

Pontificia universidad católica madre y maestra
Vicerrectoría académica de postgrado
Campus santo tomas de Aquino



**Trabajo de investigación final para optar por el título de maestría en
gestión y liderazgo educativo**

**SENTIDO DE PERTENENCIA DEL DOCENTE, SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE MATEMÁTICAS EN LOS
LICEOS NOCTURNOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 15-05,
AÑO 2015-2016**

Sustentante

Jeinston Ramírez 2014-7460

ASESORA

Sara Güilamo Jiménez

Santo Domingo, RD
Noviembre 2016

Agradecimientos

Hay cosas en la vida que resultan muy gratas, metas cumplidas, sueños realizados. Todos estos tienen un elemento en común, son realidad gracias a que alguien más aparte de ti, creyó que tú lo podías lograr, a esas personas, gracias por hacer este sueño posible.

Dios, tú eres el principal, cuando mis fuerzas se agotaron sentí tu compañía, gracias por las fuerzas extras que me proporcionaste.

Johanni, Mi amada esposa, solo tú sabes lo que esto significa, gracias por tu silencio y tu paciente espera...

Ahina y Keyler, mis tesoros, gracias por prestarme el tiempo que le correspondía a ustedes, y en ocasiones sus habitaciones para poder trabajar en calma.

Doña María Gutiérrez, madre incansable, que siempre dio lo mejor de sí para que yo pueda obtener este y todos mis triunfos, gracias.

Gracias Sara Güilamo, hay muy Buenos asesores, pero usted superó por mucho a cada uno de ellos.

Gracias a Yoselin y Zoila, mis compañeras de clases, ustedes junto a Guillermina y Dominica, literalmente me sostuvieron cuando caí y estuvieron ahí hasta que llegó la ambulancia.

Gracias al INAFOCAM por darme la oportunidad de prepararme para servir mejor a mi país.

Gracias a la Universidad Católica Madre y Maestra por abrirme sus puertas para que yo entre a formar parte de un Nuevo futuro, gracias a sus profesores, pude aprender valiosas lecciones de cada uno.

A todos, gracias.

Dedicatoria

A Dios, por ser él, el dueño de la sabiduría y a mis alumnos que siempre esperan lo mejor de mí.

Resumen

La presente investigación se realizó en los liceos nocturnos del Distrito Escolar 15-05 durante el año escolar 2015-2016. En ella se analizó el sentido de pertenencia del docente de matemáticas, los factores que permiten su desarrollo y la influencia que este ejerce en el rendimiento de los estudiantes. Se exploró el conjunto de factores que evidencian un sentido de pertenencia desarrollado y la relación de este con el tiempo en servicio y el lugar de procedencia del docente.

(Abstract)

This investigation was conducted in the public high schools of School District 15-05 during the 2015-2016 school year. It was focused on mathematics teachers' sense of belonging, the factors that foster its development, and the influence this exerts on students' performance. It explored the group of factors that convey a sense of belonging and the relationship between this sense of belonging and the amount of years teachers have been teaching as well as their place of origin.

Palabras Claves:

Sentido de pertenencia, factores del sentido de pertenencia, rendimiento escolar, factores del rendimiento escolar, componentes del rendimiento escolar

Contenidos

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

RESUMEN

LISTA DE TABLAS

LISTA DE FIGURAS

Introducción

PRIMERA PARTE

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| I | Planteamiento del problema ----- | 1 |
| 1.1 | Descripción ----- | 1 |
| 1.2 | Pregunta general ----- | 2 |
| 1.3 | Preguntas específicas ----- | 2 |
| 1.4 | Objetivo General ----- | 3 |
| 1.5 | Objetivos específicos ----- | 3 |
| 1.6 | Justificación ----- | 4 |
| 1.7 | Contexto de la investigación ----- | 5 |
| 1.8 | Antecedentes ----- | 5 |

SEGUNDA PARTE: MARCO TEORICO

| | | |
|---------|--|----|
| 2.1 | Sentido de pertenencia ----- | 9 |
| 2.1.1 | Concepto ----- | 9 |
| 2.1.2 | Historia ----- | 10 |
| 2.1.3 | Composición del sentido de pertenencia ----- | 12 |
| 2.1.3.1 | Factor Psicológico ----- | 17 |
| 2.1.3.2 | Factor emocional ----- | 18 |
| 2.1.3.3 | Factor Afectivo ----- | 19 |
| 2.1.3.4 | Factor Social ----- | 20 |
| 2.1.3.5 | Factor académico ----- | 21 |
| 2.1.3.6 | Factor fisico ----- | 22 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.2 | Rendimiento escolar ----- | 23 |
| 2.2.1 | Concepto ----- | 24 |
| 2.2.2 | Historia ----- | 25 |
| 2.2.3 | Componentes del rendimiento escolar ----- | 27 |
| 2.2.4 | Factores asociados al rendimiento escolar ----- | 28 |
| 2.3 | Contexto de la asignatura de matemáticas ----- | 31 |

TERCERA PARTE: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

| | | |
|-------|---|----|
| III | Metodología ----- | 35 |
| 3.1 | Enfoque de la investigación ----- | 35 |
| 3.2 | Alcance o tipo de investigación ----- | 36 |
| 3.3 | Diseño de la investigación ----- | 37 |
| 3.4 | Técnicas de recogida de información ----- | 37 |
| 3.4.1 | El cuestionario ----- | 37 |
| 3.4.2 | Análisis de documentos ----- | 40 |
| 3.5 | Población y muestra ----- | 41 |
| 3.6 | Procedimientos ----- | 42 |

CUARTA PARTE: RESULTADOS Y ANALISIS

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 4.1 | Datos Cualitativos ----- | 45 |
| 4.1.1 | Factor afectivo ----- | 45 |
| 4.1.2 | Factor social ----- | 50 |
| 4.1.3 | Factor académico ----- | 53 |
| 4.1.4 | Factor fisico ----- | 56 |
| 4.2 | Datos cuantitativos ----- | 61 |
| 4.3 | Análisis de los datos ----- | 63 |

| | | |
|-----|-------------------------|----|
| 4.4 | Conclusiones ----- | 70 |
| 4.5 | Recomendaciones ----- | 71 |
| | Referencias ----- | 73 |
| | Anexos ----- | 77 |
| | Listado de anexos ----- | 78 |

Lista de Tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Resultados pruebas nacionales 2014 y 2015 ----- | 33 |
| Tabla 2 | Cuadro de variables ----- | 34 |
| Tabla 3 | Recuperación de datos referentes al rendimiento escolar. ----- | 40 |
| Tabla 4 | Condicion final de los estudiantes año 2015-2016, segundo semestre ----- | 61 |

Lista de figuras

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Esquema del cuestionario ----- | 39 |
| Figura 2 | Datos personales ----- | 41 |
| Figura 3 | Disposición de tiempo del docente fuera de las horas de clase ----- | 46 |
| Figura 4 | Seguimiento personalizado ----- | 47 |
| Figura 5 | Nivel de afecto del docente hacia sus colegas ----- | 47 |
| Figura 6 | Nivel de afecto del docente hacia el equipo directivo ----- | 48 |
| Figura 7 | Nivel de importancia de la materia ----- | 48 |

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 8 | Comparte la filosofía de la escuela ----- | 49 |
| Figura 9 | Nivel de integración al grupo ----- | 49 |
| Figura 10 | Nivel de orgullo por pertenecer a la escuela ----- | 50 |
| Figura 11 | Capacidad para hacer amigos ----- | 51 |
| Figura 12 | Nivel de seguridad en sí mismo ----- | 51 |
| Figura 13 | Trabajo en equipo ----- | 52 |
| Figura 14 | Nivel de integración Social ----- | 53 |
| Figura 15 | Dinamismo en el aula ----- | 54 |
| Figura 16 | Aplicabilidad de los contenidos ----- | 54 |
| Figura 17 | Planificación por departamento ----- | 55 |
| Figura 18 | Clima del aula ----- | 56 |
| Figura 19 | Adecuación de planta física ----- | 57 |
| Figura 20 | Áreas para esparcimientos ----- | 57 |
| Figura 21 | Identificación con la planta física ----- | 58 |
| Figura 22 | Nivel de satisfacción en la escuela ----- | 58 |
| Figura 23 | Cambios propuestos por los docentes ----- | 59 |
| Figura 24 | Cambios propuestos por los docentes ----- | 59 |
| Figura 25 | Cambios propuestos por los docentes ----- | 60 |
| Figura 26 | Situación de los alumnos de los tres últimos Grados de la educación media al finalizar El año escolar 2015-2016 en los liceos Nocturnos encuestados en el Distrito Educativo 15-05 ----- | 61 |
| Figura 27 | Rendimiento de los alumnos de maestros Con sentido de pertenencia desarrollado ----- | 67 |
| Figura 28 | Rendimiento de los alumnos de maestros con sentido de pertenencia ausente o poco desarrollado ----- | 68 |
| Figura 29 | Comparación del rendimiento de los alumnos ---- | 69 |

PRIMERA PARTE

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción

En numerosos estudios se ha demostrado que el sentido de pertenencia juega un papel determinante en el desempeño de las labores diarias de cualquiera institución, pese a tener buen liderazgo, óptimas instalaciones físicas, buena ubicación geográfica, o excelente remuneración económica. Se ha demostrado que la integración de los actores involucrados en la ejecución de programas y políticas educativas se le reconoce como una herramienta eficaz en el logro de los objetivos de dichos programas. Los líderes contemporáneos deben fijar su atención en la vinculación del sujeto con la visión de la empresa y las respuestas emocionales, sociales y profesionales que este denota en su accionar.

En toda institución educativa debe procurarse el atender las necesidades de sus integrantes, para que esto sea posible, es necesario que los agentes formadores se integren al escrutinio de las necesidades de los alumnos, al tiempo que son capaces de expresar con claridad las propias, entendiendo que forman parte de un colectivo al cual se deben. Como dice Coronado (2011), al hombre formar conciencia de grupo, está en una mejor posición para interpretar mejor las necesidades de sí mismo y de su grupo, encontrando maneras eficaces y efectivas de suplir dichas necesidades.

El sentido de pertenencia junto al rendimiento escolar, son unos de los temas que más apasionan a los actores del proceso, tanto a los docentes como a los alumnos, en el caso de los centros educativos, el rendimiento escolar, es un sensor que puede medir la efectiva cohesión entre el sujeto y su entorno.

Esta investigación pretende establecer la relación que existe entre el sentido de pertenencia institucional que presentan los maestros de matemáticas en los liceos nocturnos en el Distrito Escolar 15-05 y el rendimiento escolar de los alumnos de los grados de 2do. hasta 4to. de bachillerato en dichos centros.

Esperamos que los resultados arrojados en la investigación contribuyan al fortalecimiento del sentido de pertenencia en los docentes, y que como consecuencia, se incremente el rendimiento escolar por parte de los estudiantes.

1.2 Pregunta general

¿Qué relación guarda el Sentido de Pertenencia Institucional de los docentes con el Rendimiento Escolar mostrado por los estudiantes de matemáticas de los grados de 2do. a 4to. Del Nivel Medio en los liceos nocturnos del Distrito Escolar 15-05?

1.3 Preguntas específicas

- 1-** ¿Qué es el Sentido de Pertenencia y en qué medida está desarrollado en los docentes de matemáticas de los liceos nocturnos del Distrito Escolar 15-05?
- 2-** Cuáles son las características de un sentido de pertenencia desarrollado.
- 3-** ¿Qué relación existe entre el sentido de pertenencia institucional de los docentes de matemáticas el rendimiento escolar de sus estudiantes?

- 4- ¿En qué medida se relaciona el sentido de pertenencia con vivir en la comunidad en la que la escuela está ubicada?
- 5- ¿Cómo afectan los años en servicio el desarrollo del sentido de pertenencia institucional?

1.4 Objetivo general

Identificar la relación que existe entre el Sentido de Pertenencia Institucional de los docentes del área de matemáticas del Nivel Medio en los liceos nocturnos del Distrito Escolar 15-05 y el Rendimiento Escolar de los alumnos de los grados de 2do. a 4to. de bachillerato.

1.5 Objetivos específicos.

- 1- Conceptualizar el Sentido de Pertenencia Institucional y los agentes que influyen en su desarrollo en docentes de matemáticas del Nivel Medio de la modalidad general en el distrito 15-05.
- 2- Identificar elementos esenciales de un sentido de pertenencia desarrollado en docentes de matemáticas del nivel medio de la modalidad general en el Distrito Escolar 15-05.
- 3- Comparar el grado de desarrollo del sentido de pertenencia de los docentes pertenecientes a la comunidad donde la escuela está ubicada con relación a aquellos que se trasladan hacia la misma.
- 4- Identificar el grado de desarrollo del sentido de pertenencia en docentes con pocos años en servicio en relación con aquellos que están en el umbral de la jubilación.

5- Relacionar el sentido de pertenencia del docente con el rendimiento escolar en el área de matemáticas en alumnos de los grados de 2do. a 4to. de del Nivel Medio de la modalidad general en el Distrito Escolar 15-05.

1.6 Justificación

Desarrollar el sentido de pertenencia es una muy buena puerta de entrada para construir el éxito en una institución educativa, todo individuo se siente feliz donde es aceptado y esa felicidad se traduce a un buen desempeño y defensoría de las normas, tanto procedimentales como de convivencia presente en el entorno.

En los liceos nocturnos del Distrito Escolar 15-05, hemos observado que los alumnos muestran muy bajo nivel de disciplina, lo cual, aparentemente repercute en el bajo rendimiento académico que ostentan, por otro lado, se vio a maestros desanimados, con muy poco interés en el desarrollo de los planes de clase, y con mucho menos interés en el seguimiento del programa de actividades propuesto por parte de la dirección, se observó una dirección resentida con los maestros, porque no apoyan sus iniciativas, y porque según el equipo de gestión “no hacen el trabajo por el cual el Ministerio de Educación les paga”. Esto genera un círculo dañino, que de seguir así pone en peligro el éxito del año escolar, agota físicamente y mentalmente el desenvolvimiento profesional y personal de los maestros y del equipo directivo, pone en riesgo de ser intervenida la escuela y ahuyenta a los jóvenes que de verdad quieren un espacio para su formación escolar, por miedo a que la indisciplina abra las puertas a la delincuencia que ronda en la comunidad y ponga en riesgo su seguridad y la de todos los que laboran en el plantel.

Partiendo del supuesto de que el desarrollo de un sentido de pertenencia fuerte impacta positivamente la calidad del producto generado por los actores en cualquier institución educativa,

encontramos la importancia de este estudio, ya que al identificar los factores que impiden el desarrollo del sentido de pertenencia de los docentes y su relación con el rendimiento escolar, el centro educativo tendrá a su disposición una herramienta que les ayudará en la elaboración de estrategias con miras a desarrollarlo y controlará aquellos factores que impiden su desarrollo.

Este estudio es factible ya que se cuenta con el apoyo de la red de directores de dichos centros educativos y con el permiso de la dirección del Distrito Escolar 15-05. Además, posee todos los instrumentos requeridos para su implementación, así como la logística para su aplicación.

1.7 Contexto de la investigación

Los liceos pertenecientes al distrito escolar 15-05, guardan similitud en su contexto social y cultural. Dos grandes bordes sociales marcan el territorio que comparten, en algunos casos, comunidades de muy bajos recursos económicos están rodeadas de otras comunidades con mucho poder adquisitivo, esto provoca el aislamiento voluntario o forzado de aquellas localidades, que son precisamente el objeto de estudio de nuestra investigación.

En cuanto al alumnado, en su mayoría colaborador y alegre, es independiente económicamente, vienen desde el trabajo para la escuela. Sus edades oscilan entre 13 y 30 años o más. Una parte considerable de ellos, muestra desinterés y altos niveles de violencia. Presentan dificultades diversas en su familia de origen, en consecuencia, optan por unirse maritalmente, predomina la unión libre como estado civil. En cuanto a lo académico, presentan bajos niveles, una gran parte abandona sus estudios, otros repiten o son promovidos condicionalmente, pero luchan por alcanzar la meta de ser Bachiller.

1.8 Antecedentes

El sentido de pertenencia, visto desde la óptica del maestro, ha sido poco estudiado, la mayoría de los estudios en cuanto a esta variable centran su atención en el alumno, relacionando el sentido de pertenencia de este con su rendimiento escolar.

Aunque la literatura no es muy prolifera en cuanto al estudio del sentido de pertenencia del docente, si lo es en cuanto al sentido de pertenencia laboral.

Un estudio novedoso en cuanto al sentido de pertenencia laboral es el de Dávila y Jiménez (2012). Dicho estudio apoya la validez discriminante del sentido de pertenencia y, concretamente, del compromiso afectivo, encontrando diferentes relaciones de ambos constructos con diversos tipos de apoyo percibido, el ajuste de valores entre el empleado, el supervisor y la organización, el comportamiento de ciudadanía organizacional y la intención de continuar en el futuro en la organización. En términos generales, se halla que el concepto de compromiso organizacional, al menos el afectivo, parece ser más útil en la predicción de comportamientos que pueden ser deseables para la organización.

Para estudiar el sentido de pertenencia del docente, hay que revisar su desempeño laboral, este es en gran medida, un excelente indicador de cuan desarrollado está el sentido de pertenencia en los maestros y afecta directamente la ejecución de una práctica pedagógica de calidad.

Cabe destacar que, para que exista un desempeño docente de calidad, deben reunirse ciertas condiciones físicas, psicológicas, sociales, emocionales y profesionales que promuevan el mismo. Estas condiciones dependen en gran parte de cuan identificado este el maestro con su centro de trabajo.

Visto de ese modo, el desempeño docente juega un papel principal en cuanto a la calidad educativa se refiere, aunque cabe resaltar que el desempeño docente está directamente ligado al grado de desarrollo del sentido de pertenencia institucional presente en los actores del proceso de enseñanza.

Muñoz (2014), en su tesis titulada “el sentido de pertenencia como estrategia organizacional para el aporte de los objetivos de la empresa”. Concluye que el sentido de pertenencia es la clave fundamental para que una empresa pueda sobresalir en un mundo tan competitivo y globalizado, ya que los colaboradores son los que hacen la diferencia ante la competencia, son ellos los que hablan bien o mal de la empresa y al final, los que ayudan al desarrollo de las tareas individuales y a alcanzar los objetivos y metas de la organización.

Por su lado, Forero, Rincón y Velandia (2008), en su tesis “Motivación, liderazgo y sentido de pertenencia. Clima organizacional Flores La Valvanera LTDA” para optar por el título de trabajadora social, con respecto al sentido de pertenencia, encontraron que los(as) supervisores(as) evidencian que el desarrollo y crecimiento personal que les han brindado Flores La Valvanera se representa en “estar orgulloso de la empresa” e identificarse con los valores corporativos, razón por la cual realizan su trabajo con dedicación, puntualidad y compromiso para alcanzar eficazmente los objetivos y metas propuestos.

Por otro lado, De Pontes (2011) en su tesis “Aproximación teórica al sentido de pertenencia desde la perspectiva de la organización educacional”, presentada ante la Universidad de Carabobo, para Optar por el título de Doctora en Educación, encontró que existe poca correspondencia entre la cultura organizacional de la institución en estudio y lo propuesto teóricamente, lo que lleva a la reflexión de que los educadores, no tienen un máximo nivel de desempeño laboral, debido a su insatisfacción personal con su sitio de trabajo.

Otro estudio importante sobre el sentido de pertenencia es el de Brea (2014), realizado para optar por el grado de magister en la Universidad de Murcia, dicho estudio, versa sobre los factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino. En este estudio, la autora encontró que el afecto hacia los compañeros es uno de los factores que más experimentan y que más influyen en la identificación con la escuela de Arquitectura, demostrando la importancia del apego emocional hacia las personas que rodean el ambiente.

SEGUNDA PARTE: MARCO TEORICO

2.1 Sentido de pertenencia

Introducción

Este capítulo define el sentido de pertenencia conforme a los antecedentes teóricos como el vínculo del ser con sus semejantes y con su entorno inmediato, analiza lo que otros autores plantean sobre la relación entre el sentido de pertenencia y el bienestar que genera la satisfacción del mismo, tanto en el ámbito psicológico, así como en el social, afectivo y cognitivo. Aborda el sentido de pertenencia desde la óptica familiar, señalando a esta como el principal promotor del desarrollo armonioso de las virtudes del ser humano, incluyendo el sentido de pertenencia. Señala los efectos que produce la ausencia del sentimiento de pertenencia, asociándolo con desordenes del tipo psicológico, emocional y afectivo.

2.1.1 Concepto

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española (2014), el sentido de pertenencia es expresado como esa relación que existe entre una cosa y quien tiene derecho a ella.

Para el portal digital definición ABC, el sentido de pertenencia remite al sentido de propiedad o de posesión que tiene una persona sobre un objeto o un bien material. Es decir, el sentido de pertenencia muestra la relación que existe entre el dueño de una cosa y dicha propiedad.

De lo anterior, podemos inferir que el sentido de pertenencia es ese sentimiento de arraigo que nos permite concebir el medio como algo propio, nos adueñamos de él haciéndolo parte de nosotros.

2.1.2 Historia

Es mucho lo que se ha escrito sobre el sentido de pertenencia en la historia de la investigación psicológica. Murray (1938) lo aborda como el deseo que presentan los seres humanos de relacionarse con los demás en un contexto determinado, Baumeister y Leary (1995) lo presentan como esa necesidad de pertenencia y por su parte McClelland (1987) habla sobre el sentido de pertenencia como una motivación a la afiliación, mientras que Deci y Ryan (1991) lo describen como la necesidad de relación que poseen los individuos. En consecuencia podemos inferir que el sentido de pertenencia es una necesidad social.

Es imposible desconectar al ser humano de su entorno, es necesario un contacto permanente, en tal sentido Baumeister y Leary (1995) sugieren que el sentido de pertenencia se caracteriza por una necesidad de un contacto regular, la percepción de que existe una relación personal estable y una afiliación duradera.

Por otro lado, Interpretando los estudios de Hurtado (2000), sobre la necesidad de pertenencia, encontramos que esta puede contribuir a explicar una variedad de comportamientos humanos, procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. Por ejemplo, los individuos explican las razones de su comportamiento asociándolos con la necesidad de pertenencia. La satisfacción de esta necesidad conduce a la experiencia de emociones positivas como la felicidad y la alegría, mientras que la ausencia de este, puede causar la experiencia de emociones negativas como la ansiedad, los celos, la depresión, el alto nivel de estrés, y la soledad. Muchos resultados conductuales, psicológicos y sociales negativos, incluyendo las enfermedades mentales, la tendencia criminal, y el aislamiento social se explican por la falta de sentido de pertenencia

Lo dicho anteriormente por Hurtado encuentra eco en los hallazgos de Maslow (1968), los cuales indican que detrás de los problemas emocionales subyace un sentido de pertenencia no satisfecho, una necesidad de ser amado, aceptado y respetado, el satisfacer la necesidad de pertenencia de manera correcta, conduce al bienestar físico, emocional, conductual y mental.

Para Saunders (1992), el sentido de pertenencia es definido como la experiencia de la participación personal en un sistema o entorno, haciendo al individuo parte integral de dicho sistema o medio ambiente.

En cuanto al sentido de pertenencia, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (**CEPAL**), establece que “constituye un eje central de valoración para quienes integran la sociedad”. (2007, p 22)

Gálvez (2011), entiende que el sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos.

El sentido de pertenencia es sin duda alguna uno de los componentes más significativo del salario emocional de cualquier empleado, es más, es una necesidad inherente al ser humano. Maslow (1945) al clasificar las necesidades humanas y situarlas en una pirámide secuencial, coloca en el centro de los escalafones el sentido de pertenencia, asignándole a este superioridad sobre la autorrealización y el reconocimiento de los demás.

Para Dávila y Jiménez (2014) el sentido de pertenencia puede influir de manera positiva en el sentido de identidad propia y en el grado de participación dentro de la sociedad. También puede mejorar la salud física y mental.

Por lo visto, el sentido de pertenencia juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo, Anant (1966, p. 21) define el sentido de pertenencia como un “Sentido de participación personal en un sistema social para que las personas se sienten a sí mismos como un elemento indispensable y una parte integral del sistema”.

