



SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

Distrito Educativo 14-02, Cabrera,
Santiago de los Caballeros, República Dominicana



Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela

SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

Distrito Educativo 14-02, Cabrera
Santiago de los Caballeros, República Dominicana,

*Sistematización de la EFCCE, Distrito Educativo 14-02, Cabrera,
Santiago de los Caballeros, República Dominicana.*

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano)
de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Coordinadora General: Norma Mena

ISBN: 978-9945-603-70-5

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2018

Sistematización: Dulce Rodríguez, Norma Mena, Angel Mirabal, Jose Alberto
Contreras, Maribel Justo, Iris Miguelina Mendoza, Penélope Hernández

Coordinación: Reyna Peralta

Colección: CIEDHumano

Serie: Documentos

Revisión y corrección de estilo: Dulce Rodríguez y Angel Mirabal

Diseño y Diagramación: John A. López Leger

Revisión a la edición: Miguelina Mendoza y Angel Mirabal

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano)
Autopista Duarte, km. 1 1/2, Santiago
Apartado Postal 822 - Tel. 809 580 1962 - Fax 809 581 5662

Av. Abraham Lincoln esquina Av. Bolívar, Santo Domingo, D. N.
Apartado Postal 2748 - Tel. 809 535 0111

República Dominicana
www.pucmm.edu.do

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN	5
2.1	Concepto de Sistematización	6
2.2	El objeto y utilidad del análisis	7
2.3	El eje de la Sistematización	7
3	LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA	9
3.1	Antecedentes	10
3.2	Visión de la Sistematización de la EFCCE	11
3.3	Definición de objetivos	13
3.3.1	Objetivo general	13
3.3.2	Objetivos específicos	13
3.4	Metodología para la Sistematización de la EFCCE	14
3.4.1	Poblaciones consultadas	16
3.4.2	Métodos de abordaje y/o estrategias participativas	17
3.4.2.1	Taller de Sistematización con el Equipo Técnico	17
3.4.2.2	Diálogo abierto con gestores del Distrito Educativo ..	19
3.4.2.3	Consulta a poblaciones claves	19
4	FASE 1: DEFINICIÓN DE ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO	21
4.1	Aspectos o variables a sistematizar	22
5	FASE 2: SITUACIÓN INICIAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO	27
5.1	Objetivos de la Propuesta Inicial	28
5.2	Diagnóstico	28
5.2.1	Diagnóstico Socio-territorial	29
5.2.2	Diagnóstico Curricular	37
5.2.2.1	Desempeño Docente	37
5.2.2.2	Aprendizajes de los estudiantes	69
5.2.3	Diagnóstico de Gestión	89
5.2.3.1	Medición liderazgo pedagógico del Director	89

5.2.3.2	Fortalecimiento Institucional	92
5.2.4	Componente Escuela – Familia – Comunidad	93
6	FASE 3: PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO	95
6.1	Análisis del contexto interno y externo	96
6.1.1	Componente Curricular	96
6.1.1.1	Formación presencial	97
6.1.1.2	Grupos Pedagógicos	103
6.1.1.3	Estudios independientes	103
6.1.1.4	Acompañamiento	103
6.1.1.5	Material didáctico para docentes Desarrollo y Actualización	104
6.1.1.6	Otras actividades complementarias	105
6.1.1.7	Concurso de cuentos: Una estrategia significativa para promover la lectura y la escritura en las aulas.	106
6.1.2	Componente de Gestión	109
6.1.2.1	Formación de Técnicos, Directivos y Equipos de Gestión, y Acompañantes	109
6.1.2.2	Acompañamiento Sistemático a la Gestión de los Centros Educativos	111
6.1.2.3	Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Distrito	111
6.1.2.4	Articulación Distrital	112
6.1.2.5	Planes de Mejora	113
6.1.3	Componente Escuela-Familia-Comunidad	114
6.1.3.1	Fase de implementación: Acciones formativas	116
6.1.3.2	Ajustes al Componente	118
7	FASE 4: SITUACIÓN FINAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO	121
7.1	Condiciones infraestructurales de los Centros Educativos	122
7.1.1	Caracterización de los Centros Educativos de Nivel Primario	122
7.1.2	Condiciones infraestructurales de los centros por rutas educativas	142
7.2	Desempeño Docente	149

7.3	Resultados de los aprendizajes	154
7.3.1	Resumen de evaluación final de los aprendizajes	154
7.3.1.1	Comprensión Lectora	156
7.3.1.2	Matemática	162
7.3.1.3	Ciencias de la Naturaleza	168
7.3.1.4	Ciencias Sociales	171
7.3.2	Principales hallazgos de la evaluación de los aprendizajes	174
7.4	Resultados Componente de Gestión	177
7.4.1	Nivel del liderazgo pedagógico del director	177
7.4.2	Resultados del fortalecimiento distrital	178
7.5	Resultados Componente – Escuela – Familia – Comunidad	180
7.6	Nivel de satisfacción de los actores principales	182
7.6.1	Aspectos curriculares	182
7.6.2	Gestión y liderazgo	188
7.6.3	Relación Escuela-Familia-Comunidad	195
7.7	Percepción de los actores principales sobre el Impacto y resultados generales de la EFCCE	198
7.7.1	Procesos y actividades de la EFCCE percibidos como más impactantes	198
7.7.2	Percepción sobre avances logrados mediante la implementación de la EFCCE	200
7.7.3	Percepción sobre retos pendientes de la EFCCE	204
8	FASE 5: LECCIONES APRENDIDAS	207
8.1	Directores	208
8.2	Docentes	209
8.3	Técnicos Distritales	223
8.4	Forma en que hubiese impactado mejor la EFCCE	225
8.4.1	Opinión de los Directores	225
8.4.2	Opinión de los Técnicos Distritales	226
9	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	231
9.1	Conclusiones	232
9.2	Lecciones Aprendidas	234
9.3	Recomendaciones	235

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Fases de la sistematización	7
Figura 2: Ciclo de mejora continua	12
Figura 3: Modelo general y descriptivo de la sistematización	15
Figura 4: Modelo para la Sistematización de Proyectos y Programas de Cooperación Elaboración propia, basada en el modelo de la FAO.	16
Figura 5: EFCCE en sus distintos niveles	17
Figura 6: Ejes de la EFCCE	25
Gráfico 1: Resultado Promedio para la Variable Planificación en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	39
Gráfico 2: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 . . .	40
Gráfico 3: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	40
Gráfico 4: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	41
Gráfico 5: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 . . .	41
Gráfico 6: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	42
Gráfico 7: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	46

Gráfico 8: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	46
Gráfico 9: General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	47
Gráfico 10: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	47
Gráfico 11: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	48
Gráfico 12: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	48
Gráfico 13: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	52
Gráfico 14: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	53
Gráfico 15: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	53
Gráfico 16: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	54
Gráfico 17: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	54

Gráfico 18: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	55
Gráfico 19: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	58
Gráfico 20: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	59
Gráfico 21: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	59
Gráfico 22: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	60
Gráfico 23: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	60
Gráfico 24: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	61
Gráfico 25: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	64
Gráfico 26: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	65
Gráfico 27: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	65

Gráfico 28: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	66
Gráfico 29: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	66
Gráfico 30: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	67
Gráfico 31: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	72
Gráfico 32: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	72
Gráfico 33: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	73
Gráfico 34: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	73
Gráfico 35: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	74
Gráfico 36: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	74
Gráfico 37: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	75

Gráfico 38: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	75
Gráfico 39: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	76
Gráfico 40: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	77
Gráfico 41: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	78
Gráfico 42: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	78
Gráfico 43: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	79
Gráfico 44: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	79
Gráfico 45: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	80
Gráfico 46: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	80
Gráfico 47: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	81

Gráfico 48: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Educativo Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	81
Gráfico 49: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	82
Gráfico 50: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	82
Gráfico 51: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	83
Gráfico 52: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015	84
Gráfico 53: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 de Cabrera, mayo 2015	84
Gráfico 54: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	85
Gráfico 55: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	85
Gráfico 56: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	86
Gráfico 57: Desempeño de la Gestión en los procesos asociados a la relación Escuela, Familia y Comunidad. Distrito 14-02 Cabrera, año 2015	93

Gráfico 58: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes, Distrito Educativo 14-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017	150
Gráfico 59: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes, Distrito Educativo 14-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017	151
Gráfico 60: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes que Mostraron Mejora en el Desempeño, Distrito Educativo 14-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017.	152
Gráfico 61: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes que Mostraron Mejora, Distrito Educativo 14-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017	153
Gráfico 62: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	156
Gráfico 63: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	157
Gráfico 64: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primer Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	157
Gráfico 65: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	158
Gráfico 66: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	158

Gráfico 67: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02, Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	159
Gráfico 68: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	159
Gráfico 69: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	160
Gráfico 70: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	160
Gráfico 71: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	161
Gráfico 72: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	161
Gráfico 73: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	162
Gráfico 74: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	163

Gráfico 75: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	163
Gráfico 76: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	164
Gráfico 77: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	164
Gráfico 78: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	165
Gráfico 79: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	165
Gráfico 80: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	166
Gráfico 81: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	166
Gráfico 82: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	167

Gráfico 83: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	167
Gráfico 84: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	168
Gráfico 85: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	168
Gráfico 86: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	169
Gráfico 87: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	169
Gráfico 88: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	170
Gráfico 89: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	171
Gráfico 90: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	172

Gráfico 91: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	173
Gráfico 92: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	173
Gráfico 93: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	174
Gráfico 94: Puntuación promedio obtenida por el Distrito 14-02 en la evaluación del desarrollo del liderazgo. Comparación año 2015 vs año 2017.....	177
Figura 7: Iniciativas más impactantes.....	199

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1: Síntesis del Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo Distrito Educativo 14-02 Cabrera	31
Tabla: 2: Pruebas Aplicadas por Grado y Asignatura en la Evaluación Diagnóstica, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	70
Tabla: 3: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	70
Tabla: 4: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015.	71
Tabla: 5: Resumen de Horas de Capacitación para todos los Actores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito 14-02 Cabrera	98
Tabla: 6: Listado de ganadores del primer concurso de cuentos del Distrito 14-02 Cabrera	107
Tabla: 7: Listado de ganadores del segundo concurso de cuentos del Distrito 14-02	108
Tabla: 8: Resumen de Horas de Capacitación para Directores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito14-02.	110
Tabla: 9: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017	123
Tabla: 10: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 1, mayo 2017	125
Tabla: 11: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 2, mayo 2017	127

Tabla: 12: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 3, mayo 2017	129
Tabla: 13: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 4, mayo 2017	132
Tabla: 14: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 5, mayo 2017	134
Tabla: 15: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 6, mayo 2017	136
Tabla: 16: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 7, mayo 2017	138
Tabla: 17: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 8, mayo 2017	140
Tabla: 18: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017.	154
Tabla: 19: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017.	155
Tabla: 20: Grado de satisfacción de los directores de Cabrera con los resultados obtenidos en sus escuelas a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE.	182
Tabla: 21: Grado de satisfacción de los profesores de Cabrera con lo provechoso de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE para su desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.	183

Tabla: 22: Grado de satisfacción de los Técnicos Distritales de Cabrera con los resultados obtenidos en las escuelas que acompañan a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE.....	184
Tabla: 23: Cambios observados por los directores de Cabrera en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el a compañamiento ofrecido desde la EFCCE.	185
Tabla: 24: Cambios que los profesores de Cabrera han observado en su desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido a través de la EFCCE.....	186
Tabla: 25: Cambios observados por los Técnicos de Cabrera en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE.....	187
Tabla: 26: Grado de acuerdo de los directores de Cabrera en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro.....	188
Tabla: 27: Grado de acuerdo de los profesores de Cabrera en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo de las escuelas en la que laboran.....	190
Tabla: 28: Grado de acuerdo de los Técnicos de Cabrera en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro.	190
Tabla: 29: Opinión de los directores de centros educativos de Cabrera sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión.	192
Tabla: 30: Opinión de los profesores de Cabrera sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión docente.....	193

Tabla: 31: Opinión de los técnicos distritales de Cabrera sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión. 194

Tabla: 32: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los directores de Cabrera. 195

Tabla: 33: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales de Cabrera. 197

Tabla: 34: Actividades y proyectos seleccionados por los directores, docentes y técnicos distritales como más impactantes y determinantes en la EFCCE para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EFCCE en los Distritos Educativos del Norte. 198





1

INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el informe final de sistematización de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) para el Distrito Educativo 14-02 Cabrera, según requerimientos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), como institución de educación superior responsable de la implementación de la EFCCE en dicho Distrito.

El documento fue elaborado por el equipo técnico del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano), unidad de la PUCMM que tuvo la responsabilidad de coordinar la EFCCE. Contiene la **Fundamentación Teórica de los Procesos de Sistematización**, los antecedentes, la visión y la metodología para la sistematización específica de la EFCCE, así como la definición de actores directos e indirectos para el desarrollo del proceso. A continuación, se presenta la **Situación Inicial**, que incluye la descripción de los procesos de diagnósticos que permitieron definir la línea base de trabajo para este Distrito, se describe el **Proceso de Intervención** en sus diferentes componentes (curricular, gestión, escuela-familia-comunidad). Asimismo, se describe la situación del Distrito al término de la experiencia, **Situación Final**, considerando no solo las evaluaciones realizadas a los actores del proceso, sino también midiendo el nivel de satisfacción de los participantes y su percepción, sobre el impacto y los resultados generales de la EFCCE. Finalmente, se recogen las **Lecciones Aprendidas** por los directores de centros educativos, por los docentes y técnicos distritales.

Para completar el proceso, el equipo técnico del CIEDHumano, a partir de las informaciones recogidas de los diferentes actores impactados, y los resultados de las evaluaciones realizadas, generó las **Conclusiones, Lecciones Aprendidas y Recomendaciones** consignadas en el último capítulo de este documento.

Se espera que esta experiencia de sistematización de la implementación de la EFCCE en el Distrito 14-02 Cabrera genere nuevos conocimientos y nuevas prácticas educativas que puedan aportar a la implementación futura de la EFCCE en otros distritos, y más aún a la revisión y definición de nuevas políticas públicas educativas.





2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
DE LOS PROCESOS DE
SISTEMATIZACIÓN

2.1 Concepto de Sistematización

Existen múltiples acepciones o conceptualizaciones de la sistematización como herramienta metodológica para analizar una realidad, auto reflexionar sobre las vivencias y aprender de las buenas y mejorables experiencias. En este acápite sólo se pretende plantear algunos conceptos que sirvan de marco de referencia para fundamentar el análisis de la iniciativa transformadora implementada por el CIEDHumano en el Distrito Educativo 14-02. Según Jara (2001):

la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo (p.4)

Por su parte, Acosta (2005) señala que el objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que los actores de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas/estrategias a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos.

En los diversos conceptos de sistematización existen elementos comunes, tales como: la reflexión sobre la práctica y la realidad, la generación de conocimientos a partir de las lecciones aprendidas, la participación de todos los involucrados del proyecto y la divulgación de los resultados del análisis para el provecho propio y de los agentes de intervenciones sociales similares.

De hecho, es de vital importancia el rol que juegan los involucrados en el proceso, ya que todos tienen vivencias, aprendizajes y conocimientos que compartir, en tal sentido se plantea que “la sistematización busca producir un relato descriptivo de la experiencia, una reconstrucción de su trayectoria y complejidad a partir las diferentes miradas y saberes de sus protagonistas de otros sujetos *que tengan algo que decir sobre la práctica, es decir la perspectiva de los actores*”. (Torres, 2002)

2.2 El objeto y utilidad del análisis

Consiste en definir el objeto de la sistematización; es decir, especificar la o las experiencias que se quieren sistematizar y por qué. Es importante delimitar la experiencia en tiempo y en espacio, procurando no abarcar demasiado.

2.3 El eje de la Sistematización

Se define el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información, y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que interesan destacar. Es importante aclarar que una misma experiencia puede ser sistematizada bajo varios ejes diferentes. Para definir el eje de la sistematización es preciso agotar cinco fases:

Figura 1: Fases de la sistematización







3

LA SISTEMATIZACIÓN
DE LA ESTRATEGIA DE
FORMACIÓN CONTINUA

3.1 Antecedentes

Dada la decisión gubernamental de asignar el 4% del Producto Interno Bruto a la Educación, el Ministerio de Educación (MINERD) puso en marcha la “***Iniciativa para una Educación de Calidad (IDEC)***”, que consistió en un espacio de diálogo nacional para que la inversión incidiera en mejores niveles de calidad. Para cumplir con lo acordado en la Mesa #2: **Desarrollo de la Carrera Docente y Formación de los Directores**, el INAFOCAM, publicó en el 2013 el “***Marco de Formación Continua: una perspectiva Articuladora para una Escuela de Calidad***”.

En este contexto, el INAFOCAM decidió impulsar una nueva visión de la formación docente, en la que se uniría la capacitación a los maestros en servicio con el acompañamiento sistemático en su propia realidad educativa. Además, se trabajaría en la formación y el seguimiento a los demás actores de la comunidad educativa: coordinadores, directores, técnicos y organizaciones escolares de apoyo. Como parte de la esencia integradora del proyecto, las comunidades escolares formarían parte de la totalidad de un mismo distrito escolar. Para lograr esta visión, el INAFOCAM firmó un convenio con la PUCMM, a través del CIEDHumano. A partir de la experiencia exitosa de la implementación de la EFCCE, ejecutada por la PUCMM en 83 centros educativos del Distrito 10-01, Villa Mella, Santo Domingo Norte, se plantearon programas de acompañamiento, cuyas acciones fueron contextualizadas a la realidad geográfica y socioeducativa de las escuelas pertenecientes al Distrito Cabrera 14-02.

Para lograr los objetivos establecidos por la EFCCE en el Distrito Educativo 14-02, la PUCMM realizó una evaluación de los centros educativos pertenecientes a estos distritos. La misma se llevó a cabo en tres etapas; la primera, a través del diagnóstico socio territorial, que permitió conocer las características más relevantes de las comunidades que componen el referido Distrito, además de investigar los aspectos territoriales y ambientales de esa localidad y las situaciones problemáticas.

La segunda etapa de la evaluación de los centros educativos comprendió un diagnóstico de gestión institucional y del liderazgo pedagógico de los directores. Se aplicaron encuestas a informantes claves (docentes, director de centro y técnicos Distritales), de las cuales se tomaron en consideración las variables de interés para la EFCCE.

La tercera y última etapa del diagnóstico, consistió en un proceso de observación de la práctica pedagógica en los niveles Inicial (grado Pre Primario), Primario (grados de Primero a Sexto) y Secundario (grados Séptimo y Octavo) que aportó una visión del desempeño de los docentes para el diagnóstico del componente curricular. Asimismo, se aplicaron pruebas de Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza para medir el aprendizaje de los niños de primero a sexto grados.

3.2 Visión de la Sistematización de la EFCCE

Tal y como se plantea en su fundamento, desde la EFCCE impulsada por el INAFOCAM se procura mejorar las prácticas docentes, la gestión de los centros educativos y lograr una mejoría integral del proceso enseñanza-aprendizaje, así como incidir en todos los factores internos y externos que contribuyen a la calidad educativa en las escuelas del país, teniendo como fin último y principal, el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas experiencias serían replicadas en distintos espacios geográficos, con miras a convertirlas en políticas públicas de la educación dominicana, lo cual ofrece especial sentido a la necesidad de sistematizar la labor realizada en el Distrito Educativo 14-02 Cabrera.

Al igual que otras experiencias similares, el modelo de intervención del CIEDHumano se fundamenta en cuatro pilares básicos: la formación presencial, el acompañamiento en el centro educativo, los recursos didácticos y el apoyo a la gestión y a la evaluación.

A fin de dar respuesta a las metas y las expectativas del INAFOCAM y realizar un aporte significativo a la educación dominicana, la sistematización de la EFCCE se fundamenta en el “Marco de Formación Continua: Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad”, que tiene como sus principales ejes: las capacidades y autonomía del centro educativo, fortalecidas desde el desarrollo profesional del docente; los resultados de aprendizaje de los estudiantes y, el centro educativo vinculado al conocimiento experto.

De manera concreta, dicho Marco focaliza los ámbitos de mejora en las áreas siguientes: el liderazgo y gestión del equipo directivo del centro educativo, la enseñanza para el aprendizaje (Lenguaje y Comunicación, Matemática, contexto social y natural), los recursos para el aprendizaje TIC y la convivencia escolar.

En fin, la visión de la sistematización de la EFCCE enfatiza en la reflexión sobre la práctica y la realidad, la generación de conocimientos a partir de las lecciones aprendidas, la participación de todos los involucrados del proyecto y la divulgación de los resultados

del análisis para el provecho propio y de los agentes de intervenciones socioeducativas similares. Esencialmente, se fundamentó en el ciclo propuesto en dicho marco:

Figura 2: Ciclo de mejora continua



3.3 Definición de objetivos

3.3.1 Objetivo general

- Determinar el impacto y articulación de la EFCCE en los componentes curriculares, de gestión, así como en la escuela, la familia y la comunidad, a partir de las metas y objetivos planteados al inicio del acompañamiento, en función del Marco de Formación Continua propuesto por el INAFOCAM.

3.3.2 Objetivos específicos

- Contrastar cuantitativa y cualitativamente la situación del Distrito Educativo 14-02 Cabrera y sus centros educativos al inicio de la EFCCE con la prevaleciente luego del acompañamiento del CIEDHumano.
- Analizar el grado satisfacción de los actores claves involucrados en el proyecto, con la efectividad de las estrategias y recursos puestos a su disposición en el proceso de acompañamiento implementado por el CIEDHumano entre el año 2015 y el 2017.
- Examinar los factores del contexto interno y externo que favorecieron o limitaron la efectividad de la EFCCE, así como las lecciones aprendidas en todas las áreas de acompañamiento.
- Cuantificar las actividades formativas desarrolladas en los diferentes componentes, modalidades de acompañamiento y niveles académicos, así como la cantidad de beneficiarios y horas de formación, en el transcurso de la implementación de la EFCCE.
- Ponderar los avances o cambios en el aprendizaje de los alumnos en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, en los distintos niveles educativos en los que se produjo el acompañamiento.
- Identificar las nuevas competencias pedagógicas y disciplinares adquiridas por los docentes a través del acompañamiento y su impacto en la mejoría del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los cambios producidos en el ambiente del aula y el entorno de

los centros educativos, a partir de las estrategias desarrolladas desde los programas Escuela Segura y Escuela Saludable.

