La educación superior y universitaria.

La educación superior ha experimentado un gran crecimiento a partir de la década del 60. Hasta el año 1962 sólo existía la Universidad Autónoma de Santo Domingo, que es la Universidad del Estado. Esta Universidad fue fundada en 1538 y es reconocida como la primera universidad de América.

En el año de 1962, surge la primera universidad de origen privado en el país, la Universidad Católica Madre y Maestra (UCMM). Esta universidad es fruto del esfuerzo de la Conferencia del Espiscopado Dominicano, organismo conformado por los obispos católicos de la República Dominicana. La Universidad Católica Madre y Maestra está avalada por una ley especial, la ley 6150 de 1962.

Se estima en 4,000 estudiantes la población universitaria del país en el año de 1962, los cuales fueron atendidos por dos universidades. En el año 1965 había ya 4 universidades y 6,500 estudiantes. Estas cifras llegaron a 14 universidades y 78,000 estudiantes en el año 1978. En la actualidad, en el año 1985, se estima que hay 32 instituciones de educación superior, 20 de las cuales han sido reconocidas por el Estado, y las otras están pendientes de reconocimiento. La población de estas instituciones oscila alrededor de los 130,000 estudiantes. Las instituciones privadas atienden aproximadamente la mitad de esta demanda.

Tomando en cuenta el rápido crecimiento de las instituciones de educación universitaria y el de la demanda por este tipo de educación, el Gobierno creó en 1983 el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), mediante el decreto 1255 de julio de 1983. Este organismo tiene como función controlar, coordinar y regir el nacimiento

to y las operaciones de las instituciones de educación superior. Antes de la creación del CONES, la educación superior era regida por las leyes 273 de 1966 y 236 de 1967. Mediante estas leyes, el poder Ejecutivo posee las prerrogativas de regir y fiscalizar la educación superior. Es necesario señalar que la Universidad Autónoma de Santo Domingo y la Universidad Católica Madre y Maestra están exentas de estos controles, pues se rigen por leyes especiales: la 5770 y la 6150, respectivamente.

Las otras instituciones de educación superior reconocidas, lo han sido mediante decretos del Poder Ejecutivo. La educación superior es autónoma. El Estado tiene la obligación de financiar la Universidad Autónoma de Santo Domingo, pero también puede ofrecer algún tipo de subvención a las universidades privadas. Actualmente algunas de ellas reciben subvenciones dentro del presupuesto de la Nación.²

La casi totalidad de las universidades sólo ofrecen hasta el nivel de licenciatura o grado equivalente y la mayoría de ellas tienen los niveles técnicos. Sin embargo, sólo dos o tres universidades ofrecen el nivel de maestría o grado equivalente en algunas áreas.

II. CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR.

El rápido crecimiento de la demanda de educación superior experimentado en estos últimos 22 años ha provocado, en términos generales, una disminución en la calidad de la enseñanza ofrecida. Esto se debe principalmente a que las condiciones y recursos necesarios para atender eficazmente la población estudiantil creciente no han aumentado al mismo ritmo que la demanda. La carencia de recursos físicos, de equipos y laboratorios y, sobre todo, de profesores calificados, en la mayoría de las instituciones privadas y en la universidad estatal, ha dado como resultado una educación superior con muchas deficiencias y anomalías; saturación en algunas áreas profesionales, por falta de planeación a nivel central, y disminución, por parte de algunas universidades, de los requisitos de entrada y de permanencia exigidos. Esta situación llegó a niveles extremos y el 12 de mayo de 1984, el Presidente de la República clausuró, mediante decreto, dos universidades acusadas de expedir títulos falsos.

En estas condiciones el rendimiento de las instituciones de educación superior no puede ser homogéneo. Por ejemplo, mientras el nivel de promoción de la Universidad Estatal anda alrededor del 13 por ciento, algunas instituciones de origen privado como la Universi-

dad Católica Madre y Maestra y la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, trabajan con un nivel de aproximadamente 40 por ciento.

Para los fines de este trabajo, entendemos por educación superior de calidad la que está orientada a la formación integral del alumno, proporcionándole la preparación necesaria para enfrentarse no sólo a los problemas del medio social donde se desenvuelve, sino que le capacita para su continua auto-educación acorde a la demanda de los conocimientos crecientes y a la vez con conciencia de compromiso en la producción de los cambios positivos que ese medio requiera.

Con este concepto de calidad veamos ahora los factores que la afectan.

A. PROBLEMAS QUE AFECTAN LA EDUCACION SUPERIOR.

Hay factores internos y externos que afectan la calidad de la educación superior dominicana.