En el ámbito educativo, Brea (2014, p. 16) señala que “múltiples estudios vinculan la experiencia del sentido de pertenencia con el desarrollo de procesos psicológicos claves para el éxito de los estudiantes, así como con actitudes positivas hacia el grupo social, hacia la academia y sus profesores”.

Todos los autores antes citados, concuerdan en que el sentido de pertenencia es un sentimiento de apego emocional, un sentimiento de arraigo que identifica al individuo con el medio en el cual se desenvuelve y se desarrolla, que de alguna u otra manera está relacionado con factores que predisponen la sanidad emocional, social, física y psicológica de los individuos, por lo tanto lo hacen más productivo, entienden el sentido de pertenencia como una necesidad inherente al ser humano, sin el cual, el individuo se hunde en la miseria y la soledad.

2.1.3 Composición del sentido de pertenencia

Dávila y Jiménez (2014), en su estudio sobre el compromiso organizacional, expresan que el sentido de pertenencia lo constituyen un conjunto de factores que comprenden: el factor emocional, el factor psicológico, el factor afectivo y el factor social.

Otros estudios guardan mucha similitud con los autores mencionados (Meyer, Allen & Topolnysky, 1998).

Por su parte, Brea (2014) en su tesis sobre los factores determinante del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la PUCMMA-CSTA, señala que el sentido de pertenencia se puede disgregar en cuatro dimensiones: psicológica social, afectiva, física y académica.

En cuanto a la dimensión psicológica Brea (2014) señala que

Sentirse parte de un todo, ya sea de un grupo, de una institución o de una geografía es una de las tres necesidades psicológicas básicas y esenciales para el desarrollo humano, junto con la autonomía (poder hacer) y la competencia (saber hacer) (Osterman, 2000). La satisfacción de cada una de estas necesidades influye en el desarrollo de importantes procesos psicológicos como la motivación intrínseca, internalización, el bienestar y la salud.

Una persona auto motivada busca retos y oportunidades de expandir sus conocimientos y sus experiencias, mientras que los procesos de aceptación de normas, valores y regulaciones apoyan el desarrollo de la autonomía y la resiliencia. La dimensión psicológica del

sentido de pertenencia hace referencia a sentirse seguro de sí mismo, valorado, necesitado y significativo dentro de un grupo o sistema. Asimismo, incluye los procesos de desarrollo de la competencia social que habilita a los seres humanos a interactuar significativamente con otros, a desarrollar lazos afectivos y construir relaciones perdurables que propiciarán integración grupal y cohesión social. (p. 25-26)

La vinculación del sentido de pertenencia a lo afectivo es sustentada por otros autores, tal es el caso de Strayhorn (2012), quien expresa que para la identificación y el posicionamiento individual en un grupo el sentido de pertenencia contiene elementos afectivos y cognitivos, por cuanto del conocimiento personal que cada individuo tenga sobre su relación en el grupo resultará una respuesta afectiva). En este mismo sentido, Vargas (1999) apunta que el sentido de pertenencia de una persona implica una actitud consciente y comprometida afectivamente con el conjunto de significados de una determinada colectividad, en cuyo seno la persona participa activamente.

Ottone (2007, p6), afirma que el sentido de pertenencia "incluye todas aquellas expresiones psicosociales y culturales que dan cuenta de los grados de vinculación identificación ciudadana respecto de toda la sociedad y de los grupos que la conforman". Coincide con el Feres (2007), al relacionar el sentido de pertenencia con la cohesión social. Coincide con

De acuerdo con Sánchez (2002), la memoria colectiva es otro elemento relacionado con la dimensión afectiva del sentido de pertenencia, esta es determinante en la definición de las personas como grupo, constituyéndose en un elemento de cohesión y diferenciación tan fuerte

y poderoso que se superpone a situaciones de amenaza de extinción o vulnerabilidad grupal o institucional, convirtiéndose así, en el principal aliado de la permanencia y la continuidad.

Los valores ideológicos compartidos, como la filosofía, los códigos, los patrones de conducta, ritos, modos de conducirse se convierten en símbolos que viabilizan los procesos de identificación de las personas y por consiguiente, la construcción de sentido de pertenencia.

En cuanto a la dimensión física del sentido de pertenencia, Brea (2014), hace notorio que esta dimensión está constituida por la influencia del ambiente físico, a su vez, la conforman los procesos de interacción conductual y simbólica que se verifican entre las personas y el ambiente físico

En este mismo tenor, Saldariaga (2002) enlaza la interacción de las personas con su ambiente físico a la permanencia en un lugar, implicando el desarrollo de lazos afectivos, hábitos particulares y ritos cotidianos. De esta misma manera, Yi-Fu Tuan (1974) adopta el neologismo *topofilia* para definir los lazos afectivos que las personas establecen con el ambiente físico. Según Brea (2014) Estos lazos variarán desde el placer de una hermosa visual hasta los sentimientos perdurables que una persona tenga hacia el lugar de nacimiento, o donde se desarrollaron experiencias memorables. El ambiente físico se convierte en un depósito de eventos emotivos y se percibe como un símbolo.

Agnew (1987) y Relph (1976, 1997) utilizan el concepto *sentido de lugar* para expresar la identificación de las personas con el lugar donde viven, con el que desarrollan profundos sentimientos de apego a través de sus experiencias y memorias. El sentido de lugar es una

expresión del sentido de pertenencia a lugares particulares y una condición indispensable para su construcción.

Citado por Valera, Tomeu, & Pol, (2009) Gifford se aproxima al concepto de *territorialidad* definiéndolo como “un patrón de conductas y actitudes sostenido por un individuo o grupo, basado en el control percibido, intencional o real de un espacio físico definible, objeto o idea y que puede conllevar la ocupación habitual, la defensa, la personalización y la señalización de éste” (pág. 136). Esto hace el ser humano se identifique con un lugar en particular, se apropie de él y lo haga parte de su haber, desarrollando así un sentido de pertenencia sobre el lugar en cuestión

En torno a la Dimensión académica, Brea (2014) resalta que cuando las universidades ofrecen una buena oferta académica, sumada a un buen ambiente o clima de aula y a profesores capacitados, los estudiantes tienden a identificarse con su entorno y a desarrollar su potencial de manera efectiva.

Concuerdo con Brea (2014), cuando dice que conocer las dimensiones del sentido de pertenencia nos ayuda a comprender mejor el accionar de los individuos y cómo actúa este en el desarrollo de los individuos.

2.1.3.1 Factor psicológico

La psicología apunta a que en los pensamientos de los seres humanos es donde se conciben las acciones, Brea (2014), citando a Passarielo (2012) reconoce que el acariciar pensamientos negativos produce sentimientos negativos por lo tanto las acciones que se ejecutan, se realizan sobre bases no ciertas, los resultados obtenidos no serán beneficiosos, ni para el individuo mismo, ni para sus allegados.

En ese mismo tenor, Prieto (2013), citando a Gandhi en su libro Simple-mente un Caballo, expresa lo siguiente:

Nuestros patrones de pensamientos son sumamente importantes porque de ellos dependerá la configuración de nuestro cerebro y, de esta, nuestros hábitos y comportamiento. Gandhi, (que no era seudocientífico pero comprendía muy bien la naturaleza humana), lo sabía muy bien cuando dijo: “Cuida tus pensamientos, porque se convertirán en tus palabras. Cuida tus palabras, porque se convertirán en tus actos. Cuida tus actos, porque se convertirán en tus hábitos. Cuida tus hábitos, porque se convertirán en tu destino. (p. 26)

El sentirse aceptado, más que el serlo, tiene su origen en cómo se concibe el individuo, los pensamientos de aceptación propia, dan paso a que los demás te acepten. Es casi seguro, que al auto rechazarse, el individuo logre los mismos efectos en sus semejantes.

La literatura tiene evidencias suficientes que demuestran la relación de los pensamientos con las acciones, muchos autores resaltan el hecho de que en los pensamientos se encuentra el origen de toda acción.

Las emociones juegan un papel preponderante en la concepción del medio físico, el cómo me siento, determina en muchas ocasiones las acciones adoptadas por los individuos en distintos contextos, es más, se ha demostrado que se pueden obtener diferentes resultados en situaciones idénticas solo alterando los sentimientos del actor.

2.1.3.2 Factor Emocional

Aunque muy ligado al factor anterior, el factor emocional se refiere a los sentimientos, no los que se generan en el interior del hombre como respuesta a lo que piensa de lo exterior, sino, a aquellos sentimientos que se producen en los seres humanos como respuestas a los estímulos exteriores.

Existe una diferencia clara entre los pensamientos y los sentimientos, los pensamientos son el producto de la imaginación o la predisposición sobre un asunto en particular, tienen que ver con el ser en sí mismo, la RAE define el término “pensamiento” como el “Conjunto de ideas propias de una persona, una colectividad o de una época”. Mientras tanto que la misma institución define el término “sentimiento” como un “hecho o efecto de sentir o sentirse”, dejando claro que en los sentimientos, hay una mezcla de criterios propios, afectados por la percepción que tienen los demás sobre el ser, sean reales o ficticios. La literatura aclara que tendemos a ligar el sentimiento a la valoración externa.

En fin, los sentimientos son afectados por los pensamientos.

2.1.3.3 Factor Afectivo

En los últimos años, el modelo de Meyer y Allen (1991) ha dominado la investigación en torno a este concepto. Estos autores se refieren al factor afectivo como el compromiso afectivo para describir el deseo o búsqueda de reconocimientos, a la vez que persiguen permanecer vinculado a la organización, ya sea por el reconocimiento o por la valía que el medio represente para ellos.

En base a esta definición, Hagerty, Lynch-Sauer, Patusky, Bouwsema y Collier (1992) identifican como elementos esenciales para desarrollar un sentido de pertenencia la experiencia de sentirse valorado, necesitado y aceptado por otras personas, grupos o ambientes; y la percepción por parte de la persona de que sus características son similares o complementan a las de las personas que pertenecen al sistema, es decir, la experiencia de ajustarse o de ser congruente con otras personas, grupos o ambientes a través de características compartidas o complementarias.

Dávila (2012) citando a Cameron, dice que él “considera al sentido de pertenencia, o lo que él denomina vínculos interpersonales, como una faceta más de la identidad social”. (p.3)

Tanto Brea, Meyer, Hagerty y Anant concuerdan en que es indispensable tratar el factor afectivo cuando hablamos del sentido de pertenencia, ellos, en algunos caso citándose mutuamente, aluden a la necesidad que tiene el ser humano de satisfacer ese vacío de afecto y que solo es llenado con la participación de los demás, que a su vez, satisfacen un vacío propio.

Hasta la literatura bíblica hace referencia al sentido de pertenencia en cuanto al factor afectivo al registrar en el evangelio de Juan Cap. 1:11 cuando dice “a los suyos vino y los suyos no le recibieron”.

2.1.3.4 Factor Social

La naturaleza del hombre precisa de compañía para lograr el bienestar social pleno, aunque la literatura de la psicología, recomienda periodos de ausentismo para el autoconocimiento y reflexión, ella misma reconoce que cuando los individuos son aislado de manera prolongada, pierden el sentido y la orientación, se desconectan de la realidad y se hacen disfuncionales, llegando a mezclarse y compararse con el medio que les rodea.

Con relación al sentido de pertenencia en el ámbito social, Dávila (2012) citando algunos autores en su teoría organizacional, plantea lo siguiente:

Una asunción fundamental de la *Teoría de la Identidad Social*, Tajfel & Turner (1979), describe que la identificación con los grupos sirve para mantener un autoconcepto positivo y, de esta forma, se asociaría al bienestar. Van Dick y Wagner (2002), hallaron una relación negativa entre identificación organizacional y dolencias de salud física. Schaubroeck y Jones (2000) mostraron que la identificación organizacional podría funcionar como un amortiguador contra los estresores organizacionales. (p.7)

En conclusión, señala Dávila: “la evidencia disponible muestra la existencia de una influencia positiva de la identificación organizacional sobre el bienestar”. (p.7)

Lo que indica que si cuidamos todos los factores relacionados con el sentido de pertenencia y lo desarrollamos armoniosamente, es posible que tengamos individuos más dispuestos a formar grupos saludables y a participar de climas beneficiosos para el ambiente laboral.

Como dice Eclesiastés 4:9-12 “Más valen dos que uno, porque obtienen más fruto de su esfuerzo. Si caen, el uno levanta al otro. ¡Ay del que cae y no tiene quien lo levante! Si dos se acuestan

juntos, entrarán en calor; uno solo ¿cómo va a calentarse? Uno solo puede ser vencido, pero dos pueden resistir. ¡La cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente!

2.1.3.5 Factor Académico

Según Del pozo, Fernández y De Juana (2013) una de las competencias más importante en un docente actualizado es la del dominio de los contenidos. Con respeto a esto, estos autores en su artículo titulado “El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros” pretenden escudriñar la formación académica del docente, de cara a la posterior ejercitación en su práctica docente. En su conclusión sostienen que el dominio de los contenidos es la tercera competencia en orden de jerarquía, en la que los maestros son formados, de un total de 27.

En cuanto al tema, Brea (2014) señala que las universidades procuran formar los estudiantes, no solo en el contexto de su carrera, sino también, en la identidad de la universidad.

Cita los conocimientos extraídos de diversas fuentes, al expresar que:

Diversos estudios han puesto en evidencia que una oferta curricular pertinente y actualizada así como estrategias de enseñanzas dinámicas y retadoras implican al estudiantado, impactan su desempeño y facilitan la identificación con la carrera y el centro de estudios (Astin, 1984; González, 2005; Ríos, 2010; Soria, 2005; Strayhorn, 2012). De igual manera, hacen referencia a la influencia del clima del aula y del campus en la buena actitud hacia el aprendizaje, las relaciones sociales, la autoeficacia y en el sentido de pertenencia en general.

2.1.3.6 Factor físico

Este concepto es abordado por Brea (2014) bajo el nombre de dimensión física. Con relación a esta dimensión, también llamada factor por otros autores, ella expresa lo siguiente:

La dimensión física del sentido de pertenencia está constituida por la influencia del ambiente físico en su construcción. Esta dimensión, a su vez, la conforman los procesos de interacción conductual y simbólica que se verifican entre las personas y el ambiente físico. A través de estos procesos, el ambiente se carga de significado y es percibido como propio por la persona y por el grupo, y al mismo tiempo, las personas se sienten pertenecer a él, considerándolo un elemento representativo de su identidad individual y colectiva, por lo que las características físicas del ambiente pueden potenciar o inhibir la conformación del sentido de pertenencia (Corraliza J. A., 1987; Proshansky, Fabian, & Kaminoff, 1983; Vargas Alfaro, 1999).

En este mismo contexto, Brea, citando otros autores, señala que el sentido de lugar es la vinculación del sujeto con un lugar determinado, dicho en sus propias palabras

Sobre este mismo tema, Saldariaga (2002) vincula la interacción de las personas con su ambiente físico a la permanencia en un lugar que implica el desarrollo de lazos afectivos, hábitos particulares y ritos cotidianos. Por su lado, Yi-Fu Tuan (1974) adopta el neologismo *topofilia* para definir los lazos afectivos que las personas establecen con el ambiente físico. Estos lazos variarán desde el placer de una hermosa visual hasta los sentimientos perdurables que una persona tenga hacia el lugar de nacimiento, o donde se desarrollaron experiencias memorables. El ambiente físico se convierte en un depósito de eventos emotivos y se

percibe como un símbolo. Coincide con Agnew (1987) y Relph (1976, 1997) quienes utilizan el concepto *sentido de lugar* para expresar la identificación de las personas con el lugar donde viven, con el que desarrollan profundos sentimientos de apego a través de sus experiencias y memorias. El sentido de lugar es una expresión del sentido de pertenencia a lugares particulares y una condición indispensable para su construcción.

Entendemos como pertinente para el posterior desarrollo de esta investigación, enfocarnos en el análisis de los factores afectivos, sociales, académicos y físicos, por contener estos una descripción inclusiva de todo lo relacionado con el sentido de pertenencia.

2.2 Rendimiento Escolar

Introducción

La vida académica de cualquier institución gira en torno al manejo correcto de los contenidos y su aplicación a la vida diaria. El objetivo principal de la educación es que los estudiantes aprendan. Este capítulo repasa el concepto de rendimiento académico y compara lo que la literatura reseña sobre el mismo. Cabe destacar que es mucho lo que se ha escrito sobre el rendimiento académico, por lo que concentraremos nuestra atención en los estudios contemporáneos sobre el mismo.

2.2.1 Concepto

Edel (2003) identifica el rendimiento académico como una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto es así, ya que como vimos anteriormente, este es el fin último de la educación.

Para Hernández (2013) el rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento. Asignándole al mínimo aprovechamiento el nombre de fracaso escolar y como ya hemos visto, el máximo rendimiento, conocido como el rendimiento o éxito escolar.

Hablando sobre el concepto de rendimiento escolar, Ruiz (2002, p. 52) dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de

carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Jiménez (2000) define el rendimiento académico como un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, este rendimiento debería ser entendido a la luz de los procesos de evaluación.

No obstante, para Edel (2003), la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

2.2.2 Historia

El rendimiento escolar es sin duda alguna uno de los temas más estudiado en las últimas décadas cuando se habla de la educación. Solo por mencionar un eje motivador, en República Dominicana, recientemente se ha asignado un presupuesto del 4% del producto interno bruto, eso provoca que tanto el Estado, como la sociedad esperen resultados extraordinarios en el menor tiempo.

La literatura concuerda con que el rendimiento académico es una variable fundamental que describe la calidad de un sistema educativo. Requena (1998), define el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, sostiene que es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Por otro lado, De Natale (1990), asegura que el rendimiento escolar conlleva una transformación de un estado determinado a un estado nuevo. Parecería que el rendimiento académico mide el sistema completo en cuanto a la efectividad del

sistema y a la calidad de sus actores. De ahí la importancia que todos Estados le prestan a este indicador de sus políticas en materia de educación.

Por su lado, Cornejo & Redondo (2007) afirman que durante las últimas décadas uno de los campos más fructíferos dentro de la investigación educativa ha sido el de la búsqueda de factores asociados al aprendizaje escolar. Expresan que desde distintas perspectivas teóricas y áreas de estudio se ha intentado conocer cuáles son las variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, cuál es su importancia relativa y cómo podrían ser mejoradas.

Si bien es cierto que el rendimiento escolar es un tema apasionante, hay voces que aconsejan tratarlo con cautela, no solo porque pone de manifiesto la efectividad de un sistema cualquiera o la calidad de los maestros, sino también porque es un factor complejo, donde muchas variables intervienen en su adquisición.

Al respecto, Murillo (2003) emite un juicio de valor que nos alerta de que podríamos abusar del factor del rendimiento escolar, debido a que pudiera ser tratado, sin tomar en cuenta algunos puntos importantes, dice:

No resulta excesivamente arriesgado afirmar que una de las líneas de investigación educativa que más está influyendo en la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación en todo el mundo, incluyendo Iberoamérica, es el Movimiento teórico-práctico de Eficacia Escolar. Sin embargo, esa influencia no siempre es clara ni directa, en ocasiones es utilizada de una forma parcial, interesada y sesgada, con lo que sus efectos pueden resultar incluso contraproducentes. (Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, núm. 1. 2003)

El rendimiento escolar ha sido discutido en todos los niveles académicos, hablando del nivel universitario, Velázquez & Rodríguez (2006), en su estudio sobre Rendimiento Académico Y Contexto Familiar En Estudiantes Universitarios, abordan el tema desde la perspectiva familiar, buscando la relación entre el apoyo familiar y su efecto en el rendimiento académico.

No podemos olvidarnos de Piaget, que aunque no es un defensor abierto del rendimiento escolar, más si de los métodos de enseñanzas, con su teoría del constructivismo sustenta que el sujeto es un ser capaz de transformarse a sí mismo, de sus experiencias, el sujeto aprende haciendo”.

Mucho menos, dejar de lado a Vygotsky, quien plantea que los factores del aprendizaje dependen en gran parte de un desarrollo cognitivo y biológico.

Edel (2003) concluye que para lograr el desarrollo de un rendimiento académico acorde con lo esperado, es necesaria una transformación del sistema educativo mexicano, que incluya de manera específica sus políticas de administración, planeación, diseño, implementación e investigación en el ámbito educativo, así como una transformación curricular, sin dejar de lado la actualización del cuerpo docente.

Glasser (1985), amplía el concepto de responsabilidades en cuanto al rendimiento escolar, al sustentar que es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable.

2.2.3 Componentes del rendimiento escolar

Edel (2003) en su investigación titulada *El Rendimiento Académico: concepto, Investigación y Desarrollo*, hace un profundo análisis de las variables que guardan relación con el rendimiento escolar, revisa el impacto de las políticas gubernamentales en un sistema educativo y a la vez critica el currículo académico a la luz de los resultados esperados.

Para Benítez, Gimenez y Osicka (2000), cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, Edel (2003, p. 2) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

2.2.4 Factores asociados al rendimiento escolar

Al revisar los escritos de diversos autores sobre los factores asociados al rendimiento escolar, podemos clasificarlos en tres grandes grupos: aquellos relacionados con las políticas educativas del sistema gubernamental, entre los cuales se puede citar el currículo educativo, las leyes y ordenanzas que definen el sistema educativo, el apoyo económico al sector educativo consignado en un presupuesto estatal, entre otros. Aquellos relacionados con la motivación intrínseca de los estudiantes, y finalmente, aquellos que tienen que ver con los métodos, tanto de evaluación como de instrucción, recayendo en el

docente una buena parte de la responsabilidad en cuanto al rendimiento escolar se refiere.

En cuanto al docente, el Consejo Nacional de Educación y el currículo dominicano subrayan el perfil que le debe caracterizar al educador dominicano, consideran que el docente local deberá tener una alta valoración de su condición y una alta valoración de la educación de las personas en la sociedad al margen del nivel, ciclo, modalidad, área del conocimiento o disciplina que imparta.

De manera magistral, el Periódico Listín Diario, en su Sección “La Vida” del 21 de Julio del 2015, resalta lo siguiente sobre el perfil del docente:

“Dentro de sus competencias y características, deberá estar orientado a posibilitar que los estudiantes desarrollen paulatinamente las competencias que se promueven desde el currículo (...) de manera tal que puedan actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos, movilizand o de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores”. Las universidades, de su lado, tendrán que adecuar sus currículos para que se adapten a las competencias y perfiles que se buscan entre los docentes. ¿Cuáles son?

Dominio

Se aspira a que el docente tenga pleno dominio de los aspectos inherentes a la Planificación, a la Gestión, al Seguimiento, a la Evaluación de los procesos formativos, a la Investigación, a la innovación, integrando asertivamente la Tecnología Educativa, (TED), así como a que sea capaz de gestionar

adecuadamente el tiempo de manera tal que las experiencias formativas de las y los estudiantes cobren cada vez mayor significado y les agreguen valor a su proceso educativo.

Diversidad

El docente deberá estar comprometido con el fortalecimiento de una educación inclusiva, sin exclusión y que valore la diversidad como oportunidad para generar prácticas educativas en las que se promueva la equidad, y sea capaz de promover un clima y un ambiente de aprendizaje agradable, cálido, de acogida, valoración y respeto para todas y todos los estudiantes, entre otras.

Didáctica

Los miembros del Consejo Nacional de Educación consideran que los docentes deben contar con competencias docentes genéricas y específicas. Aprueban, además, que estos dominen la didáctica de su disciplina, entendida como la vinculación de los contenidos disciplinares a la práctica docente.

Más competencia

Dentro de sus competencias específicas, el docente tendrá que dominar la estructura conceptual, métodos de indagación, aplicaciones, actitudes y valores de sus áreas y/o disciplinas y comprender la naturaleza específica y la didáctica de su área y/o disciplina: principios y estrategias metodológicas que orienten la enseñanza de las áreas del currículo oficial.

El docente debe ser altamente responsable, crítico y participativo, capaz de atender a las necesidades de

todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel. Como persona debe estar orientada por principios democráticos, identificada con los valores nacionales y de solidaridad internacional, capaz de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país.

Formación integral

Como profesional universitario, esa condición debe garantizar una formación integral, con actitudes y valores que promuevan la preservación de la cultura nacional, y debe ser un profesional responsable con conciencia ética y solidaria, reflexivo, innovador, crítico, capaz de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones del país y a la vigencia del orden democrático.