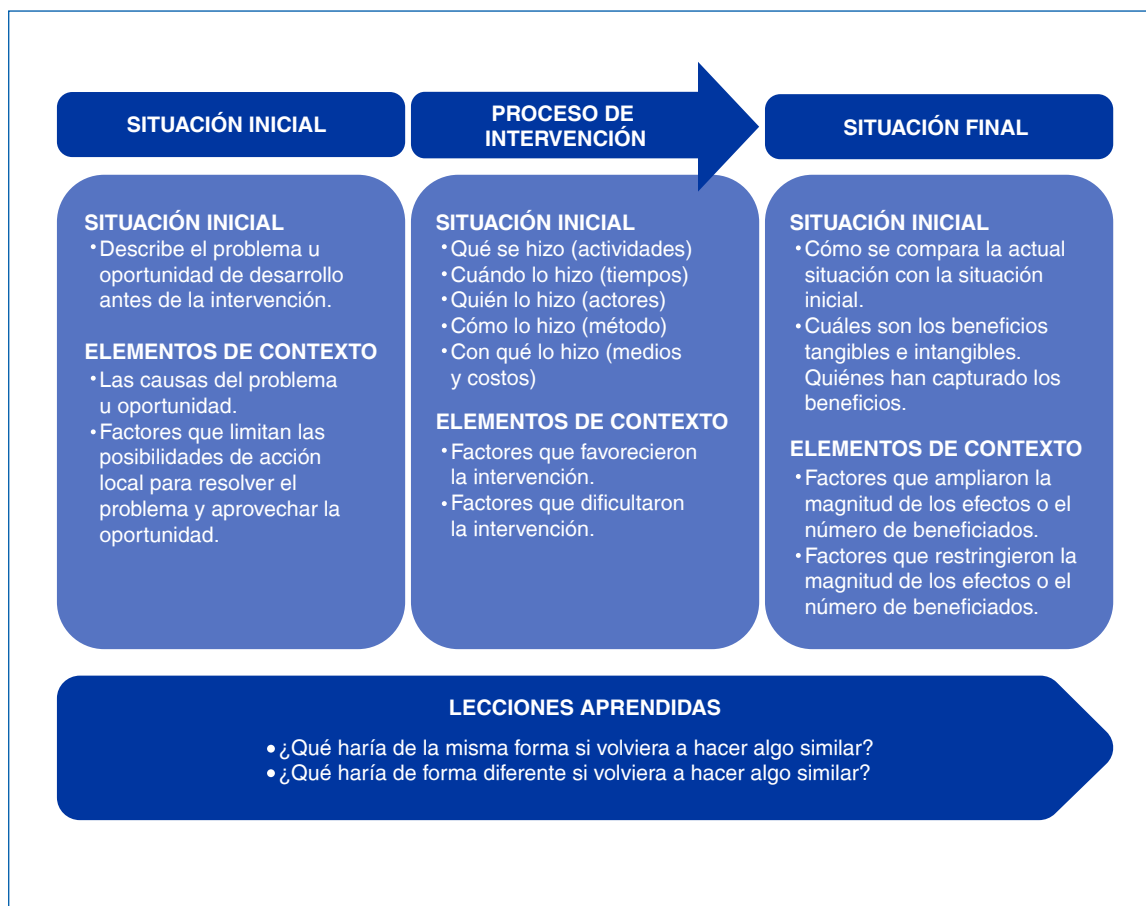
- Evidenciar las mejoras producidas en la participación e involucramiento de las familias en el proceso de formación de sus hijos, como resultado de las actividades implementadas desde el componente Escuela-Familia-Comunidad.
- Valorar el impacto de la EFCCE en el fortalecimiento institucional del Distrito Educativo 14-02 Cabrera, la gestión de los centros educativos y su articulación con las escuelas, a partir del acompañamiento sistemático y formación ofrecida a los gestores (técnicos, directivos, acompañantes) y el diseño de planes de mejora.

3.4 Metodología para la Sistematización de la EFCCE

La sistematización de la EFCCE, ejecutada en el Distrito Educativo 14-02 Cabrera fue implementada con la participación activa de todos los involucrados, dando una mirada retrospectiva a la situación de inicio, evaluando objetivamente las acciones ejecutadas y los recursos didácticos utilizados, así como los resultados finales obtenidos, luego de tres años de acompañamiento continuo y metódico por parte del CIEDHumano, conjuntamente con el personal directivo y técnico de dicho distrito. Básicamente, se fundamentó en el modelo siguiente:

Para desarrollar el proceso se tomó como referencia la **“Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica”** (Acosta, 2005), la cual plantea cuatro pasos básicos, el tercero de los cuales, a su vez, se despliega en cinco fases: 1) Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo; 2) La situación inicial y sus elementos de contexto; 3) El proceso de intervención y sus elementos de contexto; 4) La situación final y sus elementos de contexto; 5) Las lecciones aprendidas de la sistematización. Básicamente se fundamentó en el modelo que se muestra en la siguiente figura:

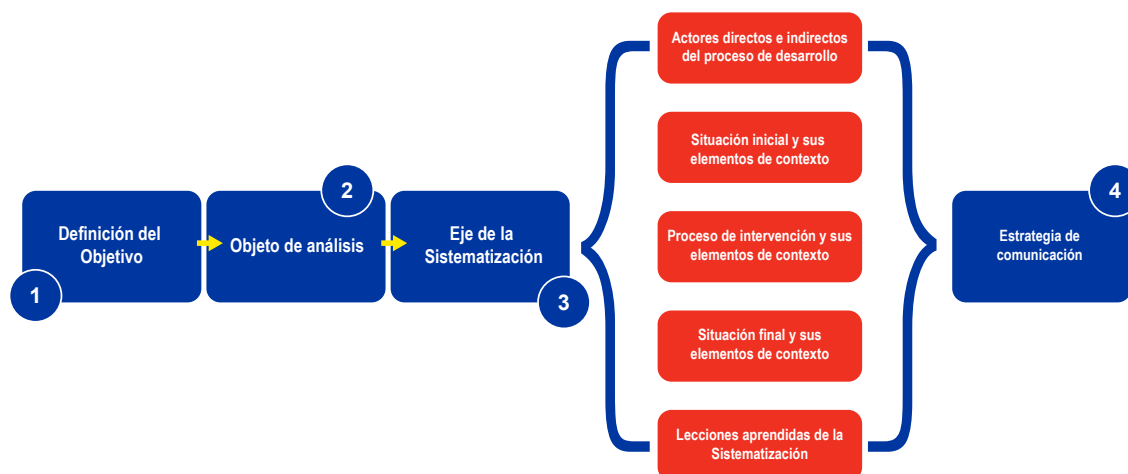
Figura 3: Modelo general y descriptivo de la sistematización



Fuente: Berdegú, 2000.

Dada su relevancia, las cinco fases del tercer paso del proceso de sistematización, se desarrollan en capítulos, como lo muestra la siguiente figura:

Figura 4: Modelo para la Sistematización de Proyectos y Programas de Cooperación Elaboración propia, basada en el modelo de la FAO.

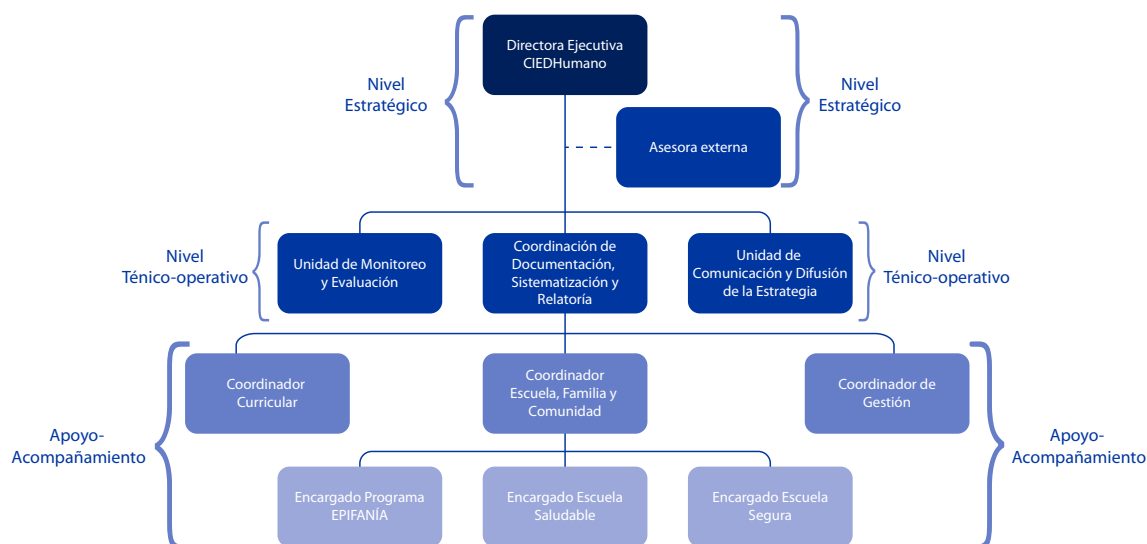


3.4.1 Poblaciones consultadas

Por el carácter participativo de los procesos de sistematización, tanto el diseño del proyecto como su implementación fueron realizados con el involucramiento directo de la Dirección del Distrito y sus técnicos, el personal administrativo y docente de los centros educativos, los padres y las madres, los representantes de las principales organizaciones comunitarias y el equipo técnico de la EFCCE en sus distintos niveles de actuación, como se puede apreciar en el siguiente diagrama.¹

¹ En este diagrama se hace referencia al Programa Epifanía (EFCCE PUCMM-INAFOCAM Familias Nuevas, Integradas y Activas), iniciativa surgida a partir de las debilidades que reveló el diagnóstico respecto al escaso involucramiento de los padres en la formación de sus hijos, así como la disfuncionalidad de los organismos que los agrupan.

Figura 5: EFCCE en sus distintos niveles



3.4.2 Métodos de abordaje y/o estrategias participativas

La participación de las poblaciones de interés se generó mediante diversas estrategias metodológicas, tanto grupales como individuales, tal y como se describe a continuación.

3.4.2.1 Taller de Sistematización con el Equipo Técnico

El Taller de Sistematización de la EFCCE, se realizó de manera conjunta para los tres distritos educativos del eje Norte (Montecristi, Cabrera y Fantino), en los que la PUCMM tenía la responsabilidad de implementar EFCCE.

Este taller fue dirigido al equipo técnico con los objetivos de: a) Iniciar el proceso de reflexión y de construcción conjunta del Proyecto para la Sistematización de la EFCCE, en el Distrito Educativo 14-02, b) explicar los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos, con miras a que los acompañantes y coordinadores de la EFCCE se apropiaran de su fundamentación teórico-práctica, c) analizar retrospectivamente la situación de los centros educativos, de sus principales actores internos y externos, así como los factores predominantes en el contexto al momento de iniciar la EFCCE, d) evaluar objetivamente el proceso de acompañamiento de la EFCCE,

desde los distintos ámbitos de mejora planteados en el Marco de Formación Continua y, e) puntualizar la situación final de la EFCCE y las lecciones aprendida para futuros acompañamientos.

En dicho taller se contó con la participación de doce (12) personas. Además de la Encargada de Relatoría, Documentación y Sistematización del CIEDHumano, participaron representantes de cada uno de los distritos; por el Distrito 14-02 Cabrera estuvo la Coordinadora Distrital y dos acompañantes curriculares.

Con miras a que a que los acompañantes y coordinadores de la EFCCE se apropiaran de su fundamentación teórico-práctica, se explicaron los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos.

Para focalizar la reflexión se organizaron grupos de trabajo por distrito educativo. Se partió del análisis de la situación inicial y elementos del contexto, dando una mirada retrospectiva a la situación de las escuelas antes del acompañamiento ofrecido por el CIEDHumano, a través de la EFCCE de este distrito educativo.

También se analizó el proceso de acompañamiento, es decir, el conjunto de actividades y estrategias implementadas para enfrentar las debilidades encontradas y alcanzar los resultados esperados, centrado en el componente objeto de acompañamiento. La situación final de la EFCCE fue ponderada mediante un contraste del estado inicial con el imperante en las escuelas y su entorno, luego del acompañamiento efectuado en las escuelas del Distrito Educativo 14-02. Tomando como referencia los resultados esperados o ámbitos de mejora expresados en el Marco de Formación Continua se evaluó el grado en que las escuelas del distrito educativo alcanzaron las metas planteadas.

Por último, la reflexión culminó con la identificación de las lecciones aprendidas, es decir, ponderar, de manera autocrítica y reflexiva, los aprendizajes obtenidos en el proceso de acompañamiento: qué cosas hubiera abordado de manera distinta, qué nuevos conocimientos se han producido con la intervención y qué experiencias o buenas prácticas replicaría en un proyecto similar.

3.4.2.2 Diálogo abierto con gestores del Distrito Educativo

El proceso de recolección de información con los miembros del equipo distrital se realizó en la sede de cada distrito mediante un diálogo abierto con sus gestores, para concientizarles sobre la relevancia del proceso y su imprescindible participación activa en todas las etapas. En tal sentido, se explicaron los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos, con miras a que el equipo técnico se apropiara de su fundamentación teórico-práctica y reflexionara acerca del impacto de la EFCCE como proyecto de acompañamiento integral.

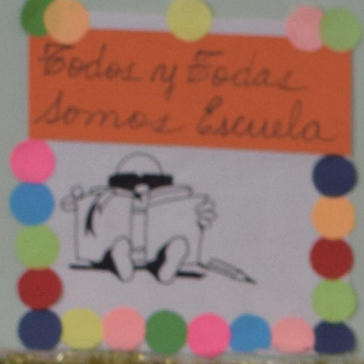
Al momento en que se llevó a cabo el levantamiento de información se había designado una nueva Directora Distrital, quien había participado de la EFCCE como técnico curricular, por lo que sus respuestas fueron externadas desde esa óptica.

3.4.2.3 Consulta a poblaciones claves

Como actores fundamentales del proceso, fueron consultados 10 directores de centros educativos, 73 docentes y 5 técnicos distritales. Tanto los técnicos distritales como los directores de centros educativos fueron encuestados en el marco de un proceso de formación, en el que se habilitó un espacio de tiempo oportuno para explicar detenidamente el instrumento de recolección de informaciones, así como los conceptos que requirieron alguna clarificación, sin afectar la objetividad de sus opiniones.

Los docentes, por su parte, fueron abordados en los propios centros educativos, a través de encuestas autoadministradas y con la mediación de integrantes del equipo técnico, quienes ofrecían las debidas orientaciones para el adecuado llenado de los instrumentos.

También se efectuaron grupos focales con Psicólogos, Orientadores y miembros de las APMAES de los distintos distritos. En el caso de Cabrera se llevaron a cabo escuelas sedes.



Manualidad de Navidad

#1 Adorno

#2 Corona Navideña

Materiales

1 percha de alambres

2 aguladas

1 yardo de cinta

navideña

$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

Lengua Española

Tema: El artículo

Lee el artículo e

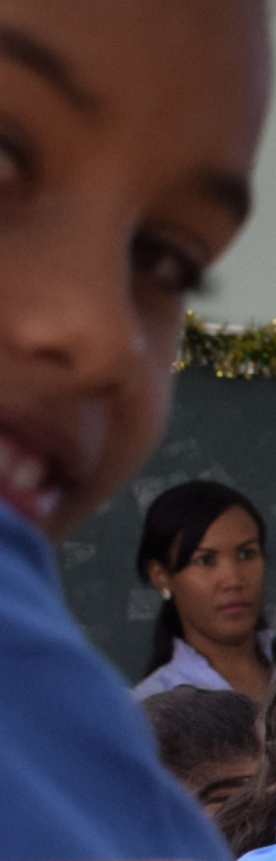
hombrea sus p

llo y con

Dibujos

pp.

mony





4

**FASE 1: DEFINICIÓN DE
ACTORES DIRECTOS E
INDIRECTOS DEL PROCESO
DE DESARROLLO**

Los procesos de desarrollo sociales y educativos están caracterizados por la intervención de individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. En el caso de la EFCCE, participaron los siguientes actores: docentes, equipo distrital, padres y madres, directores y subdirectores de centros, equipo de gestión de los centros (orientadores, psicólogos), organizaciones comunitarias, así como el equipo técnico y especializado del CIEDHumano.

4.1 Aspectos o variables a sistematizar

Debido a la amplia cobertura de la EFCCE del CIEDHumano, tanto por el número de beneficiarios como por las áreas de acompañamiento, fue preciso identificar las variables cuantitativas y cualitativas claves que definen su impacto y que por su incidencia deben ser objeto de sistematización. Entre otras se encuentran:

A. La práctica y formación docente

- Metodología de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en las escuelas.
- Estrategias para manejar e incorporar los saberes previos de los estudiantes, a fin de aprovechar el potencial y conformar equipos de apoyo en el ambiente áulico.
- Modalidades formativas ejecutadas: formación presencial, los grupos pedagógicos o círculos de innovación docentes, los estudios independientes.
- Recursos de los que dispone el profesor para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo y creativo.
- Perfil profesional y pedagógico de los docentes.
- Acompañamiento ofrecido a los docentes para mejorar su desempeño.
- Metodología implementada en la formación de los docentes.

B. El currículo

- Competencias que deben tener los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento, según lo establecido en el currículo del nivel correspondiente.
- Condición inicial de los estudiantes y los avances obtenidos a partir de las estrategias implementadas.
- Dominio de los contenidos por parte de los estudiantes.

- Estrategias formativas complementarias: ferias de aprendizaje, olimpiadas de Matemática, ferias de lectura, entre otras.
- Dominio del contenido de las asignaturas por parte de los docentes.
- Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Planificación y Evaluación de los aprendizajes.
- Acompañamiento curricular y a la gestión de los centros y el Distrito Educativo.

C. El ambiente del aula y del centro educativo

- Relaciones sociales que se suscitan en el centro educativo entre diversos actores: alumnos/alumnos, profesor/alumno, gestores/docentes, personal de servicio/estudiantes, padres/gestores, padres/docentes.
- El clima del aula.
- Condiciones infraestructurales y ambientales del plantel.
- Seguridad del centro y su entorno.

D. La escuela y su entorno

- Ambiente socioeconómico en que se desarrollan los estudiantes.
- Condiciones sociales y ambientales del entorno de la escuela y su incidencia en la calidad de los aprendizajes.
- Involucramiento de los padres y las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participación de la comunidad e incidencia del centro en la sociedad.
- Espacios de formación para los padres y su impacto en la calidad de los aprendizajes.
- Procesos de vinculación de los actores a los centros, a través del componente Escuela-Familia-Comunidad.
- Disciplina general del centro educativo.
- Identificación de realidades de la escuela y su entorno que requerían un acompañamiento integral, a través de políticas públicas.

E. La gestión del centro, el Distrito Educativo y el Equipo Técnico del CIEDHumano

- Estructura de soporte y gestión académico-administrativa del centro educativo.
- Formación de gestores para la planificación y seguimiento de las labores curriculares.
- Empoderamiento de los actores académicos y administrativo para un adecuado desarrollo del currículo.
- Capacidad de autogestión de los centros para asumir su responsabilidad de manera autónoma y con adecuados niveles de calidad.
- Asesoría y el acompañamiento en el diseño y ejecución de los planes de mejora de los centros educativos.
- Articulación de la EFCCE con el Distrito Educativo y, de este último, con las escuelas.
- Los procesos de toma de decisiones y seguimiento a la docencia, por parte del director del Centro.
- Fortalecimiento de la gestión del Distrito y de los centros educativos.

F. El impacto cuantitativo de la EFCCE

- Resultados cuantitativos y cualitativos de los acompañamientos formativos de la EFCCE.
- Medición longitudinal de los avances que van teniendo los estudiantes en las asignaturas básicas.
- Recolección, registro, almacenamiento, análisis y difusión de los datos.
- Seguimiento y mejora continua.

Por otra parte, para sistematizar la EFCCE CIEDHumano-INAFOCAM y valorar sus resultados, también se tomaron en cuenta los ejes y los ámbitos de mejora expresados en el Marco de Formación Continua, tal y como se muestra en el siguiente diagrama:

Figura 6: Ejes de la EFCCE







5

**FASE 2: SITUACIÓN
INICIAL Y SUS ELEMENTOS
DE CONTEXTO**

5.1 Objetivos de la Propuesta Inicial

- Sentar las bases para el desarrollo de la autonomía y la autogestión de los diferentes actores del proceso educativo.
- Incorporar y promover los principios, objetivos y estrategias definidos por el INAFOCAM en el Marco de Formación Continua.
- Fortalecer las iniciativas de apoyo y consolidación de mejoras (diplomados, especialidades y maestrías, etc.) de los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo dominicano.
- Vincular de forma coherente los planes de estudio de formación docente de la PUCMM con las estrategias de intervención del Programa de Escuelas Efectivas.
- Crear una cultura de diálogo permanente con los principales actores del quehacer educativo: MINERD-INAFOCAM, UNIVERSIDAD y los diferentes integrantes de los centros educativos objeto de la intervención.

5.2 Diagnóstico

La evaluación de los centros educativos pertenecientes al Distrito Educativo 14-02 (Cabrera), se logró en tres etapas; la primera, a través del diagnóstico socio territorial, que permitió conocer las características más relevantes de las comunidades que componen este Distrito, además de investigar los aspectos territoriales y ambientales de esa localidad y las situaciones problemas. Para estos fines el CIEDHumano solicitó al Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) tomando en cuenta su experiencia y los resultados de levantamientos similares realizados anteriormente.

La segunda etapa de la evaluación de los centros educativos comprendió un diagnóstico de gestión institucional y de liderazgo pedagógico de los directores a fin de profundizar en los aspectos relacionados a la dirección de los centros, los indicadores educativos, el nivel de desarrollo del liderazgo centrado en el aprendizaje, el clima escolar, así como la participación e involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diagnóstico, de carácter cuantitativo, consideró la aplicación de encuestas a informantes clave (docentes y director de centro) que fueron analizadas según las variables de interés.

La tercera y última etapa del diagnóstico comprendida en los meses de marzo – abril, consistió en un proceso de observación de la práctica pedagógica en los niveles Inicial (grado Pre Primario), Primario (grados de Primero a Sexto) y Secundario (grados Séptimo y Octavo) que aportó una visión del desempeño de los docentes para el diagnóstico del componente curricular.

Asimismo, durante el mes de mayo se completó el proceso de aplicación de pruebas en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza con la finalidad de contar con evidencias cuantitativas sobre el aprendizaje de los niños en estas asignaturas.

A partir de la fase diagnóstica, se concibieron los planes de formación de todos los actores participantes de la experiencia. El plan de formación se ha diseñado a partir de formación presencial, en la modalidad de módulos disciplinares y conferencias, estudio independiente, para cumplir en tiempo adicional con las demandas formativas, acompañamiento a cada docente para aprender en la práctica y círculos de innovación o grupos pedagógicos, en la modalidad de encuentros de reflexión grupal sobre la práctica.

Por otro lado, se iniciaron los talleres con los equipos de gestión por distrito para la elaboración del Plan de Mejora, documento que constituye la síntesis de los compromisos suscritos para la mejora de cada escuela.

5.2.1 Diagnóstico Socio-territorial

En lo que atañe al diagnóstico socio-territorial, el rol asumido por el CEUR supuso una modalidad de trabajo sustentada en un enfoque de aproximaciones sucesivas a la realidad de las comunidades seleccionadas para este estudio. Esto implicó la aplicación de una metodología de *investigación-concertación-consenso*, a través de la cual se obtuvo una visión más profunda de la realidad. La *investigación*, en tanto trató en un primer momento de conocimiento de la realidad comunitaria “desde fuera” en sus aspectos socioeconómicos, ambientales y de infraestructura y servicios; la *concertación*, en tanto refiere a un segundo momento de aproximación con los líderes y las organizaciones comunitarias en el conocimiento que tienen de la realidad “desde adentro”, según sus percepciones e intereses; y el *consenso* en tanto se trata del tercer y último momento de validación de los dos anteriores, también “desde adentro”, con la comunidad.

Estos momentos, aunque son correlativos entre sí, -no permiten pasar al siguiente sin haber concluido el anterior-, son complementarios en los resultados obtenidos. Esto significa que las informaciones obtenidas en uno fueron validadas en el siguiente. De esta manera, se confrontaron los resultados parciales provenientes de distintas fuentes de información: encuestas a los jefes de familias y encuentros con organizaciones comunitarias.

La ejecución de esta investigación de este diagnóstico se cimentó en un trabajo simultáneo en las comunidades seleccionadas para este estudio. Los resultados finales obtenidos del proceso, se plasmaron en un documento que contiene el diagnóstico socio-territorial de la población localizada en las comunidades que abarcan el Distrito educativo 14-02 y las prioridades que demandan las comunidades en particular, así como las correspondientes al entorno en general.