Los factores que causan problemas en la calidad de la educación superior son los mismos que, según Coombs, dan origen a los problemas educativos del mundo: el flujo de alumnos, la aguda penuria de recursos, el crecimiento de los costos, la inadaptación de los productos, la inercia y la ineficacia.³

A.1 Factores Externos al Nivel y Sus Causas

1. Bajo Nivel Académico de los Egresados de los Niveles Preuniversitarios.

La preparación con que llegan a las universidades los egresados de la escuela secundaria es insuficiente e inadecuada para aceptar el reto de los estudios universitarios. Esto provoca una alta deserción de estudiantes en los primeros años de estudios y ha obligado a algunas instituciones a instaurar un año de nivelación de conocimientos con la consecuente desviación de recursos.

Esta situación se presenta, entre otras, por las siguientes condiciones:

- a. Financiamiento insuficiente.

- b. Aumento continuo de la población en edad escolar para todos los niveles y tipos.
- c. Carencia de aulas, equipos de laboratorios y de recursos didácticos.
- d. Existencia de un ambiente físico inadecuado. (Por ejemplo, en 1983, el 33 por ciento de las escuelas primarias necesitaba algún tipo de reparación).
- e. La politización de algunos sectores dentro de la comunidad educativa, a nivel de secundaria principalmente, afectando la labor docente-discente.

En un estudio sobre el rendimiento en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática de los estudiantes de octavo curso de primaria, que realiza el Centro de Investigaciones de la UCMM con ayuda del International Research Center del Canada, se ha encontrado, entre otras cosas; que:

- a. Hay grandes diferencias entre el programa propuesto para ese nivel por la Secretaría de Educación, el que enseña el profesor y el que capta el alumno.
- b. El rendimiento de los estudiantes en el área de Aritmética es de 26.7 por ciento a nivel nacional, de 33.2 por ciento para escuelas urbanas privadas, de 25.9 por ciento para las urbanas públicas y 25.0 por ciento para las escuelas rurales. Además, el rendimiento en los colegios privados es de 32.2 por ciento. En las escuelas públicas a nivel nacional de 25.6 por ciento.

El promedio de rendimiento encontrado en un estudio realizado en 20 países fue de 51.0 por ciento.

Los resultados de este estudio patrocinado por la UCMM se han presentado en varios eventos internacionales.

2. La Orientación de la Educación Secundaria hacia la Universidad.

La gran mayoría de los egresados de la educación secundaria busca como única alternativa la entrada a la universidad para poder incorporarse luego al mercado de trabajo. Esto crea una presión en

las instituciones de educación superior y muchas de ellas tienen la política de admisión libre, afectando así la calidad de su labor académica.

Aparte de los atractivos propios del título universitario, la forma en que está estructurado el currículo de la educación secundaria sólo deja abierto a sus egresados el camino a la universidad.

“Aproximadamente un 85 o/o de los egresados de la educación secundaria tradicional acudían al nivel de educación post-secundaria”,⁴ de acuerdo a los datos del diagnóstico del sector educativo efectuado en marzo de 1984.

3. No Existe una Política Educativa Nacional respecto a la Educación Superior.

Esta falta de un lineamiento general que norme las actividades de educación superior en cuanto a la preparación de recursos humanos, ha provocado que la mayoría de las instituciones se decidan a prepararlos, tomando en cuenta la relación costo-beneficio de cada carrera o, en el mejor de los casos, tratando de cubrir las necesidades supuestas del país, sin haber hecho, en muchos casos, estudios que las detecten.

Estas acciones están dando como resultado una baja calidad de los egresados pues a muchas instituciones en realidad lo que les preocupa es el beneficio de su actividad y no la preparación adecuada de sus graduados.

Por esta misma carencia de un lineamiento general, se están duplicando esfuerzos, malgastando recursos, saturando el mercado en algunas áreas, frustrando profesionales y no satisfaciendo todas las necesidades de recursos humanos que tiene y tendrá el país en los próximos años.

En una encuesta realizada en 13 instituciones de educación superior en 1984, se encontró que 11 de ellas ofrecían programas de Administración de Empresas y de Contabilidad, mientras que sólo una ofrecía Administración de Hospitales, otra Administración Pública y otra Formación Clínica. Además, sólo una ofrecía Educación y Extensión Agrícola”.⁵

Algunos estamentos de la sociedad dominicana no parecen reconocer la importancia de la calidad académica en la educación superior

para el desarrollo económico y social del país, a través de un aumento de la productividad en todos sus niveles, y se contentan con la obtención del diploma tradicional para después “jugárselas” en el mercado de trabajo.

La ética que subyace a estas acciones la dejamos a la consideración de ustedes.

4. Subvaloración de las Carreras Técnicas a las Carreras Tradicionales y Liberales .

Los estudiantes dominicanos, por lo general, no desean seguir una carrera técnica vocacional a nivel medio, sino una carrera que les conduzca al título tradicional de licenciado, ingeniero o médico.