Como vemos, el docente es uno de los ejes fundamentales del proceso enseñanza y aprendizaje, por eso es importante conocer sus necesidades y todo lo relacionado con él.

2.3 Contexto de la asignatura de matemáticas

“El currículo dominicano concibe la Matemática como una ciencia que estudia y explora patrones y relaciones, por lo que los estudiantes pueden construir la matemática a partir de su experiencia y su propio trabajo”. (Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales, 2015, p.36).

De acuerdo al currículo del Nivel Medio de la Modalidad General, la matemática es considerada como un lenguaje que provee un sistema de significados, permitiendo el desarrollo de competencias de comunicación en términos de argumentar, describir y procesar información; como una forma de pensamiento que provee estrategias para organizar, analizar y sintetizar datos; como un arte caracterizado por el orden, belleza y consistencia interna, y como una herramienta que facilita las aplicaciones de los conocimientos construidos y prepara al estudiante para la vida. Una dimensión importante dentro del área es la resolución de problemas, que comprende los dominios conceptuales y procesos cognitivos que requieren los individuos para desempeñarse exitosamente en la vida cotidiana. Además, la matemática se concibe como una disciplina formativa para el ser humano, que le permite desarrollar valores, actitudes y normas indispensables para la vida.

La legislación educativa dominicana establece que las matemáticas, junto a otras materias, deben ser evaluadas por medio de pruebas nacionales para el último grado de la educación preuniversitaria. Esto, de acuerdo al informe provisto por el Ministerio de Educación, el cual registra el comportamiento de los estudiantes en dichas pruebas, es de gran importancia para el país.

En su informe final de los resultados de pruebas nacionales 2015, resalta que las Pruebas Nacionales son instrumentos que evalúan los aprendizajes logrados por los estudiantes al concluir un nivel educativo, de acuerdo a lo establecido en el currículo oficial vigente. Por tanto, su propósito fundamental es determinar la calidad de los logros de los aprendizajes de los estudiantes al finalizar el Octavo Grado y el Tercer Ciclo de Adultos para el Nivel Básico, así como también al finalizar el Nivel Medio en su Modalidad General, Técnico Profesional y Artes. Sus resultados tienen un componente de certificación (30% de la calificación final para promoción) y un componente diagnóstico que aporta información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

El informe de las pruebas nacionales pretende propiciar la discusión, el análisis y la reflexión de todos los actores del proceso en torno a los aprendizajes, al desarrollo del currículo y la práctica docente, y a la gestión institucional y pedagógica, para motivar acciones, apoyos y planes que impulsen la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), en su informe nacional de la República Dominicana, resalta los esfuerzos que el país ha venido realizando durante los últimos años en pro de la mejora de la calidad de la enseñanza, en particular, la enseñanza de las matemáticas. Este informe dice que:

Por décadas, el país ha llevado a cabo múltiples esfuerzos y ha desarrollado distintas iniciativas con el fin de mejorar la calidad de la educación. Este objetivo, presente desde el Plan Decenal de Educación de 1992, ha seguido vigente como uno de los principales desafíos en los planes

decenales subsiguientes y como tema central en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa del 2014. En este último, se ratifica la necesidad de participar en estudios internacionales como una estrategia para monitorear y mejorar la calidad educativa. (Informe Nacional » República Dominicana P12)

Como podemos ver, el rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas está siendo monitoreado desde distintas instancias. Pese a este monitoreo, los resultados de las pruebas nacionales, en cuanto a las matemáticas, no son los más prometedores. El informe final de pruebas nacionales aplicadas en el 2015, compara los resultados de los últimos dos años y estos a nivel nacional, no alcanzan a superar el 60%, nivel requerido para la promoción en el nivel básico, ni mucho menos, el 70% requerido por el nivel medio.

Tabla 1. Resultados pruebas nacionales 2014 y 015

| Año | Convocatorias | Niveles | Grado y Modalidades | Presentes | Promedios de Puntajes |
|------|---------------|---------|-----------------------------|-----------|-----------------------|
| 2014 | 1 | Básico | Octavo Grado | 150,688 | 15.01 |
| | | | Adultos | 31,373 | 14.67 |
| | | Medio | General | 110,893 | 16.23 |
| | | | Técnico Profesional y Artes | 18,141 | 17.2 |
| | 2 | Básico | Octavo Grado | 29,475 | 14.23 |
| | | | Adultos | 5,280 | 13.81 |
| | | Medio | General | 61,836 | 15.8 |
| | | | Técnico Profesional y Artes | 7,480 | 15.43 |
| 2015 | 1 | Básico | Octavo Grado | 151,095 | 15.29 |
| | | | Adultos | 29,376 | 15.11 |
| | | Medio | General | 108,740 | 16.78 |
| | | | Técnico Profesional y Artes | 18,585 | 17.53 |
| | 2 | Básico | Octavo Grado | 26,088 | 14.21 |
| | | | Adultos | 4,652 | 14.44 |
| | | Medio | General | 51,426 | 15.81 |
| | | | Técnico Profesional y Artes | 6,429 | 16.21 |

Fuente: Equipo de estadística. Dirección de Evaluación de la Calidad

Este promedio se mantiene en los mismos niveles para los años 2010 hasta 2013, según el mismo informe correspondiente a esos años

Cuadro de Variables

| Objetivos Específicos | | Variables | Definición | Indicadores | Técnicas de recogida de información |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Tema: Sentido de pertenencia del docente, su relación con el rendimiento escolar en alumnos de matemáticas en liceos nocturnos del distrito educativo 15-05</p> | | | <p>Objetivo General: Identificar la relación que existe entre el sentido de pertenencia institucional y el desempeño de los docentes del área de matemáticas del nivel medio en los liceos nocturnos del distrito escolar 15-05 y el impacto que estos causan en el rendimiento escolar de los alumnos de los grados de 2do. A 4to. Del nivel medio, de la modalidad general.</p> | | |
| <p>1-Conceptualizar el Sentido de Pertenencia Institucional y los agentes que influyen en su desarrollo en docentes de matemáticas del Nivel Medio de la modalidad general en el distrito 15-05.</p> <p>2- Identificar elementos esenciales de un sentido de pertenencia desarrollado en docentes de matemáticas del nivel medio de la modalidad general en el Distrito Escolar 15-05.</p> <p>3- Relacionar el sentido de pertenencia del docente con el rendimiento escolar en el área de matemáticas en alumnos de los grados de 2do. a 4to. de del Nivel Medio de la modalidad general en el Distrito Escolar 15-05.</p> <p>4- Comparar el grado de desarrollo del sentido de pertenencia de los docentes pertenecientes a la comunidad donde la escuela está ubicada con relación a aquellos que se trasladan hacia la misma.</p> <p>5- Identificar el grado de desarrollo del sentido de pertenencia en docentes con pocos años en servicio en relación con aquellos que están en el umbral de la jubilación.</p> | | <p>1-Sentido de pertenencia</p> <p>2- Nivel Medio</p> <p>3- Modalidad General</p> <p>4- Rendimiento escolar</p> <p>5- Distrito educativo 15-05</p> | <p>1-Compromiso sentimental con un entorno físico o social.</p> <p>2-El Nivel Medio es el período educativo comprendido entre la Educación Básica y la Superior, dirigido a jóvenes cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años.</p> <p>3- El Segundo Ciclo del Nivel Medio comprende tres modalidades: General, Técnico Profesional y Artes.</p> <p>La Modalidad General es aquella que propicia una formación integral. Incluye diferentes áreas del conocimiento, las cuales se abordan con un grado mayor de profundidad que el que se ofrece en el Primer Ciclo, de manera que les sirvan de base a los/las estudiantes para ingresar al Nivel Superior con posibilidades de éxito.</p> <p>4-Demostración de las capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales por parte de los estudiantes.</p> <p>5- el distrito educativo es la tercera esfera de dirección en orden descendente en el ministerio de educación.</p> <p>El distrito 1505 comprende la zona de herraera y zonas aledañas.</p> | <p>Sentido de pertenencia:</p> <p>factor afectivo</p> <p>factor social</p> <p>factor académico</p> <p>factor físico</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>Registro de grados.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Los ítemes del 1 al 8 del cuestionario miden el factor afectivo.</p> <p>Los ítemes del 9 al 12 miden el factor social.</p> <p>Los ítemes del 13 al 16 miden el factor académico.</p> <p>Los ítemes del 17 al 20 miden el factor físico.</p> <p>Análisis de documentos</p> <p>Los datos recolectados serán colocados en una tabla, en la cual se resume el número de alumnos, cantidad de secciones, total de alumnos aprobados satisfactoriamente, el total de alumnos reprobados y el total de alumnos retirados.</p> |

TERCERA PARTE: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

III Metodología

Introducción

En los capítulos anteriores pudimos entender el sentido de pertenencia como la vinculación del individuo con un grupo determinado o con su entorno, la relación de este con el comportamiento del individuo y el impacto que causa la falta del mismo en los maestros al ser revisado el rendimiento de los estudiantes.

En el presente capítulo daremos forma al cuerpo de la investigación, describiendo el proceso metodológico seguido.

3.1 Enfoque de la investigación.

Esta investigación es de enfoque mixto, porque en ella se abordan dos variables, que por su estructura, hay que tratarla en una parte bajo el enfoque cualitativo y por otra parte, bajo el enfoque cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan tres enfoques principales: el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo, y el mixto, que resulta de la combinación de los dos primeros en una misma investigación.

En tal sentido, Galeano (2007), sostiene que los estudios de corte cuantitativo explican la realidad social desde una perspectiva externa, mientras que Gómez (2006), señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

3.2 Alcance o tipo de la investigación.

El alcance de una investigación, según Carballo (2012), indica el resultado o lo que se obtendrá a partir de ella. En este caso, nuestra investigación es de tipo descriptiva con elementos correlacionales. Pretende conocer la relación o grado de asociación que existe entre el sentido de pertenencia y el rendimiento escolar, pero sin hacer variación en las variables en cuestión.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010), el alcance de una investigación puede abordarse en cuatro aspectos diferentes: investigaciones exploratorias, que se realizan cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado, investigaciones descriptivas, que buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población, investigaciones correlacionales, que asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población y las investigaciones explicativas, que pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

Las investigaciones de alcance descriptivos, de acuerdo con Hernández (1991), buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, este tipo de investigación es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación.

Estos mismos autores recalcan que el alcance de una investigación va a depender de dos factores: del estado de conocimiento sobre el problema de investigación reportado en la literatura, y por otro lado, de la perspectiva que se pretenda dar al estudio.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño del presente estudio es no experimental, transeccional, Hernández, Fernández & Baptista (2010), definen este tipo de diseño, como aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Es transeccional porque los datos se recogen en un tiempo único. Abarcando solo el periodo de tiempo comprendido como el año escolar 2015-2016.

3.4 Técnicas de recogida de información

3.4.1 El cuestionario

En la búsqueda de información, este estudio se auxilia en la estrategia cualitativa del cuestionario, combinado con el análisis de documentos, que corresponde a las técnicas cuantitativas.

Para Hernández (2006), el cuestionario es el instrumento más usado en la recolección de datos al momento de realizar una investigación, este consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, organizadas atendiendo ciertas características, como son: claridad en la elaboración de las preguntas, extensión del mismo, organización del grado de dificultad, ir de lo general a lo particular, así como una secuencia lógica de los temas.

Valle (2000. p75) expresa lo siguiente: “la aproximación a la metodología cualitativa suele hacerse después de haber recibido una información, más o menos sólida, en la metodología cuantitativa”. De esta manera, lo cualitativo y lo cuantitativo se integran dando como resultado la posibilidad de medir y valorar variables diferentes desde perspectivas también diferentes, relacionándolas entre sí de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Para García (2004), el cuestionario es una herramienta de recolección de datos muy utilizada cuando interesa obtener las informaciones directamente de los sujetos de la investigación. Consiste en un grupo de preguntas organizadas de manera coherente y clara.

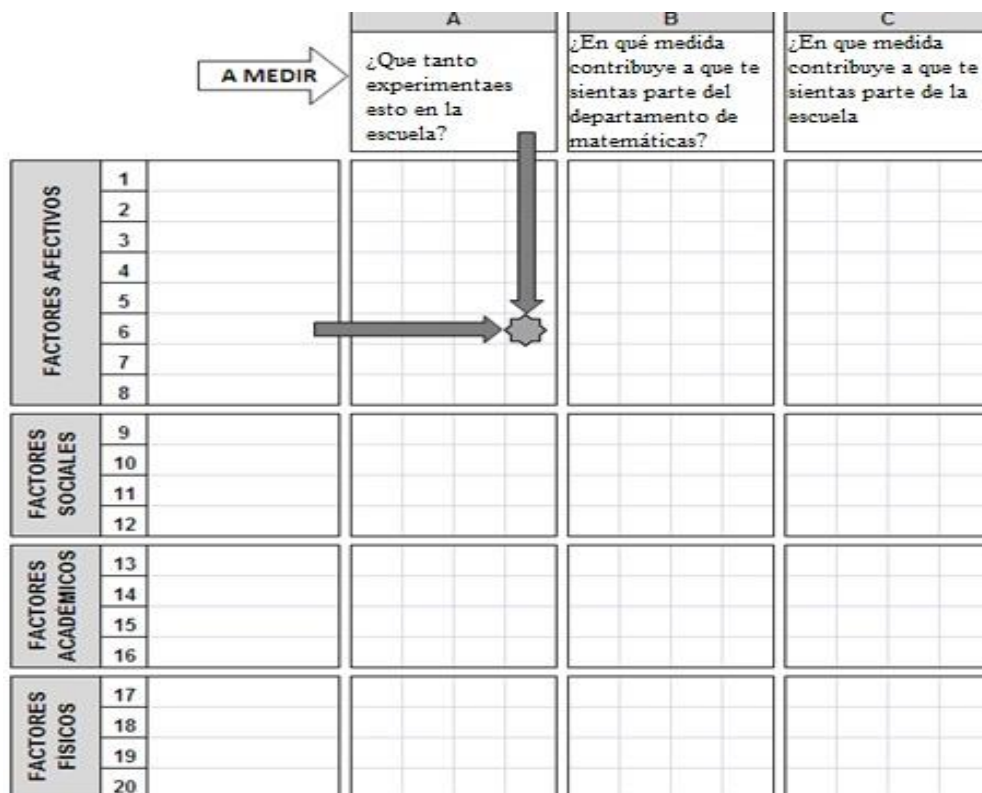
La utilización de esta técnica está enmarcada específicamente al momento de medir el sentido de pertenencia en los docentes que componen la muestra.

El instrumento a utilizar es una adaptación del modelo aplicado por la Dra. Leyda Brea en su tesis “Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino. Dicha adaptación cuenta con los permisos y la validación de la autora, certificando que la misma no afecta el fondo de dicho instrumento, aunque si la forma. Solo se han sustituido aquellos términos que por conveniencia de la investigación se ajustan a los objetivos de la misma, a la vez que, las preguntas integradas al mismo, solo reorientan el objeto de estudio, de forma tal que responda con la misma eficacia y exactitud que en la tesis original.

El instrumento aplicado en este estudio es un cuestionario en forma de matriz de cuatro columnas y veinte filas que vincula las variables, sus indicadores y los aspectos a medir. En la primera columna se

presentan los veinte factores descritos como determinantes del sentido de pertenencia agrupados por bloques según el factor que se quiere medir: ocho afectivos, cuatro sociales, cuatro académicos y cuatro físicos. En las otras tres columnas (A, B, C) se elaboran preguntas cerradas que persiguen conocer la frecuencia en que se experimentan los factores, la influencia en el desempeño académico y en la identificación con el departamento de matemáticas y con la Escuela. Los veinte factores y las tres preguntas dieron como resultado un instrumento de 60 ítems. Los participantes debían responder a las preguntas según una escala tipo Likert con cuatro opciones o categorías de respuestas: muy poco; algo; bastante; mucho.

Figura 1 Esquema del cuestionario



Fuente: Adaptación del esquema original del cuestionario

El instrumento incluye cuatro preguntas sobre datos personales, con

las cuales se indaga sobre título a nivel de grado, el tiempo en servicio, tiempo enseñando matemáticas en la escuela, así como si pertenece a la comunidad en la cual la escuela está ubicada. Una pregunta abierta, que explora los deseos o preocupaciones que experimentan los docentes que componen la muestra. Con estas preguntas se caracteriza la muestra según los criterios establecidos. En un apartado del análisis se explora la relación de las variables con estos datos.

Al instrumento ser una adaptación, no precisa de una validación, ya que el mismo guarda los parámetros de su original, el cual en su validación contó con el voto favorable de tres expertos: Dr. Francisco Martínez, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia; Dra. Sara Güilamo, psicóloga, directora del Consorcio Educación Cívica de la PUCMM-CSTA y de la Dra. Amparo Fernández, educadora, consultora del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología.

3.4.2 Análisis de documentos

Otra técnica que utilizaremos en la recogida de datos es la de análisis de documentos, la cual nos permite tener un registro histórico relacionado con el objeto de estudio, esta será efectiva al coleccionar la información referente al rendimiento escolar durante el año lectivo 2015-2016 en los registros de grados de cada escuela.

Para la ejecución de la misma nos apoyaremos en una matriz de doble entrada, la cual, en la parte superior cuenta con un campo para la identificación de la escuela, el grado, así como la cantidad de maestro que posee, Seguido, un conjunto de cuadros, los cuales relacionan las secciones con el número de alumnos y las calificaciones obtenidas por los mismos.

Tabla 3 Recuperación de datos referentes al rendimiento escolar.

Escuela _____

Cantidad de maestros de matemáticas _____ Grado _____

| Sección | No. De alumnos | # de Alumnos Aprobados satisfactoriamente | # de Alumnos Reprobados | # de Alumnos Retirados |
|----------------|-----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 51 | 1,706 | 806 | 443 | 457 |

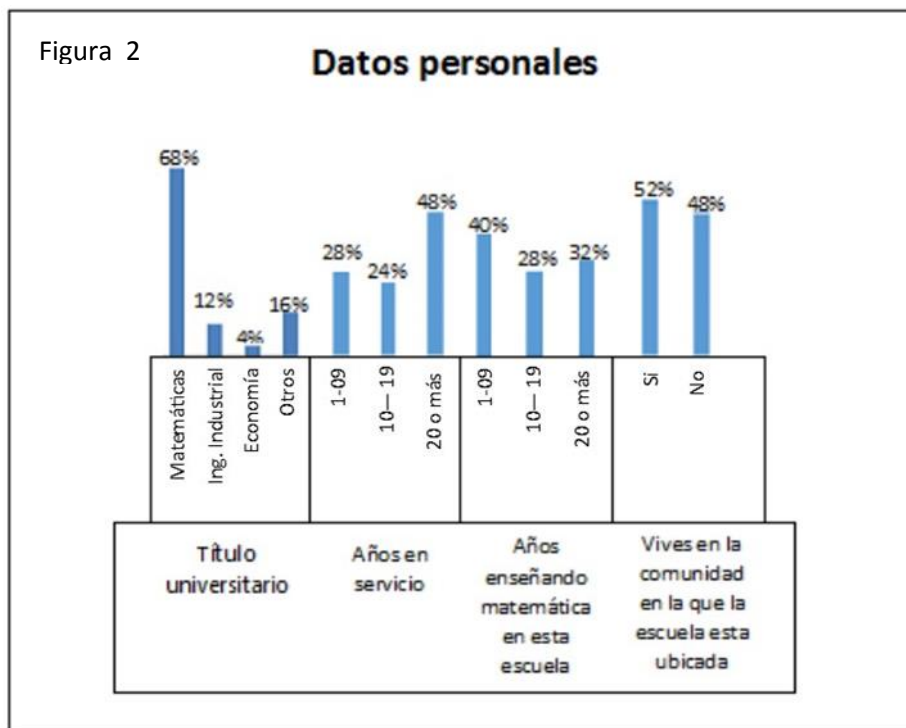
Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de documentos

3.5 Población y muestra.

Hernández, Fernández, & Baptista, (1998), expresan que la unidad de análisis de una investigación la constituye el grupo de personas o sujetos objetos de estudio, quienes van a ser medidos. La población se define como un grupo de personas con características relevantes a los objetivos de la investigación.

En esta investigación, la población está compuesta por todos los docentes de los 10 centros nocturnos del Nivel Medio del Distrito Escolar 15-05 en la provincia Santo Domingo Oeste. Del total de docentes (165), 25 actualmente imparten matemáticas a un total de 1,706 alumnos de los tres últimos grados de la educación secundaria. La muestra está conformada por los 25 maestros que imparten matemáticas, junto a los estudiantes con los cuales ellos tienen encuentros. Se analizará el sentido de pertenencia en ellos como docentes y el rendimiento académico de sus estudiantes.

Los datos recolectados en la primera parte del cuestionario nos permiten tener una descripción global de la muestra.



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

En esta encontramos que el 68% de los docentes cursaron la licenciatura en matemática y física en la Universidad, un 12% realizó estudios en ingeniería industrial, un 4% estudió economía y un 16% realizó otro tipo de estudio no identificado en el proceso de recolección de datos.

Por otro lado, se encontró que un 28% de los docentes están en servicio de 1 a 9 años, un 24% oscila entre 10 y 19 años y el restante 48% pasa de los 20 años ejerciendo la docencia. Se encontró que un 40% ha enseñado la signatura de matemáticas en esa escuela durante los últimos 10 años, un 28% durante los últimos 19 años y otro 32% durante los últimos 20 años o más.

En cuanto al lugar de residencia, un 52% de los docentes vive en la comunidad donde la escuela está ubicada y un 48% vive en comunidades no cercanas a la ubicación geográfica de la escuela.

3.6 Procedimientos.

Toda investigación consta de tres fases: antes, durante y después, que es lo mismo que decir fase inicial, fase de desarrollo y fase final.

Hernández, Fernández, Baptista (2010), expresan que para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos.

La selección del tema de estudio fue una tarea grata, cada vez que se pretende aportar al beneficio de la calidad de la enseñanza o el efficientizar el aprendizaje de los estudiantes es una oportunidad para que alguien mejore sus propias competencias.

Una vasta búsqueda bibliográfica precedió la selección del tema a investigar, pero una vez delimitado el campo de estudio, centramos la atención en aquellos documentos que de alguna u otra manera arrojaban luz sobre la investigación y robustecían el marco teórico.

En la fase inicial, una vez seleccionado el tema de estudio, procedimos a postular el problema de investigación, con sus respectivas preguntas, posterior a eso listamos nuestro objetivo general y los objetivos específicos, con la justificación del porque era necesario el caso de estudio.

En esa misma fase revisamos los antecedentes a dicha investigación y procedimos a construir el marco teórico, el cual, una vez terminado, nos permitió identificar los indicadores que nos ayudarían en la construcción del instrumento para la recogida de datos.

Una vez definido y adaptado el instrumento, validado por la Lic. Leyda Brea, docente de la Facultad de ingeniería en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, procedimos a realizar una

prueba piloto, en esta prueba encontramos que el tiempo óptimo de respuesta a cada instrumento era de 10 a 15 minutos. Esto nos permitió cronometrar el tiempo que dedicaríamos a cada escuela, incluyendo el tiempo de la recolección de datos relacionados al rendimiento académico.

La investigación se llevó a cabo en los liceos nocturnos del distrito escolar 15-05, específicamente con los docentes del área de matemáticas y los alumnos con los cuales ellos tienen encuentros. Se confrontaron entre sí las calificaciones obtenidas por los estudiantes, mientras se observa que tan desarrollado está el sentido de pertenencia en los maestros y cuál es el impacto en el aprendizaje de los alumnos a los que ellos le impartieron docencia.

Luego de solicitar los permisos correspondientes a las instancias y personas involucradas, a saber: La dirección del Distrito Escolar 15 05; las distintas direcciones de los centros educativos que componen la población y la cooperación de los maestros que conforman la muestra, procedimos a aplicar, en una entrevista privada el cuestionario a los docentes. Este proceso, desde que se iniciaba la entrevista hasta que culminaba con el agradecimiento por el tiempo prestado en favor de la investigación tomaba no más de 20 minutos, por lo que cada maestro se mostró a gusto y dispuesto a colaborar completando el instrumento que se les entregaba. Una vez concluido este proceso, procedíamos a retirar las copias de las actas de los registros que contenían las calificaciones de los estudiantes durante el año escolar 2015-2016 de la oficina de registro, si estas copias no estaban listas, con el ánimo de eficientizar el tiempo, tomábamos una fotografía de dicha acta, de esta manera en un espacio de 40 minutos realizábamos los dos procesos en cada escuela.