La metodología aplicada para el cumplimiento de los objetivos señalados, se fundamentó en un proceso interactivo entre los técnicos del CEUR/PUCMM y los actores sociales que se localizan en el área que abarca el Distrito educativo 14-02. Esto fue realizado a través de una dinámica de trabajo permanente de consultas y validación de las informaciones obtenidas en el trabajo de campo y de las opiniones obtenidas de todas las fuentes primarias y secundarias consultadas.

La metodología utilizada comprendió cuatro etapas fundamentales: Delimitación y reconocimiento del área de estudio; Diseño y aplicación de instrumentos; Procesamiento de las informaciones; y, Análisis de los resultados obtenidos para la preparación del perfil y diagnóstico socio territorial de las comunidades que integra al Distrito 14-02

Es oportuno señalar que para conocer más a fondo la realidad socio territorial de las poblaciones estudiadas, una de las herramientas metodológicas utilizadas y que demuestran mayor efectividad para la EFCCE lo constituye el Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo (DAUP) que recoge información cualitativa a partir de la colaboración de grupos focales con líderes comunitarios. El DAUP es un instrumento adecuado para realizar intervenciones sociales asociadas a la gestión por el desarrollo local.

Esta herramienta (el DAUP), se orientó en el reconocimiento, por parte de los actores sociales implicados, de los temas de fondo que hay que debatir para poder transformar lo que se pretende transformar, compartir visiones sobre la realidad cotidiana entre los distintos actores de una comunidad local, producir consensos desde la reflexión colectiva, incorporar la comunidad como sujeto de conocimiento y vincular el sujeto de conocimiento con el sujeto de acción.

La información, además de los datos cuantitativos de los diagnósticos se detalla en el informe *Diagnóstico Socio Territorial del Distrito Educativo 14-02*.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos.

Tabla: 1: Síntesis del Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo Distrito Educativo 14-02 Cabrera

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Educación	Incumplimiento de las funciones por parte de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de liderazgo y vocación por parte de los docentes. Falta de planificación de los docentes con sus clases. Maestros que residen muy retirado de las escuelas. Maestros que imparten varios grados y materias al mismo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Bajo rendimiento de los estudiantes. Incumplimiento al calendario y horario escolar. Desmotivación de los estudiantes. Violencia y poco control en las aulas. Improvisación de los docentes en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento continuo a los programas de rendimiento del MINERD. Elaborar proyectos de mejora de la productividad de docentes a través de la Escuela. Ubicar al profesor en un centro más próximo a su área de residencia
Educación	Deserción Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Desmotivación. Familias disfuncionales. Condiciones económicas precarias. Irresponsabilidad por parte de los padres. Maltrato por parte del docente. El sistema no va acorde con los tiempos actuales. Falta de oportunidades. Padres que obligan a sus hijos a trabajar a temprana edad. Emigración de los padres hacia el extranjero. El sistema no va acorde con los tiempos actuales. Falta de oportunidades. Padres que obligan a sus hijos a trabajar a temprana edad. Emigración de los padres hacia el extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> Embarazos a destiempo Delincuencia Pocas oportunidades de trabajo y progreso. Pereza. Jóvenes que deciden formar un matrimonio a destiempo. Matrícula baja o poca. 	<ul style="list-style-type: none"> Visitas domiciliarias por parte del personal educativo. Concientización a los padres sobre la educación de sus hijos. Formar agrupaciones de apoyo a las familias, formadas por instituciones capacitadas.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Salud	Falta de apoyo de los padres en los procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> •Padres alcohólicos •Familias disfuncionales •Irresponsabilidad por parte de los padres. •Padres permisivos •Dan prioridad a otras actividades sobre la Escuela (juegos de azar, novelas, deportes, etc.). •Padres que desconocen el contenido que reciben sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Bajo rendimiento de los estudiantes. •Deserción escolar. •Los estudiantes no pueden contar con la ayuda de sus padres, ni para hacer las tareas. •Repitencia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sanciones para los padres que no cumplan con el proceso educativo de sus hijos. •Animar a los padres a integrarse a las APMAEs. •Integrar a los padres en los procesos educativos.
	Rechazo al almuerzo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> •Menú poco variado y agradable para los estudiantes. •Los suplidores tienen más escuelas de las que pueden abastecer adecuadamente. •Falta de integración de las cocinas en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Desperdicio de alimentos y dinero. •Estudiantes que se mantienen un período prolongado sin comer. •Bajo rendimiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cambio del menú. •Pedir a las autoridades competentes la autorización para preparar los alimentos dentro de la escuela. •Comunicación al Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) para la mejora de los alimentos.
Salud	Consumo de alcohol en las cercanías de las Escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> •Negocios de venta y consumo de alcohol en horarios escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interrupción de la docencia. •Conflictos sociales. •Motivación a malos hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar a las autoridades competentes el cierre de estos negocios, o impedir el consumo de alcohol frente a los planteles escolares.
	Falta de equipos y personal médico (ambulancias, medicamentos, doctores especialistas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> •Las autoridades competentes no suplen a los centros hospitalarios de los materiales que necesita. •Los médicos que laboran en los hospitales no dan oportunidad a las nuevas generaciones de doctores. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aumento en la mortalidad. •Las personas deben trasladarse a centros de salud lejanos en búsqueda de médicos especialistas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reclamar ante las autoridades competentes, el equipamiento adecuado de sus centros de salud; así como la integración de nuevos doctores especialista.
	Necesidad de clínicas rurales.	<ul style="list-style-type: none"> •Marginalización de las zonas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aumento en el número de defunciones por la falta de atención primaria. •Congestión de funciones en el Hospital del Centro de la Ciudad. •La población rural debe trasladarse a largas distancias en busca de atención médica. 	<ul style="list-style-type: none"> •Gestionar con las autoridades competentes la construcción de clínicas rurales.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Salud	Acumulación de basura.	<ul style="list-style-type: none"> • Descuido y desconocimiento de las personas sobre las graves consecuencias de este problema. • Servicio de recogida de basura deficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagación de plagas. • Proliferación de enfermedades. • Contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a la población sobre la recogida de basura. • Solicitar al Ayuntamiento la recogida periódica de los desechos.
	Aguas estancadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Depósitos de agua al descubierto. • Los comunitarios desconocen del almacenaje correcto del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades transmitidas por mosquitos. • Defunciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a la población sobre el almacenaje correcto de agua. • Clorar y tapar los depósitos de agua.
	Contaminación causada por pocilgas de cerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • Muchas personas crían cerdos en los patios de sus casas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades respiratorias. • Propagación de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prohibición de crianza de cerdos en las cercanías de zonas habitadas.
Cultura, Deporte y Recreación	Transculturación y pérdida de valores e identidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición social. • Mal uso de las redes sociales y avances tecnológicos. • Falta de áreas de recreación donde las personas puedan pasar su tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desequilibrio en la sociedad. • Conductas inapropiadas. • Deserción escolar. • Vicios. • Delincuencia. • Jóvenes sin rumbo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de grupos comunitarios que fomenten la recreación sana de jóvenes, niños y adultos. • Creación de áreas de recreación.
Seguridad Pública	Falta de áreas de recreación y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia de las autoridades competentes. • Falta de recursos de la comunidad para construir las por sí misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia. • Las personas tienen que recrearse en otras áreas que no han sido creadas para ese fin (calle, aceras, solares, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de clubes culturales. • Solicitar a las autoridades competentes la construcción de espacios recreativos sanos (parques, canchas, etc.).
	Poca vigilancia/ seguridad en áreas recreativas existentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Poca integración de las personas de la comunidad. • Falta de personal o equipo de vigilancia/ seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia. • Áreas recreativas abandonadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos comunitarios de vigilancia.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Seguridad Pública	Delincuencia	<ul style="list-style-type: none"> Falta de oportunidades y empleos. Falta de vigilancia policial. Deserción escolar. Poco apoyo familiar. Pérdida de valores de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Inseguridad. Pérdida de vidas. Poca inversión en la zona. Estancamiento en el desarrollo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar mayor vigilancia a las autoridades competentes. Empoderamiento de las Juntas de Vecinos para tomar acción en sus comunidades. Mayor inversión por parte del Estado.
Seguridad Pública	Descuido familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de orientación de los padres. Padres que dejan solos a sus hijos para trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Delincuencia. Deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprometer a los padres, madres o tutores en la Escuela.
	Desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de desarrollo y oportunidades en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Maltrato social. Delincuencia. Migraciones masivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a las autoridades competentes la generación de empleos. Concientizar a la población sobre empleos alternativos. Mayor inversión por parte del Estado.
Servicios Básicos	Servicio de Agua Potable deficiente	<ul style="list-style-type: none"> Desperdicio de agua potable por parte de los comunitarios. Falta de control en el suministro del servicio. Algunas comunidades no cuentan con bombas hidroeléctricas. Desaparición de las fuentes naturales de agua. Las autoridades competentes no intervienen en la protección de las fuentes de agua. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de higiene. Contaminación. Epidemias y enfermedades. Problemas al desarrollo económico, sobre todo a la agricultura y ganadería. Mortalidad en aumento. 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar sobre el uso adecuado y el ahorro del agua potable. Intervención de las autoridades para mayor control del servicio. Integrar todas las comunidades al suministro del servicio de agua potable a través de INAPA (Instituto Nacional de Agua Potable y Alcantarillados).
	Servicio de Energía Eléctrica deficiente	<ul style="list-style-type: none"> Bajo voltaje. Falta de equipos tecnológicos para el buen funcionamiento del servicio. Tendido eléctrico en malas condiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Períodos largos sin servicio de electricidad. Daños materiales: equipos eléctricos y productos alimenticios. Deficiencia en el suministro de agua, para las comunidades donde se utilicen bombas hidroeléctricas. Defunciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Voluntad política. Organización comunitaria para exigir a las autoridades correspondientes un mejor servicio de energía eléctrica.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Vivienda	Viviendas en mal estado. Pisos de tierra. Techos y muros en malas condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Escasos recursos económicos. • Altos niveles de pobreza. • Migraciones masivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la delincuencia. • Casas abandonadas. • Contaminación. • Propagación de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ayuda a Organizaciones No Gubernamentales (ONGs). • Gestionar ayuda al gobierno y a las autoridades comunitarias.
Condiciones Ambientales	Alto Nivel de Ruido	<ul style="list-style-type: none"> • Vendedores ambulantes. • Colmadones y negocios: alto volumen de música. • Desconocimiento y violación a la Ley 287-04 del Ruido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades auditivas, como la sordera. • Conflictos sociales. • Interrupción de las actividades cotidianas. • Incumplimiento de los horarios que rige la Ley del Ruido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a la población sobre los problemas derivados del ruido. • Exigir a las autoridades el cumplimiento de la ley competente.
Condiciones Ambientales	Contaminación de fuentes acuíferas.	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento y violación a la Ley 64-00 de Medio Ambiente y Recursos Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagación de enfermedades. • Sequía. • Desaparición de fuentes acuíferas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los estudiantes a que sigan participando en las tandas de limpieza que actualmente se realizan. • Exigir a las autoridades el cumplimiento de la ley competente.
	Creación de vertederos improvisados.	<ul style="list-style-type: none"> • Mala disposición de los desechos residenciales. • Servicio de recogida de basura deficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades respiratorias, digestivas y de la piel. • Proliferación de moscas. • Criaderos de mosquitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a las autoridades del Ministerio de Medio Ambiente, para la eliminación de estos vertederos. • Concientizar a la población sobre la eliminación correcta de los desechos.
	Malos olores en las cercanías de las Escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza de animales en áreas residenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades respiratorias y digestivas. • Desconcentración de los estudiantes y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a las autoridades competentes para la erradicación de esta práctica. • Concientizar a la población sobre los problemas derivados de esta práctica.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Organización Comunitaria	Poca participación de los padres en las APMAEs (Asociación de padres, madres, tutores y amigos de la Escuela).	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés ante los problemas de la Escuela y la comunidad. • Falta de compromiso por parte de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres desconocen las condiciones de sus hijos en la Escuela. • Irrespeto al docente. • Absentismo escolar. • Deserción escolar. • Degradación del índice académico. • Indisciplina estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas de motivación a los padres para que se integren a estos grupos de la Escuela. • Asignar y responsabilizar a los padres, madres y/o tutores con tareas en la Escuela. • Motivar a las APMAEs a participar en las actividades de la Escuela.

Fuente: Diagnóstico Socio Territorial del Distrito Educativo 14-02, CEUR 2015.

Priorización de los problemas de acuerdo a los líderes comunitarios:

1. Delincuencia
2. Contaminación causada por la crianza de cerdos
3. Servicios de agua potable y energía eléctrica deficientes
4. Desempleo
5. Falta de apoyo de los padres en los procesos educativos
6. Ineficiencia de las agrupaciones comunitarias (juntas de vecinos, club de madres, etc.)

5.2.2 Diagnóstico Curricular

5.2.2.1 Desempeño Docente

Esta dimensión del diagnóstico curricular se realizó con la finalidad de verificar, al inicio de la EFCCE, los niveles de desempeño de los docentes en su práctica pedagógica, a partir de las principales dimensiones que estructuran y caracterizan una enseñanza efectiva. Para llevar a cabo este proceso, se utilizaron instrumentos estandarizados para la observación de clases, cuyos reactivos estaban focalizados a cada nivel y área curricular respecto de los siguientes aspectos:

- Planificación
- Dominio de contenidos
- Utilización de estrategias y actividades
- Utilización de recursos pedagógicos
- Procesos evaluativos
- Clima del aula

El proceso de observación de aula se realizó en cada centro del Nivel Primario perteneciente al Distrito 14-02, y en ellos se seleccionaron los maestros por niveles y por área curricular, tanto en la tanda matutina como vespertina. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico e intencional ya que desde la Unidad de Monitoreo y Evaluación se organizaron las visitas de acuerdo a los horarios y se seleccionaron aquellos profesores que tenían más alumnos en las secciones.

Es importante resaltar que, para los grados de 1ero. a 4to. del Nivel Primario, se observaron sólo las clases de Lengua Española y Matemática por ser éstas las asignaturas que se destacan en el Currículo vigente como las bases para lograr una correcta alfabetización en los estudiantes. Otro aspecto que se tomó en cuenta es que, en esos grados, hay un solo docente generalista. Para los grados de 5to. y 6to. del Segundo Ciclo del Nivel Primario se observaron las cuatro áreas objeto de Pruebas Nacionales: Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

La escala de valoración utilizada fue la siguiente: 4=Excede las Expectativas; 3=Cumple con las Expectativas; 2=Se Acerca a las Expectativas; 1=Por Debajo de las Expectativas; NR=No Aplica para esta Observación. Esta escala de valoración fue uniforme y permitió la comparabilidad entre las diferentes áreas. Cada instrumento contaba con una rúbrica que describía los niveles de apropiación para cada uno de los indicadores.

Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala.

A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos obtenidos durante el proceso de evaluación diagnóstica del desempeño docente en los centros educativos de los niveles Inicial y Primario en el Distrito 14-02 al final del año escolar 2014-2015.

■ Nivel Inicial:

La jornada de observación de clases se realizó del 24 al 25 de marzo de 2015. Cada observación tuvo una duración entre una hora y treinta minutos y dos horas tomando lo equivalente a dos momentos de la rutina diaria.

Las tandas en que laboraban las docentes observadas se encontraban distribuidas de la siguiente manera: 12 eran de jornada extendida y 2 en la tanda matutina.

Se observaron 14 docentes del nivel inicial, todas del sexo femenino.

El 57% de los docentes observados se acercaba a las expectativas en la variable *Planificación*. Cabe destacar que un 43% de los docentes no cumplía con las expectativas.

Respecto de la variable *Dominio de los Contenidos*, el 79% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 21% cumplía con las expectativas.

Para la variable *Utilización de Estrategias y Actividades* se observó que ninguno de los docentes excedía las expectativas: un 14% de las docentes estaba por debajo, un 36% cumplía con las expectativas y un 57% se acercaba a ellas.

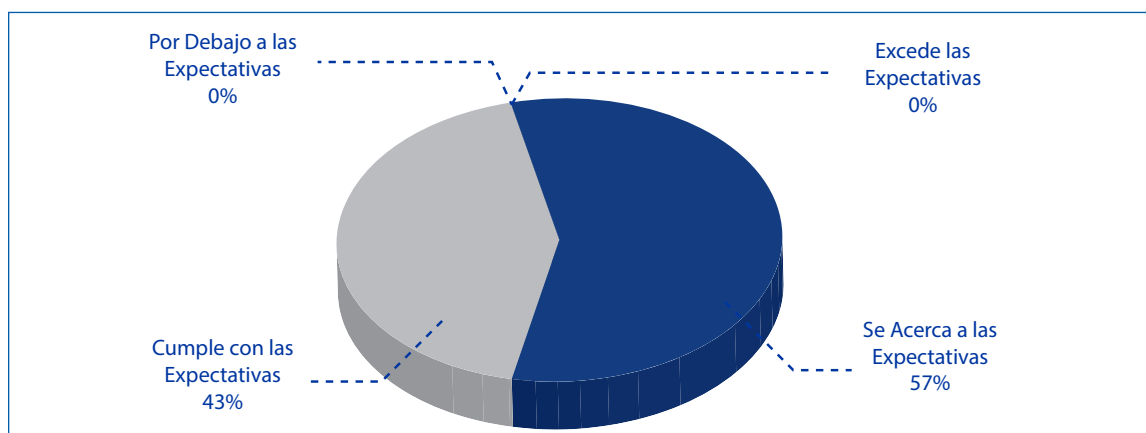
Por otro lado, el 7% de las docentes estaba por debajo de las expectativas con relación a la variable *Utilización de Recursos Pedagógico*, mientras que un 16% cumplía con las mismas. Cabe señalar que el 74% se acercaba a las expectativas.

Con relación a la variable *Procesos Evaluativos*, el 43% de las docentes se encontraba por debajo de las expectativas y un 7% cumplía con ellas. El 50% restante se acercaba a las expectativas.

Finalmente, 41% de las docentes observadas se acercaba a las expectativas y 54% cumplían con las mismas en la variable *Clima del Aula*, mientras que un 4% las excedía.

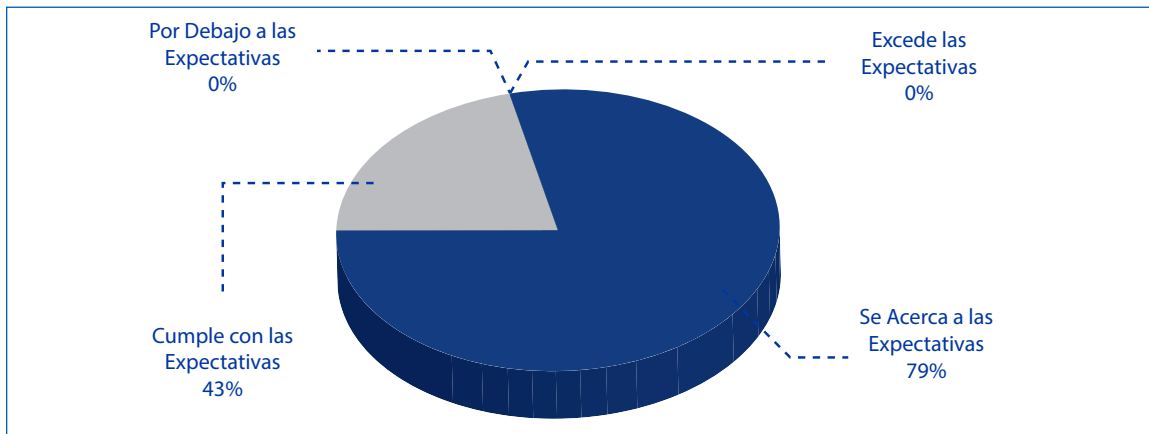
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 1: Resultado Promedio para la Variable Planificación en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



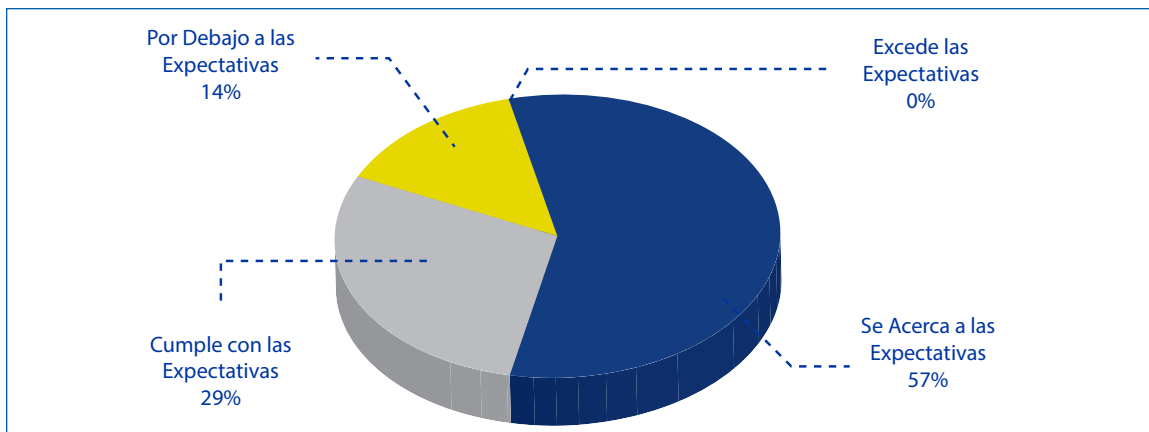
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 2: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



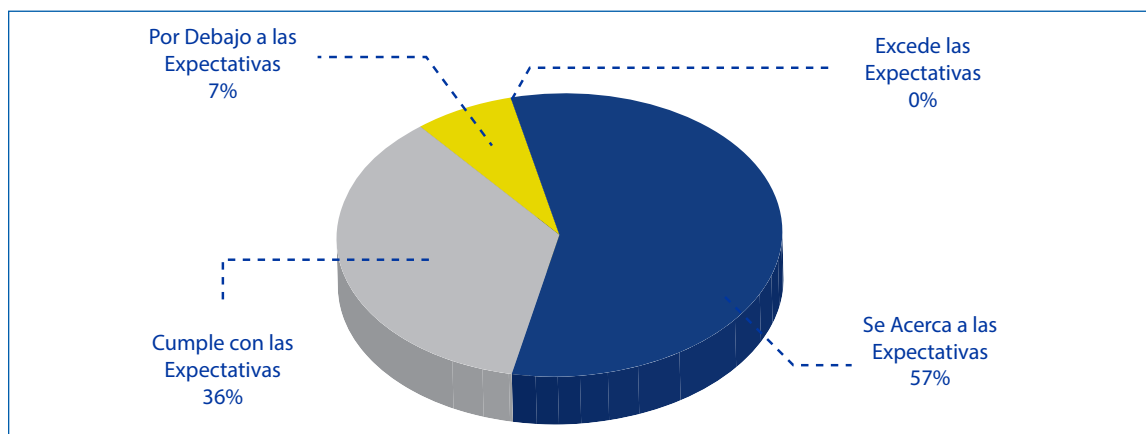
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 3: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



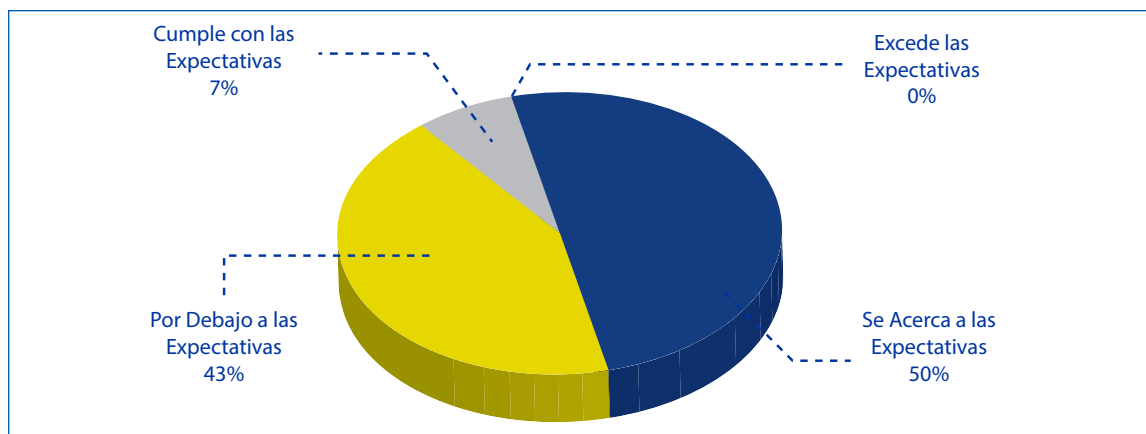
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 4: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



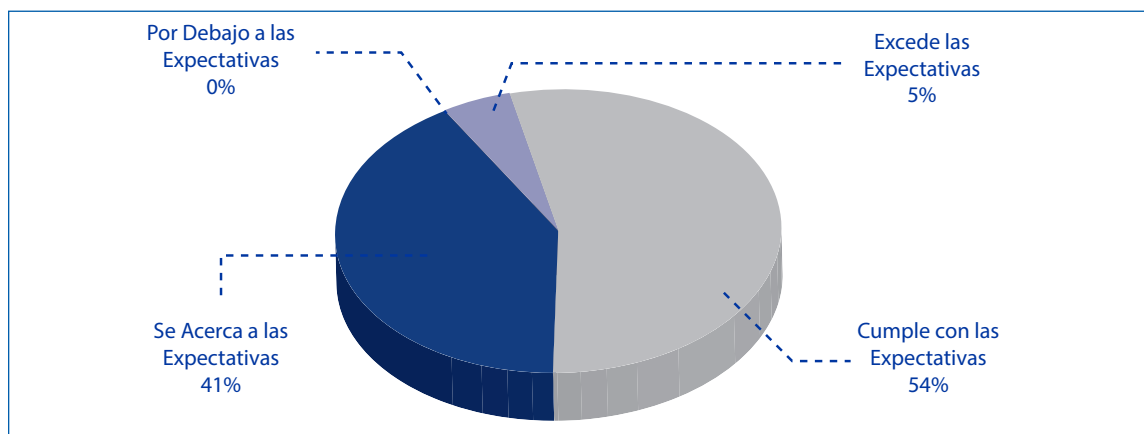
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 5: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 6: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos de las Observaciones en el Nivel Inicial

Para la valoración de los datos cualitativos se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: portafolio o diario reflexivo del docente, cuaderno de los estudiantes, evidencias de investigación- acción, libros de consulta y otros.