Muchos sectores de la sociedad dominicana consideran de modo peyorativo las carreras técnicas, manifestado a través del status social de los técnicos versus los licenciados o títulos equivalentes, y por la menor remuneración que se ofrece a los técnicos en el mercado de trabajo. Según el doctor Jorge Max Fernández, “los contenidos culturales del medio en que vivimos tienden a subestimar la contribución del trabajo físico. Se sobrevalora lo intelectual. Se tiene demasiado aprecio por las profesiones tradicionales y se les concibe como las únicas merecedoras de reconocimiento y prestigio”.⁶

5. Presión que Genera la Creciente Demanda por Educación Superior.

La demanda de educación superior en la República Dominicana ha crecido grandemente en los últimos años y se puede prever que lo seguirá haciendo en el futuro. De 3,000 estudiantes en 1962 se pasó a más de 130,000 en 1984.

“Si continúa la demanda por estudios universitarios en las carreras tradicionales que se ofrezcan en el país, -afirma monseñor Agripino Núñez Collado- para 1992 podríamos encontrarnos con una demanda de 400,000 estudiantes universitarios, cifra que no será posible atender y que además es muy cuestionable que se deban destinar recursos para estudiantes universitarios en áreas que estarán saturadas. A manera de ejemplo, Colombia, con 28 millones de habitantes, en estos momentos tiene menos de 400,000 estudiantes universitarios. No parece que el país va a estar en condiciones para 1992 de asimilar los graduados universitarios que producirán las universidades, con el incremento de escolaridad y el desarrollo de una conciencia ca-

da vez más creciente de la necesidad de realizar estudios universitarios. Estamos hablando de unos 60,000 graduados universitarios en 10 años, lo que significa que habría que crear 6,000 empleados a nivel profesional por año. Si hemos de juzgar por la historia reciente, parece punto menos que imposible que el país esté en capacidad de hacerlo".⁷

Esta gran demanda por la educación superior ha afectado negativamente la calidad académica debido a:

1. La proliferación de universidades sin los requisitos mínimos de laboratorios, facilidades físicas, bibliotecas, etc., para desarrollar una eficiente labor docente.
2. Los centros educativos han tenido que improvisar profesores ya que en el país no hay suficiente personal capacitado para realizar una buena labor docente.
3. Muchas universidades sólo piden el certificado de bachiller como requisito de admisión, es decir, tienen una política abierta de admisiones.

Estos factores hacen que los egresados de estos centros de estudios no tengan la preparación suficiente para enfrentarse a un mercado de trabajo que cada día se hace más exigente, ya que últimamente la mayoría de las empresas del país se han ido modernizando en su tecnología.

Por estas y otras razones, los egresados de este tipo de organizaciones de educación superior están obsoletos, aun antes de incorporarse al mercado de trabajo.

El Padre Theodore Hesburgh decía a este respecto: "A menos que la calidad de la educación superior estadounidense se mantenga en un nivel alto y se mejore constantemente - una tarea muy costosa - millones de personas más tendrán acceso a lo que no vale la pena tener si su valor se degrada y su promesa queda sin cumplimiento".⁸

Las principales causas de este gran crecimiento de la demanda de educación superior son:

a. La Cantidad Creciente de Egresados de la Educación Secundaria.

En el período escolar 1967-68 había 38,011 estudiantes en el nivel de secundaria y para 1983-84 había ya 242,174 alumnos. Además de esta demanda creciente de educación secundaria está el hecho de que el plan de estudios de secundaria prepara a los graduandos, básicamente, para continuar estudios universitarios, como señalamos anteriormente.

La situación se hace más grave, ya que otros países están exportando hacia la República Dominicana estudiantes que no pueden ser atendidos por sus sistemas postsecundarios. Tenemos estudiantes de Puerto Rico, Estados Unidos, Venezuela, de algunos países de Centro-América y hasta de Asia.

b. El Deseo de Movilidad Social.

La mayoría de los estudiantes que buscan seguir una carrera universitaria son de escasos recursos, lo que presenta un problema de gran trascendencia.⁹ Las clases menos favorecidas económicamente buscan en los estudios universitarios una forma de escalar en el aspecto económico dentro de la sociedad y producto de ello es que, en los últimos años, en el país ha surgido una clase media fuerte que ha logrado su posición, en gran medida, gracias a los estudios universitarios realizados.

Esta realidad parece ser común en América Latina.