Una vez completados todos los cuestionarios por parte de los docentes que comprenden la muestra, procedimos a agruparlos bajo la herramienta tecnológica SPSS, instrumento electrónico que nos permite manejar datos estadísticos y relacionarlos entre ellos, generando así, combinaciones entre las distintas variables presente en nuestro instrumento, concomitante con esta herramienta, nos auxiliamos del programa Ms Office Excel, el cual nos permite complementar el manejo de datos a la hora de la generación de los gráficos descriptivos de los datos arrojados en la investigación.

CUARTA PARTE: RESULTADOS Y ANALISIS

Introducción

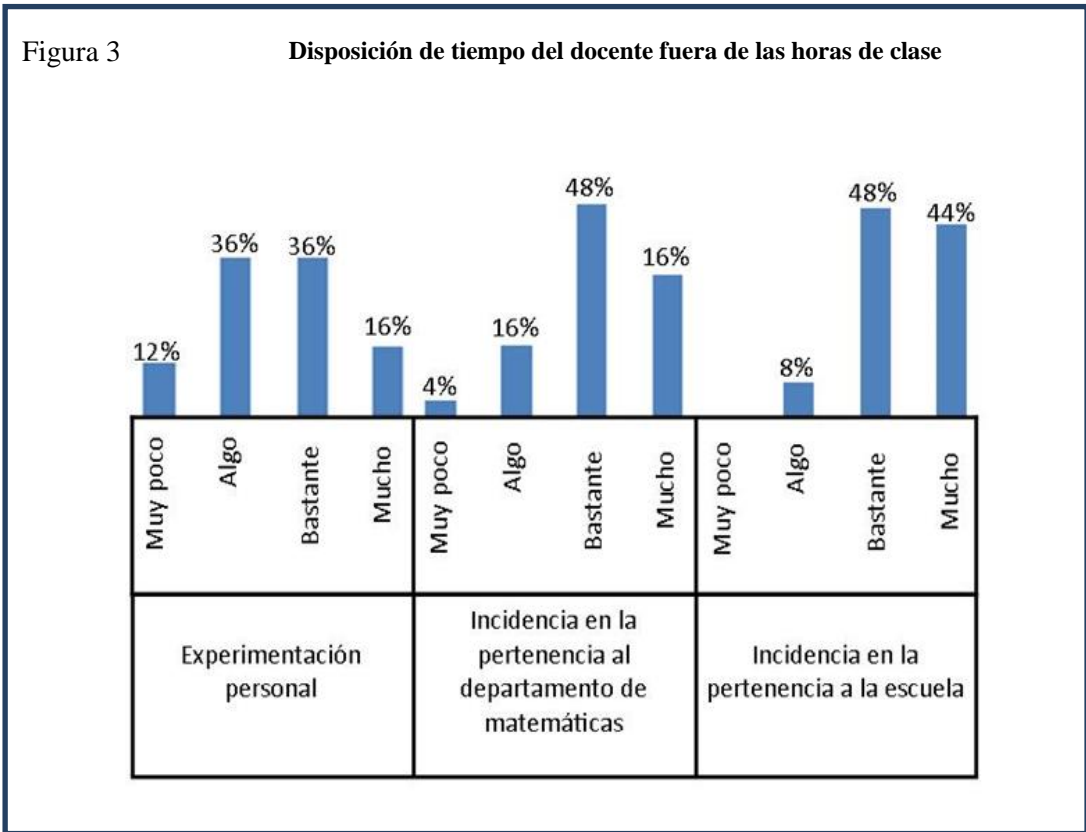
Por ser nuestra investigación de enfoque mixto, nos obliga a procesar los datos desde ambas posturas, primero, un análisis cualitativo, que nos permita conocer el grado de desarrollo del sentido de pertenencia en los docentes objeto de estudio y segundo, un análisis cuantitativo, que nos evidenciará la cantidad de alumnos que aprobaron satisfactoriamente el grado escolar 2015-2016.

4.1 Datos cualitativos.

Los datos recogidos en la investigación, persiguen la medición de los distintos factores descritos como indicadores del sentido de pertenencia en los docentes.

4.1.1 Factor afectivo

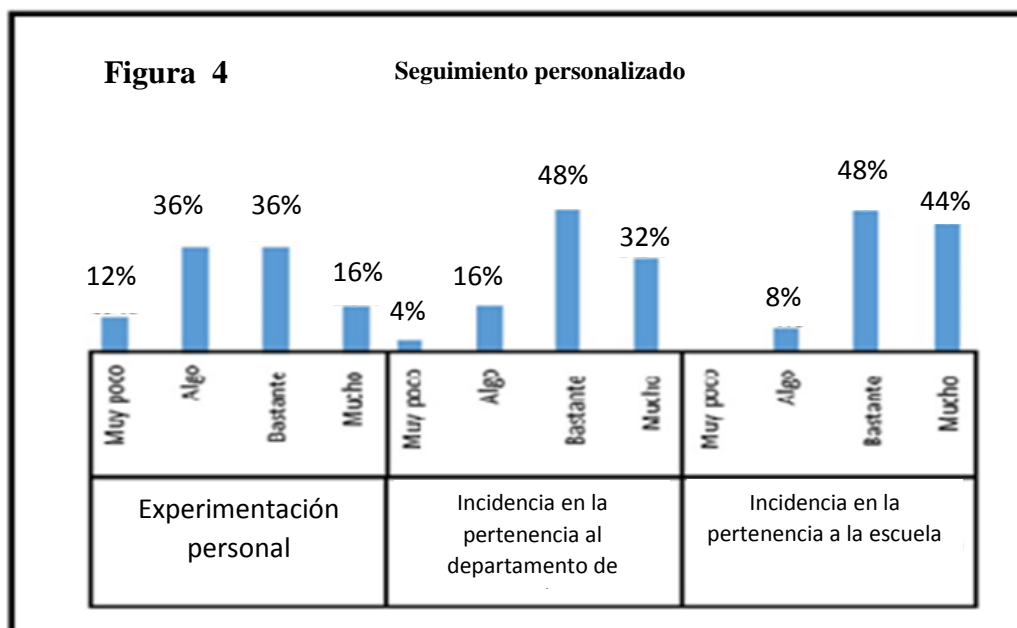
Con relación al factor afectivo, el cual sugiere el grado de apego emocional que presentan los docentes hacia sus estudiantes y por consiguiente a su función como formador, encontramos lo siguiente.



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

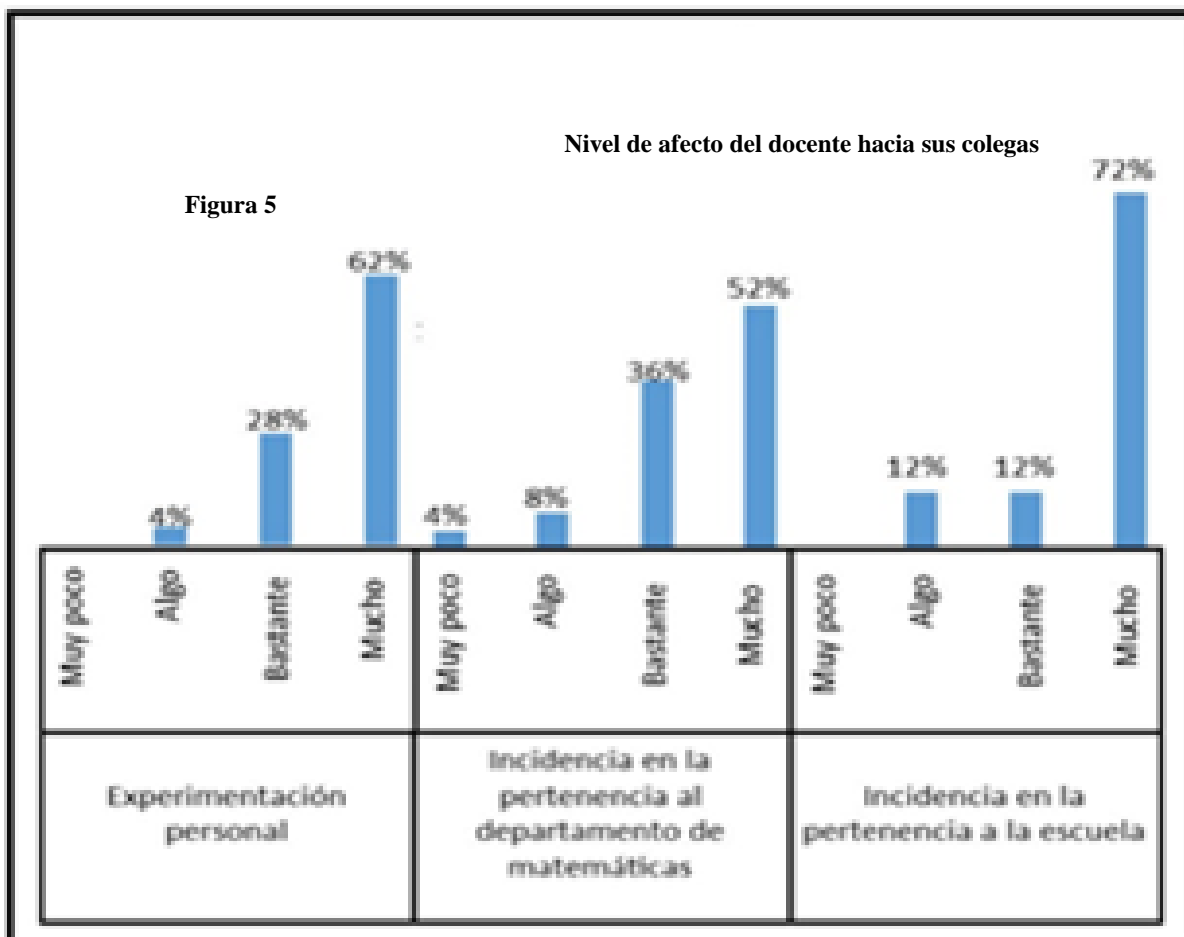
Al medir la disponibilidad de tiempo de los docentes para con los alumnos, notamos que la mayoría considera que le dedica entre algo (36%) y bastante (36%) tiempo a los estudiantes, al ser cuestionados sobre la importancia de este factor con el sentido de pertenencia, un 92% considera bastante o mucho la vinculación del mismo con el sentirse parte de un departamento, en igual porcentaje lo vinculan a la pertenencia a la escuela.

Un gran porcentaje (48%) califica muy poco o algo su disponibilidad de tiempo para sus alumnos, atribuyen esto a que la tanda nocturna no cuenta con el tiempo suficiente para atender las preocupaciones de los alumnos fuera de las horas de clase.



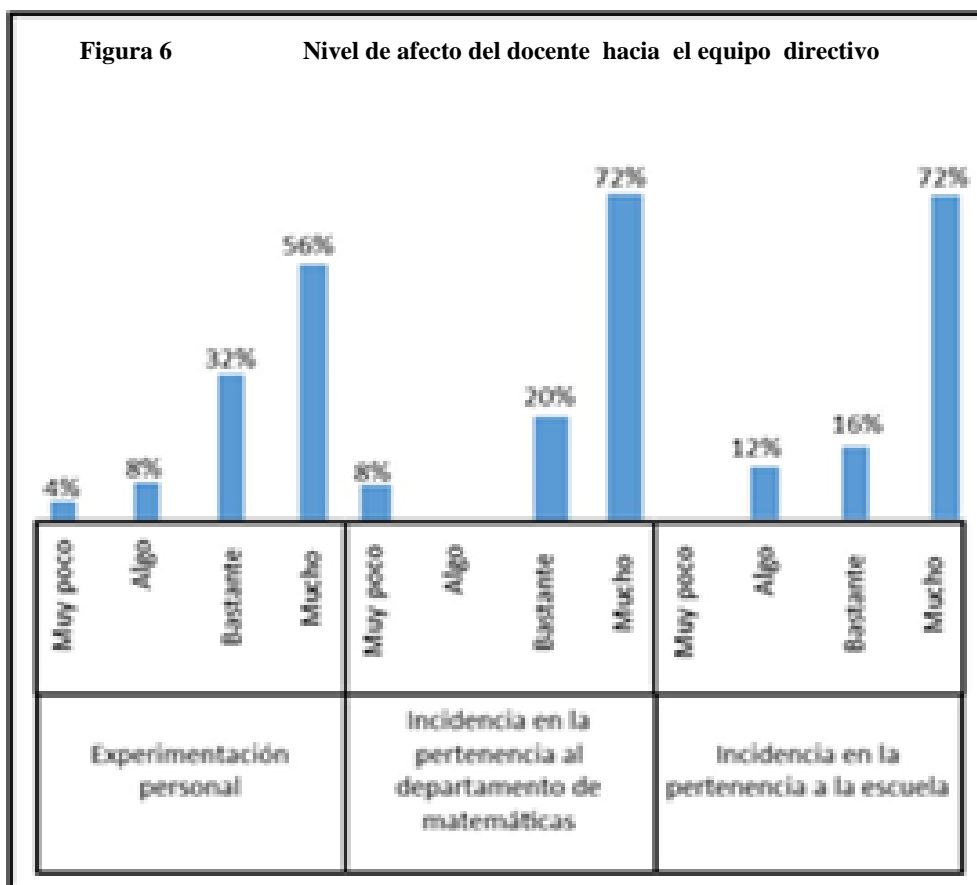
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Cuando preguntamos por el seguimiento personalizado, encontramos mucha similitud al caso anterior, casi la mitad (48%) nos dice que le dedica muy poco o algo de tiempo al seguimiento de sus alumnos, aunque en igual manera, resaltan de muy importante este facto como indicador de pertenencia a un departamento (90%) o a la escuela (92%).



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

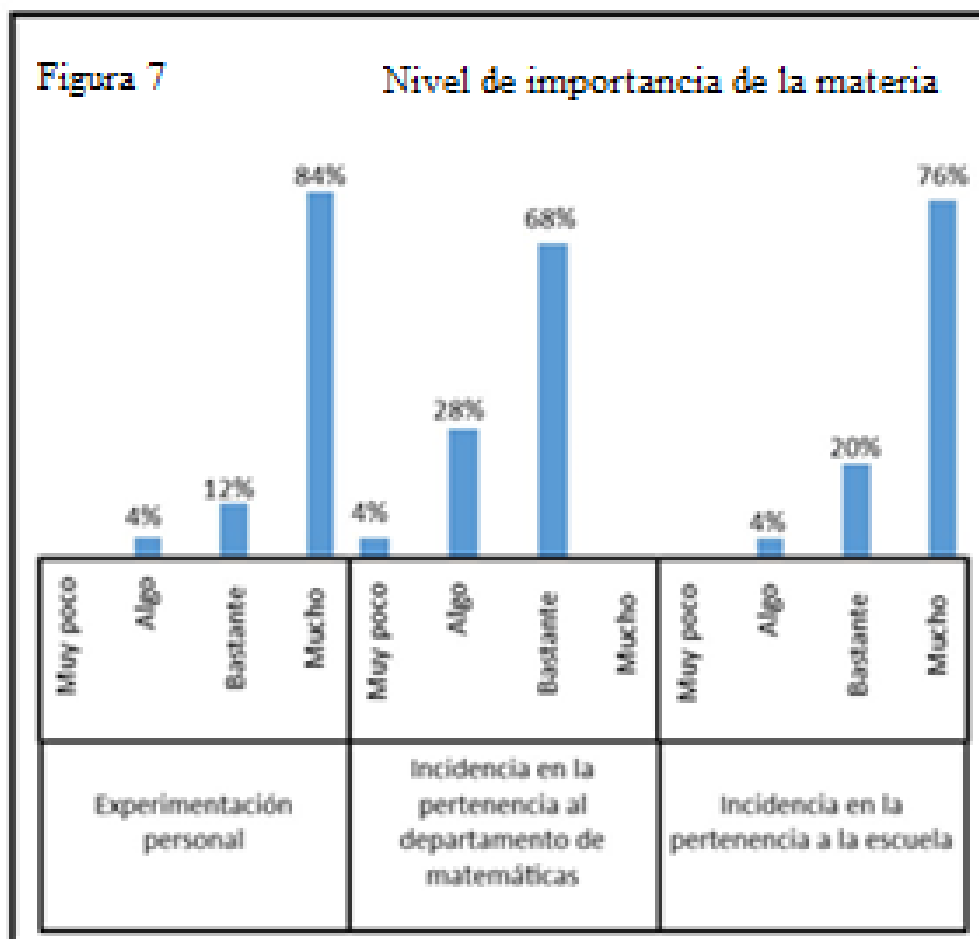
Al responder sobre el afecto hacia sus compañeros de trabajo, un 62% contestó que mucho, un 52% considera que esto es fundamental para el departamento y un 72% esto es muy importante para la pertenencia a la escuela.



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

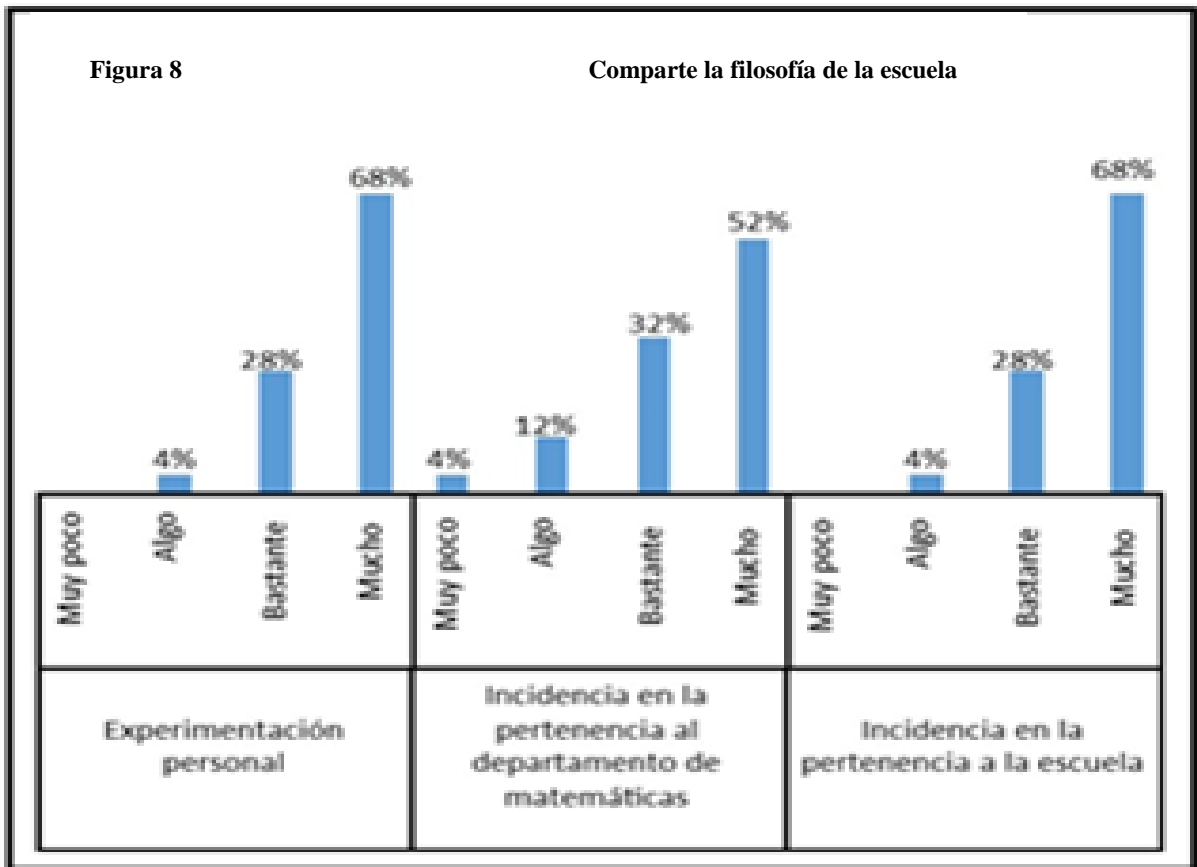
Al hacer la misma pregunta sobre el afecto que sentían por su equipo de gestión, incluyendo al director o la directora, un 56% dijo experimentarlo en su diario vivir, un 72% considero que esto incide

mucho en la pertenencia al departamento de matemática y en igual porcentaje expreso lo mismo sobre la permanencia a la escuela.



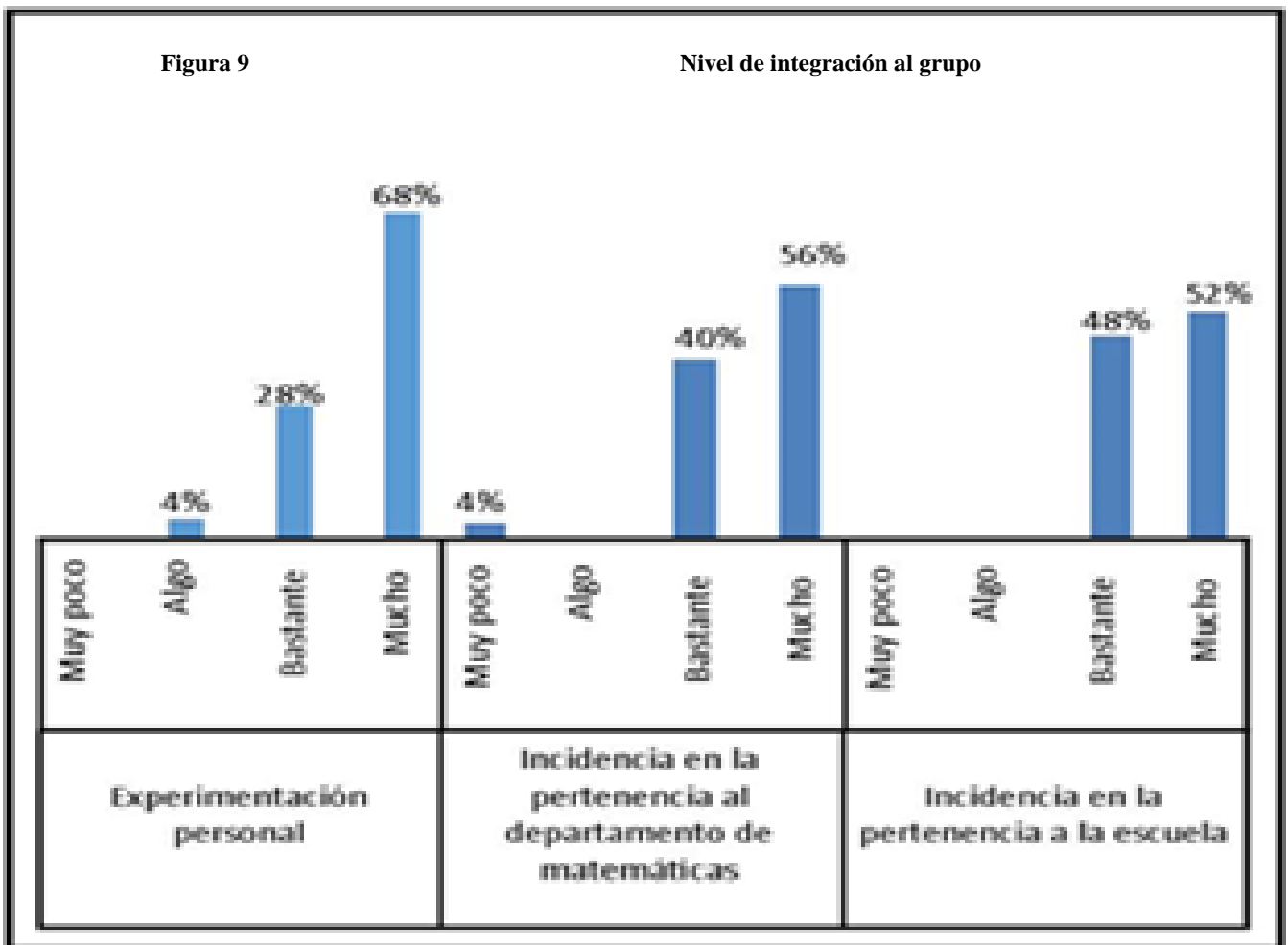
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

El 84% de los encuestados expresó sentir que su materia es importante para él o ella, el 68% dijo que esto incide bastante en que el docente se sienta parte del departamento y el 76% dijo que esto incide mucho en la pertenencia hacia la escuela.