Algunas de las docentes observadas contaban con un diario reflexivo donde registraban las dificultades que presentaban sus estudiantes relacionadas con los procesos de aprendizaje. Otras utilizaban su registro de grado para tal fin. De igual forma utilizaban portafolios para organizar los trabajos de los estudiantes y no así para reflexionar sobre su práctica. En ninguna de las aulas observadas existía evidencia de procesos de investigación-acción.

En los cuadernos se observaban actividades descontextualizadas que favorecían las copias y repetición de sílabas, letras y números, por lo tanto, no favorecían el desarrollo de competencias comunicativas. Algunas docentes lo utilizaban para dibujar, colorear y para la realización de actividades de copiado de números y formación de conjuntos.

La mayoría de las docentes observadas utilizaban el libro de texto sugerido por el Ministerio de Educación *Colorín Colorado* y otras se apoyaban en los textos integrados, diferentes fuentes bibliográficas y del internet según el proyecto trabajado.

■ Conclusiones sobre las Observaciones en el Nivel Inicial

Respecto a las variables *Planificación y Dominio de los contenidos* se pudo observar que algunas de las docentes planificaban de acuerdo al enfoque por competencias y en coherencia con los componentes del currículo. Sin embargo, existía poca relación entre lo planificado, lo ejecutado en clase y las actividades realizadas en los cuadernos. De igual manera, se pudo observar que, al planificar, no tomaban en cuenta las necesidades específicas de aprendizajes de sus estudiantes para reorientar la práctica educativa. De igual forma los resultados evidenciaron que más de la mitad de las docentes mostraron debilidad para tomar en cuenta los saberes previos de los estudiantes.

Con respecto a la *Utilización de Estrategias y Actividades*, se observó poca presencia de actividades que promovieran la construcción del conocimiento y el rol activo de los estudiantes: las mismas favorecían la copia, repetición y coloreado de imágenes. Además, el error no era aprovechado como una oportunidad para generar aprendizajes.

En cuanto a la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, se observó que una minoría de las docentes observadas involucraba producciones de los estudiantes en la ambientación del aula: en las mismas había mayor presencia de producciones de la docente que de los estudiantes. De igual forma, existía muy poca relación de la ambientación y los contenidos trabajados. Asimismo, se pudo observar poco aprovechamiento de los recursos del entorno para generar aprendizajes significativos. Se observó poca presencia de recursos tecnológicos en las aulas.

La variable en donde se evidenció mayor debilidad fue en *los Procesos Evaluativos*, puesto que las docentes en su mayoría utilizaban pocas técnicas e instrumentos de evaluación. Existían bajos niveles en la utilización periódica de la evaluación y no contaban con un documento para el informe de evaluación trimestral. De igual forma, fue escaso el uso de diario reflexivo y el portafolio docente. Los resultados de la evaluación no eran utilizados por los docentes para reorientar la práctica, por tal razón, los procesos evaluativos no eran aprovechados como una oportunidad para la reflexión y la mejora.

Sobre el *Clima de Aula* se evidenció que un alto porcentaje de los docentes observados mostraban una disciplina funcional y existía buena armonía entre los recursos dispuestos para la ambientación del aula. De igual forma, promovían de manera efectiva la equidad entre los estudiantes, lo que permitía condiciones positivas para la convivencia armónica del grupo. Un alto porcentaje de los docentes tenía dificultad para mantener su salón de clases organizado y limpio. Las actividades se desarrollaban sin tomar en cuenta los tres momentos de la clase por lo que no se manejaba el tiempo adecuadamente provocando esto improvisación y falta de interés por parte de los alumnos.

■ Recomendaciones para el Nivel Inicial

Apartir de las conclusiones del informe, se sugirieron las siguientes recomendaciones:

■ Aspectos generales:

- Desarrollar en las docentes competencias para planificar, orientar y evaluar, sus propios procesos cognitivos relacionados con los contenidos a enseñar y con su labor docente.
- Orientar la construcción de la planificación didáctica y la evaluación desde una perspectiva crítica de modo que los docentes pudiesen organizar sus acciones de forma sistemática y que en estos procesos se evidenciasen las líneas o bases teóricas planteadas en el diseño curricular.

■ Aspectos específicos:

- Propiciar en los docentes espacios de reflexión sobre su práctica.
- Promover espacios para el conocimiento y comprensión del diseño curricular de manera que pudiesen implementarlo adecuadamente, favoreciendo el logro de las competencias fundamentales y específicas de los estudiantes.
- Fomentar en los docentes el uso de portafolios docentes, registros de experiencias y diarios reflexivos de la práctica.
- Diseñar con las docentes estrategias de aprendizaje que favorecieran la creatividad, la comprensión y producción oral y escrita de textos auténticos.
- Planificar con las docentes estrategias que permitieran realizar las adecuaciones y acomodaciones curriculares para favorecer un ambiente rico en oportunidades que respondieran a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Realizar talleres que permitieran el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación de manera que los docentes pudiesen utilizarla de manera adecuada a las necesidades de sus estudiantes.
- Ayudar a los docentes a conocer y diseñar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a las competencias a evaluar y cómo utilizar esos resultados de la evaluación para reorientar la enseñanza y los aprendizajes.

- Crear espacios de diálogo colaborativo para reflexionar con otros sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera que se fortaleciera su desarrollo personal y profesional.
- Formar a los docentes en el manejo, y utilización de recursos de su entorno natural y social de manera que pudiesen elaborar materiales pertinentes para el desarrollo de la clase.

■ Nivel Primario, Área de Lengua Española

En la variable *Planificación*, el 70% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que un 9% se encontraba por debajo de las expectativas. Cabe destacar que un 21% de los docentes observados cumplía con las expectativas.

Con relación al *Dominio de Contenidos*, el 62% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras el 18% de los docentes estaba por debajo de las expectativas y un 20% cumplía con las expectativas.

En *Utilización de Estrategias y Actividades* se observó que el 42.0% de los docentes estaba por debajo de las expectativas, mientras que un 15.0% cumplía con las expectativas. Cabe destacar que el 43.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas.

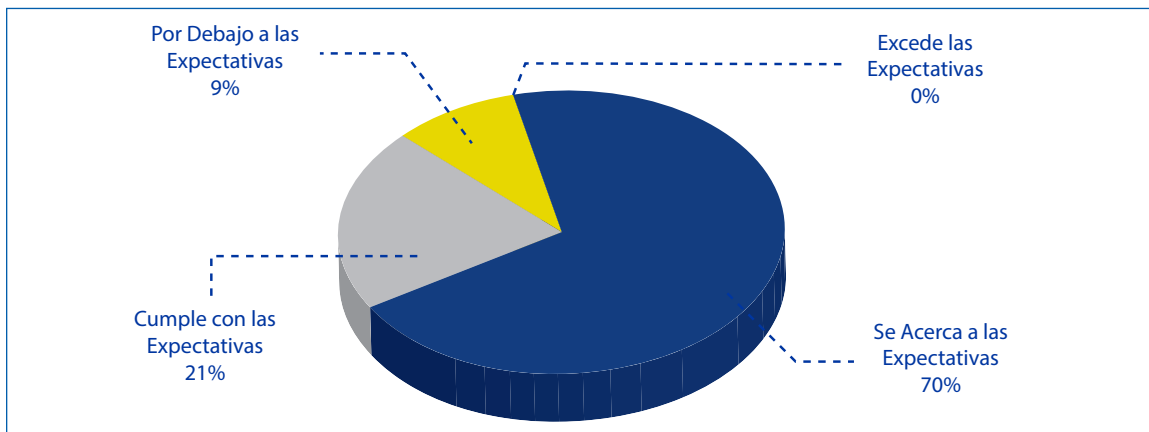
En la variable *Utilización de Recursos Pedagógicos*, un 21% de los docentes se encontraba por debajo de las expectativas, mientras que un 9% cumplía con las expectativas. Por otro lado, un 66% de los docentes se acercaba a las mismas.

En la variable *Procesos Evaluativos* un 51% de los docentes estaba por debajo de las expectativas, mientras que un 9% de los docentes cumplía con las expectativas. Por otro lado, un 40% de los docentes se acercaba a las expectativas.

Finalmente, para la variable *Clima del Aula*, el 50% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que el 50% restante cumplía con las mismas.

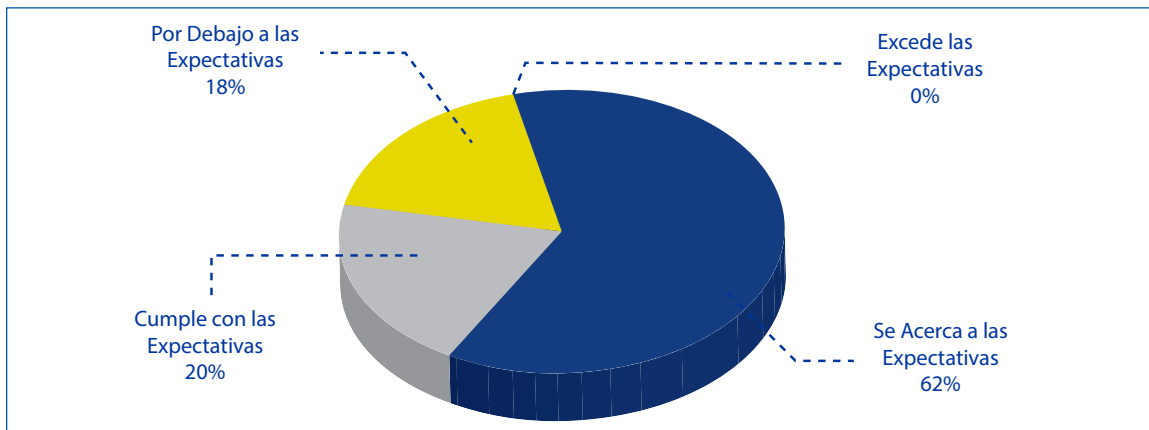
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 7: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



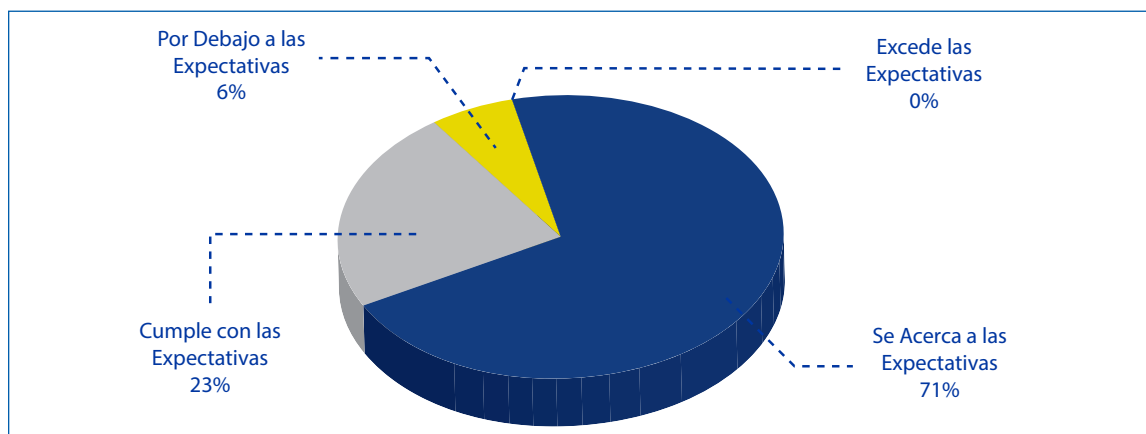
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 8: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



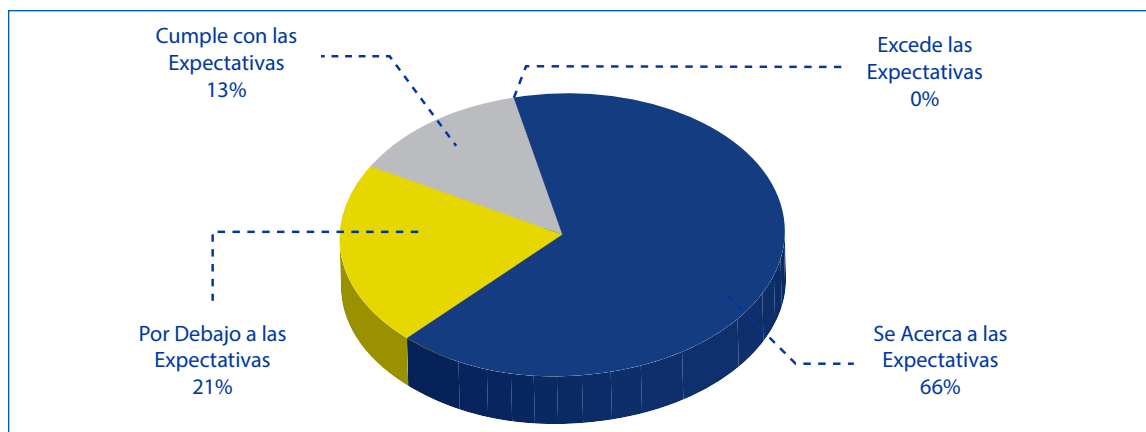
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 9: General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



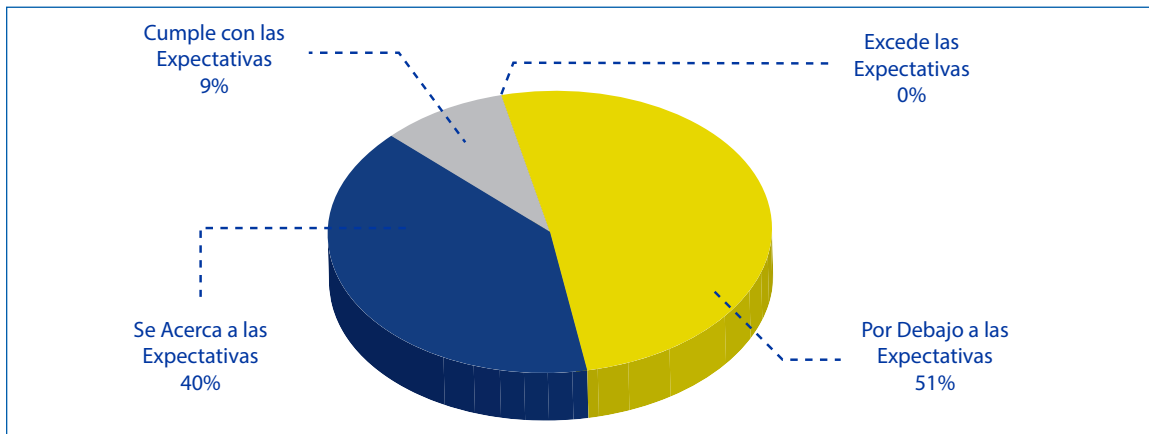
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 10: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



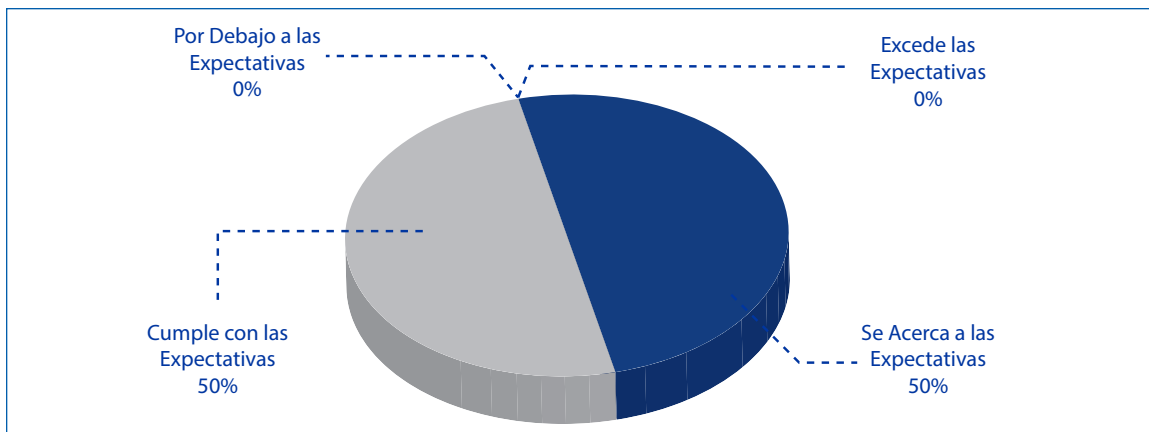
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 11: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 12: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Lengua Española, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos de las Observaciones en Lengua Española

De los docentes observados muy pocos mostraron evidencia de portafolio o diario reflexivo sobre la evolución del proceso enseñanza aprendizaje. Los cuadernos de los niños se veían limpios, organizados y corregidos, pero las actividades trabajadas no se relacionaban con el enfoque por competencias propuesto en el currículo educativo dominicano. Se observaban muchas planas y transcripciones de los libros.

No se observó ninguna evidencia de proyecto de investigación-acción.

Ninguno de los docentes, con mínimas excepciones, mostró evidencia de uso de libros de consulta. A continuación, una relación de los libros de textos encontrados:

- *Lengua Española 8vo.*, Santillana
- *Lengua y Literatura 2do*
- *Talleres Integrados de 1ro lectoescritura*, CETT
- *Enciclopedia Temática de saber. Método integral para el aprendizaje*, Editora Grupo Océano
- *Talleres Integrados de lectoescritura*, USAID
- *Cultura de paz y buen trato*
- *Español Educación Básica* Disesa
- *Lengua Españolam*, SEE
- *Guía para el Aprendizaje 3ro EMI*, Editora Taller, 2007
- *Lengua y Literatura 8vo.*, Editora Taller, 2008
- *Lengua Española 8vo.*, Editora Corripio
- *Textos Integrados 2do Volumen I*, Ministerio de Educación, 2010
- *Lengua y Literatura 4to.*, Ministerio de Educación, 2013
- *Guía para el Aprendizaje. Lengua Española 2do. Proyecto Escuela Innovada*, Editora Centenaria S.A, 2005.
- *Sueños Fantasías y mucho más. Cuentos de niños y niñas dominicanos*, USAID
- *El Lenguaje al servicio de la comunicación*, Disesa, 1986.
- *Nacho*, Editora Susaeta.

- *Tobogán Enciclopedia del niño*. Editora SBG Volumen IX.
- *Lengua y Literatura 1ro.*, Editora Taller, 2013.
- *Talleres Integrados de lectoescritura* 1ra Edición, 2005.
- *Comprensión Lectora*, Lexus, Santillana
- *Lengua y Literatura 4to*, Ediciones Taller.
- *Revistas Bíblicas*.

Nota: En algunos casos los datos sobre año de edición y casa editora no estuvieron disponibles.

■ Conclusiones sobre las Observaciones en Lengua Española

Los indicadores correspondientes a las variables *Planificación y Dominio de los Contenidos* denotaron necesidad de intervención. Se pudo observar que, aunque la mayoría de los docentes planificaban sus clases según el modelo del Ministerio de Educación, dicha planificación no se ejecutaba en la práctica. Además, lo hacían de manera homogénea, sin tomar en cuenta la diversidad en el salón de clase, y no relacionaban los contenidos de Lengua Española con los de otra área del conocimiento.

Otro aspecto a mejorar era la variable *Utilización de Estrategias y Actividades* en lo concerniente al trabajo colaborativo, donde un 62.6% no realizaba trabajo en grupo ni en equipo. En cuanto a la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, se observó que un gran porcentaje de los docentes evaluados no hacía uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ni hacía uso funcional de la biblioteca de aula. Esto hacía que las clases fuesen poco significativas para los estudiantes.

En relación con los *Procesos Evaluativos*, se observó que casi la mitad de los docentes no contaba con técnicas e instrumentos para apreciar los logros de sus alumnos ni reorientaba su práctica en base a los resultados de la evaluación. Esto limitaba el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, pues el docente no tenía control del avance de los alumnos y por tanto no podía reorientar su práctica.

En cuanto al *Clima del Aula* se observó que las relaciones entre docentes y estudiantes eran muy positivas, el trabajo se desarrollaba en un ambiente agradable y el mobiliario del salón de clases era adecuado para el trabajo.

■ Recomendaciones para Lengua Española

A partir de las conclusiones, se sugirieron las siguientes recomendaciones:

■ En cuanto a aspectos generales:

- Formar y acompañar a los docentes en el conocimiento y uso del currículo educativo dominicano

■ En cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje:

- Dotar a los docentes del Nuevo Diseño Curricular, ya que muchos no lo poseían al momento de la observación.
- Formar a los docentes en cuanto a la planificación atendiendo a la diversidad.
- Diseñar con los docentes estrategias que favorecieran la integración de los contenidos de Lengua Española con otras aéreas del saber.
- Capacitar a los docentes en el diseño de estrategias que facilitarían el trabajo colaborativo.
- Formar los docentes en cuanto al manejo y uso de recursos didácticos y la correcta utilización de la Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Apoyar a los docentes en la creación de un ambiente letrado que sirviera de referente para el trabajo diario en el aula y promover el uso adecuado de la biblioteca de aula.
- Realizar talleres con los docentes donde se diseñaran técnicas e instrumentos de evaluación que permitiesen apreciar los logros de los estudiantes de manera procesual, para de esta manera promover el trabajo diferenciado con los niños de menor avance.
- Acompañar a los docentes en la ejecución y aplicación de su planificación en el aula enfatizando el desarrollo de las competencias del área.