Veamos lo que el señor Juan Carlos Tedesco expresó en un documento preparado con el título “**Universidad y Desarrollo**”, refiriéndose a la educación superior en América Latina:

“En este sentido, uno de los fenómenos más relevantes tiene que ver con el hecho de que una porción muy significativa de las instituciones de enseñanza superior está ofreciendo un tipo de enseñanza cualitativamente poco significativa. En la medida en que los intensos procesos de movilidad social registrados en la región disimulaban este hecho y el carácter simbólico de las credenciales educativas era suficiente para tener acceso a los puestos no manuales que se expandían, el problema de la calidad no aparecía en el primer plano de las preocupaciones. Pero, como ya se aprecia claramente, la movilidad social está llegando al límite de sus posibilidades en el marco de los estilos de desarrollo

vigentes y la crisis económica general permite prever para los próximos años una creciente dureza en la pugna por la distribución de los ingresos. En este marco, si el acceso a la enseñanza superior no brinda garantía de acceso a los puestos de cúpula y tampoco brinda aprendizaje socialmente significativo, la perspectiva asume rasgos críticos y conflictos muy notorios"¹⁰

c. Población Creciente en Búsqueda de Educación Permanente .

Existe un grupo creciente de personas de todas las edades y estratos sociales que se acercan a las instituciones de educación superior en busca de conocimientos mayores y mejores. Estas personas llegan a las universidades tratando de ampliar su cultura o su área de especialización. Aun las organizaciones políticas se están acercando a las universidades para mejorar los conocimientos de sus afiliados.

A.2 Factores Internos al Nivel y sus Causas .

Al igual que en la parte externa, existe una serie de factores internos al nivel de educación superior que afectan su calidad. Veamos algunos de ellos y sus causas:

1. Grado de Preparacion de los Profesores Universitarios.

La mayoría de las instituciones de educación superior dominicanas carece de los recursos humanos calificados para realizar con eficiencia el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje de manera tal que el alumno obtenga el máximo beneficio de ese proceso. La mayoría de estos profesores, además, no son de dedicación exclusiva y, por lo tanto, dedican muy poco tiempo a los estudiantes y a la preparación de sus clases, ya que sus actividades principales están fuera de la labor universitaria. Son muy pocos los profesionales de la educación, es decir, personas preparadas en el campo específico del saber y con destrezas y metodología suficientes para el proceso enseñanza-aprendizaje y los hombres de ciencia que dedican su vida a la educación universitaria.

La relativa carencia de recursos financieros de las universidades frente a los sectores productivos las coloca en desventaja al momento de contratar al personal profesional capacitado. Por eso, resulta que el pago a los profesores es mucho menor que el que se hace al profesional dedicado a otras actividades en muchas de las áreas, lo

que dificulta la captación de personal calificado por parte de las universidades.

Por otra parte, no existen suficientes incentivos, en la mayoría de las instituciones de educación superior, para atraer personal sólidamente preparado en su área profesional, para que se dediquen a labores docentes y de investigación.

Los bajos salarios que se pagan al docente universitario y los pocos incentivos que ofrecen los centros de educación superior han convertido la profesión docente universitaria en una actividad marginal para una gran parte de profesionales. La sociedad de consumo provoca en parte este tipo de situación.

2. Curriculum Universitario Inadecuado.

Otro factor que afecta la calidad de la educación superior es la poca pertinencia que tiene el curriculum de las diferentes carreras, pues carece, en algunos casos, de los contenidos necesarios para que los egresados puedan enfrentar con eficiencia los requerimientos de los empleadores, es decir, del mercado de trabajo.

No existe, en la gran mayoría de las universidades, coordinación con el mercado empleador al momento de diseñar los curricula de sus respectivas carreras. Esto se debe a dos razones básicas: la falta de planeación de las actividades de los departamentos académicos y la inexistencia de investigaciones para determinar las necesidades del sector de vinculación en el medio social en que se desenvolverán los egresados, de manera tal que estos puedan satisfacer las expectativas del mercado de trabajo y, a la vez, ser factores dinamizantes del medio social.

3. Escasas Investigaciones en Cantidad y Calidad.

En la gran mayoría de las instituciones de educación superior no se realizan investigaciones y esto afecta negativamente la calidad académica de esas universidades, pues dejan de cumplir una de las funciones básicas de toda institución académica, y se pierde así la búsqueda del saber que enriquece tanto la labor docente.

Las causas principales de la carencia de labor investigativa en las universidades son la falta de recursos financieros, físicos, de laboratorios y humanos, pero, sobre todo, la inexistencia de políticas a largo

plazo sobre investigación que motiven el personal a especializarse para realizar investigaciones.

4. La falta de Recursos Financieros.

Para nosotros es un suprafactor, pues permea a todos los demás.

III. LO QUE ESTAN HACIENDO LA SOCIEDAD, LA UNIVERSIDAD Y EL GOBIERNO PARA LOGRAR LA CALIDAD ACADÉMICA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.