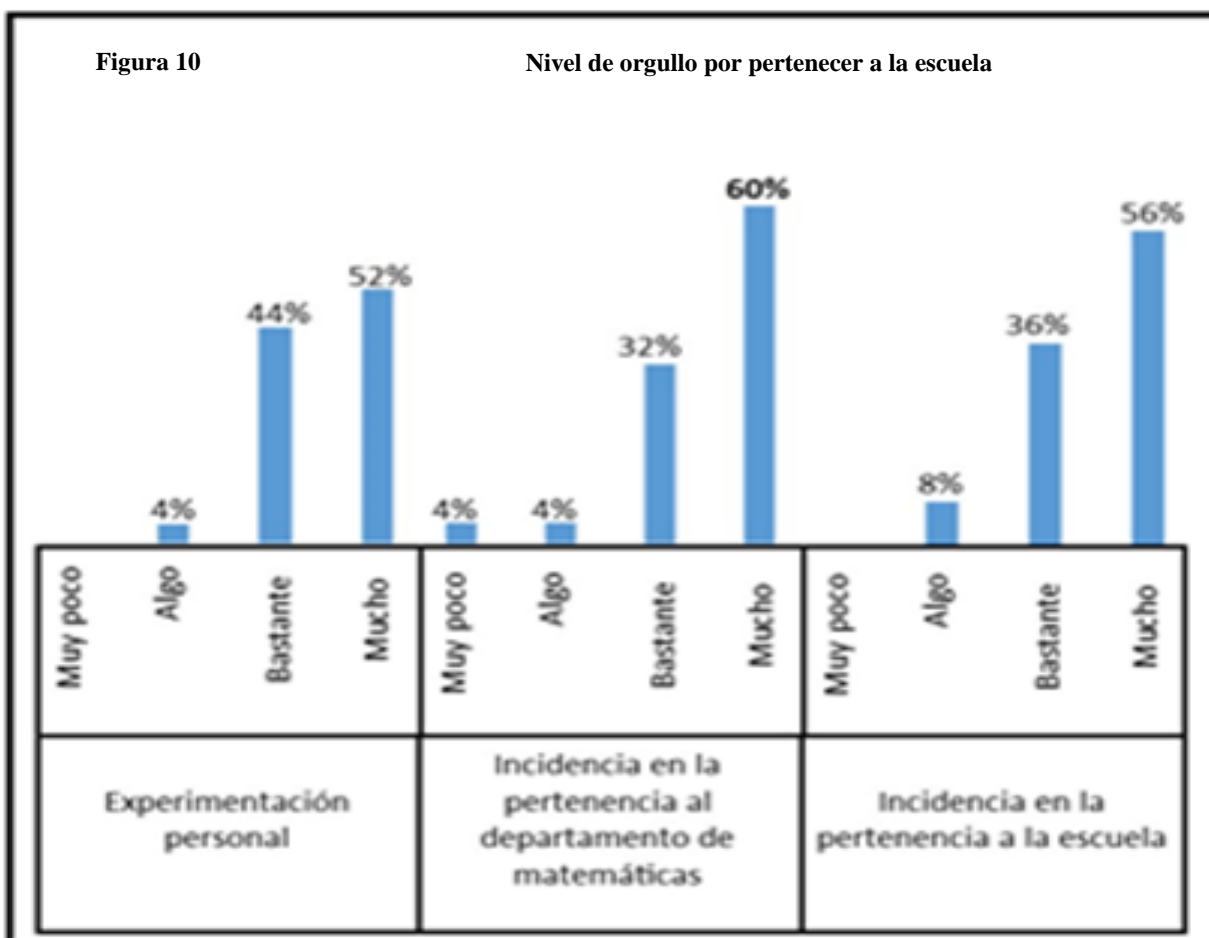
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Sobre la filosofía de la escuela, un 68% dijo experimentarlo mucho, al tiempo que un 52% entiende que esto incide mucho en el sentido de pertenencia al departamento y un 68% siente lo mismo en cuanto a la permanencia hacia la escuela.



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Al ser cuestionado sobre la integración en el grupo, un 68% expresó sentirlo mucho, un 56% asintió que esto incide mucho en la pertenencia en un departamento y un 52% dijo lo mismo en cuanto a la escuela.

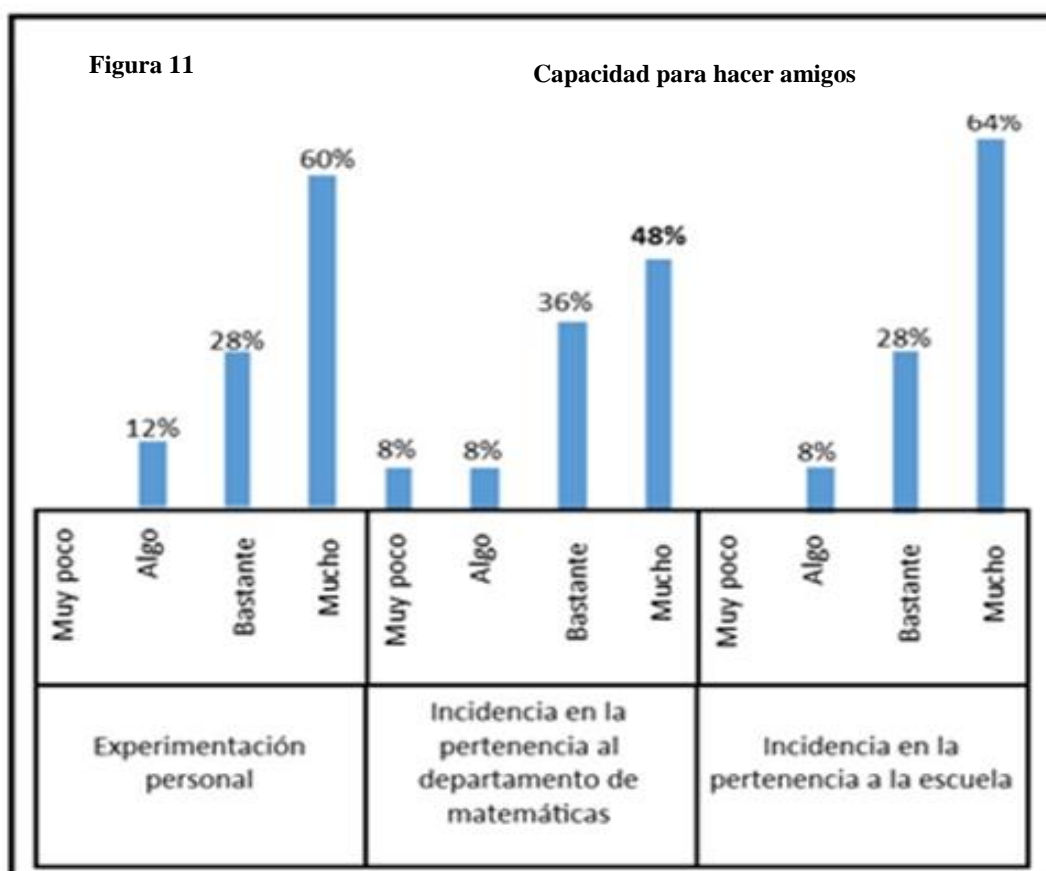


Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Para cerrar con el factor afectivo, cuestionamos sobre cuán orgullosos están de pertenecer a esa escuela en particular, a lo que un 96% dijo experimentarlo bastante o mucho, un 92% considera que esto influye bastante o mucho en la permanencia al departamento y en igual porcentaje considera lo mismo sobre la incidencia de este factor en la permanencia a la escuela.

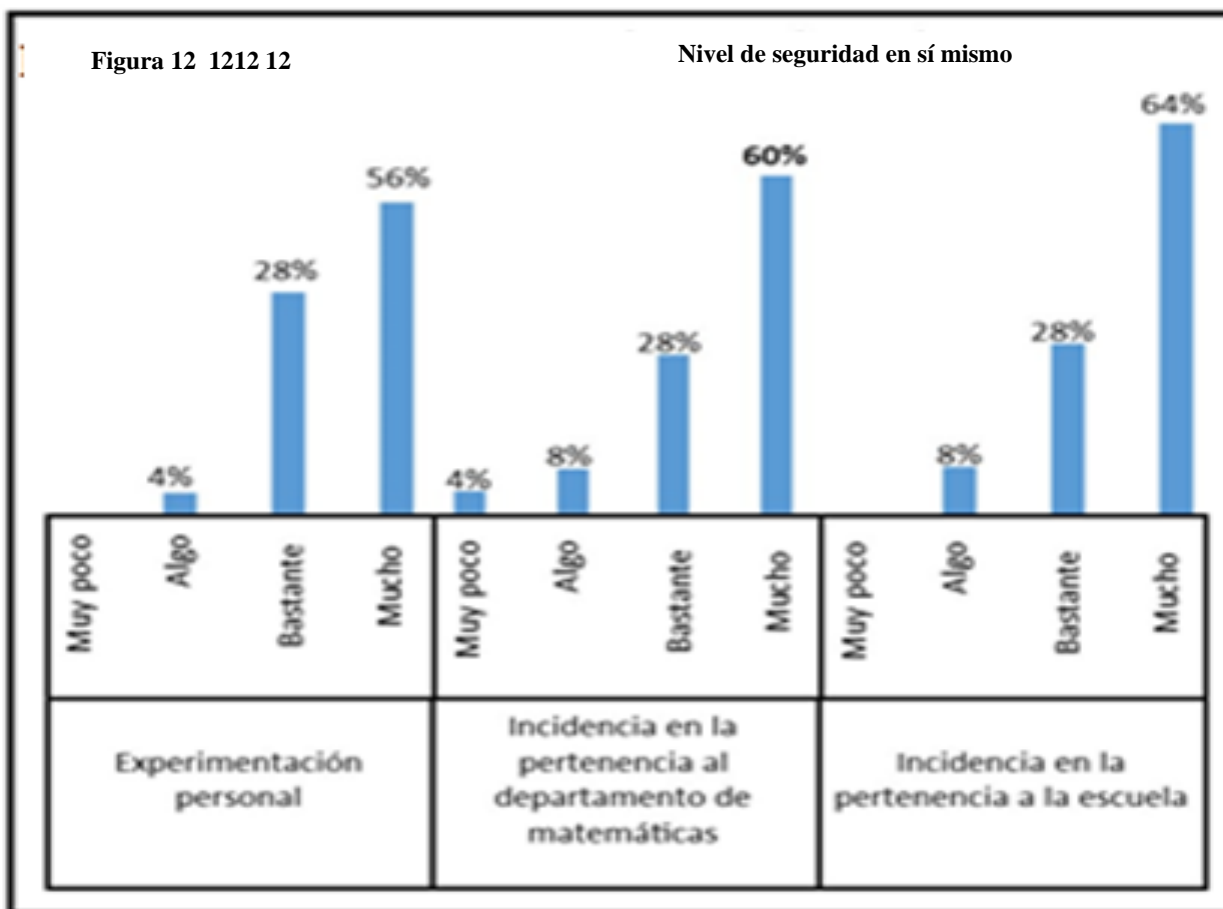
4.1.2 Factor social

Otro factor importante en cuanto al sentido de pertenencia es el social, este mide el grado de pertenencia presente entre los pares. El conjunto de preguntas relacionadas a este factor, arrojan datos muy significativos y que ponen de manifiesto la relevancia de lo social cuando se habla del sentido de pertenencia.



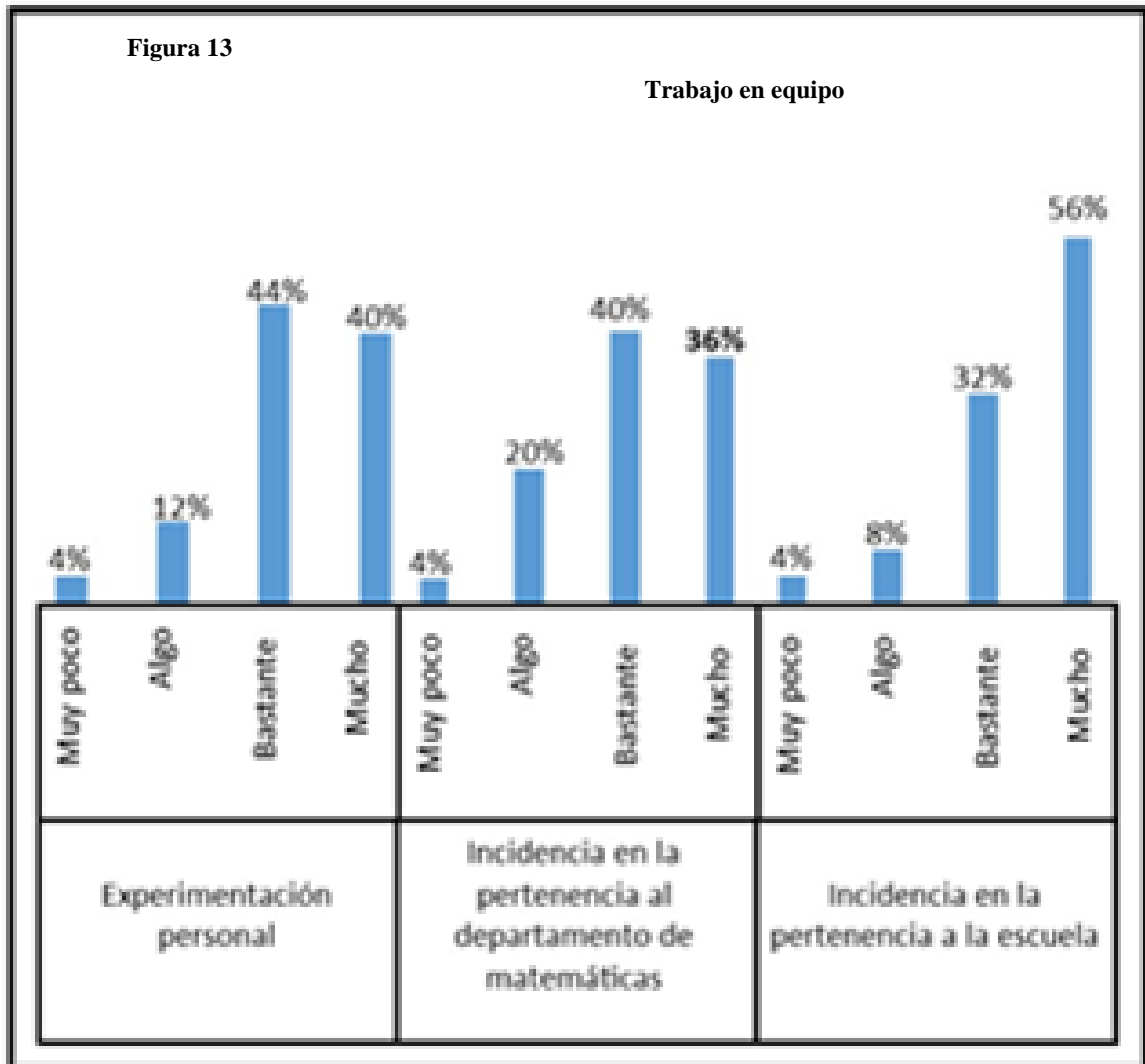
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Al responder sobre la facilidad de hacer amigos, un 88% expresa experimentarlo bastante o mucho en su experiencia personal, al tiempo que un 84% considera entre bastante y mucho la incidencia de esto al hablar de pertenencia hacia un departamento y 92% lo identifica como bastante o mucho con la incidencia en la pertenencia hacia la escuela.



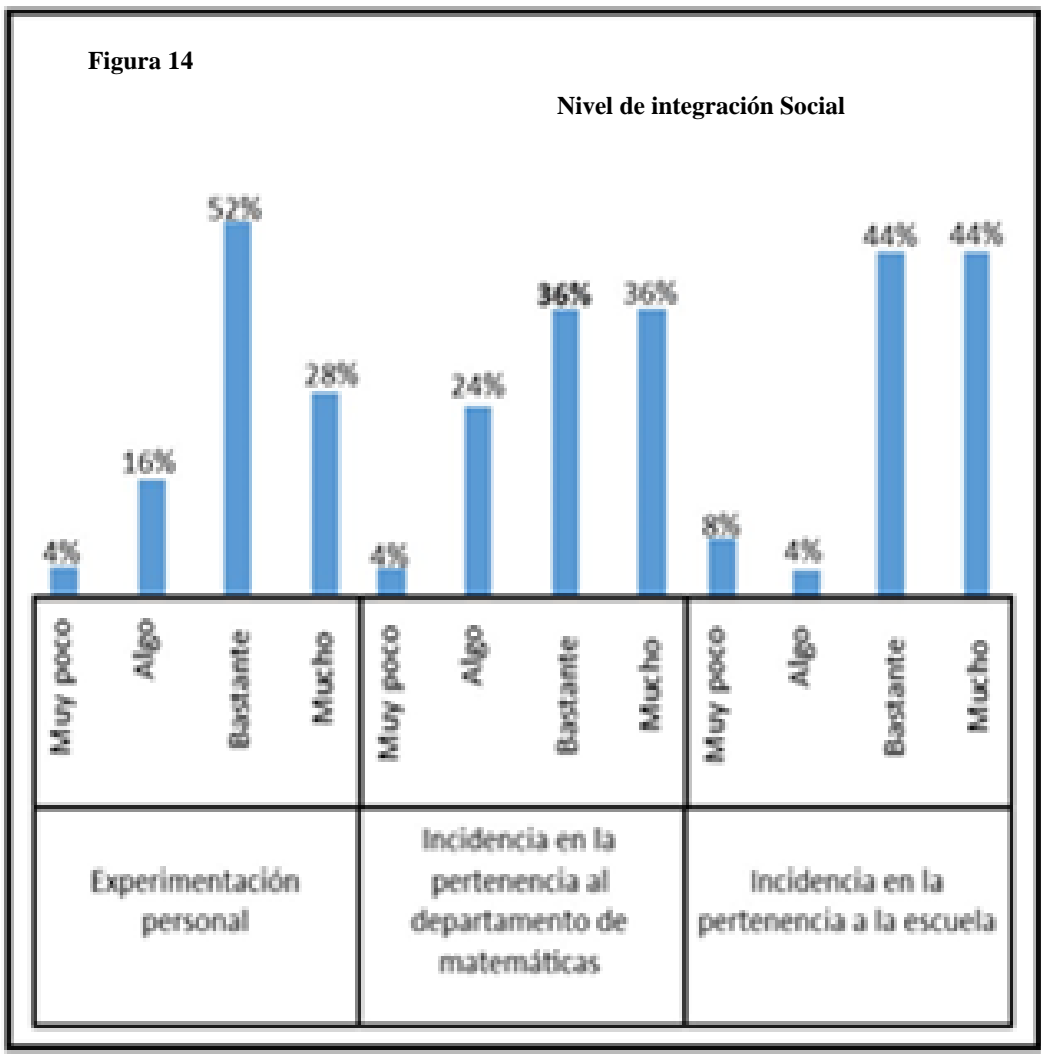
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Al hablar de la seguridad que sienten en sí mismo un 84% dice experimentar bastante o mucho, este porcentaje se eleva a 88% al asignarle incidencia en la pertenencia hacia el departamento y aún más, 92%, en referencia a la escuela.



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Cuando preguntamos por el trabajo en equipo y el espíritu de grupo, 84% lo experimenta en su vida personal, un 76% considera que incide bastante o mucho en la pertenencia al departamento y un 88%, en igual valoración hacia la escuela.

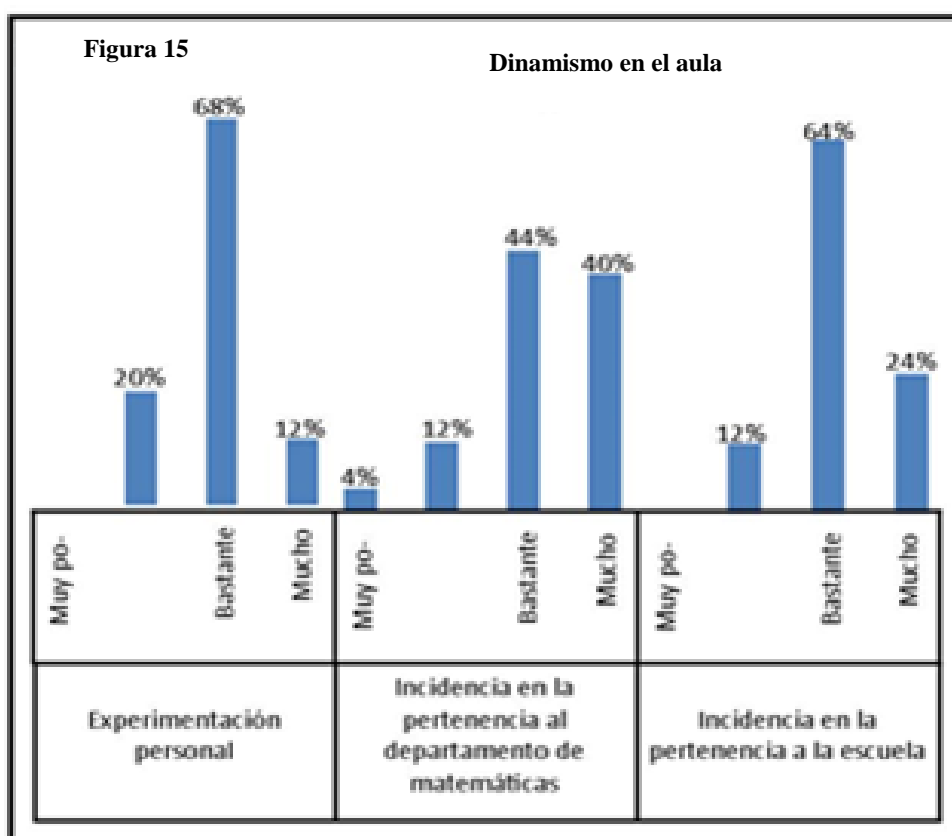


Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

La integración social es experimentada en la vida personal de los docentes encuestados entre bastante o mucho en un 80%. Un 72% considera bastante o mucho su incidencia en la pertenencia al departamento y un 88% considera lo mismo en cuanto a la pertenencia a la escuela.

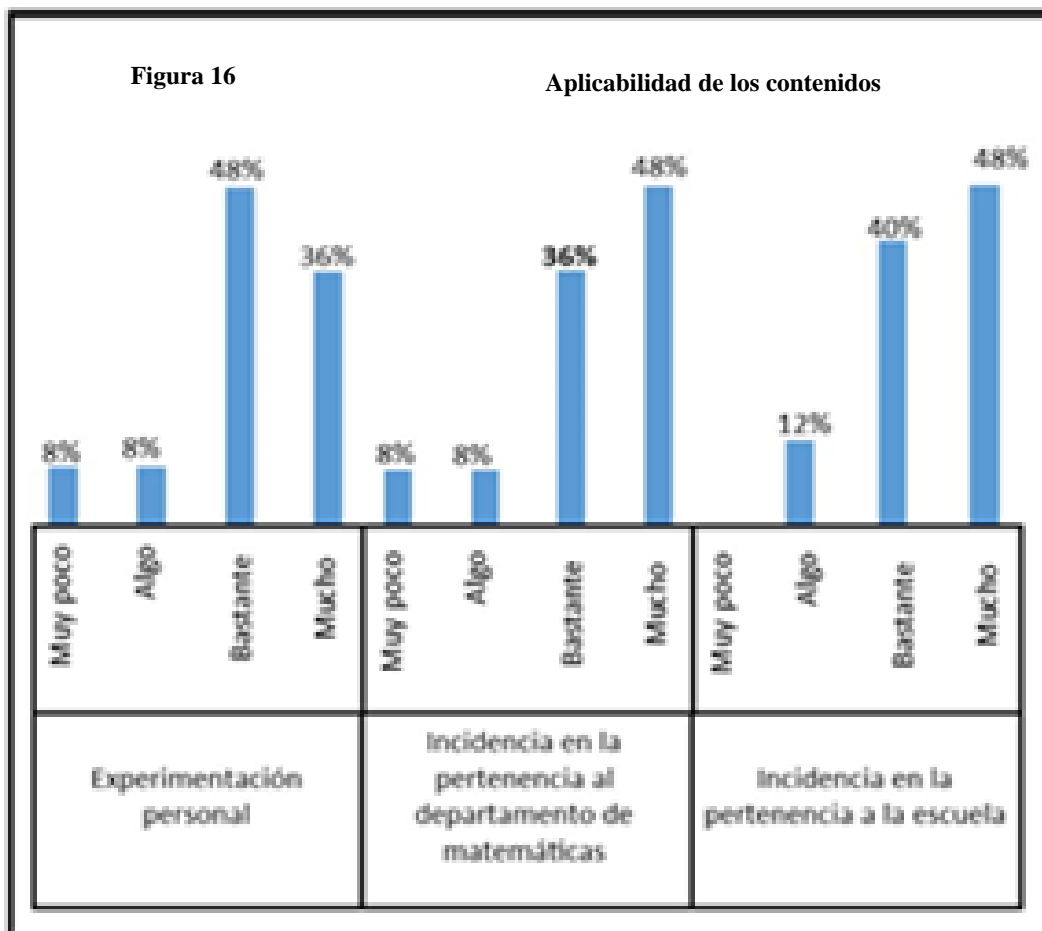
4.1.3 Factor académico

El salón de clase es el ambiente principal donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje académico, lo que sucede ahí dentro, determina en gran medida el grado de satisfacción y apego del maestro hacia su trabajo, de ahí la importancia de incluir preguntas que reflejen la actitud del docente hacia su desempeño en el aula de clases.