■ Nivel Primario, Área de Matemática

Para la variable *Planificación*, el 27% de los docentes observados cumplía con las expectativas, mientras que un 58% se acercaba. Solo un 14% estuvo por debajo de las expectativas.

En cuanto a la variable *Dominio de Contenidos*, un 56% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 10% estaba por debajo de las expectativas, y un 34% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, el 60% de los docentes se acercaba a las expectativas con respecto a la variable *Utilización de Estrategias y Actividades*. El 25% estaba por debajo de las expectativas, y un 14% cumplía las mismas.

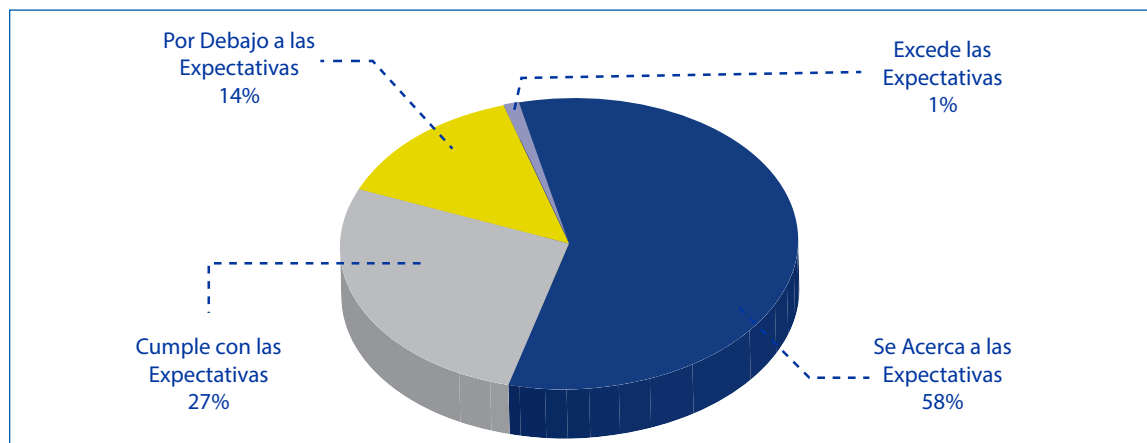
Con respecto a la *Utilización de Recursos Pedagógicos* en el aula, el 77% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que el 5% estaba por debajo y el 18% cumplía con ellas.

En relación con los *Procesos Evaluativos*, el 43% de los docentes se acercaba a las expectativas; el 32% se encontraba por debajo de las expectativas y un 25% cumplía con las expectativas.

Finalmente, con respecto al *Clima del Aula* un 57% de los docentes observados cumplía con las expectativas, mientras que un 41% se acercaba, y un 2% las excedía.

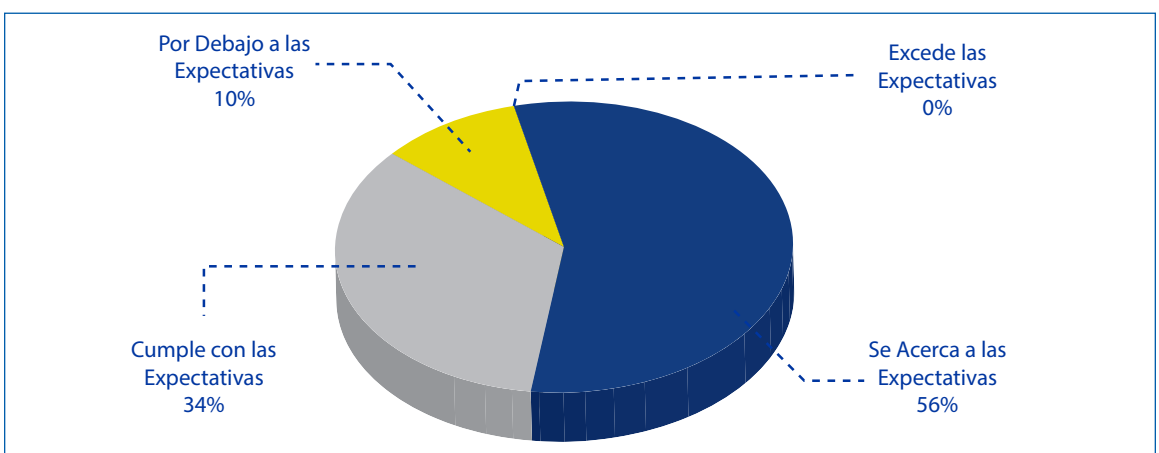
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 13: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



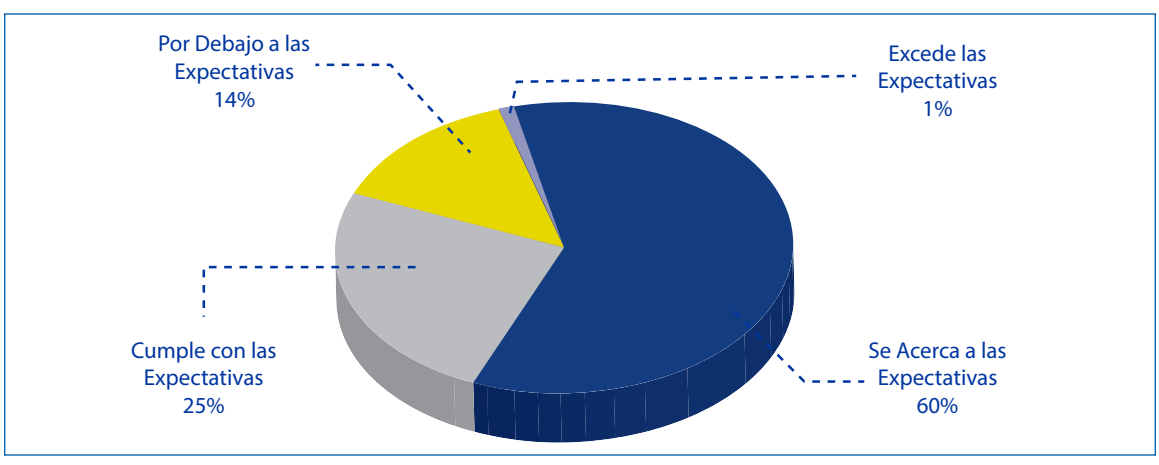
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 14: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



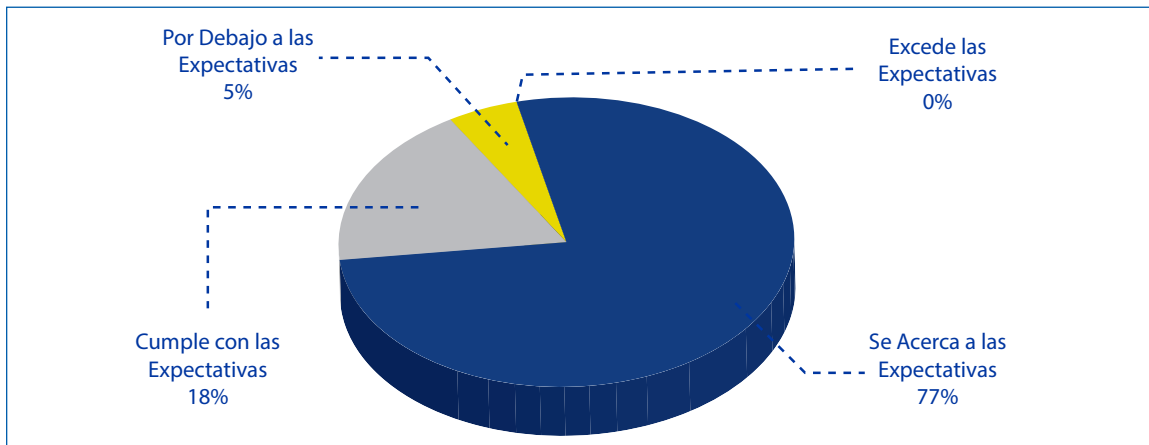
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 15: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



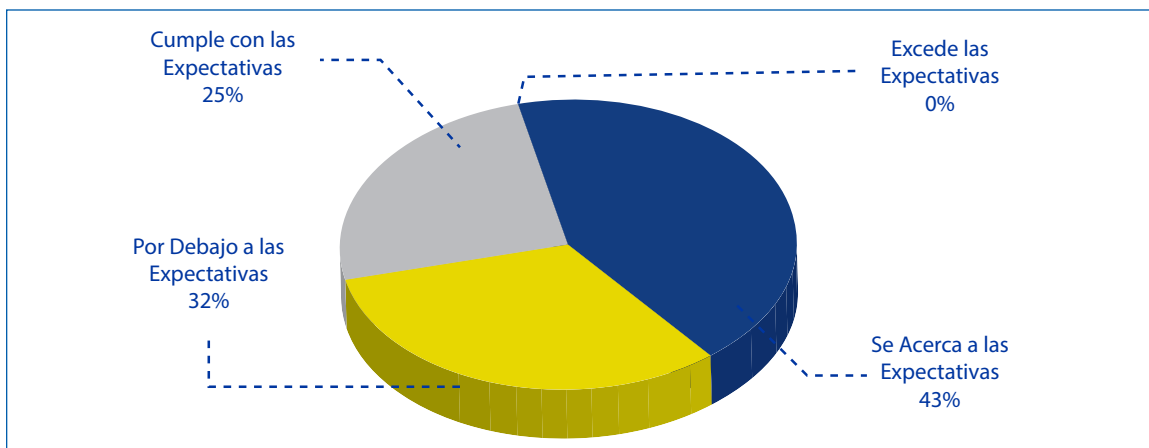
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 16: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



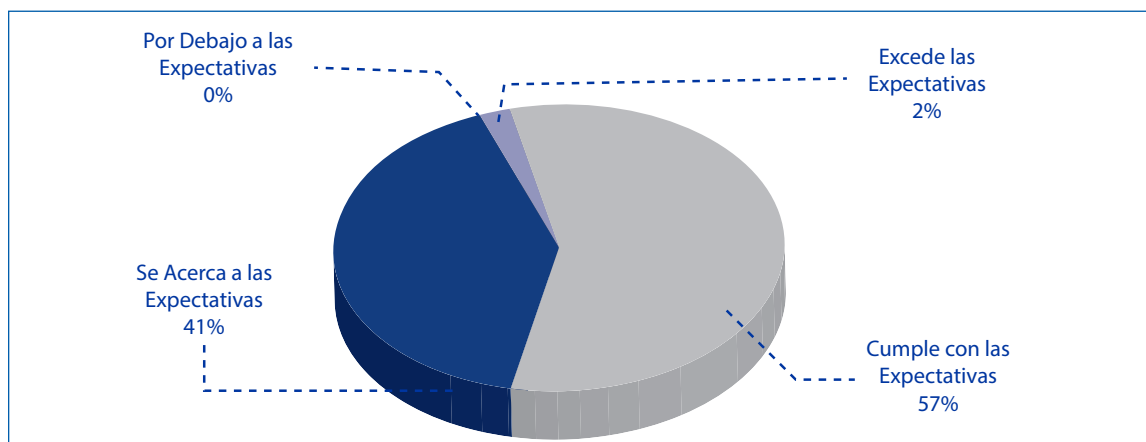
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 17: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 18: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos sobre las Observaciones en Matemática

La mayoría de los docentes observados no mostraron evidencias de portafolio o diario reflexivo sobre la evolución del proceso enseñanza aprendizaje. Los cuadernos de los niños se veían limpios, organizados y corregidos, pero no estaban trabajados de acuerdo al enfoque por competencias, más bien presentaban un enfoque tradicional. No se vio evidencia de proyecto de investigación- acción. Menos de la mitad de los docentes evaluados mostró evidencia de uso de libros de consulta. A continuación, una relación de los libros de textos encontrados:

- *Explora la Matemática 3ro.*, 4ta Edición
- *Cuenta Jugando*, Editora Norma. 2001
- *Matemática 8vo.*
- *Matemática Básica*, María de Jesús Rosa
- *Matemática para la vida*, Ediciones SEE
- *Matemática 6to*, MINERD, Santillana
- *Matemática 7mo.*, Escuela Multigrado Innovada
- *Matemática 5to.*, Disesa
- *Matemática Básica*, Disesa
- *Explora la Matemática 4to.*, Tomo II

- *Matemática 3ro*, Plan Decenal
- *Matemática 3ro*, Santillana
- *Matemática 6to*, Editora Ímpetu SRL
- *Explora la Matemática*, Editora Corripio.
- *Atlas de Matemática*
- *Matemática 3ro.*, Santillana, 2004-2008
- *Nueva Matemática, 7mo.*, Susaeta

Nota: Los libros sin fecha de edición es porque no la tenían al momento de la observación.

■ Conclusiones sobre las Observaciones en Matemática

Los indicadores correspondientes a las variables *Planificación y Dominio de Contenidos*, reflejaron una necesidad de formación en ese sentido, ya que se pudo notar que, aunque los docentes planificaban unidades de aprendizajes según el enfoque por competencias sugeridos por el MINERD, no tomaban en cuenta la atención a la diversidad, lo que contribuía al rezago de los niños de menor avance. Además, se confirmó que más de la mitad de los docentes evaluados presentaban dificultad en la relación de los contenidos de Matemática con los de otras áreas del conocimiento, lo que quería decir que las clases se realizaban sin integración de las áreas.

En relación con la *Utilización de Estrategias y Actividades*, se observó que más de la mitad de los docentes evaluados no fomentaban el trabajo colaborativo entre los alumnos ni hacían uso adecuado de los recursos manipulativo, lo que limitaba el desarrollo matemático de los niños. Se observó que casi la tercera parte de los docentes observados no hacía uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación lo que impedía que las clases fuesen significativas y dinámicas.

Otro aspecto que denotó la necesidad de intervención fueron los *Procesos Evaluativos*: se observó que una gran parte de los docentes carecían de técnicas e instrumentos adecuados para registrar los resultados de la evaluación y su debido uso para el mejoramiento de la práctica. En cuanto al *Clima del Aula*, las relaciones entre los alumnos y el docente eran muy positivas lo que facilitaba el desarrollo del proceso. El mobiliario del salón de clases era adecuado para el trabajo.

■ Recomendaciones para Matemática

Apartir de las conclusiones del informe, se sugirieron las siguientes recomendaciones:

■ En cuanto a aspectos generales:

- Capacitar a los docentes en cuanto al manejo adecuado del Diseño Curricular dominicano.

■ En cuanto a procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Realizar con los docentes jornadas de planificación y diseño estrategias de evaluación.
- Formar a los docentes en el manejo de materiales manipulativos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de la Matemática y en el uso de las situaciones cotidianas.
- Diseñar con las docentes estrategias que favorecieran la atención a las necesidades educativas especiales presentes en el aula.
- Formar a los docentes en el desarrollo de estrategia que fomentaran el trabajo colaborativo.
- Capacitar a los docentes en el uso de estrategias que permitiesen conectar los contenidos de matemática con los de otras áreas del conocimiento.
- Acompañar a los docentes en la implementación de su planificación.

■ Nivel Primario, Área de Ciencias de la Naturaleza

En la variable *Planificación* en Ciencias de la Naturaleza, el 65% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que un 8% se encontraba por debajo de las expectativas. Cabe destacar que un 27% de los docentes observados cumplía con las expectativas.

Con respecto a la variable *Dominio de Contenidos*, un 46% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 12% estaba por debajo y un 42% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, se observó que el 69% de los docentes observados se acercaba a las expectativas y el 8% estaba por debajo con respecto a la variable *Utilización de Estrategias y Actividades*. Asimismo, un 23% cumplía con las expectativas.

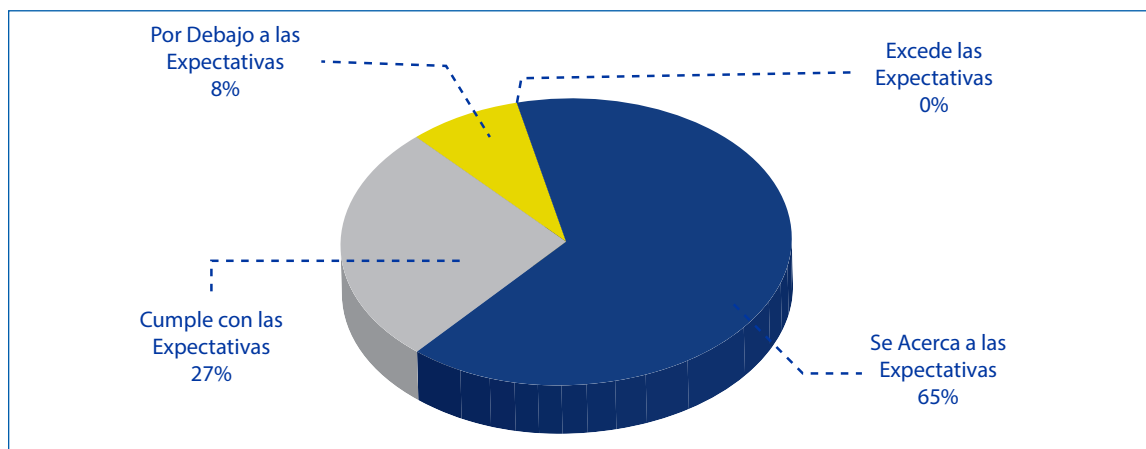
Acercaba de la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, el 62% de los docentes se acercaba a las expectativas, un 27% cumplía con ellas, y el 11% restante estaba por debajo.

En relación con los *Procesos Evaluativos*, el 40% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que el 32% se encontraba por debajo y un 28% cumplía con las expectativas.

Finalmente, en cuanto a *Clima del Aula*, un 27% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, un 4% de los docentes estaba por debajo, mientras que un 65% de docentes cumplía con las expectativas.

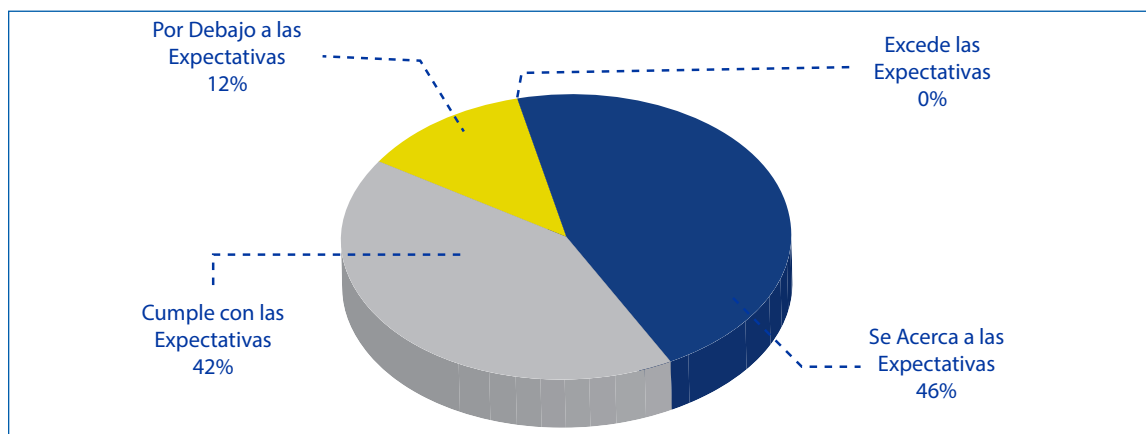
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 19: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



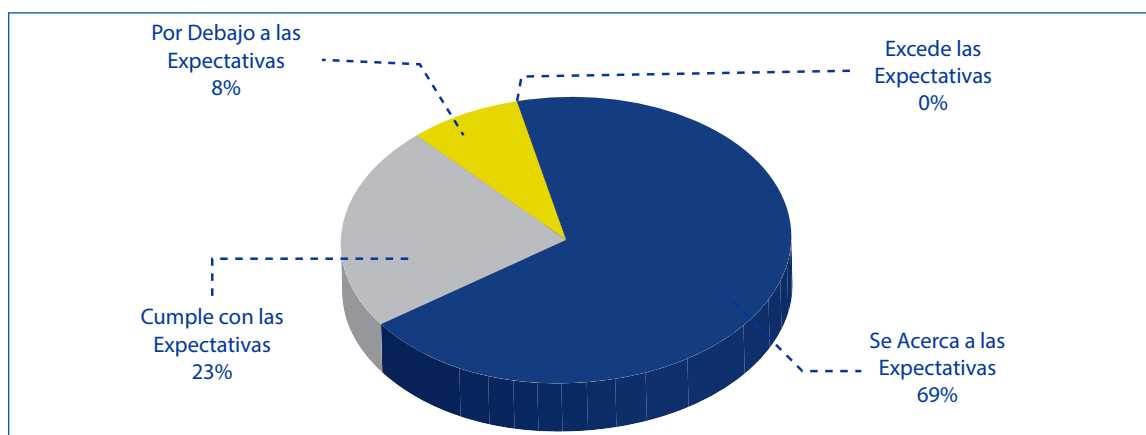
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 20: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



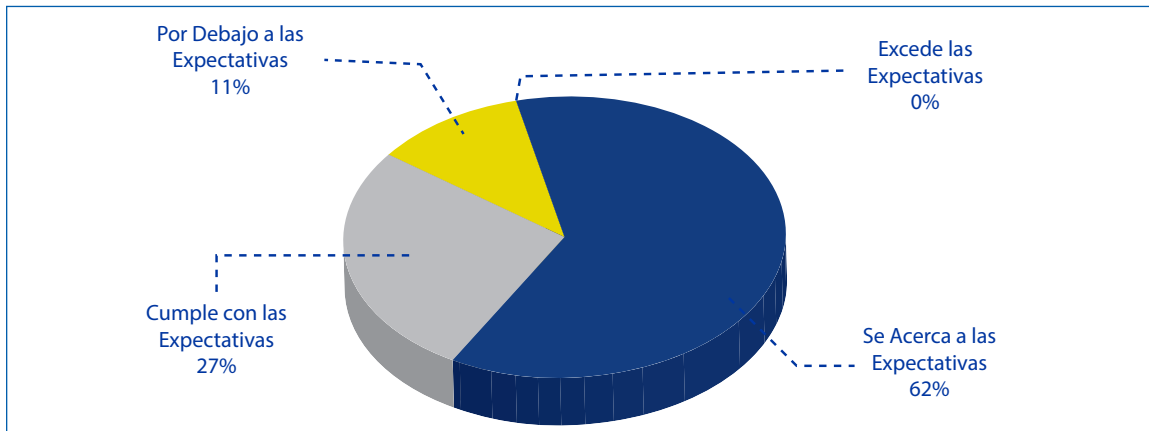
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 21: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



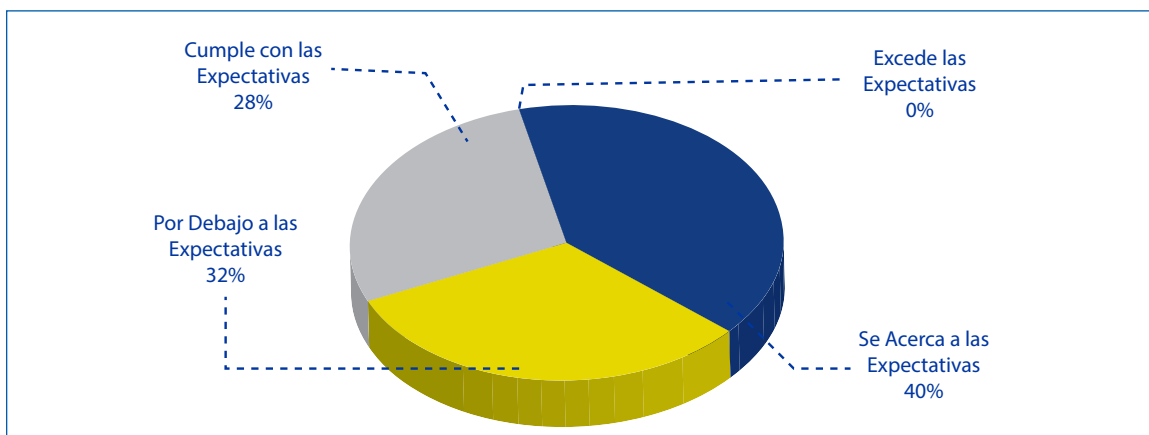
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 22: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