Dada la cantidad de factores que están afectando negativamente la calidad académica de las instituciones de educación superior, era imperioso que la sociedad, a través de las organizaciones que la forman, adoptase algunas medidas para corregir la situación que estaba viviendo la educación post-secundaria en el país.

En 1975, cuando ya había en el país 10 universidades reconocidas oficialmente, el Rector de la Universidad Católica Madre y Maestra, monseñor Agripino Núñez Collado, propuso la creación de una Asociación de Rectores Universitarios con la finalidad de "asesorar al Gobierno en la determinación de normas, criterios y políticas para el establecimiento y reconocimiento de instituciones de estudios a nivel superior". La Asociación Dominicana de Rectores Universitarios se creó en octubre de 1980 y tiene como miembros a los rectores de las principales universidades privadas de nuestro país: Universidad Católica Madre y Maestra, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Universidad Central del Este, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Instituto de Estudios Superiores y Universidad Nordestana.

La actuación de esta asociación fue decisiva para que en 1983 el gobierno dominicano creara el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), organismo encargado de establecer los requerimientos que debe llenar una institución educativa a nivel superior para obtener el reconocimiento oficial. Sin embargo, no se estableció una institución acreditadora formal.

Muchas industrias, al tener que competir en eficiencia en el mercado internacional, están presionando indirectamente a las universidades a mejorar su calidad, ya que seleccionan a sus empleados de universidades que, de acuerdo con ellas, preparan a los egresados con la suficiente capacidad para realizar una labor empresarial eficiente.

Esto provoca la necesidad de superación de las demás organizaciones de educación superior como única manera de subsistir.

Se nota cierta presión de los mismos estudiantes y sus padres para que se mejore la calidad de la oferta de los centros de educación superior, no sólo por lo competitivo del mercado de trabajo, sino para proteger la inversión que hacen en la educación universitaria.

Ante la gran demanda por educación superior y la deficiencia que traen los estudiantes de secundaria, algunas universidades han creado un año previo a los estudios profesionales con la finalidad de llevar el conocimiento de los estudiantes egresados de secundaria a un nivel que les permita seguir con éxito los estudios universitarios. Esto, sin embargo, distrae los escasos recursos de los centros de educación superior, que han adoptado esta medida. Sólo 3 universidades de las 32 existentes tienen este primer año de preparación para la educación universitaria y de corrección de hábitos que permita la efectividad en la instrucción superior.

El gobierno está, además, tratando de introducir algunos cambios en la orientación de los programas de estudios y en la ley que regula todo este sistema de educación preuniversitaria. Para tal fin circuló en todo el territorio nacional un proyecto de Ley Orgánica de Educación con el propósito de que se le hicieran sugerencias a todos los niveles.

A pesar de estos esfuerzos y de la buena voluntad de muchas instituciones y personas, persisten factores que mantienen bajo el nivel académico en todos los niveles educativos.

IV. LO QUE PODRIA HACERSE PARA ELEVAREL NIVEL ACADEMICO DE LA EDUCACION DOMINICANA EN GENERAL.

Es nuestra convicción de que la calidad de la educación dominicana podría mejorarse significativamente, si se adoptasen, entre otras, las siguientes medidas:

1. Incrementar los diagnósticos científicos que permitan identificar las causas de los problemas de la educación preuniversitaria. Es cierto que hay escasez de recursos en todos los aspectos, pero no es menos cierto que los pocos recursos existentes se están utilizando ineficientemente.

2. Orientar el currículo de secundaria hacia carreras terminales técnico-vocacionales. Sabemos que no todos los estudiantes tienen capacidad o habilidad para realizar estudios universitarios y, además, el sistema no puede atender a todos.

3. Elevar razonablemente el salario y los incentivos de los profesores del nivel preuniversitario y universitario.

4. Realizar más y mejores inversiones en la preparación de los profesores, en el mejoramiento de los centros docentes, tanto en la planta física como en los laboratorios, biblioteca y material de enseñanza, y programarlas de acuerdo a las necesidades a corto, mediano y largo plazo.

5. Planificar los denominados "Programas o Centro de Excelencia" mediante la previa identificación de las instituciones de educación superior que pueden preparar, con la mayor calidad, los recursos humanos que necesite el país en un área específica y otorgarle los recursos financieros adecuados. De esta manera, el Gobierno propiciará los centros de excelencia con los estándares de calidad académica que requieren los egresados y que son necesarios para mantenerse en el mercado de educación superior.

Esto no debe constituirse en la forma de financiamiento de la educación superior por razones específicas de la realidad dominicana.