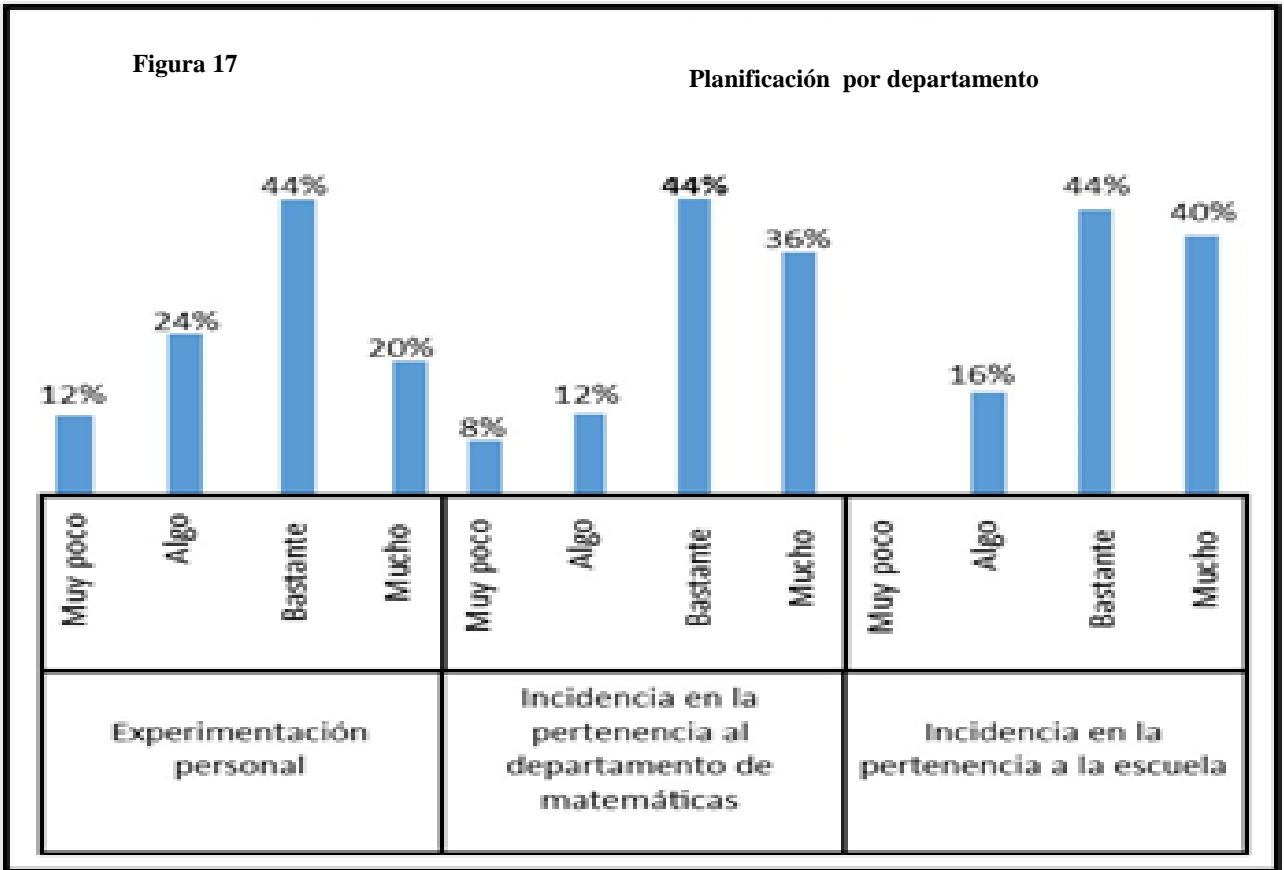
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

En este sentido, encontramos que 80% experimenta entre bastante y mucho el que sus actividades son dinámicas y variadas, un 80% cree que esto incide entre bastante y mucho en la pertenencia al departamento y el 88% dice que esto incide entre bastante y mucho en la pertenencia a la escuela.



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Cuando preguntamos por la pertinencia de los contenidos, el 84% sienten que son actuales y se aplican en el mundo real, ese mismo porcentaje cree en la incidencia de esto en la pertenencia al departamento y el 88% sobre la pertinencia de ellos para la pertenencia hacia la escuela.

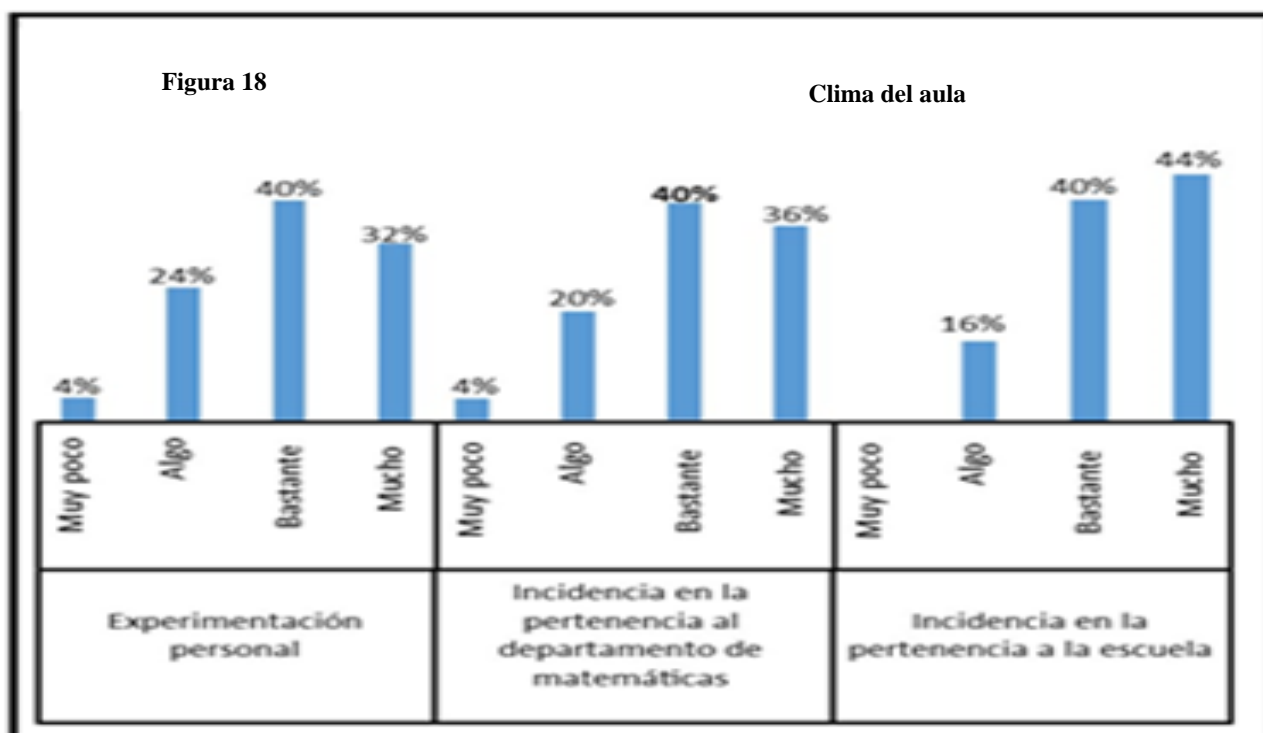


Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Los docentes encuestados experimentaron entre bastante y mucho un 64% el trabajo de la coordinación del departamento, contrasta el porcentaje con el 80% que cree que esto incide en la pertenencia al departamento y el 84% que cree lo mismo pero en relación a la escuela.

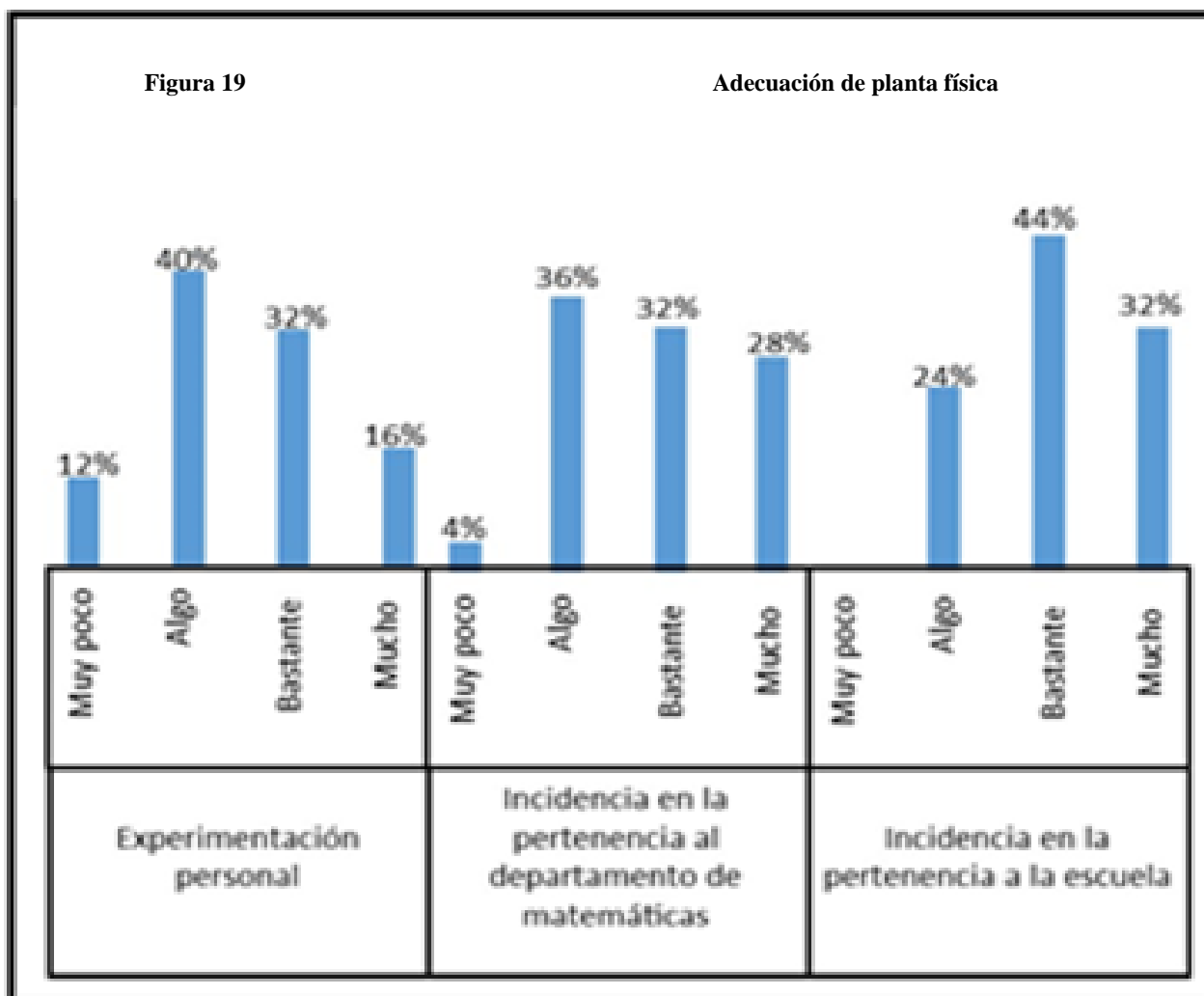
4.1.4 Factor físico

Con respecto al ambiente de trabajo en el aula, un 72% experimenta entre bastante y mucho el sentimiento de disciplina y cordialidad entre sus alumnos, en cuanto a la incidencia de este en la pertenencia hacia el departamento y hacia la escuela, la creencia es de un 76% y 84% respectivamente.



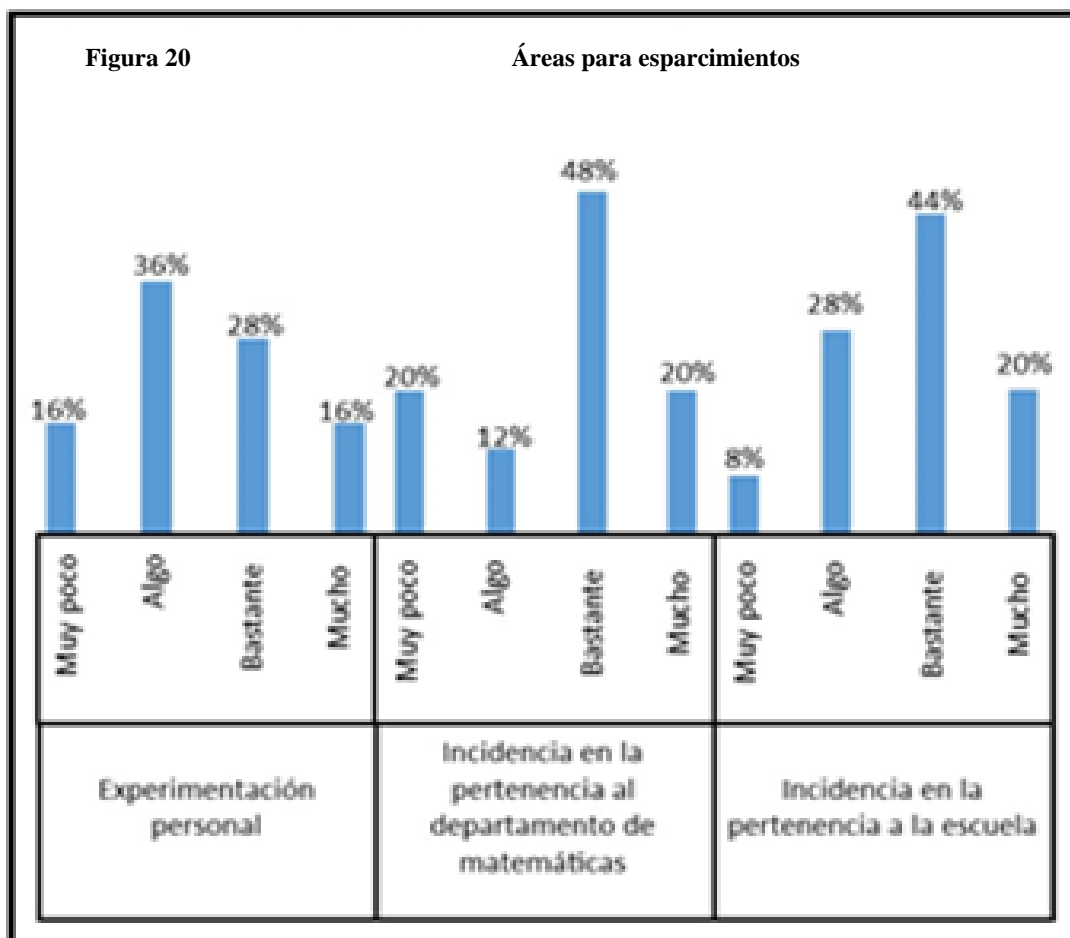
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

El otro factor que incide en el desarrollo del sentido de pertenencia institucional tiene que ver con la comodidad que siente el docente en su ambiente de trabajo, en cuanto a esto, menos de la mitad (44%) expresa sentir bastante o mucho la realización de actividades adecuadamente en lugares destinados para esos fines, sin embargo, un 60% dice que esto incide en la pertenencia al departamento y un 76% dice lo mismo sobre la escuela



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Con mucha similitud con lo anterior, al hablar de los lugares fuera del aula para relajarse y conversar, el porcentaje positivo no supera la mitad de los encuestados, solo un 44% lo experimenta entre bastante y mucho, aunque un 68% concuerda en que esto incide en la pertenencia al departamento y un 64% en la incidencia de sobre la pertenencia a la escuela.

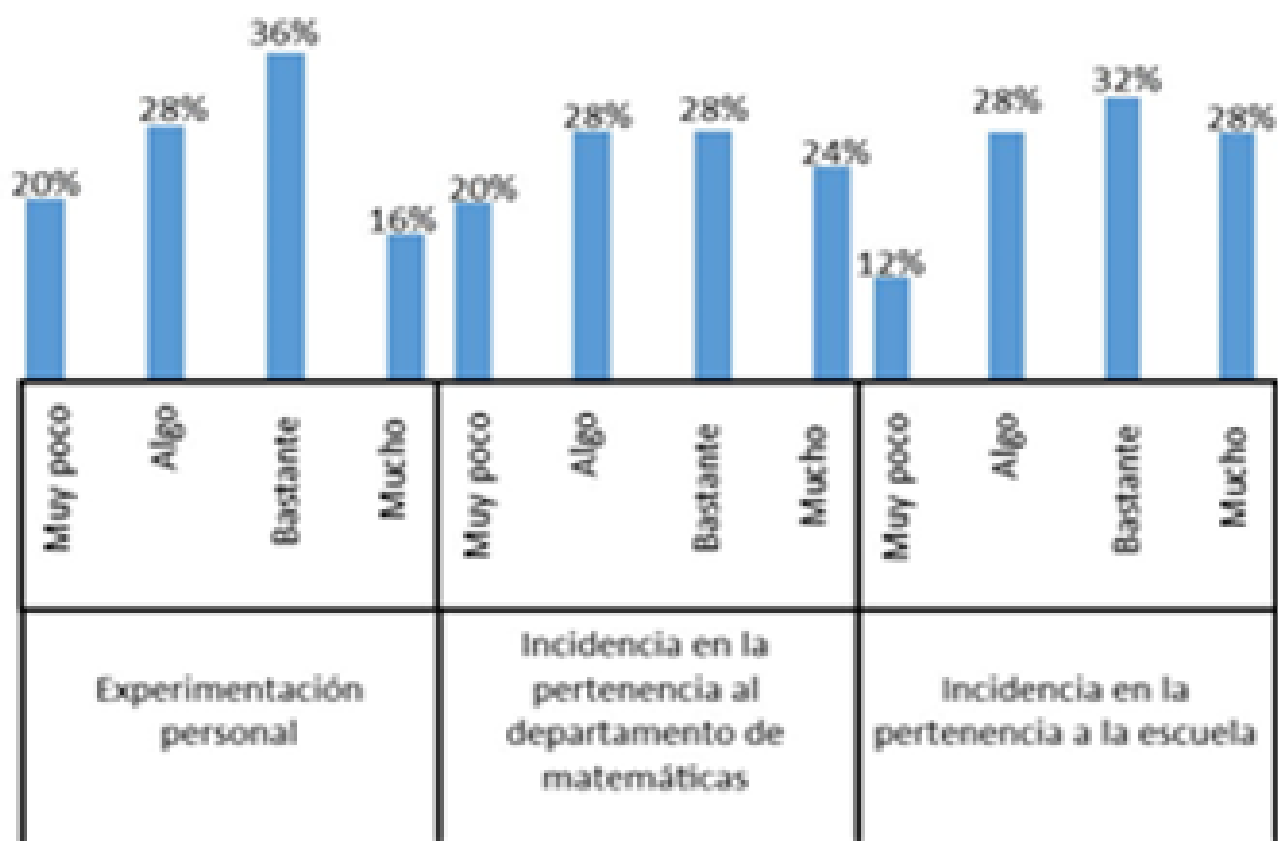


Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Un 52% dice experimentar entre bastante y mucho el hecho de tener un lugar favorito en la escuela, en la misma medida se piensa que esto incide en la pertenencia al departamento y un 60% dice que esto incide en la pertenencia a la escuela.

Figura 21

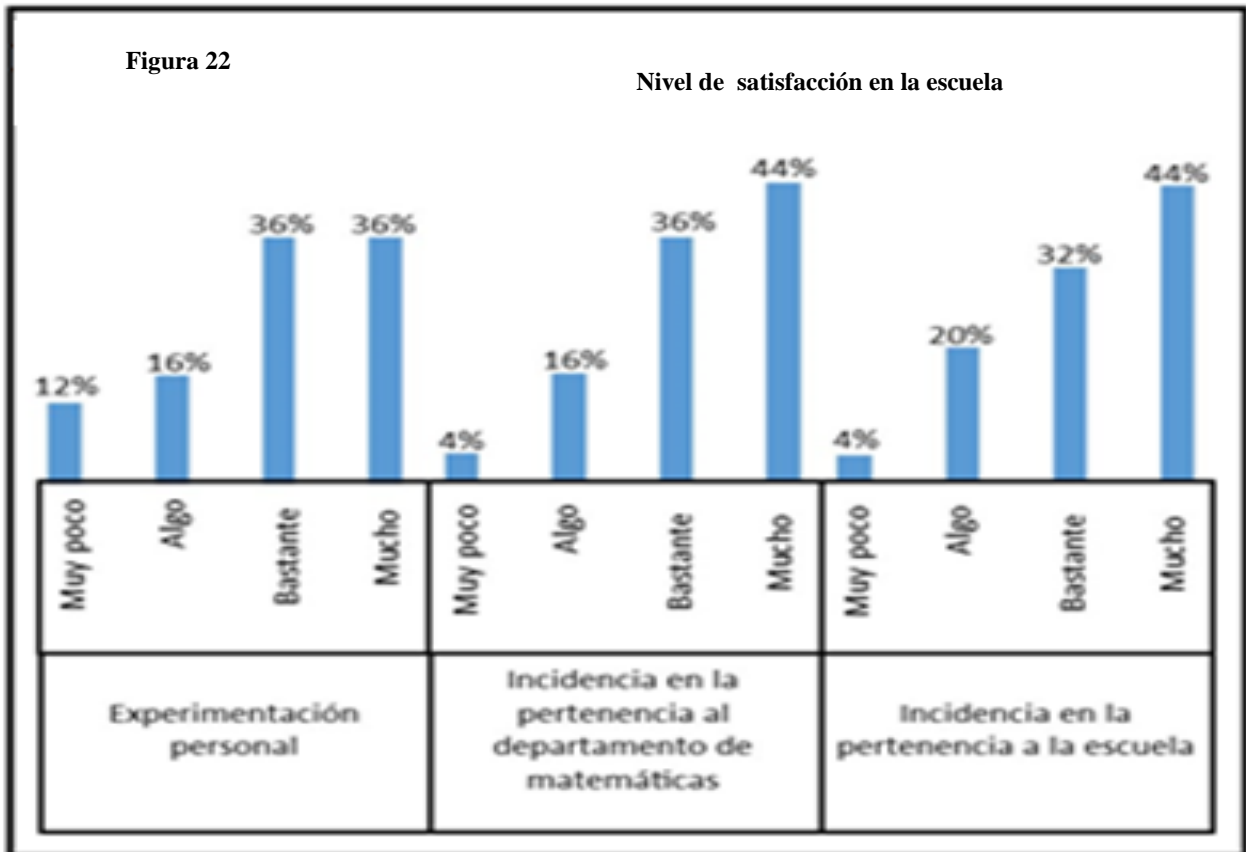
Identificación con la planta física



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

En cuanto al sentimiento de seguridad y agrado que experimentan los docentes en sus escuelas en especial, encontramos que un 72% lo experimenta entre bastante y mucho, un 80% dice que esto incide

entre bastante y mucho en el sentido de pertenencia al departamento y un 76% dice lo mismo sobre la pertenencia a la escuela.