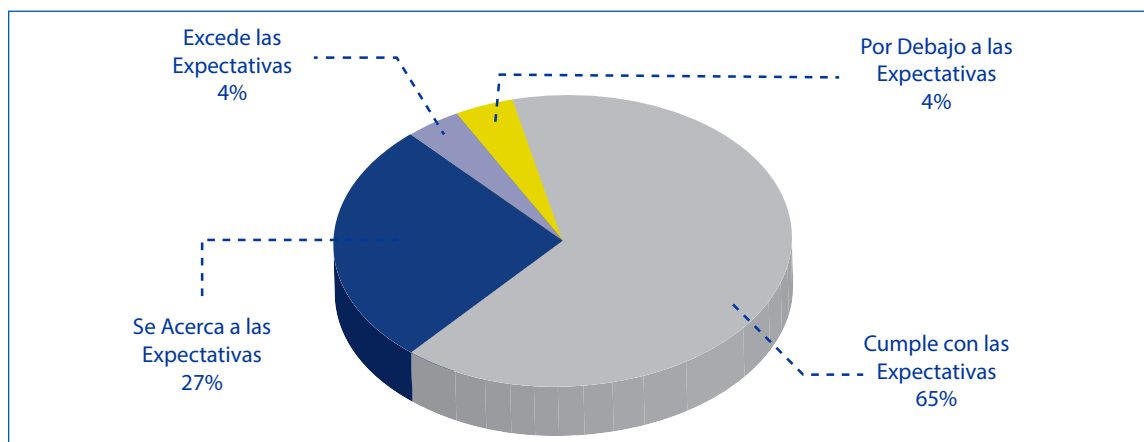
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 23: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 24: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Aspectos cualitativos de las Observaciones en Ciencias de la Naturaleza

La mayoría de los docentes observados no mostró evidencias de un portafolio o diario reflexivo. Los cuadernos de los niños estaban limpios y organizados, pero se veían trabajados con un enfoque tradicional. No se registraron evidencias de investigación-acción. En lo referente a los libros de consulta, muy pocos docentes utilizaban diversidad textual. A continuación, una relación de los libros de textos encontrados:

- Dicionarios
- *Ciencias Naturales 8vo.*, MINERD
- *Ciencias Naturales 5to.*, Disesa, 2004-1008
- *Ciencias de la Naturaleza*, Actualidad, 2000
- *Ciencias de la Naturaleza*, Disesa, 2004
- *Enciclopedia: Descubre las ciencias*, Scott Torresman
- *Ciencias de la Naturaleza 7mo.*, Disesa
- *Ciencias Naturales 5to.*, Editorial Edisa, 2013
- *Atlas biodiversidad de la República Dominicana*, Santillana 2006
- *Guía de la Naturaleza 8vo.*, Santillana, 2008
- *Enciclopedia de las Ciencias Naturales*, Nauta, 1986

Nota: Los textos sin año de edición es porque no lo tenían al momento de la observación.

■ Conclusiones sobre las Observaciones en Ciencias de la Naturaleza

Los indicadores correspondientes a las variables *Planificación y Dominio de Contenidos* mostraron necesidad de intervención, ya que se comprobó que la mayoría de los docentes planificaba unidades de aprendizaje de acuerdo al enfoque por competencias sugerido por el MINERD, pero se verificó que no tomaban en cuenta la atención a la diversidad y había discrepancia entre lo planificado y lo ejecutado en clase. También se observó debilidad en cuanto al uso del lenguaje asociado al tema de la clase.

En cuanto a la *Utilización de Estrategias y Actividades* específica del área de Ciencias de la Naturaleza, se observó que más de la mitad de los docentes no construía conocimiento científico a partir de la manipulación de objetos concretos, la experimentación, la indagación, discusión de ideas y manejo de información y la utilización de espacios para actividades científicas al aire libre. Con relación a la *Utilización de Recursos Pedagógico* se observó que más de la mitad de los docentes no hacían uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y equipamiento o del laboratorio de ciencias para actividades experimentales. Esto limitaba la producción de un aprendizaje significativo en los estudiantes y lo ubicaba en una posición de poca competitividad frente a otros.

Otro aspecto que mostró necesidad de intervención y mejora fueron los *Procesos Evaluativos*: se observó que casi la mitad de los docentes no poseía estrategias que le permitieran utilizar los resultados de la evaluación de los estudiantes para reorientar y mejorar su práctica pedagógica y producir nuevos y mejores aprendizajes.

En cuanto al *Clima del Aula*, se verificó que había muy buenas relaciones entre los estudiantes y los docentes, lo que facilitaba que el proceso de enseñanza aprendizaje se produjese en un clima favorable para la enseñanza. El mobiliario del salón de clase era en su mayoría apropiado para los alumnos y el docente.

■ Recomendaciones para Ciencias de la Naturaleza

A partir de las conclusiones del informe en Ciencias de la Naturaleza, se sugieren las siguientes recomendaciones:

■ En cuanto a aspectos generales:

- Capacitar a los docentes en cuanto al manejo adecuado del nuevo Diseño Curricular de la República Dominicana.
- Formar a los docentes en la comprensión de las estrategias propias del área de Ciencias de la Naturaleza y la relación de la misma con otras áreas del conocimiento en especial la Matemática.

■ En cuanto a procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Realizar con las docentes jornadas de planificación y diseño de estrategias de evaluación.
- Formar a los docentes en el manejo de los recursos de laboratorio y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.
- Formar a los docentes en la conexión de los contenidos de Ciencias de la Naturaleza con otras áreas del conocimiento y su relación con la vida cotidiana.
- Diseñar con los docentes estrategias que favoreciesen la atención a las necesidades educativas especiales presentes en el aula.
- Formar a los docentes en el desarrollo de estrategia que fomenten el trabajo colaborativo.
- Acompañar a los docentes en la implementación de su planificación de clase.

■ Nivel Primario, Área de Ciencias Sociales

En la variable *Planificación*, el 52% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 7% de los docentes estaba por debajo y un 41% cumplía con las expectativas.

Con respecto al *Dominio de contenidos*, un 45% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, un 10% de los docentes estaba por debajo, y un 45% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, el 66% de los docentes observados se acercaba a las expectativas en la *Utilización de Estrategias y Actividades*, mientras que el 3% estaba por debajo y un 31% cumplía con las expectativas.

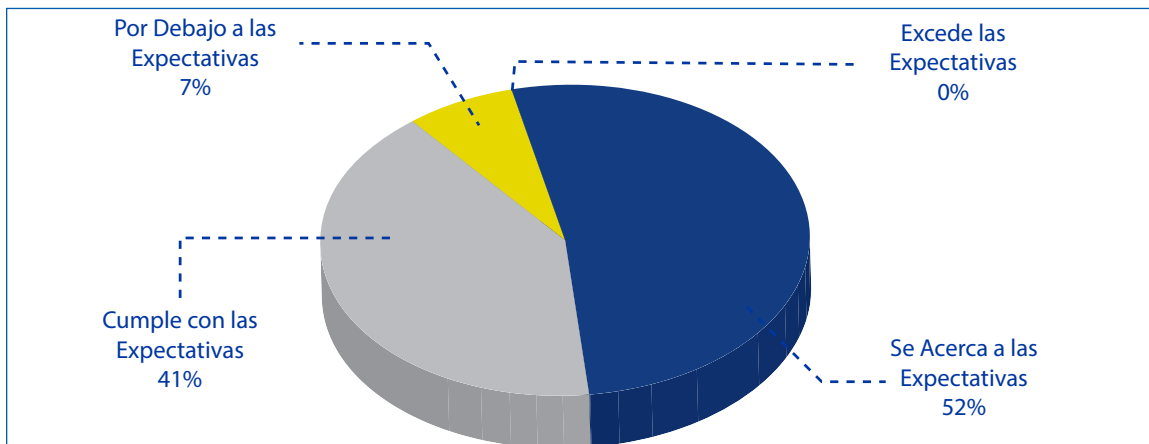
Para la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, el 64% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que el 14% estaba por debajo de las expectativas, y un 22% cumplía con las expectativas.

En relación con la variable *Procesos Evaluativos*, el 41% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que el 52% estaba por debajo y un 7% cumplía con las expectativas.

Finalmente, en cuanto al *Clima del Aula*, el 22% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 70% cumplía con ellas, y un 4% estaba por debajo.

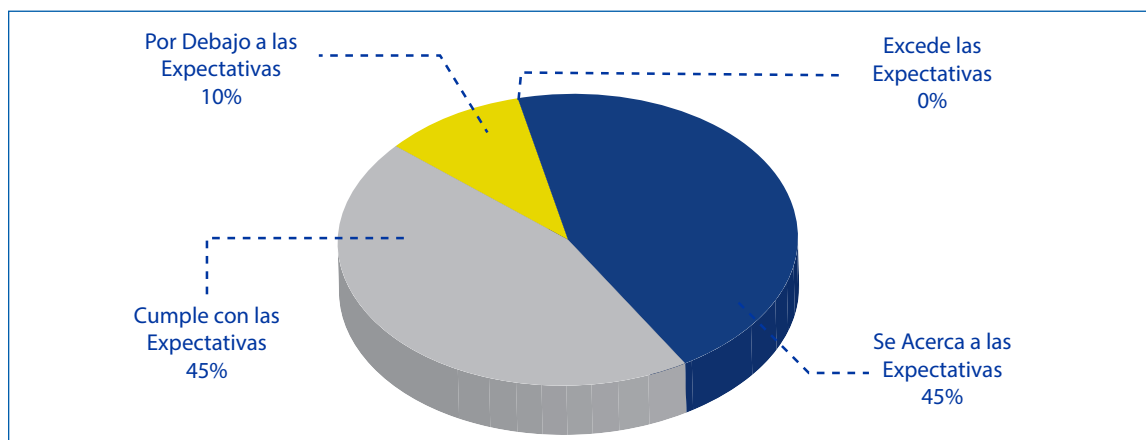
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 25: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



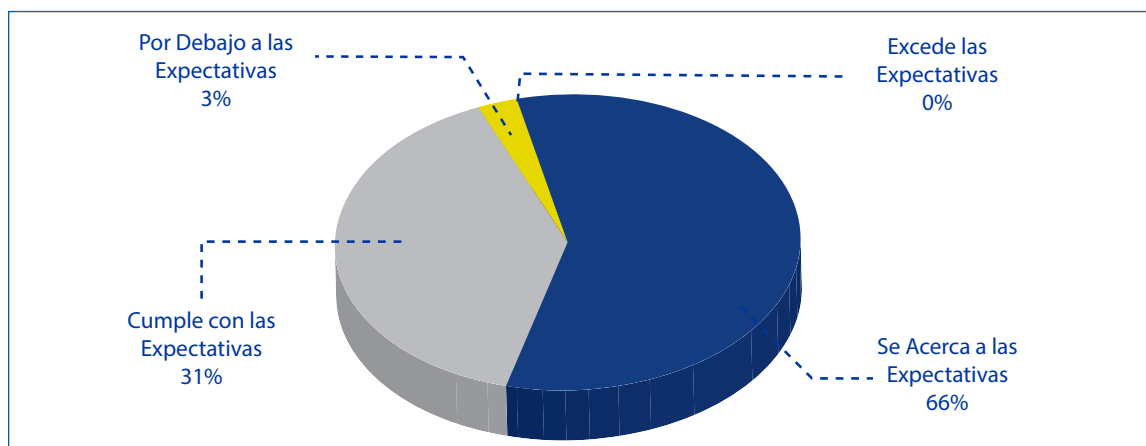
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 26: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



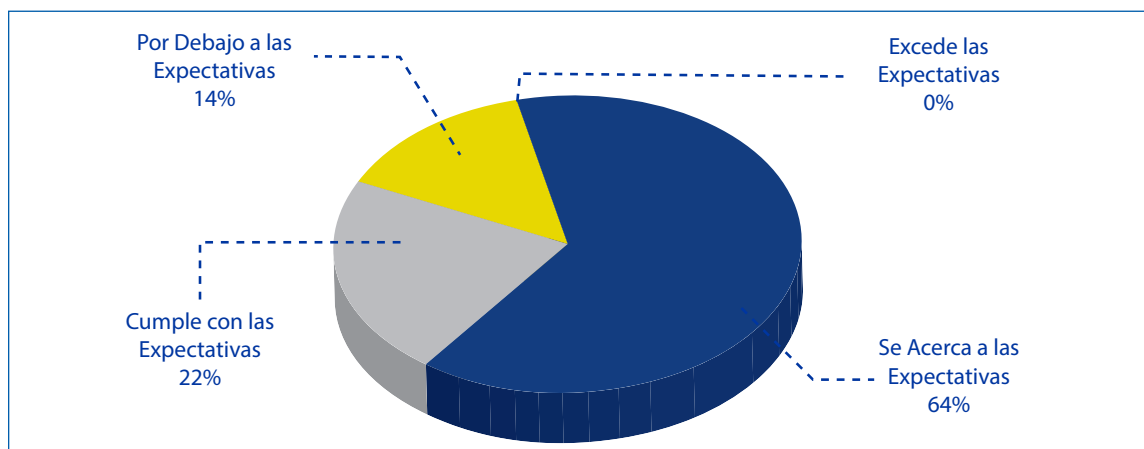
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 27: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



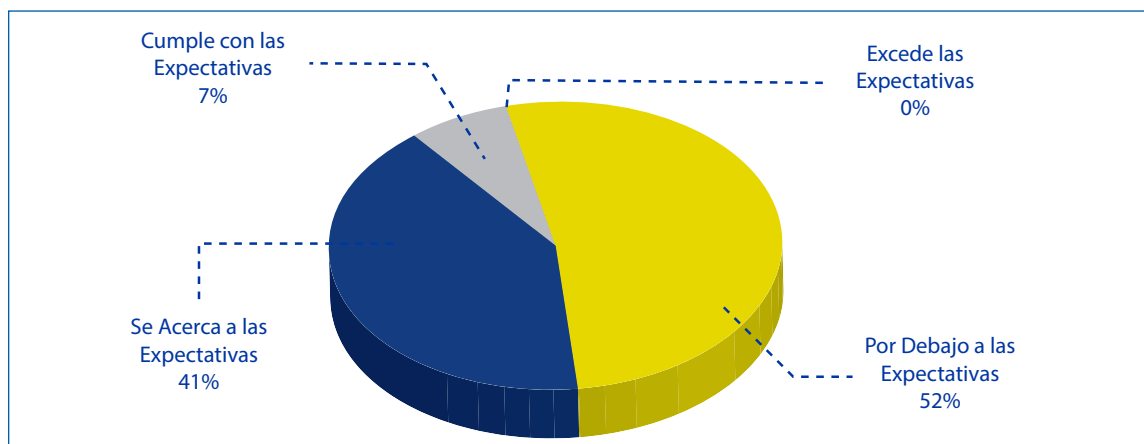
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 28: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



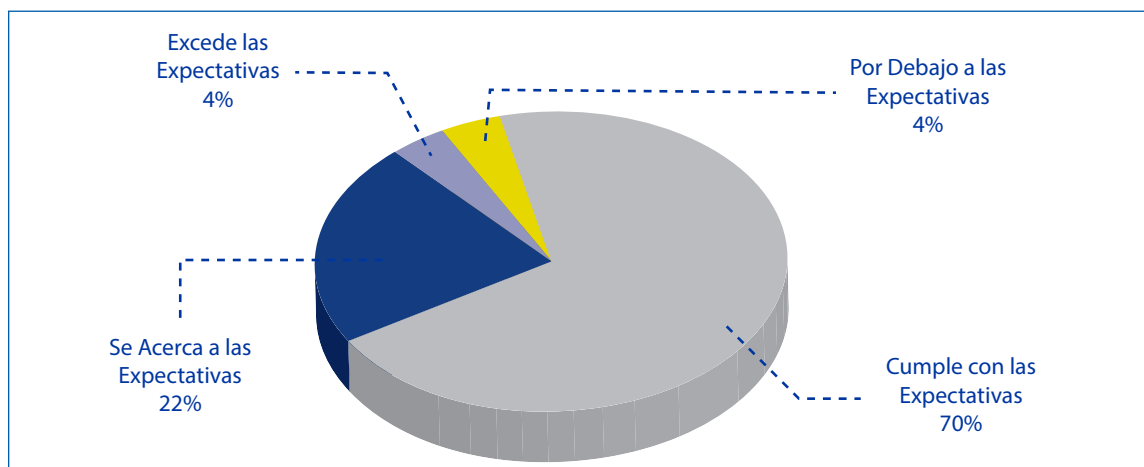
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, mayo 2015

Gráfico 29: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 30: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos de las Observaciones en Ciencias Sociales

La mayoría de los docentes observados no poseía un portafolio o diario reflexivo sobre la evolución del proceso enseñanza aprendizaje. Los cuadernos de estudiantes se encontraban cargados de cuestionarios y ejercicios sin corregir y se mostraban trabajados con el enfoque tradicional. Con relación a los libros de consulta, la mayoría no los utilizaban, solo se limitaban a utilizar los textos de los estudiantes. No hubo evidencias de investigación – acción. A continuación, una relación de los libros de textos encontrados:

- *Ciencias Sociales*, Editora Actualidad, 2000
- *Ciencias Sociales*, MINERD
- *Ciencias Sociales Nivel Básico*, Santillana
- *Ciencias Sociales*, Disesa
- *Sociedad 7mo.*, Serie Coral Santillana
- *Historia Dominicana, Tomo 8*
- *Ciencias Sociales de 6to.*, EMI
- *Sociedad I, 2 3, Serie Coral Santillana* 1ra Edición 2008-2009
- *Historia del Pueblo Dominicano*, 4ta Edición, UASD

■ Conclusiones sobre las Observaciones en Ciencias Sociales

Los indicadores correspondientes a *Planificación y Dominio de Contenidos* denotaron necesidad de mejora. Se observó que los docentes planificaban unidades de aprendizaje de acuerdo al enfoque por competencias sugerido por el MINERD, pero mostraban debilidades en la elaboración de actividades para la atención a la diversidad, es decir, planificaba de manera homogénea sin tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje. Con relación a los contenidos se observó que casi la mitad de los docentes no expresaba las metas a lograr en la clase, esto les impedía a los niños estar alerta y activos durante las clases para evaluar sus aprendizajes.

En relación con la *Utilización de Estrategias y Actividades* se pudo constatar que más de la mitad de los docentes observados tenía dificultad en la activación de los conocimientos previos de los estudiantes y las tareas no despertaban el interés de los estudiantes, lo que impedía que se produjeran aprendizajes significativos. En lo concerniente a la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, se comprobó que el 75% de los docentes observados no hacía uso del recurso de la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación, más bien utilizaban los recursos tradicionales.

Otro aspecto importante sobre el que había que intervenir era en los *Procesos Evaluativos*: se observó que la mitad de los docentes no poseía técnicas e instrumentos efectivos de evaluación procesual para registrar los logros de los estudiantes.

Sobre el *Clima del Aula* se observó que las relaciones eran muy positivas y el mobiliario del aula era adecuado para el trabajo, lo que facilitaba el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

■ Recomendaciones para Ciencias Sociales

Apartir de las conclusiones del informe, se sugirieron las siguientes recomendaciones:

■ En cuanto a aspectos generales:

- Capacitar a los docentes en cuanto al conocimiento y manejo adecuado del Currículo Nacional.
- Formar a los docentes en la comprensión de las estrategias propias del área de Ciencias Sociales y la relación de la misma con otras áreas del conocimiento.

■ En cuanto a procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Capacitar a los docentes en el diseño de estrategias e instrumentos de evaluación que le permitiesen valorar de manera procesual los avances de los estudiantes.
- Formar a los docentes en el manejo de los recursos didácticos propios de las Ciencias Sociales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Formar a los docentes en la planificación efectiva de estrategias de aprendizaje propios de Ciencias Sociales.
- Planificar estrategias que les permitiesen a los estudiantes un buen aprovechamiento de los contenidos curriculares como son: la activación de los conocimientos previos y la presentación de las metas a lograr en clases entre otras.
- Diseñar con los docentes estrategias que favorecieran a atender las necesidades educativas especiales presentes en el aula.
- Formar a los docentes en el desarrollo de estrategia que fomentaran el trabajo colaborativo.
- Acompañar a los docentes en la implementación de su planificación en las aulas

5.2.2.2 Aprendizajes de los estudiantes

RESUMEN DE DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación diagnóstica de los aprendizajes tuvo como propósito identificar y describir cómo era el nivel del desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de primero a sexto grados en Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Este proceso se realizó bajo la coordinación de la Unidad de Monitoreo y Evaluación (M&E) y se realizó en el período abril – mayo del 2015.

La metodología empleada para la aplicación de las pruebas se detalla en el documento Modelo de Evaluación de los Aprendizajes del CIEDHumano. Las especificaciones técnicas de las pruebas utilizadas se describen en el documento Descripción Técnica de las Pruebas Estandarizadas para Medir los Aprendizajes.

A continuación, se muestra la tabla de las pruebas que tomaron los estudiantes en mayo 2015.

Tabla: 2: Pruebas Aplicadas por Grado y Asignatura en la Evaluación Diagnóstica, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

Grado	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
1 ^{ro}	Prueba de 1 ^{er} Grado	Prueba de 1 ^{er} Grado		
2 ^{do}	Prueba de 2 ^{do} Grado	Prueba de 2 ^{do} Grado		
3 ^{ro}	Prueba de 3 ^{er} Grado	Prueba de 3 ^{er} /4 ^{to} Grados		
4 ^{to}	Prueba de 4 ^{to} Grado	Prueba de 3 ^{er} /4 ^{to} Grados		
5 ^{to}	Prueba de 5 ^{to} /6 ^{to} Grados	Prueba de 5 ^{to} /6 ^{to} Grados	Prueba de 5 ^{to} Grado	Prueba de 5 ^{to} Grado
6 ^{to}	Prueba de 5 ^{to} /6 ^{to} Grados	Prueba de 5 ^{to} /6 ^{to} Grados	Prueba de 6 ^{to} Grado	Prueba de 6 ^{to} Grado

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

A continuación, se muestran las principales cifras de las aplicaciones.

Tabla: 3: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

Grado	Mayo 2015
Primero	383
Segundo	374
Tercero	422
Cuarto	394
Quinto	405
Sexto	445
Total	2423

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Tabla: 4: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

Grado	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
Primero	359	360		
Segundo	348	354		
Tercero	390	407		
Cuarto	370	383		
Quinto	376	376	386	384
Sexto	415	413	427	427
Total	2258	2293	813	811

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Los resultados de la evaluación diagnóstica, al igual que las evaluaciones de seguimiento sub-siguientes se presentaron por asignatura, y atendiendo a diversas variables como sexo, jornada, condición de edad, modalidad y zona geográfica en que se encontraba la escuela. Para la agrupación de los estudiantes por edad, se tomaron los estándares establecidos por el MINERD para la caracterización de un niño en tres condiciones de edad: en precocidad, en la edad teórica y en sobre edad. Por otro lado, la comparación de resultados entre escuelas regulares y escuelas multigrado se hizo en base al grado, no la escuela. En la categoría multigrado fueron incluidos aquellos grados en los que el espacio de aprendizaje es compartido por niños de diferentes grados. De las escuelas mixtas, es decir, los casos en que dentro de una misma escuela existen, por un lado, espacios de aprendizaje que son compartidos por niños de diferentes grados, y por el otro, espacios de aprendizaje utilizados sólo para niños de un mismo grado, se consideraron multigrado sólo los grados en los cuales el espacio de aprendizaje es compartido entre niños de diferentes grados.