Las universidades pueden hacer mucho para elevar la calidad académica. Por ejemplo:

- a. Mejorar sus ingresos. Las universidades, en su mayoría, no tienen programas de captación de recursos, ni de inversiones reproductivas.
- b. Mejorar el salario, los beneficios marginales y entrenamiento en el aspecto docente y de investigación de su personal académico. De esta manera se podrían atraer y retener los profesionales más capacitados para la labor universitaria.
- c. Requerir exámenes de admisión para seleccionar sólo a aquellos estudiantes que tienen capacidad para realizar con éxito los estudios universitarios, evitando así frustraciones personales y pérdida de recursos.
- d. Establecer criterios para aplicar la baja estudiantil. Sólo una

o dos universidades en el país dan de baja a los estudiantes por escaso rendimiento académico.

- e. Proporcionar condiciones para que el personal profesoral y los estudiantes realicen investigaciones, sobre todo de tipo aplicado, pero sin descuidar la investigación en ciencias básicas.
- f. Crear un ambiente institucional adecuado donde pueda florecer y desarrollarse la labor de docencia, investigación y servicio.
- g. Crear un departamento que dé seguimiento a los egresados, investigue puntos fuertes y débiles en su preparación y retroalimente a los departamentos académicos, para que utilicen estas informaciones y las que obtengan de los empleadores al revisar los planes de estudios.
- h. Planear, organizar y ejecutar un currículo que tome en cuenta todas las dimensiones en que se desenvuelve el hombre: la dimensión social, técnica, humana y trascendente.

Si estas y otras medidas se aplicasen, estamos seguros de que se produciría una mejoría notable en la calidad académica de nuestro sistema educativo para bien del país.

V. EL MODELO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA (UCMM).

Como ilustración de lo que puede hacer una universidad para iniciar y mantener una excelente calidad académica deseamos presentar, a manera de ejemplo, algunos de los logros que en este sentido viene realizando la UCMM.

Desde su fundación en 1962, esta Universidad se preocupó por establecer y mantener una buena calidad académica. Como ejemplo de las medidas adoptadas con tal fin tenemos:

a. En el Area Estudiantil.

1. Selección de los estudiantes por medio de pruebas de aptitud, para hacer posible que la institución esté abierta a la capacidad, requisito necesario para el logro de la excelencia académica.

2. Establecimiento de un Programa de Crédito Educativo, de su propio presupuesto, para todos aquellos estudiantes con capacidad intelectual pero carentes de recursos económicos. Alrededor del 40 por ciento de los estudiantes se benefician de este programa, en el que la Universidad ha invertido más de RD\$14 millones. La mitad de los graduados ha participado de este programa.

3. Ofrecimiento de un año común de estudios generales para todos los estudiantes que seguirán un programa de licenciatura o equivalente. Este año tiene por finalidad preparar al estudiante para los estudios universitarios, ya que los estudios preuniversitarios son deficientes.

4. Establecimiento de un Centro de Orientación, para hacer más eficiente la labor de los estudiantes en su paso por la Universidad.

5. Obligación para los estudiantes de asistir, por lo menos, a un 80 por ciento de las clases impartidas en cada asignatura.

6. Establecimiento de un sistema de índice académico para determinar la permanencia o la separación de un estudiante en la Universidad y, sobre todo, para evaluar su rendimiento y productividad.

b. En el Area Profesorial

1. Contratación de profesores de tiempo completo, en su gran mayoría, especializados en el área de docencia. Alrededor de un 60 por ciento de los profesores son de tiempo completo.

2. Creación del Programa de Superación de Profesores, para preparar a los profesores para la labor académica. La UCMM tiene la convicción de que para lograr la excelencia académica es necesario tener profesores excelentes. El cuerpo de profesores está formado en universidades de casi todos los países más importantes. Además, el Programa de Superación de Profesores se ocupa de mantener actualizado al profesor en su área profesional y profesoral con cursos diseñados especialmente para ellos.

3. Evaluación anual de los profesores y del personal administrativo. En la evaluación de los profesores intervienen los estudiantes, los colegas, el director del departamento y el decano.

El resultado de la evaluación sirve para reforzar puntos débiles que puedan tener los profesores y también para renovar el contrato en caso necesario.

4. Creación de un sistema de Carrera Docente que asegure al profesor:

- a. Retribución adecuada al rendimiento y preparación.
- b. Facilidad, cuando lo permita el presupuesto de la Institución, para asistir a seminarios y cursos y para visitar otras instituciones académicas.
- c. Plan médico, seguro de salud y de vida.
- d. Plan de pensión y jubilación.
- e. Instrucción gratuita para el cónyuge y los hijos del profesor que sean admitidos en la Universidad.

5. Creación de un Centro de Investigaciones en 1978, que se encarga de promover y preparar entre el personal profesoral un clima adecuado y el apoyo necesario para la realización de investigaciones. A la fecha se han realizado 42 investigaciones, 25 están en ejecución y 24 en trámites de aprobación.

c. En el Aspecto Administrativo.