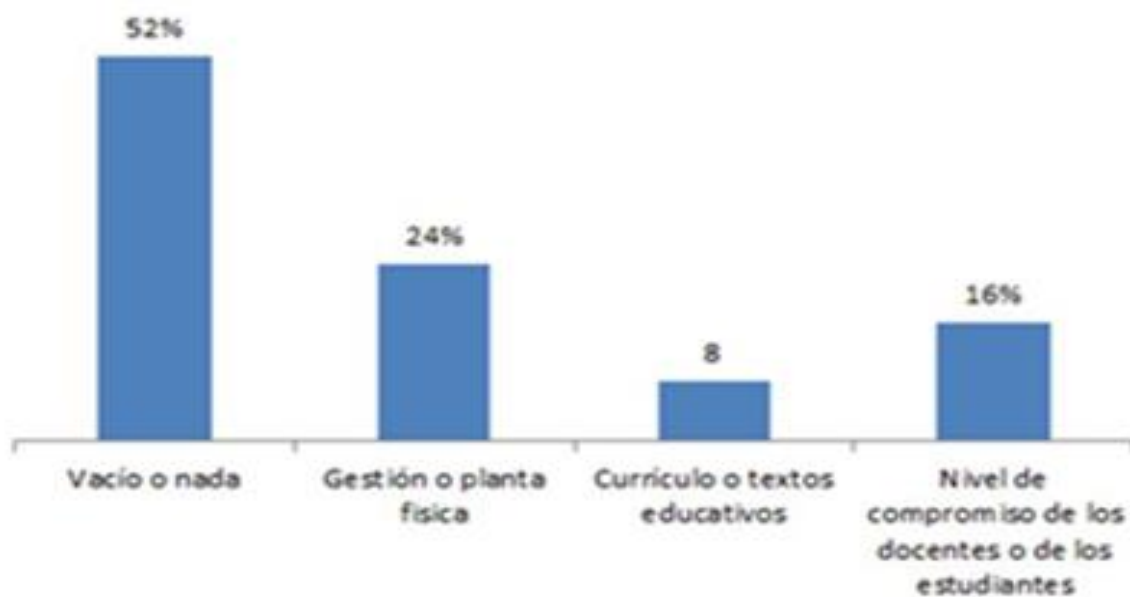


Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Finalmente preguntamos a los docentes sobre la posibilidad de cambiar algo en la escuela y estos fueron los resultados.

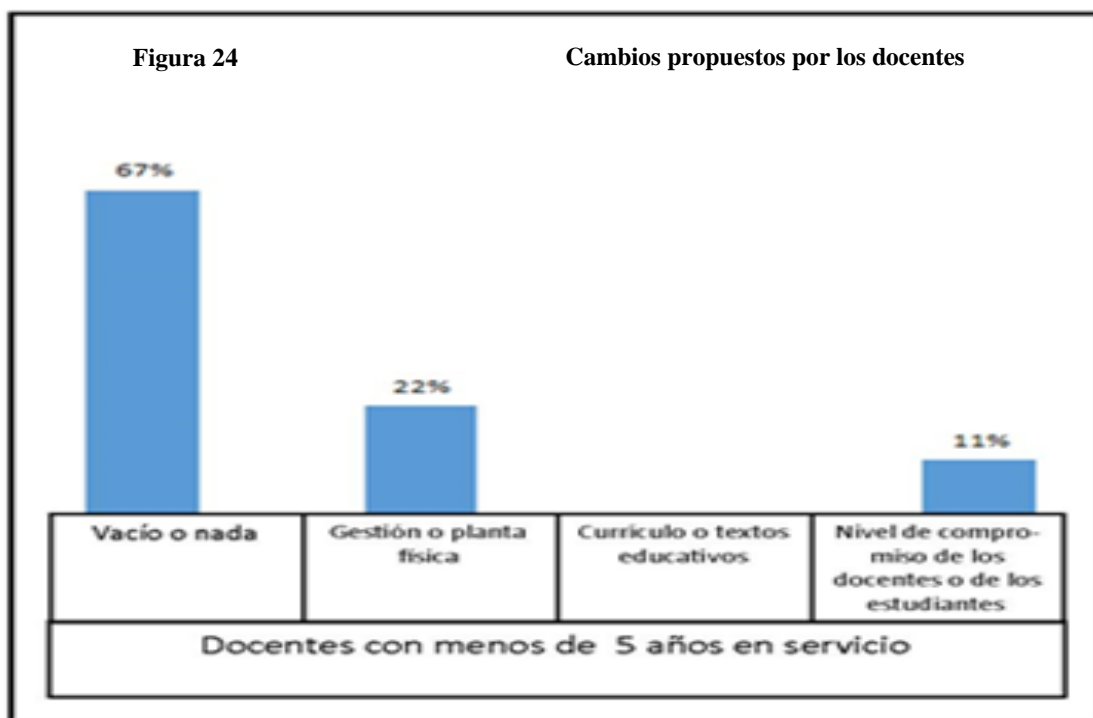
Figura 23

Cambios propuestos por los docentes

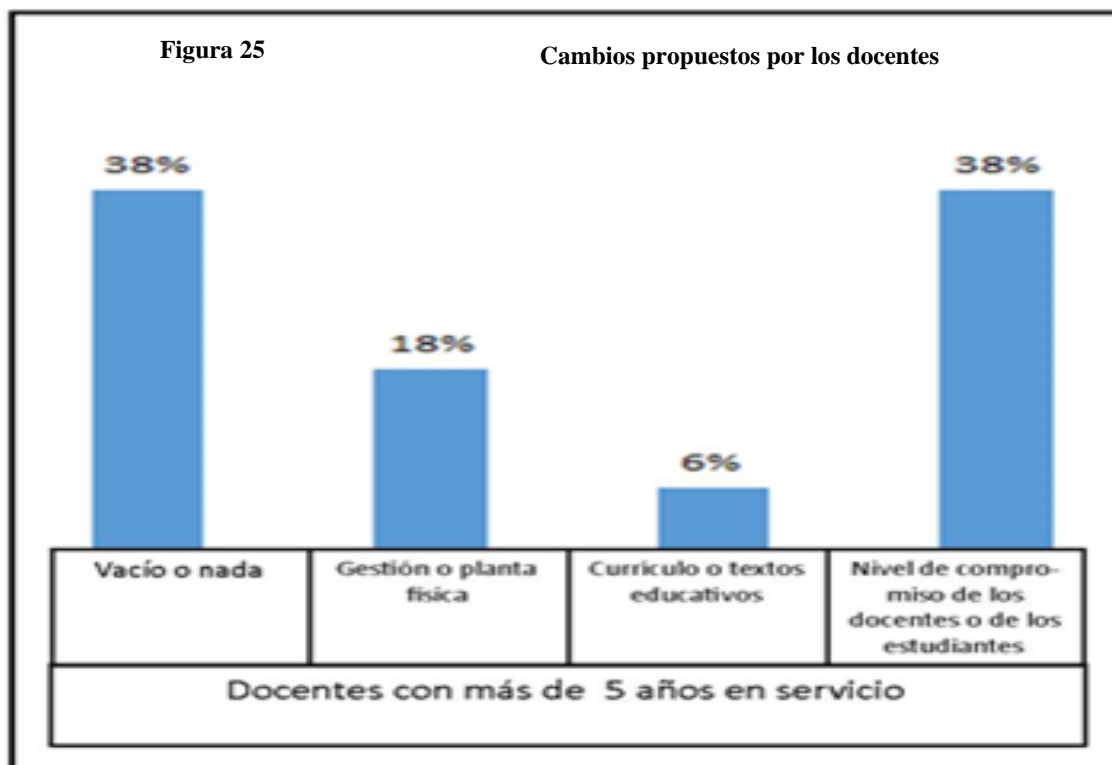


Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Un 52% dijo que no cambiaría nada o simplemente lo dejó vacío, un 24% tocó aspectos relacionados con la gestión o planta física, un 8% se inclina a cambiar aspectos ligados al currículo o los textos educativos y un 16% se orienta a cambiar aspectos relacionados con el compromiso de los maestros o de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario

Al revisar los datos y hacer el cruce de la pregunta anterior con los docentes que tienen menos de cinco años en servicio, estos sugieren que un porcentaje considerado (67%) de este tipo de docentes está a gusto con la situación actual, en contraste, si los docentes son de experimentado tiempo en servicio, ese porcentaje desciende a un 38%, dando lugar al aumento de la preocupación por otras áreas con las cuales ellos tienen contacto día a día, los estudiantes y sus colegas.

Un dato que llama a la atención es el hecho de que solo un 6% de los docentes con más de cinco años en servicio se preocupa por el currículo académico, en el caso de los que tienen menos, el porcentaje es cero (0%), hay que mencionar que al momento de desarrollar esta investigación, el país se halla sumido en un proceso de reforma educativa, tanto de forma, como de fondo.

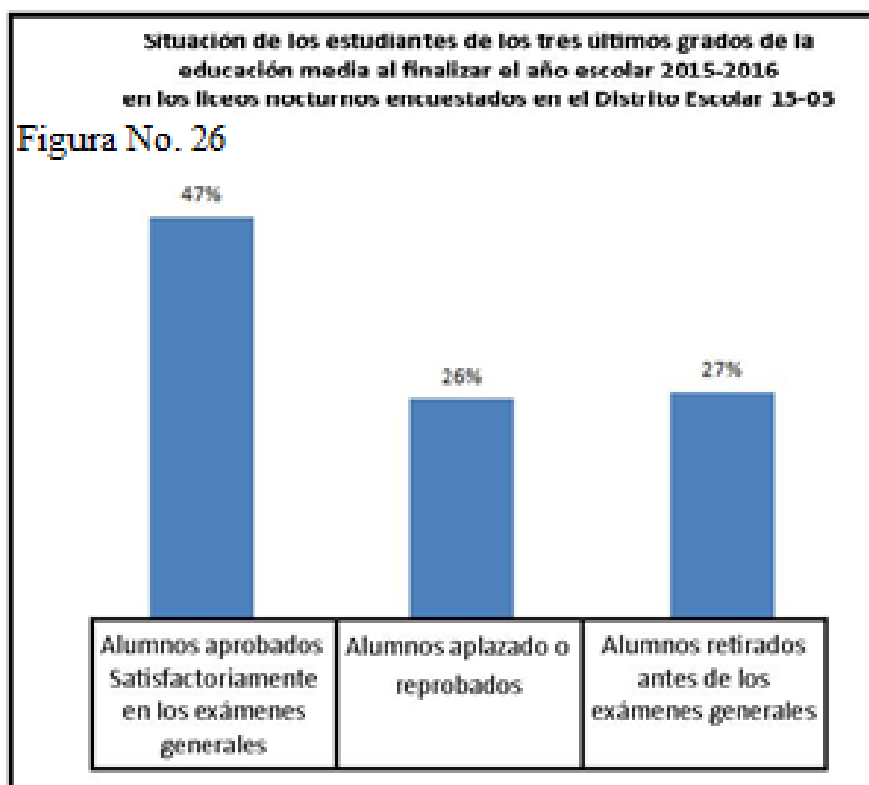
4.2 Datos cuantitativos.

En la recolección de datos cuantitativos nos auxiliamos en el análisis de documentos para revisar las calificaciones de los alumnos en los registros de grados, estos fueron los resultados de dicho análisis.

Tabla 4 Condicion final de los estudiantes año 2015-2016, segundo semestre

| No. De alumnos | No. de secciones | No. de alumnos que aprobaron satisfactoriamente sus exámenes generales | No. De alumnos aplazados o repitente | No. De alumnos retirados antes de los exámenes generales |
|----------------|------------------|--|--------------------------------------|--|
| 1,706 | 51 | 806 | 443 | 457 |

Al convertir en graficos porcentuales la tabla anterior, encontramos lo siguiente:



De los 1706 alumnos registrados en los liceos nocturnos encuestados, un 47% aprobó satisfactoriamente la materia de matemáticas en sus exámenes generales, un 26% fue aplazado o reprobado y un 27% se retiró antes de comenzar los exámenes generales correspondientes al 2do. Semestre del año escolar 2015-2016.

4.3 Análisis de los datos

Respondiendo al objetivo No. 1, el cual pretende conceptualizar el Sentido de Pertenencia Institucional y los agentes que influyen en su desarrollo en docentes de matemáticas del Nivel Medio de la modalidad general en el distrito 15-05. Definimos el sentido de pertenencia como la vinculación o apego sentimental del sujeto con sus pares y su entorno. La literatura sugiere que para que este apego se evidencie en los sujetos, debe suplirse la necesidad de los cuatro factores que lo componen: el factor psicológico afectivo, que tiene que ver con la concepción interna del individuo, como se percibe a sí mismo, su autovaloración, su autoestima y su amor propio; el factor social, que aunque se parece al afectivo, conlleva elementos diferente del mismo, en este, la valoración externa no necesariamente está ligada a los afectos, sino más bien, a la convivencia armoniosa con los iguales, los superiores o inferiores; el factor académico; referente a la aptitud de hacerle frente a las situaciones adversas que se presenten, este factor está ligado al nivel de dominio de una área específica, juega un papel muy importante a la hora de hablar del sentido de pertenencia institucional, pues dependiendo de la capacidad cognitiva que poseen los individuos, los demás factores suelen subordinarse a este y el factor físico, relacionado con la identificación del individuo con su entorno inmediato. Al combinarse estos cuatro factores, producen un sentimiento de bienestar por parte del individuo, que lo hacen apearse y defender aquel objeto generador de tal sentimiento, independientemente de que sea una persona, una institución o un lugar en específico.

En cuanto al objetivo No. 2, el cual pretende Identificar elementos esenciales de un sentido de pertenencia desarrollado en docentes de matemáticas del nivel medio de la modalidad general en el Distrito Escolar 15-05.

En la recogida de datos es evidente que la mayor cantidad de los elementos esenciales característicos de un sentido de pertenencia desarrollado provienen del factor afectivo, en este, la disponibilidad de tiempo (92%) es esencial para la vinculación hacia la escuela o a un departamento en específico. El afecto por los colegas y el equipo de gestión es un sensor que evidencia el nivel de apego a la escuela, así como la pertinencia de la materia que se imparte. El compartir la filosofía de la escuela es otro elemento distintivo de la pertenencia al departamento y la escuela.

En este mismo orden, el factor social es clave en la vinculación de los docentes con sus escuelas, este es experimentado entre bastante y mucho en un 88% en la vida de los docentes, al tiempo que es considerado en un 89% su incidencia en el desarrollo del sentido de pertenencia al departamento y la escuela. En este factor destaca el hecho de que los docentes experimentan entre mucho y bastante (88%) el hacer amigos con facilidad, estando este por encima, incluso, de la seguridad en sí mismo.

De acuerdo a los datos, los factores afectivos y sociales son los más experimentados en los docentes de matemáticas en el Distrito Escolar 1505.

De acuerdo con los datos, se puede inferir que el factor que más influye en el sentido de pertenencia de los docentes de matemáticas de los liceos nocturnos del Distrito Escolar 1505, es el afectivo, independientemente de la procedencia o el tiempo en servicio de los

mismos, este se experimenta mucho (54%) en la vida de escuela de los docentes. Aunque, al sumar las casillas bastante y mucho, la media que queda en primer lugar es el factor social, con un 88%, desplazando no por mucho al factor afectivo, el cual obtiene en general un 87%. Por debajo de estos, están los factores académicos y físicos con un 74% y un 51% respectivamente.

El objetivo No. 3, pretendiendo comparar el grado de desarrollo del sentido de pertenencia de los docentes pertenecientes a la comunidad donde la escuela está ubicada con relación a aquellos que se trasladan hacia la misma, nos hace desagregar los factores entre esos dos grupos. Al hacerlo, encontramos que no hay muchas diferencias en el factor afectivo, este se desarrolla en igual porcentaje en ambos grupos (54%).

Donde sí se evidencia diferencia es en el factor social, los docentes que viven en la comunidad en la que la escuela está ubicada, reportan experimentar este factor en un 56%, mientras que en los docentes que viven lejos de la escuela, este se reduce a un 41%, pudiera ser, que la necesidad de aprobación social en el entorno educativo, sea mayor en los docentes inmigrantes a la comunidad de la escuela, pero que a la vez, la sensación de no pertenecer a la misma, cohiba el disfrute social, o limite el desarrollo del mismo.

El factor académico está desarrollado en mayor proporción en los docentes que son inmigrantes en la comunidad (77%), pudiera ser que los docentes pertenecientes a la comunidad, por el hecho de pertenecer a la misma, no se sientan atraídos por la preponderancia del mismo. En cambio, los docentes inmigrantes tengan que esforzarse más por hacer un buen trabajo y balancear el factor afectivo con la superioridad del factor académico.

El factor físico está sobremanera inclinado hacia los docentes que viven en la comunidad, la comparación es de 38% a 63% a favor de ellos. Esto, sugiere que el docente que vive en la comunidad de la escuela siente más afecto hacia la misma, se podría inferir que la escuela es un patrimonio del docente, donde asisten sus hijos y los hijos de sus amigos, por ende, la escuela sería una extensión de la casa y viceversa.

El objetivo No. 4, que busca Identificar el grado de desarrollo del sentido de pertenencia en docentes con pocos años en servicio en relación con aquellos que están en el umbral de la jubilación.

Según los datos aportados, se evidencia que el porcentaje de experimentación de los factores que influyen en el desarrollo del sentido de pertenencia es mayor en aquellos docentes que tienen más de 5 años en servicios que en aquellos que tienen menos.

El factor afectivo presenta una diferencia notable entre ambos grupos; en los docentes nuevos, por decirlo así, este se experimenta en un 43%, mientras que en los docentes experimentados, este se experimenta en un 58%

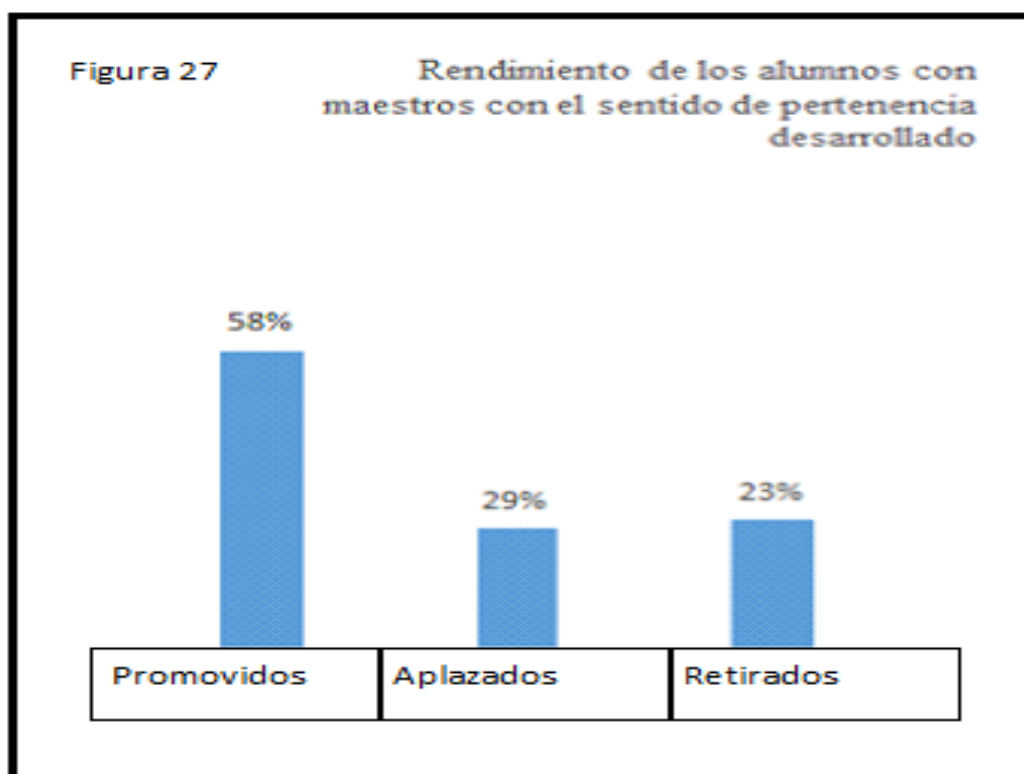
El factor social, que en general es el más experimentado, también presenta una diferencia entre ambos grupos; los nuevos presentan un 42%, mientras que los viejos presentan un 50% de experimentación.

En cuanto al factor académico, único factor en el cual los docentes con menos años en servicio superan a los de más experiencia, el porcentaje de experimentación no es tan disparejo entre los dos grupos, 75% y 72% respectivamente,

Finalmente, el menos influyente de los factores, el relacionado con el ambiente físico, es experimentado en los docentes con antigüedad en servicio en un 58% frente al 24% de los docentes con menos de 5 años en servicio. Se podría inferir que el sentido de propiedad física, es proporcional al tiempo en servicio.

Al revisar los datos en busca de la respuesta para el objetivo No. 5, el cual pretende relacionar el sentido de pertenencia del docente con el rendimiento escolar en el área de matemáticas en alumnos de los grados de 2do. a 4to. de del Nivel Medio de la modalidad general en el Distrito Escolar 15-05, encontramos que la relación entre estas dos variables es innegable.

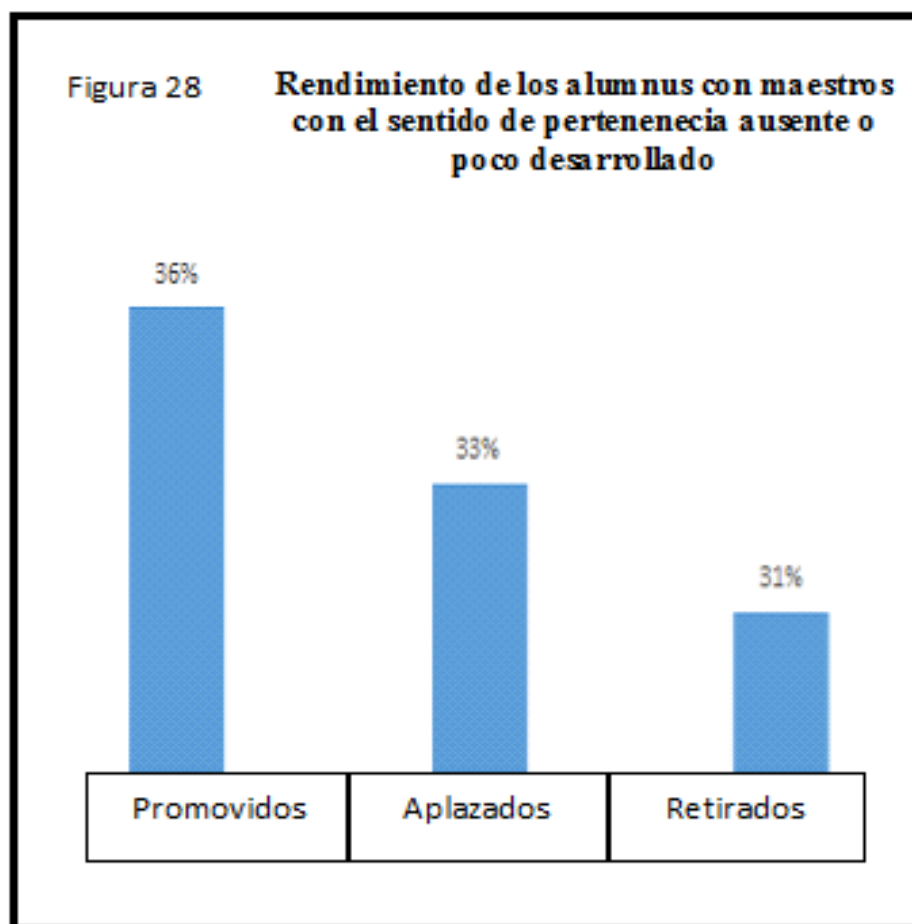
En primer lugar, al revisar el rendimiento de los estudiantes perteneciente a los docentes con sentido desarrollado, se puede inferir que la cantidad de alumnos que aprobaron satisfactoriamente asciende a un 58%, la siguiente grafica muestra el comportamiento en general del rendimiento de los alumnos.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de documentos

El porcentaje de los alumnos aplazados o reprobados es de 29%, muy por debajo de la cantidad de promovidos y el porcentaje de alumnos retirados es de 23%.