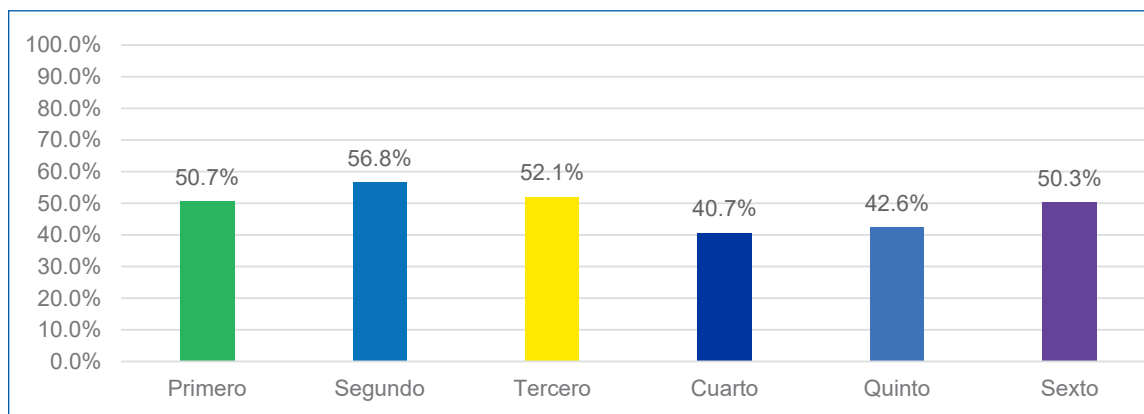
Adicionalmente, se presentaron resultados desagregados sobre las diferentes sub-competencias y componentes del currículo que medían las pruebas, y se elaboraron informes individualizados por escuela con los resultados por grado y sección. A continuación, los principales resultados de dicha evaluación.

RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA

■ Por Grado

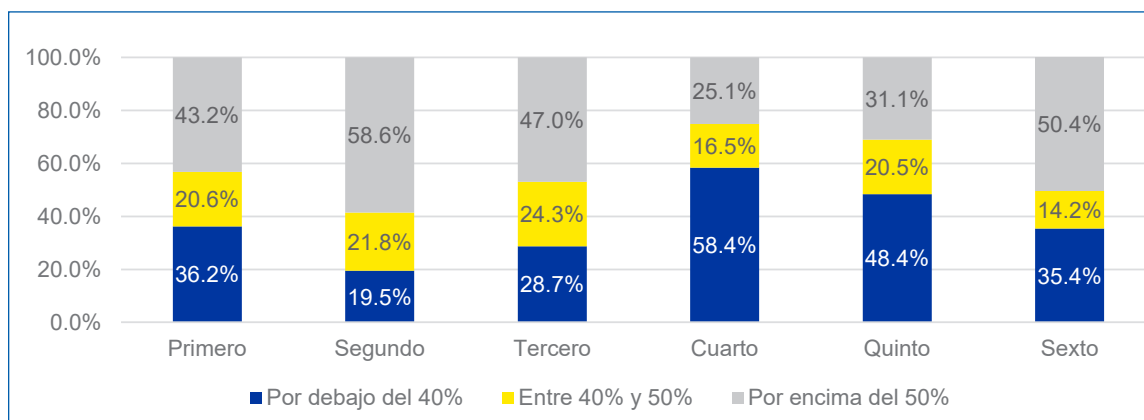
En todos los grados, exceptuando cuarto y quinto grado, los estudiantes alcanzaban un desempeño promedio superior al 50%: los niños y niñas en los primeros grados contestaban correctamente más de la mitad de las preguntas. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en cuarto y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” superó el 45%. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 31: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 32: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

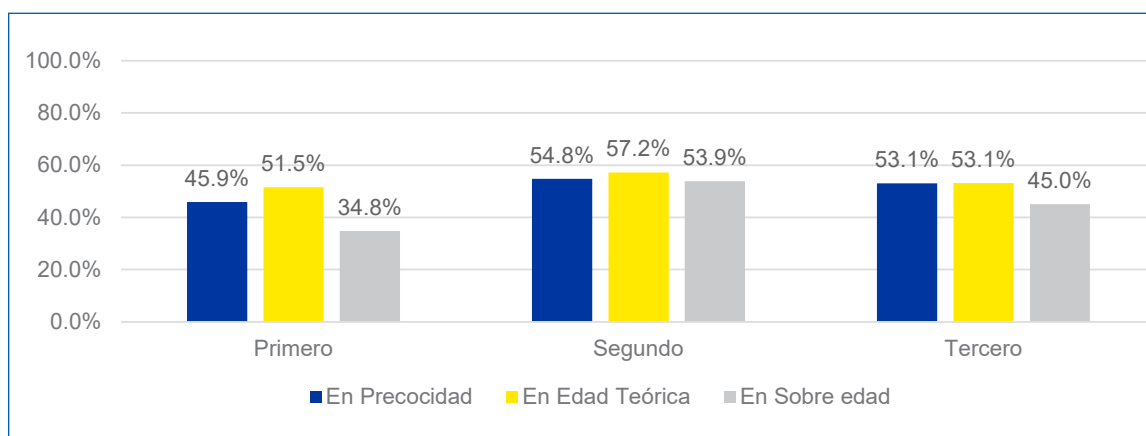


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Condición de Edad

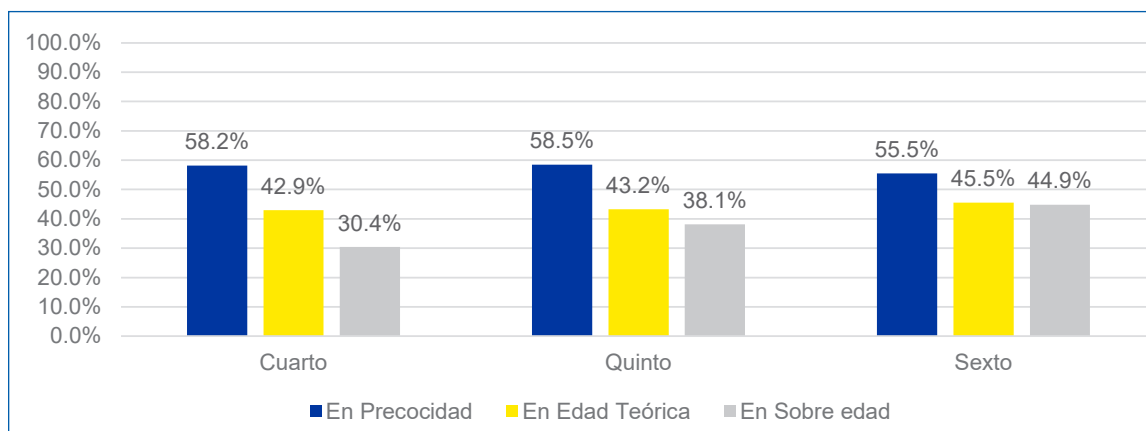
El grupo de estudiante en precocidad alcanzaban los desempeños más altos en cuarto, quinto y sexto grado; mientras que sus pares en la edad teórica, lograban desempeños más altos en primero y segundo grado. Por otro lado, los estudiantes con sobre edad obtenían los desempeños más bajos de estos tres grupos y en todos los grados evaluados. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 33: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 34: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



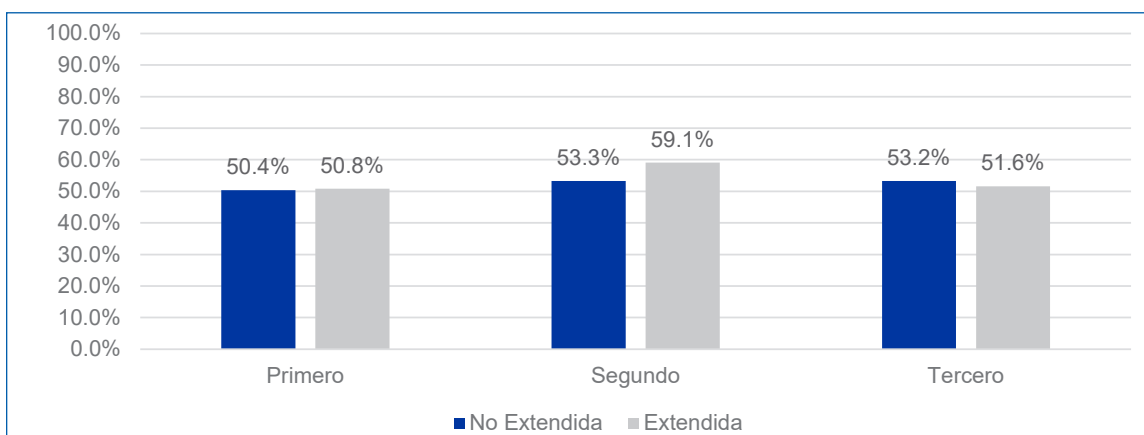
Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Jornada

En todos los grados evaluados, con la excepción de tercer grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.

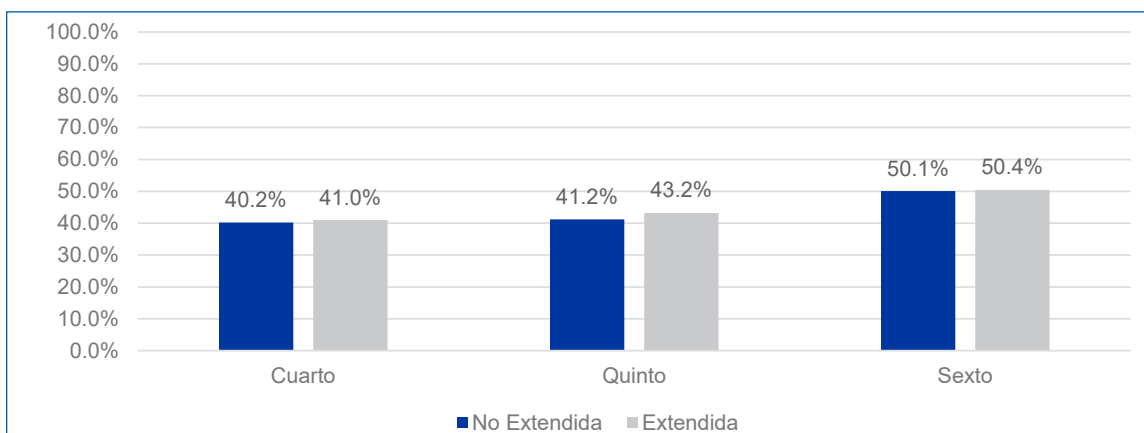
La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 35: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 36: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

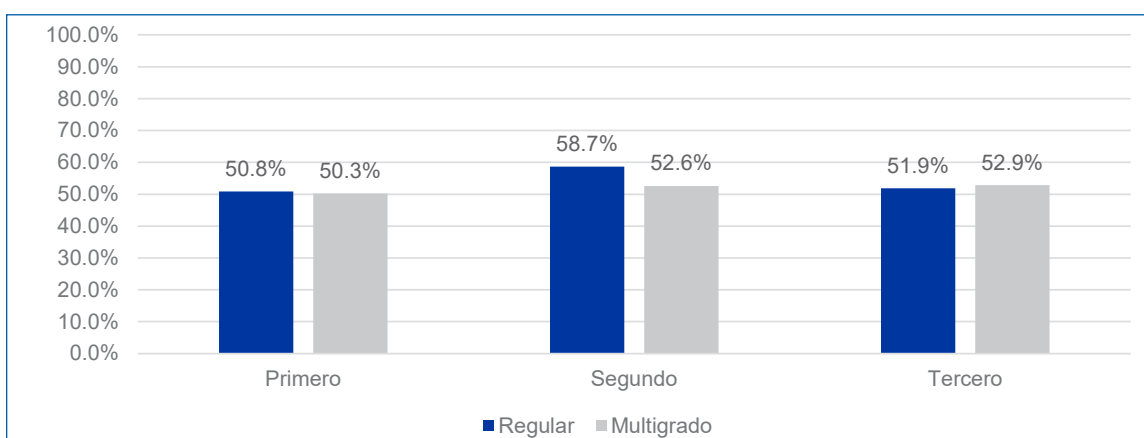


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Modalidad

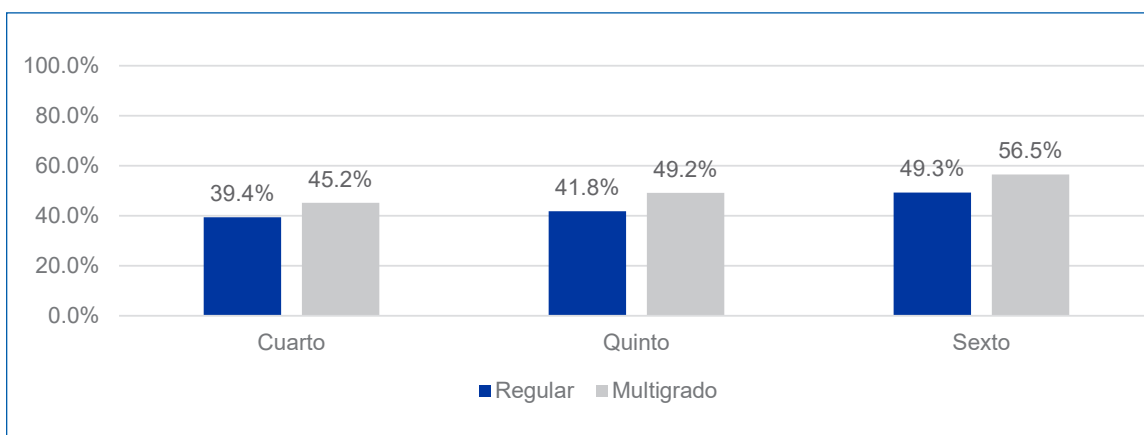
En todos los grados evaluados, con la excepción de primero y segundo grado, los estudiantes en la modalidad multigrado alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad regular. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 37: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 38: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



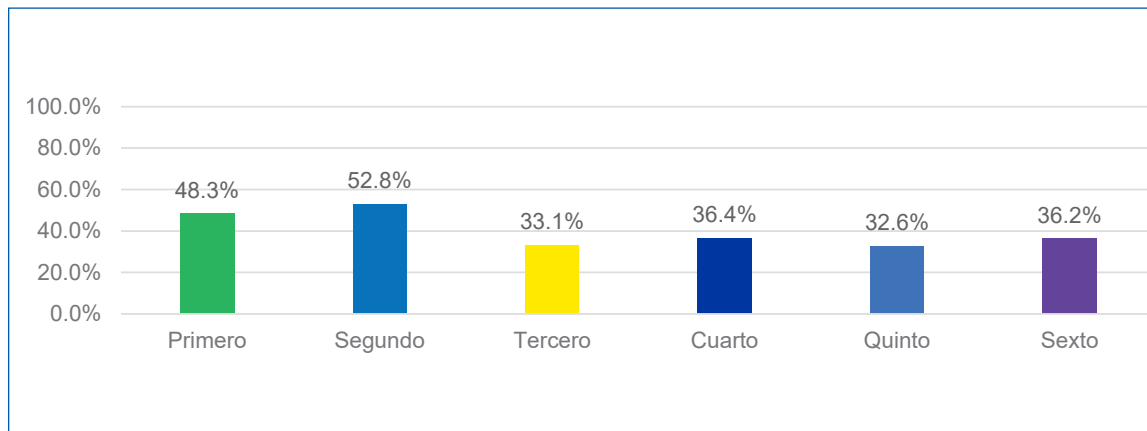
Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

RESULTADOS EN MATEMÁTICA

■ Por Grado

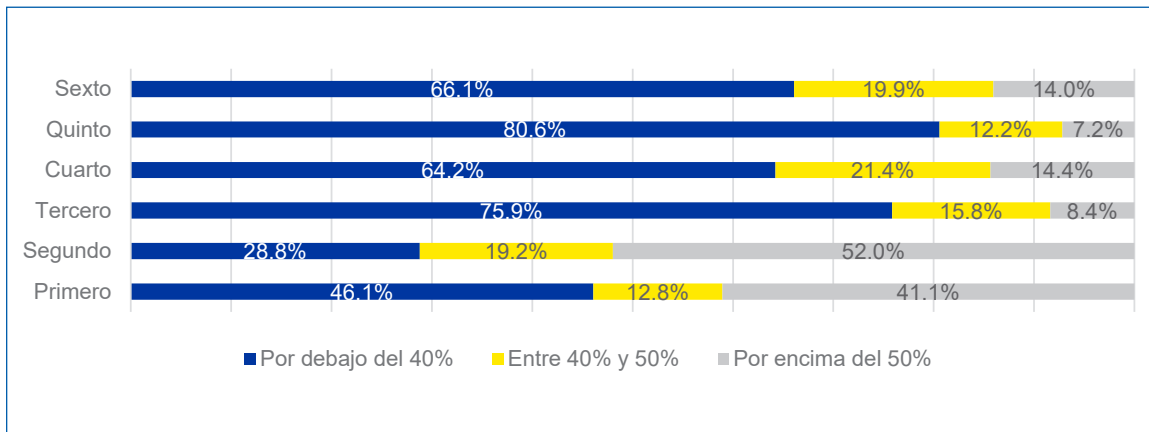
En tercero, cuarto, quinto y sexto grado, el desempeño promedio alcanzado estaba por debajo del 40%; es decir, los estudiantes en estos grados contestaban correctamente, alrededor de la tercera parte de las preguntas de las pruebas. Por otro lado, los estudiantes en segundo grado lograban contestar correctamente más de la mitad de la prueba (52.8%). Es importante señalar que, en las pruebas que fueron administradas oralmente (primero y segundo grado), los estudiantes alcanzaban mejores desempeños que en las pruebas que demandaban leer individualmente cada una de las preguntas (tercero, cuarto, quinto y sexto grado). Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en tercero y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 75%.

Gráfico 39: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 40: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

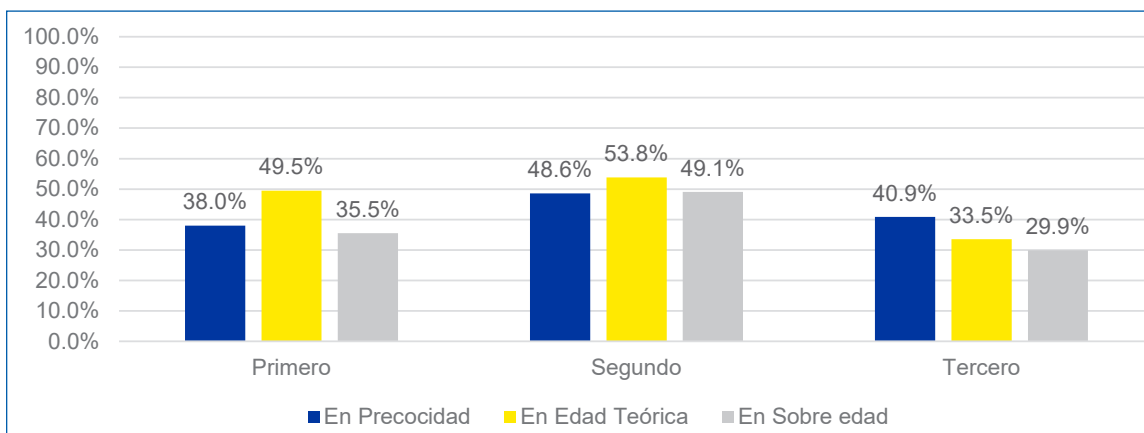


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Condición de Edad

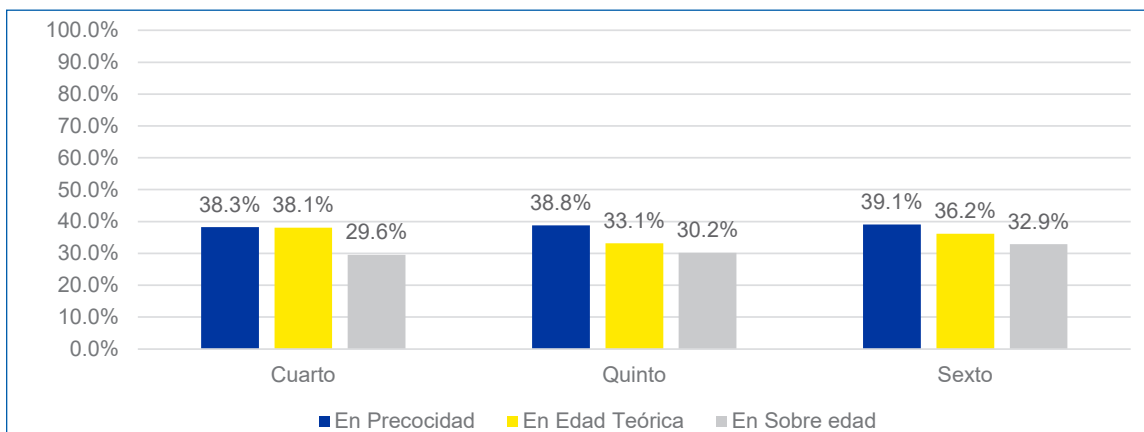
El grupo de estudiante en sobre edad alcanzó los desempeños más bajos en todos los grados evaluados. En el grupo de estudiantes en precocidad, el desempeño promedio de los estudiantes fue superior que el de sus pares en todos los grados evaluados, con la excepción de primero y segundo grado. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 41: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 42: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

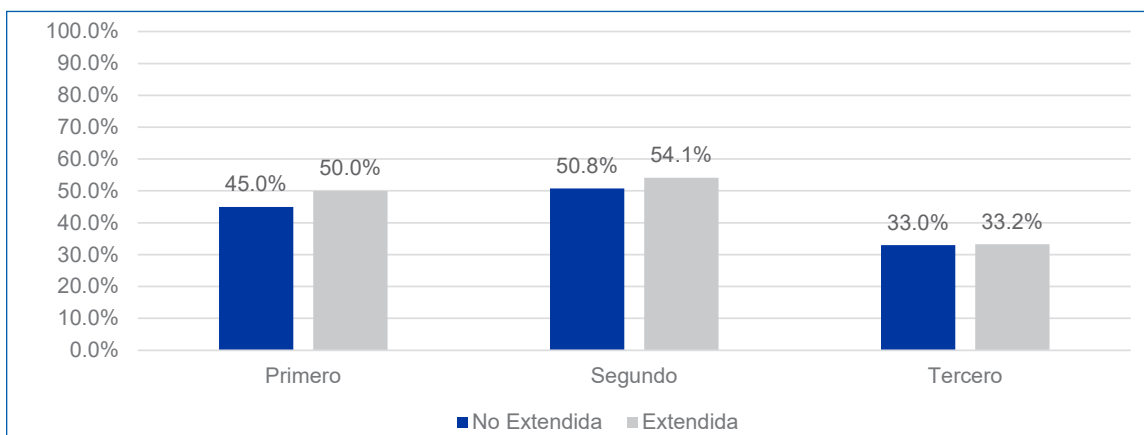


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Jornada

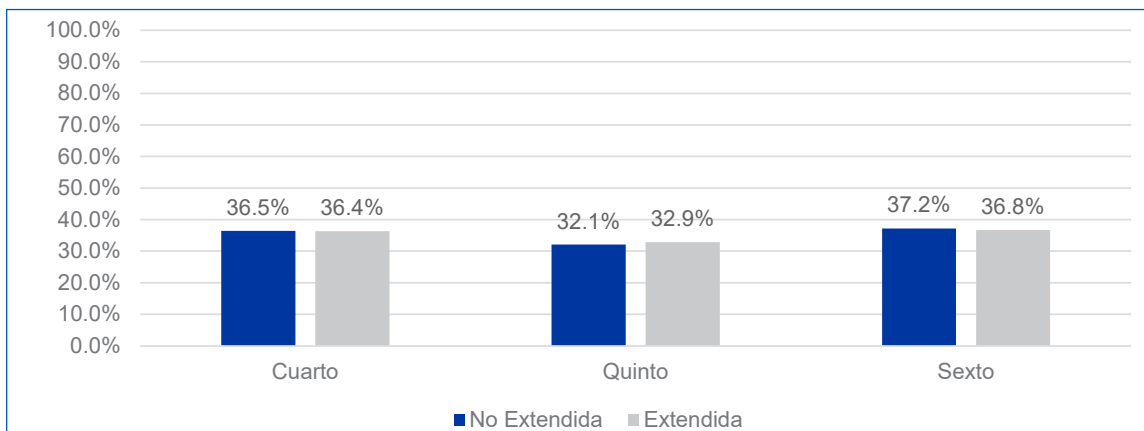
En todos los grados evaluados, exceptuando cuarto y sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 43: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 44: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