1. Evaluación cada 5 años de toda la Universidad para revisar programas, objetivos, planes, etc.

2. Establecimiento del sistema de prematrícula para mejorar el uso de los recursos de la Institución y, además, para disciplinar al estudiante en la planificación personal de la utilización de su tiempo.

3. Implantación de un sistema financiero-contable apropiado para las universidades.

4. Organización de un sistema computarizado para el manejo de la información de los estudiantes, desde su solicitud de ingreso a la Universidad hasta la terminación de su carrera.

5. Creación de la Unidad de Auditoría Académica para el control, en su ejecución, de las disposiciones estatutarias, reglamenta-

rias y de procedimientos, que permite detectar y corregir a tiempo las acciones incorrectas y, además, ayuda al mejoramiento de esas mismas disposiciones a través de una retroalimentación continua.

6. Cuidadosa planeación, organización y ejecución de sus ofertas académicas para que éstas llenen necesidades de la sociedad dominicana.^{1 1}

7. Ofrecimiento de servicios a la comunidad, principalmente, a través de los estudiantes como una manera de ayudar a llenar ciertas necesidades de la misma y de familiarizar a los estudiantes con la realidad del medio social donde desarrollarán sus actividades profesionales cuando emerjan de la Universidad.

8. Utilización racional y adecuada de la ayuda y colaboración institucional e internacional. Por ejemplo, para el área de turismo, con la Universidad de Cornell, E. U., y la Secretaría de Estado de Turismo de la República Dominicana; para el área de la salud, con la Oficina Panamericana de la Salud, la Organización Mundial de la Salud, el Hospital Mont Sinai, de New York, y con la Secretaría de Salud Dominicana; y para el área de Administración Pública y Privada, con la Universidad de Carolina del Sur, E. U., y el Secretariado Técnico de la Presidencia de la República Dominicana.

9. Realización en sus facilidades físicas, deportivas, recreativas, teatro y anfiteatro, de actividades cocurriculares en los aspectos culturales, artísticos y deportivos, que enriquecen el espíritu, fortalecen el cuerpo y estrechan la amistad de todos los miembros que forman la familia universitaria.

10. Establecimiento de un departamento de Egresados y Pasantes para dar seguimiento a la labor de los egresados y poder nutrir así los planes de estudios.

CONCLUSION

Si establecemos y destacamos la importancia de la buena educación, no sólo desde el punto de vista humano y teórico, sino desde el punto de vista de la productividad, podremos lograr que los mejores hombres y mujeres dediquen sus talentos al servicio de la educación para hacer de ésta el verdadero motor de la sociedad y la creadora de la calidad de vida adecuada para todos los seres humanos.

ANEXO I

UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA Oficina de Planeamiento

DISTRIBUCION DEL INGRESO MENSUAL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS INSCRITOS

AÑO ACADEMICO 78-79 y 84-85

INGRESO MENSUAL	AÑO ACADEMICO			
	78-79		84-85	
	No.	o/o	No.	o/o
MENOS DE 100	125	20.0	310	20.0
101-300	224	35.0	594	38.0
SUB-TOTAL	349	55.0	904	58.0
301-600	96	15.0	397	25.0
MAYOR DE 601	190	30.0	258	17.0
TOTAL GENERAL	635	100.0	1,559	100.0

Fuente de Información:

a) Oficina de Planeamiento

b) Oficina de Admisiones

Fecha: 28 de febrero de 1985.

ANEXO II

UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA Oficina de Planeamiento

DISTRIBUCION DEL NIVEL DE EDUCACION DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS INSCRITOS

AÑO ACADEMICO 1978-79 y 1984-85

EDUCACION	AÑO ACADEMICO			
	78-79		84-85	
	NUMERO	o/o	NUMERO	o/o
ANALFABETO	125	20.0	310	20.0
SUB-TOTAL	125	20.0	310	20.0
PRIMARIO	224	35.0	594	38.0
SECUNDARIO	96	15.0	397	25.0
SUB-TOTAL	320	50.0	991	63.0
UNIVERSITARIOS	46	7.0	137	9.0
SUB-TOTAL	46	7.0	137	9.0
SIN DATOS	144	23.0	121	8.0
SUB-TOTAL	144	23.0	121	8.0
TOTAL GENERAL	635	100.0	1,559	100.0

Fuente de Información:

a) Oficina de Planeamiento

b) Oficina de Admisiones.

Fecha: 28 de febrero de 1985.