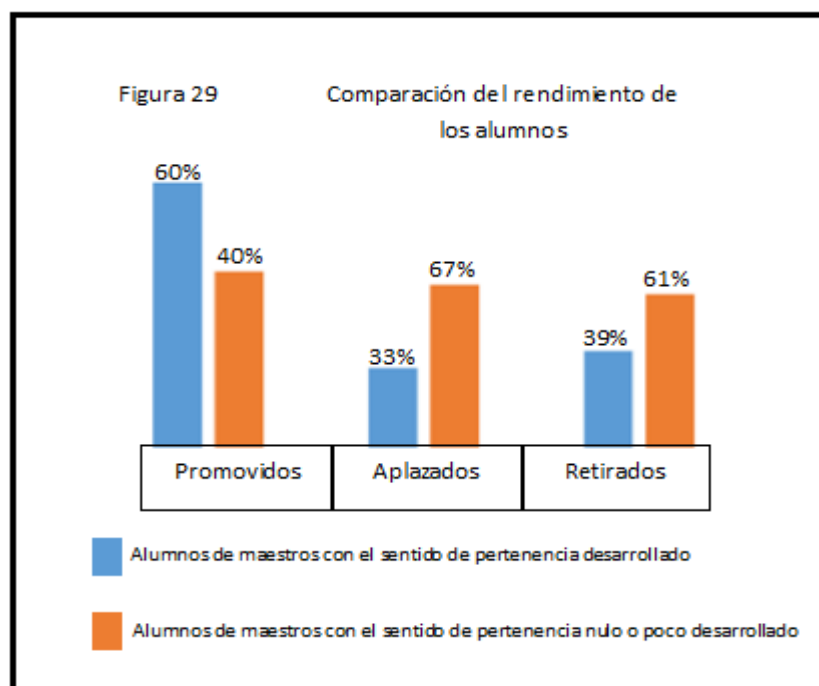
Este mismo análisis, ahora aplicado a los docentes con un sentido de pertenencia nulo o poco desarrollado, nos arroja los siguientes resultados:



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de documentos

El porcentaje de los alumnos aprobados satisfactoriamente es de 36%, el de los alumnos aplazados o reprobados es de 33% y el porcentaje de los alumnos retirados asciende a un 31%.

Al comparar los porcentajes de aprobación, aplazados y retirados entre los docentes con sentido de pertenencia desarrollado y aquellos que no lo tienen, encontramos lo siguiente:



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de documentos

Del total de alumnos aprobados satisfactoriamente, el 60% corresponde a aquellos alumnos que reciben clases de docentes con un sentido de pertenencia desarrollado y el 40% al lado contrario.

Del total de alumnos reprobados o aplazados a una segunda oportunidad, el 33% pertenece a los alumnos que tomaron clases con docentes que poseen un sentido de pertenencia desarrollado y el 67% corresponde a los alumnos que tomaron clases con docentes cuyo un sentido de pertenencia es bajo o nulo.

Del total de alumnos retirados antes de tomar los exámenes requeridos para pasar de grado, el 39% pertenece a los alumnos que tomaron clases con los docentes con el sentido de pertenencia desarrollado y el otro 61% corresponde a los alumnos cuyos maestros no poseen un sentido de pertenencia desarrollado o es muy bajo.

En los tres casos, aprobación, aplazados y retirados, parecería que las oportunidades se inclinan a favor de los alumnos cuyos maestros poseen un sentido de pertenencia.

4.4 Conclusiones

Al observar la descripción del marco teórico, esta denota que un indicador por excelencia de un sentido de pertenencia desarrollado es el buen desempeño docente. En la práctica, el maestro con un sentido de pertenencia desarrollado, podría estar más propenso a realizar un buen trabajo en las aulas, dispondría del tiempo para dar un seguimiento individualizado a sus alumnos, se desarrollarían en él con más eficacia los lazos sociales, que lo vincularían a la búsqueda del bien común de la comunidad educativa, provocando el desarrollo colectivo de una cultura de confraternidad y buen trato que contagiaría a los estudiantes y colegas y los motivaría a querer imitar el ambiente que se respire en la escuela. Esto a su vez se traduce en un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes, pues estos, aprenden mejor en un ambiente afable que en un lugar hostil.

Cuando el maestro no posee un sentido de pertenencia desarrollado, se auto aísla y se comporta ajeno a la institución, un maestro feliz y contento en su lugar de trabajo, hará que sus alumnos también lo sean.

Las oportunidades de un alumno aprobar un grado cuando tiene un maestro con sentido de pertenencia desarrollado, se sitúan en un 20% por encima de aquellos que no cuentan con ese tipo de docente. Sin embargo, si habláramos de reprobación un grado, las posibilidades de reprobación, en este mismo alumno, se reducen a un 34% por debajo de sus compañeros, cuyos maestros, no poseen un sentido de pertenencia. Lo mismo ocurre al hablar de abandono escolar, las posibilidades de terminar un grado académico en el periodo de tiempo determinado, para aquellos alumnos con maestros con un sentido de pertenencia desarrollado, ascienden a 22% por encima de aquellos alumnos cuyos maestros son carentes de sentido de pertenencia.

4.5 Recomendaciones

Las investigaciones realizadas con relación al sentido de pertenencia concluyen en la relevancia de este para el buen desempeño de los individuos que lo poseen. De igual manera, expresan que poseer un sentido de pertenencia desarrollado predispone al éxito en la ejecución de políticas iniciadas por la institución a la que se pertenece, partiendo de esto, hacemos las siguientes recomendaciones.

- 1- Trabajar el sentido de pertenencia como un proyecto de centro, que se evidencie en la construcción del plan operativo de la escuela
- 2- Utilizar el coaching en aquellos docentes nuevos, de manera que los docentes experimentados, puedan generar el clima de aceptación al que viene y el que llega pueda compartir su experiencia con los que están, sin temor a ser juzgado.
- 3- Crear una cultura de equipo, designando a docentes en particular, tareas que se lleven a cabo bajo el consenso de grupos.

- 4- Crear los departamentos de áreas, para que los maestros se puedan comunicar de manera formar los avances de cada uno y se pueda compartir experiencias propia del departamento.
- 5- Promover reuniones por áreas o departamentos, asignándoles roles mediáticos entre la dirección y el estudiantado.
- 6- Cuidar las relaciones humanas, en este estudio se evidencio que el factor social es el que más incide en la constitución del sentido de pertenencia hacia la escuela.
- 7- Promover un clima de camaradería entre los docentes, realizando actividades fuera de las horas de clases y orientadas a la interacción social de los mismos.
- 8- Delegar funciones, siempre y cuando sea posible, eso ayudaría la gestión administrativa y promovería el liderazgo compartido.
- 9- Apartar un espacio en la escuela y dotarlo de ciertas comodidades que le faciliten la interacción social a los docentes (salón de maestros)
- 10- Apoyar las iniciativas de superación académica y la actualización pedagógica de los docentes.
- 11- Cuidar la planta física donde se ejerce la docencia, la higiene y ornamentación, por si sola, provocan empatía o apatía hacia un lugar determinado.
- 12- Celebración de los logros de los docentes, sea social o académico.

El sentido de pertenencia es un activo intangible en cualquier institución, ha de ser deber de los gerentes, procurar su desarrollo y protección, así como la promoción del mismo. Delimitar los agentes que impiden su desarrollo y fomentar

aquellos que lo promueven, es una tarea que debe estar siempre en construcción, a fin de evitar que el individuo se divorcie sentimentalmente de la institución y se comporte como una isla dentro de la misma.

Referencias

Anant, S.S. (1966). *The need to belong*. *Cunoda's Mental Health*, 14, 21-21.

Anant, S.S. (1967). *Belongingness and mental health: Some research findings*. *Actu Psychologiu*, 26(4), 391-396.

Agnew, J. A. (1987) *Place and Politics: The Geographical Mediation of State and Society*. London: Allen and Unwin.

Baumeister, R. F., y Leary, M. R. (1995). *The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation*. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.

Benítez, M; Gimenez, M.; Osicka, R. (2000) *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. Documento www. Recuperado: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

Brea, L. (2014). *Sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la PUCMM-RSTA. Diagnóstico*. Trabajo de Suficiencia Investigadora, UM- PUCMM, Didáctica y Organización Escolar, Santo Domingo

Carballo, B. (2012) [Definiendo el alcance de una investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa](#). Documento www. Recuperado: <http://pensamientodesistemasaplicado.blogspot.com/2013/03/definiendo-el-alcance-de-una.html>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Secretaría General Iberoamericana) (2007), *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe* (LC/G.2335). Impreso en Santiago de Chile

Cornejo, R. & Redondo, J. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. una discusión desde la investigación actual*. *Estudios Pedagógicos XXXIII*, N° 2: 155-175, 2007. Versión online

Coronado Aguirre, R. (2011). *Sentido de Pertenencia Institucional* [Diapositiva]. On internet.

Dávila, M. C. & Jiménez, G. (2012). *Organizational identification and commitment: correlatos of sense of belonging and affective commitment*. The Spanish Journal of Psychology, 15(1), 244-255. http://dx.doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37316.

Dávila, M. C. & Jiménez, G. (2014). *Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar* Revista de Psicología vol.32 no.2 Lima 2014. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472014000200004&script=sci_arttext

De Pontes, M. (2011). *Aproximación teórica al sentido de pertenencia desde la perspectiva de la organización educativa*. (Tesis Doctoral) Universidad de Carabobo, Valencia.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). *A motivational approach to self: Integration in personality*. En R. Dienstbier (Ed.), Nebraska symposium on motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Del Pozo, M., Fernández, P., De Juanas (2009). *El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros*. Revista de Educación, 360. Enero-abril 2013 Fecha de entrada: 15-04-2010 Fecha de aceptación: 07-07-2010.

De Natale, M.L. (1990). *Rendimiento escolar*. En Flores, G y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencia de la Educación. Madrid: Paulinas.

Edel, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Edel, R. (2003). *Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo* REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003, Vol. 1, No. 2. Recuperado en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

Forero, M. Rincón, X. & Velandia, M. (2008), *“Motivación, liderazgo y sentido de pertenencia. Clima organizacional Flores La Valvanera LTDA”* (Tesis de maestría). Universidad De La Salle, facultad de

trabajo social desarrollo humano y calidad de vida Bogotá, Colombia

Galeano, M. (2007) *Estrategias de investigación social cualitativa*. (La Carreta Editores, Medellín).

Galvez, L. (2011) *Sentido de pertenencia, Documento www*. Recuperado: <http://valores200904.blogspot.com/2011/02/sentido-de-pertenencia.html>

Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México

García, F. (2004) *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*, Editorial Limusa, México

Gómez, Marcelo M. (2006): “*Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*”. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.

Hagerty, B. M., Williams, R. A., Conye, J. C. & Early, M. R. (1996). *Sense of belonging and indicators of social and psychological functioning*. Archives of Psychiatric Nursing.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación*. México, D.F: McGraw-Hill Interamericana

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación* (4ta. Ed). Mexico: Editorial Mc Graw-Hill.

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación* (5ta. Ed). Mexico: Editorial Mc Graw-Hill.

Hurtado, B. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas –Venezuela: Instituto Universitario de Tecnología.

Hurtado, T. (2000) *Treinta años de protesta social: El surgimiento de la movilización étnica afrocolombiana en el Norte del Cauca*. Universidad del Valle, Cali

Jimenez, F. &. (1986). *Introducción a la psicología ambiental*. Madrid: Alianza Editorial.

Listín Diario (2015) *Perfil del docente dominicano*, Sección la vida, 21 de Julio.

- Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad* (3 ed.). Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper.
- McClelland, D. C. (1987). *Human Motivation*. Cambridge University Press.
- Meyer, J. P. & Allen, N. J. (1991) *A three-component conceptualization of organizational commitment*. *Human Resource Management Review*, 1, 61-89. [http://dx.doi.org/10.1016/1053-4822\(91\)90011-Z](http://dx.doi.org/10.1016/1053-4822(91)90011-Z).
- Meyer, J. P., Allen, N. J. & Topolnysky, L. (1998) *Commitment in a changing world of work*. *Industrial-Organizational Psychology and Emerging Needs of the Canadian Workplace*, 39(1-2), 83-93.
- Meyer, J. P. & Maltin, E. R. (2010) *Employee commitment and wellbeing: A critical review, theoretical framework and research agenda*. *Journal of Vocational Behaviour*, 77, 323-337 <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2010.04.007>.
- MINERD (Ministerio de Educación /Dirección General de Evaluación y Control de la Calidad de la Educación) (2015) *Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales*.
- Muñoz, P. (2014) *El sentido de pertenencia como estrategia organizacional para el aporte de los objetivos de la empresa*, Granada
- Murillo Torrecilla, F. (2003) *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 1, núm. 1. 2003
- Ottone, Ernesto (2006) *“Democracia y construcción de consensos como base para el desarrollo”*, ponencia presentada en el Seminario sobre institucionalidad y gobernabilidad para el desarrollo organizado por el Banco Central del Ecuador, Quito, septiembre, inédito.
- Prieto, M. (2013) *Simple-mente un caballo*. Madrid, Kolima
- RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23 ed.). Madrid: Espasa.
- Relph, E. (1976) *Place and Placelessness*. London: Pion.

Ruiz de Miguel, C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Saldariaga, A. (2002). *La arquitectura como experiencia*. Bogotá, Colombia: Villegas Editores.

Sánchez, J.A. (2013) *El desempeño laboral de los docentes de la facultad de ingeniería química y metalúrgica de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el semestre 2013 – I*. Huacho, Perú

Strayhorn, T. (Octubre de 2008). *Sentido de Pertenencia: A Hierarchical Analysis Predicting Sense of Belonging among Latino College Students*. *Journal of Hispanic Higher Education*, 7(4), 301-320.

Tuan, Y- F. (1979). *Space and place: Humanistic perspective*. En S. Gale y G. Olsson (Eds.), *Philosophy in Geography* (pp. 387-427). Dordrecht, PB: Springer Netherlands Springer Science+Business Media.

Valera, S., Tomeu, V., & Pol, E. (2009). *Psicología Ambiental: Elementos básicos*. (U. d. Barcelona, Editor, & D. d. Social, Productor)

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

Vargas, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.

Anexos

Listado de anexos

Anexo 1. Solicitud de permiso para adaptación y uso del instrumento.

Anexo 2. Instrumento original.

Anexo 3. Instrumento adaptado.

Anexo 4. Solicitud de permiso para aplicar el instrumento.

Anexo 5. Matriz para la recolección de datos sobre el rendimiento escolar.

Anexo 1. Solicitud de permiso para adaptación y uso del instrumento.

SENTIDO DE PERTENENCIA DEL DOCENTE, SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE MATEMATICAS EN LICEOS NOCTURNOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 15-05

Octubre 25, 2016
Santo Domingo Oeste, Rep. Dom.

Dra. Leyda Brea
Profesora Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

En buena hora,

El motivo de la presente es solicitar tu colaboración para poder concluir con éxito la tesis que nos hemos planteado en el marco de la maestría en gestión y liderazgo educativo, en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

El estudio busca medir que tan desarrollado está el sentido de pertenencia institucional en los docentes de matemáticas y cómo influye este en el rendimiento escolar de los alumnos de los grados de 2do. A 4to de bachillerato.

Usted elaboro una tesis sobre los **“Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino”**. En dicha tesis, para la recolección de datos utilizó un cuestionario como instrumento, dicho cuestionario mide muy acertadamente el sentido de pertenencia, con algunas adecuaciones, se ajustaría perfectamente a los objetivos de la investigación que estamos elaborando.

Solicito su permiso para utilizar y adecuar su instrumento en la recolección de datos de nuestra investigación. Antes de aplicarlo le haremos llegar una copia, a fin de que certifique y valide dicho instrumento.

Agradezco su tiempo y colaboración, al final del proceso le haremos llegar una copia de las conclusiones que arroje dicha investigación.

Lic. Jeinston Ramírez Gutiérrez
Estudiante de la maestría en gestión y liderazgo educativo en la PUCMM.

Recibido por la Dra. Leyda Brea

Permiso concedido

Anexo 2. Instrumento original.

Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de PUCMM-CSTA

Santo Domingo, Enero 2015

Como parte del proceso de validación de resultados de mi tesis doctoral estoy realizando una investigación sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes de la PUCMM-CSTA. Para estos fines, solicito tu colaboración para completar el presente cuestionario. Los datos obtenidos serán manejados de manera global y confidencialmente. Se prevé el anonimato y se valora tu sinceridad y tu tiempo. Muchas gracias.

Datos personales

- a) Carrera a la que perteneces
- b) Año de ingreso a la universidad
- c) Índice académico acumulado
- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | Entre 0 y 1.9 | <input type="checkbox"/> 3 | Entre 2.7 y 3.1 |
| <input type="checkbox"/> 2 | Entre 2.0 y 2.6 | <input type="checkbox"/> 4 | Entre 3.2 y 4.0 |

Valora los 20 aspectos de la lista relacionados con tu vida académica, la escuela de tu carrera y la universidad. Responde a las preguntas marcando con una \times la opción que mejor recoja tu valoración de acuerdo a la escala que se presenta.

ESCALA:

| |
|----------|
| Muy poco |
| 1 |

| |
|------|
| Algo |
| 2 |

| |
|----------|
| Bastante |
| 3 |

| |
|-------|
| Mucho |
| 4 |

| A |
|---|
| ¿Qué tanto experimentas esto en la universidad? |

| B |
|--|
| ¿Qué tanto influye en tu buen desempeño académico? |

| C |
|---|
| ¿En qué medida contribuye a que te sientas parte de la escuela de tu carrera? |

| D |
|---|
| ¿En qué medida contribuye a que te sientas parte de la universidad? |

- 1 *Los profesores están disponibles fuera de las horas de clase.*
- 2 *Los profesores te brindan un seguimiento personalizado.*
- 3 *Sientes afecto por el grupo de compañeros.*
- 4 *Sientes afecto por algunos profesores.*
- 5 *La escuela de tu carrera es importante para ti.*
- 6 *Compartes la filosofía y los valores de la institución.*
- 7 *Te sientes integrado al grupo.*
- 8 *Estás orgulloso de pertenecer a esta universidad.*

- 9 *Haces amigos con facilidad.*
- 10 *En la universidad te sientes seguro de ti mismo.*
- 11 *Se promueve el trabajo en equipo y el espíritu de grupo.*
- 12 *Se promueve la interacción social con compañeros y profesores dentro y fuera de la universidad, en actividades extracurriculares, viajes académicos o eventos*

- 13 *Las actividades en el aula son dinámicas y variadas.*
- 14 *Los contenidos son de actualidad y tienen aplicabilidad en el mundo real.*
- 15 *El departamento realiza una planificación académica (bloques, horarios, oferta) pensada en función de los alumnos.*
- 16 *En el aula se respira un ambiente de disciplina y cordialidad.*

- 17 *Las actividades de enseñanza-aprendizaje pueden realizarse adecuadamente en los espacios destinados para esos fines (aulas, talleres, laboratorios).*
- 18 *Fuera del aula hay lugares para relajarse y conversar.*
- 19 *Tienes lugares favoritos en el campus ya sea dentro de los edificios o afuera.*
- 20 *Te sientes seguro y a gusto en la universidad.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Gracias por tu colaboración!

Anexo 3. Instrumento Adaptado.

SENTIDO DE PERTENENCIA DEL DOCENTE, SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE MATEMATICAS EN LICEOS NOCTURNOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 15-05

Santo Domingo Oeste, Noviembre 2016

En buena hora,

El motivo de la presente es solicitar tu colaboración para poder concluir con éxito la tesis que nos hemos planteado en el marco de la maestría en gestión y liderazgo educativo, en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

El estudio busca medir que tan desarrollado está el sentido de pertenencia institucional en los docentes de matemáticas y cómo influye este en el rendimiento escolar de los alumnos de los grados de 2do. A 4to de bachillerato. Los datos obtenidos en dicha investigación serán usados con absoluta confidencialidad y solo servirán para el propósito de la misma, tu nombre no se evidenciara en el cuerpo de la investigación.

Agradezco tu tiempo y tu sinceridad al contestar el presente cuestionario, al final del proceso te haremos llegar una copia de las conclusiones que arroje dicha investigación.

Datos personales

Título Universitario _____

Años en servicios _____

Años enseñando matemáticas en esta escuela _____

Vives en la comunidad en la que la escuela está ubicada _____

Por favor, procede a completar el cuestionario en la parte trasera de esta página.

Valora los 20 aspectos de la lista relacionados con tu vida profesional, la materia que impartes y la escuela donde laboras. Responde a las preguntas marcando con una X la opción que mejor recoja tu valoración de acuerdo a la escala que se presenta.

ESCALA:

| | | | |
|----------|------|----------|-------|
| Muy poco | Algo | Bastante | Mucho |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| A |
|---|
| ¿Qué tanto experimentas esto en la escuela? |

| B |
|---|
| ¿En qué medida contribuye a que te sientas parte del departamento de matemáticas? |

| C |
|---|
| ¿En qué medida contribuye a que te sientas parte de la escuela? |

- 1 *Estás disponible para tus alumnos fuera de las horas de clase.*
- 2 *Brindas un seguimiento personalizado a tus alumnos.*
- 3 *Sientes afecto por tus compañeros de trabajo.*
- 4 *Sientes afecto por el equipo de gestión incluyendo la directora o el director.*
- 5 *La materia de matemáticas es importante para ti.*
- 6 *Compartes la filosofía y los valores de la escuela.*
- 7 *Te sientes integrado al grupo.*
- 8 *Estás orgulloso de pertenecer a esta escuela en particular.*

- 9 *Haces amigos con facilidad.*
- 10 *En la escuela te sientes seguro de ti mismo.*
- 11 *Se promueve el trabajo en equipo y el espíritu de grupo.*
- 12 *Se promueve la interacción social con compañeros y equipo de gestión dentro y fuera de la escuela, en actividades extracurriculares, sociales o eventos*
- 13 *Las actividades en el aula son dinámicas y variadas.*
- 14 *Los contenidos son de actualidad y tienen aplicabilidad en el mundo real.*
- 15 *El departamento realiza una planificación académica (bloques, horarios, oferta) pensada en función de los alumnos.*
- 16 *En el aula se respira un ambiente de disciplina y cordialidad.*

- 17 *Las actividades de enseñanza-aprendizaje pueden realizarse adecuadamente en los espacios destinados para esos fines (aulas, talleres, laboratorios).*
- 18 *Fuera del aula hay lugares para relajarse y conversar.*
- 19 *Tienes lugares favoritos en la escuela ya sea un aula en particular u otro espacio.*
- 20 *Te sientes seguro y a gusto en la escuela.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Una última pregunta: Si pudieras cambiar algo en la escuela ¿Qué cambiarías? _____
Gracias por tu colaboración

Anexo 4. Solicitud de permiso para aplicar el instrumento.

SENTIDO DE PERTENENCIA DEL DOCENTE, SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE MATEMATICAS EN LICEOS NOCTURNOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 15-05

Octubre 25, 2016
Santo Domingo Oeste, Rep. Dom.

Al: (nombre del Director o directora)
Director del liceo nocturno (nombre del liceo)

De: Lic. Jeinston Ramírez
Estudiante de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Asunto: Solicitud de permiso

En buena hora,

Reciba un cordial saludo y un gran respeto a sus funciones de dirección en favor de la educación dominicana.

El motivo de la presente es solicitar su permiso y colaboración para poder concluir con éxito la tesis que nos hemos planteado en el marco de la maestría en gestión y liderazgo educativo, en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

El estudio busca medir que tan desarrollado está el sentido de pertenencia institucional en los docentes de matemáticas y cómo influye este en el rendimiento escolar de los alumnos de los grados de 2do. A 4to de bachillerato. Los datos obtenidos en dicha investigación serán usados con absoluta confidencialidad, ni el nombre de la escuela ni el de los maestros se evidenciarán en el cuerpo de la investigación y solo servirán para el propósito de la misma.

Lo que solicito de su despacho, es la oportunidad de aplicarle un cuestionario al maestro de matemáticas de los grados en cuestión y una copia del acta del registro en el cual se evidencie las calificaciones obtenidas en matemáticas en el año escolar 2015 – 2016.

Muchas gracias por anticipado, al final del proceso le haremos llegar una copia de las conclusiones que arroje dicha investigación.