ANEXO III

UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA
Oficina de Planeamiento

DISTRIBUCION DEL NIVEL OCUPACION DE LOS PADRES
DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS INSCRITOS

AÑO ACADEMICO 1978 - 79 y 84 - 85

NIVEL DE OCUPACION	AÑO ACADEMICO			
	78 - 79		84 - 85	
	NUMERO	o/o	NUMERO	o/o
OBRERO	58	9.0	167	11.0
MAESTRO	19	3.0	49	3.0
AGRICULTOR	100	16.0	163	10.0
COMERCIANTE	114	18.0	208	13.0
SUB - TOTAL	291	46.0	587	38.0
EMPLEADO DE OFICINA	59	9.0	134	9.0
TEC. NO PROFESIONAL	31	5.0	92	6.0
INDUSTRIAL	22	3.0	23	1.0
PROFESIONAL	78	12.0	119	8.0
SUB - TOTAL	190	30.0	368	24.0
OTRAS	145	23.0	332	21.0
SUB - TOTAL	145	23.0	332	21.0
SIN DATOS	9	1.0	272	17.0
SUB - TOTAL	9	1.0	272	17.0
TOTAL GENERAL	635	100.0	1,559	100.0

Funete de Información:

Fecha:

A) Oficina de Planteamiento

28 de Febrero de 1985

B) Oficina de Admisiones

NOTAS

1. Departamento de Estadísticas de la Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos de la República Dominicana, 1984.
2. La Universidad del Estado, Universidad Autónoma de Santo Domingo, recibió en 1984 RD\$24,250,000 y varias instituciones privadas de educación superior recibieron en conjunto RD\$7,550,166. Presupuesto de Ingresos y Ley de Gastos Públicos del Gobierno Central. Secretariado Técnico de la Presidencia. Oficina Nacional de Presupuesto, 1984, página 206-61.
3. Citado por: Edgar Faure et al en: APRENDER A SER. Alianza Universidad UNESCO, 4ta. edición, 1975, página 73.
4. DIAGNOSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO. (Sumario). Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos. Oficina Técnica de Planificación. República Dominicana. Marzo de 1984, página 1-37.
5. DIAGNOSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO. EDUCACION SUPERIOR. Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos. Oficina Técnica de Planificación. República Dominicana. Marzo de 1984. Cuadro 9-3, página 9-12.
6. Fernandez, Jorge Max. EDUCACION SUPERIOR Y POBLACION: UNA REFLEXION. República Dominicana, 1983, (Mimeo), página 11.
7. Núñez Collado, monseñor Agripino. LA EDUCACION DOMINICANA EN LOS PROXIMOS DIEZ AÑOS. CONTRIBUCION A SU ESTUDIO. Colección Documentos, UCMM, 1983, página 5 y 6.
8. FACETAS, Vol. 13, 1980, Núm. 1, página 38.
9. Al no poseer datos socioeconómicos de los estudiantes que asisten a la educación superior del país, queremos, a manera de ilustración, ofrecer algunos con respecto a los estudiantes admitidos a la UCMM. El nivel de ingreso de los padres de los estudiantes admitidos era como sigue:

55 por ciento de los padres ganaba menos de RD\$300 en el período académico 78-79 y 70 por ciento menos de RD\$600. Para este período 84-85, el 58 por ciento ganaba menos de RD\$300 y el 83 por ciento ganaba menos de RD\$600.

Nuestra Universidad está considerada como de élite económica. La paridad es de US\$1.00 - RD\$3.35. De aquí podemos deducir el perfil económico de los estudiantes de las otras universidades, sobre todo, de la Universidad Estatal.

Además, el 55 por ciento de los padres tenía una educación a nivel primario o era analfabeto, en el período 78-79 y la misma preparación tenía el 58 por ciento de los padres de los estudiantes admitidos a la UCMM en el período 84-85.

Favor de referirse a los anexos: I, II y III, donde se encuentra el nivel de ingreso mensual, de educación y de ocupación, respectivamente, de los padres de los estudiantes admitidos a la UCMM en los años 78-79 y 84-85.

10. EDUCACION SUPERIOR; Boletín del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Septiembre-diciembre, 1982, Núm. 10, página 6.
11. Como ilustración veamos lo que hizo la UCMM para crear la carrera de Medicina: Se detectó la necesidad a principios de 1973 y se inició la carrera en agosto de 1975. En ese intervalo se hizo lo siguiente: se nombró una comisión, integrada por un grupo de prestigiosos médicos dominicanos en agosto de 1973, para que realizara un estudio de factibilidad; se recibió o se visitó, a manera de consulta y asesoría, las universidades de Lille, en Francia; varias de E. U., en un arreglo del Instituto Internacional de Educación; la Universidad de Puerto Rico, Recinto Médico de Río Piedras; la Universidad de Guadalajara; la Universidad de Costa Rica; varias universidades en Centroamérica y México; la Oficina Sanitaria Panamericana y la Organización Mundial de la Salud. Además, se celebraron varios talleres de trabajo antes de tomar la decisión final.