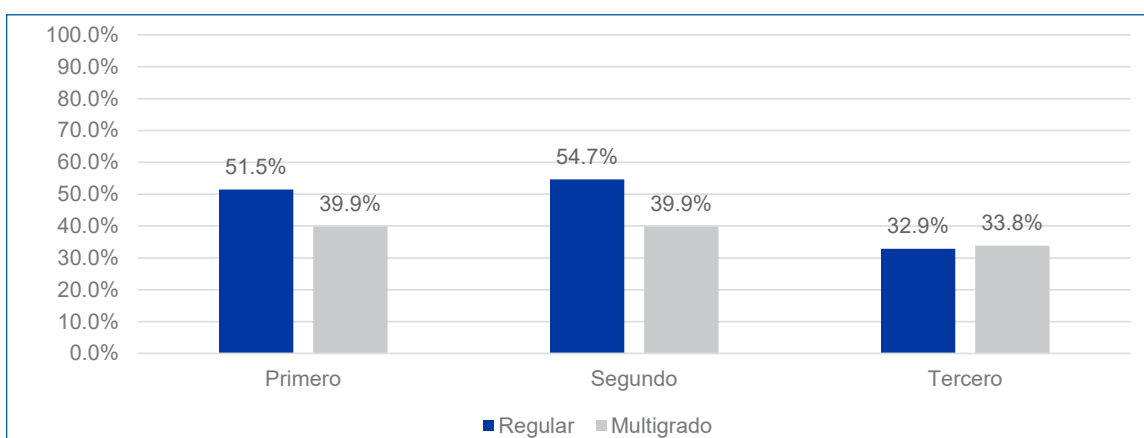


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Modalidad

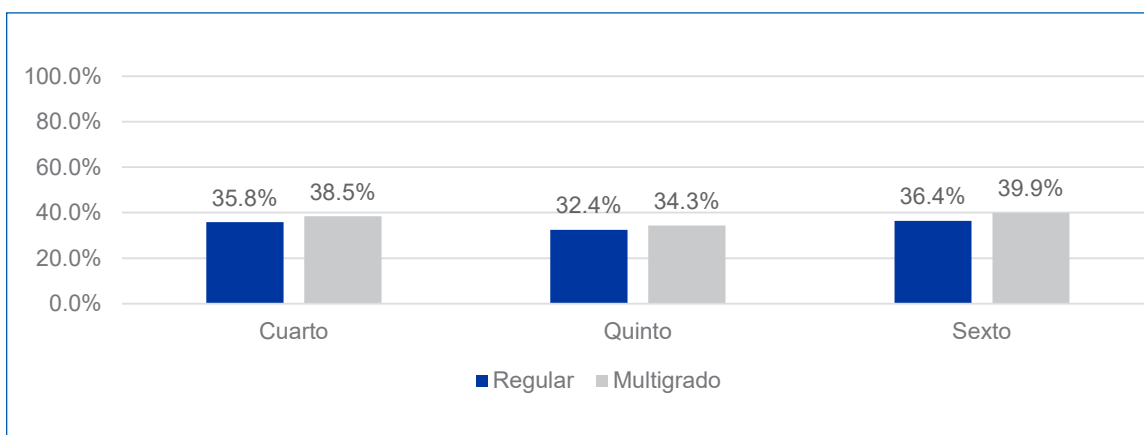
En todos los grados evaluados, exceptuando primero y segundo grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 45: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 46: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



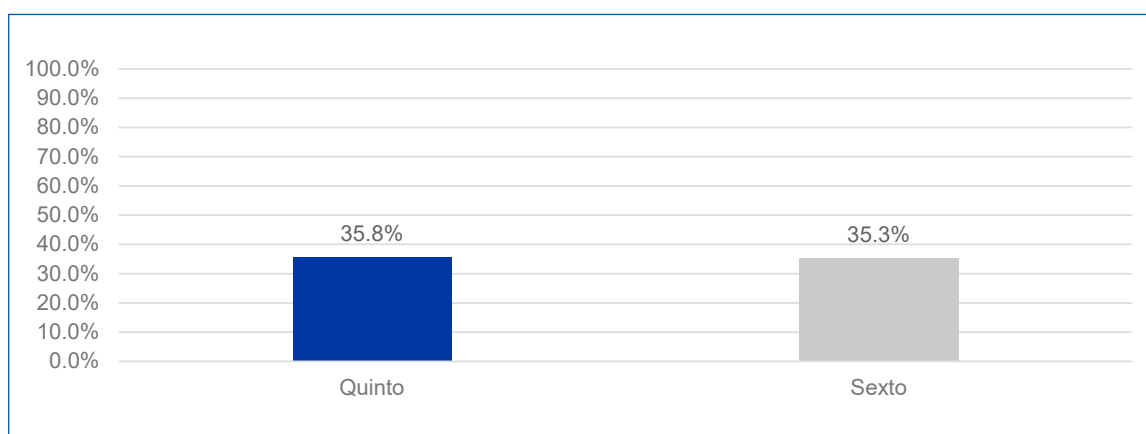
Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

RESULTADOS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA

■ Por Grado

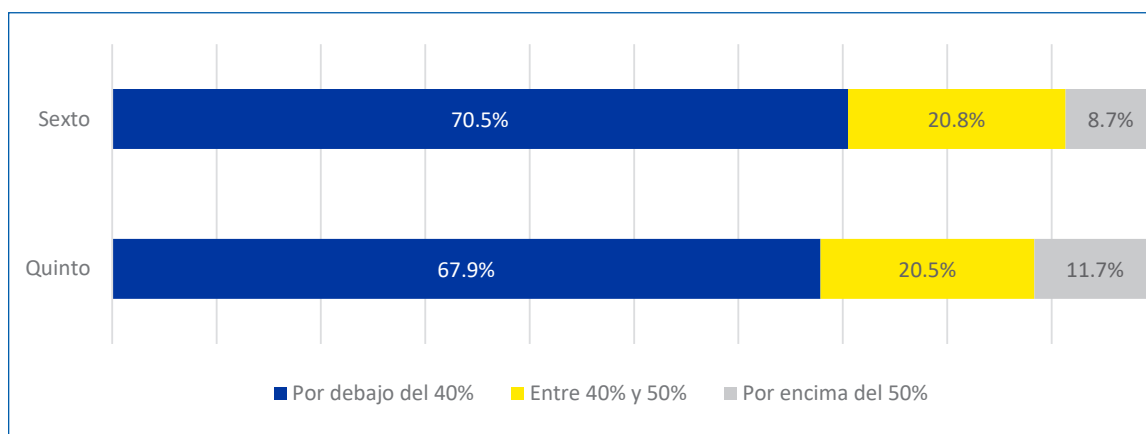
En ninguno de los dos grados evaluados, los estudiantes de quinto y sexto grado alcanzaban desempeños que bordearan el 40%. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se evidenció que, en quinto y sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 65%.

Gráfico 47: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 48: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Educativo Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

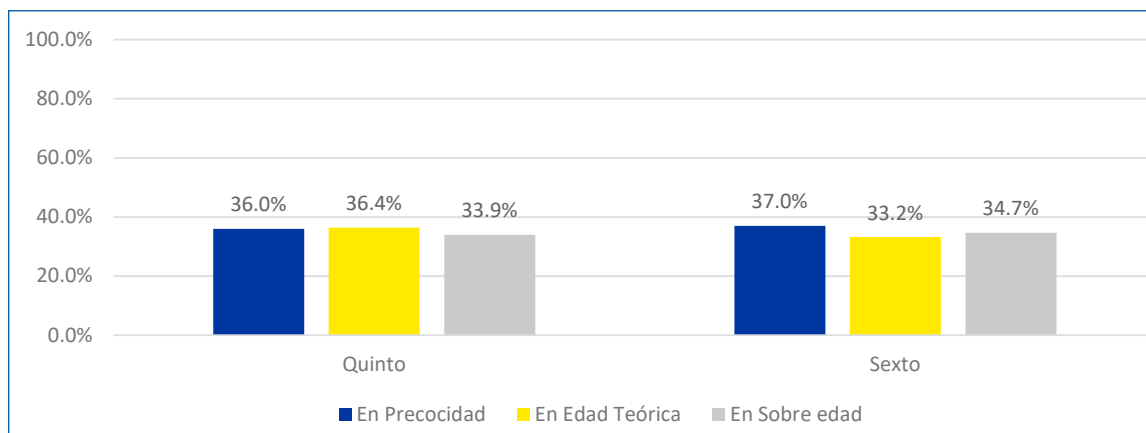


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Condición de Edad y Jornada

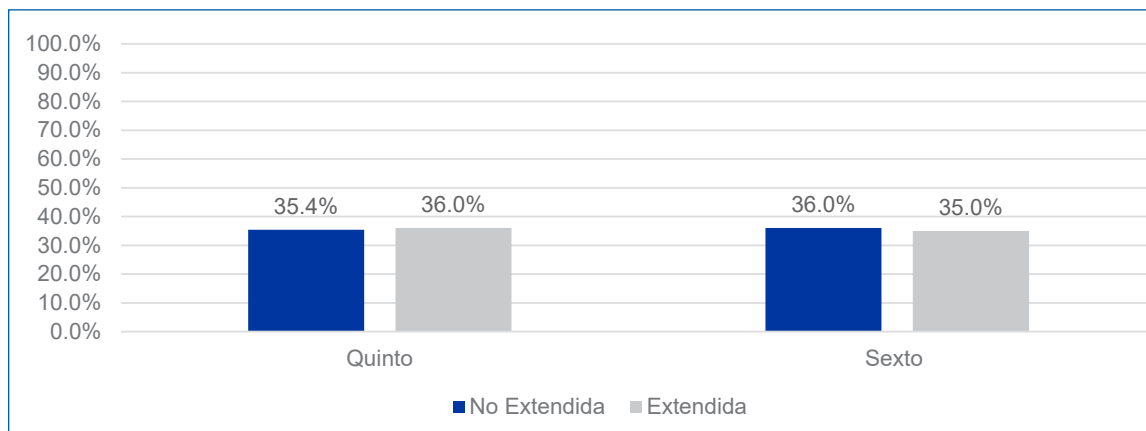
El desempeño promedio de los estudiantes en precocidad fue superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad, en sexto grado; mientras que, en quinto grado, el mayor desempeño fue alcanzado por los estudiantes en la edad teórica. Por otro lado, en quinto, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida; mientras que en sexto grado ocurrió todo lo contrario. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 49: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 50: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

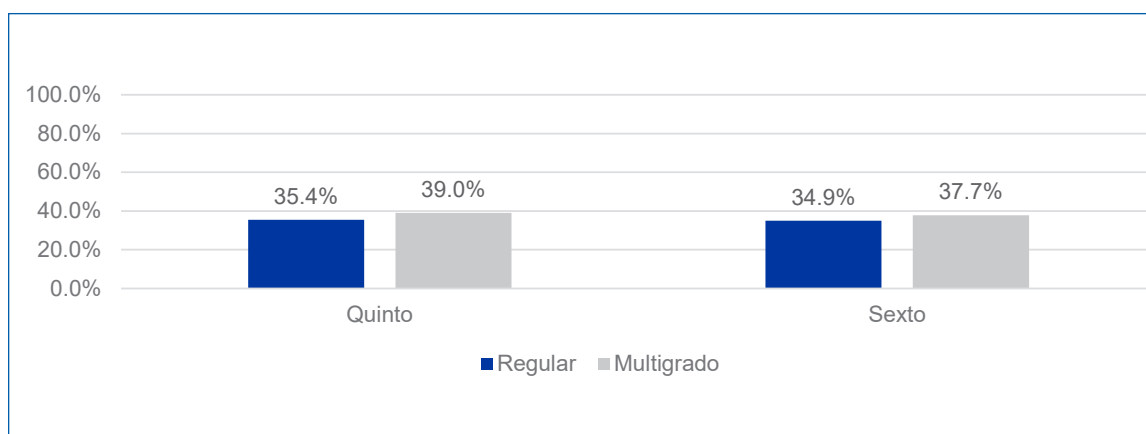


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Modalidad

En quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad multigrado alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad regular. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 51: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



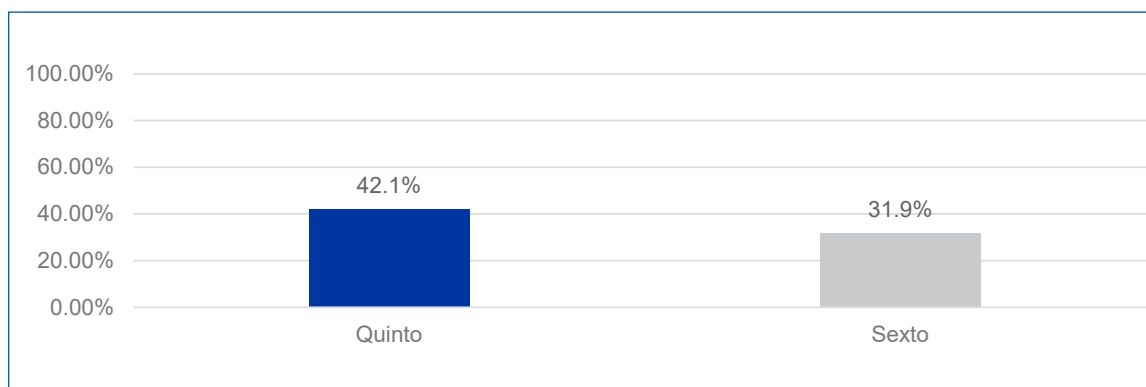
Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

RESULTADOS EN CIENCIAS SOCIALES

■ Por Grado

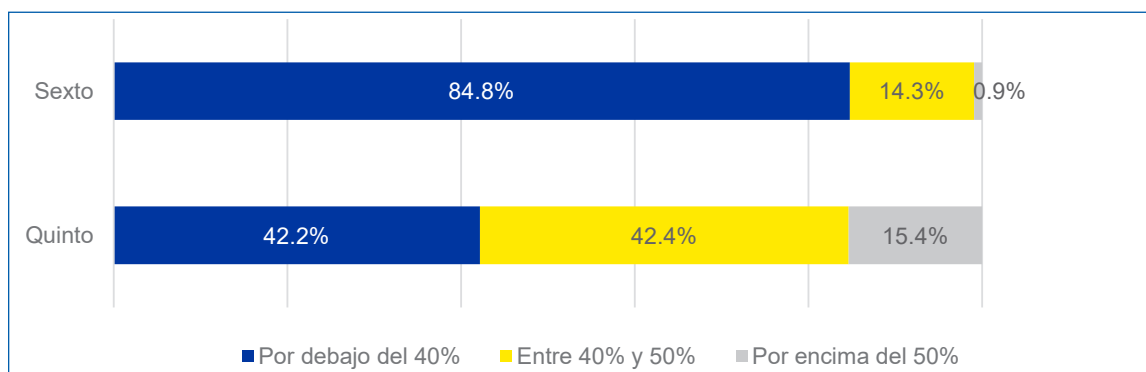
Si bien el desempeño promedio de los estudiantes en Ciencias Sociales, tanto en quinto como en sexto grado, estaba por debajo del 50%; nótese que en cuarto grado los estudiantes lograban desempeños ligeramente por encima del 40% mientras que en sexto grado sólo lograban superar ligeramente el 30%. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 80%.

Gráfico 52: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 53: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 de Cabrera, mayo 2015

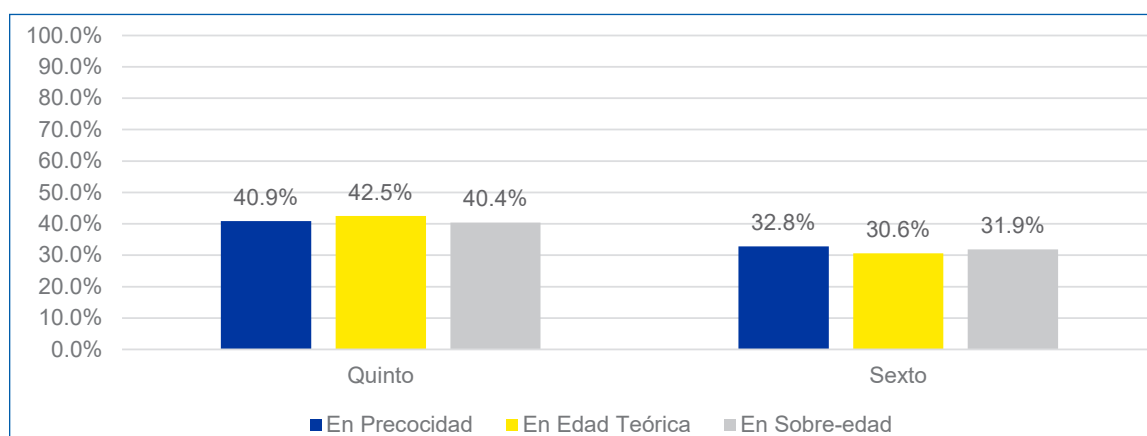


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Condición de Edad y Jornada

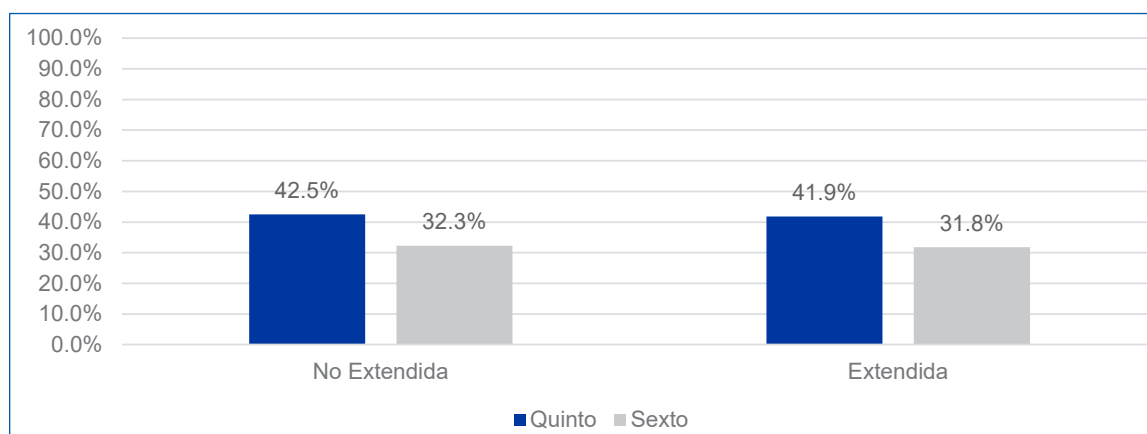
El desempeño promedio de los estudiantes en precocidad fue superior, en sexto grado, que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad; mientras que, en quinto grado, el mayor desempeño era alcanzado por los estudiantes en la edad teórica. Por otro lado, en quinto y en sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 54: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

Gráfico 55: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015

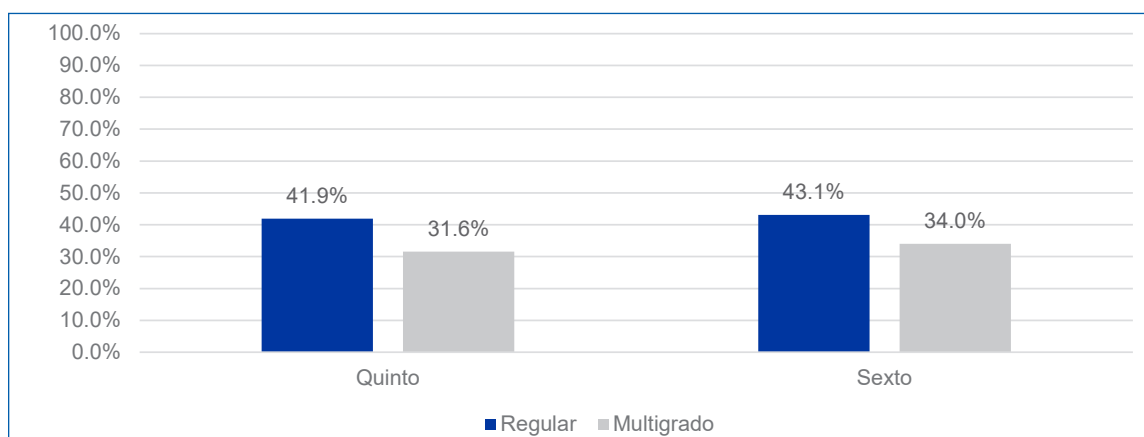


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

■ Por Modalidad

En quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 56: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 14-02, mayo 2015

PRINCIPALES HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES

■ Sobre los Resultados de Comprensión Lectora

- El desempeño promedio de los estudiantes, en primero, segundo, tercero y sexto, fue superior al 50%. En cuarto y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” superaba el 45%.
- Los estudiantes en sobre edad, en todos los grados evaluados, alcanzó desempeños más bajos que sus pares en precocidad y en la edad teórica. El grupo de estudiante en precocidad alcanzaba los desempeños más altos en cuarto, quinto y sexto grado que sus pares en los otros dos grupos etarios.
- En todos los grados evaluados, exceptuando tercer grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.

- En todos los grados evaluados, exceptuando primero y segundo grado, los estudiantes en la modalidad multigrado alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado

■ Sobre los Resultados de Matemática

- Los mejores desempeños promedios se lograron en primer y segundo grado (48.3% y 52.8%, respectivamente). En los otros grados, el desempeño promedio de los estudiantes estaba por debajo del 40%. En tercero y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” superó el 75%.
- Los estudiantes en sobre edad alcanzaron los desempeños más bajos, en todos los grados evaluados, que sus pares en los otros grupos de edad. Por otro lado, en tercero, cuarto, quinto y sexto grado, los estudiantes en precocidad lograron mejores desempeños que sus pares en la edad teórica.
- En primero, segundo, tercero y quinto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida
- En tercero, cuarto, quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.

■ Sobre los Resultados de Ciencias de la Naturaleza

- Los desempeños en Ciencias de la Naturaleza fueron considerablemente más bajos que en el resto de las asignaturas. En quinto y sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” superó el 70%.
- En sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad fue superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad. Los estudiantes en sobre edad lograron mejores desempeños en sexto grado que sus pares en la edad teórica. Por otro lado, en quinto, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida; mientras que en sexto grado el desempeño mayor fue alcanzado por los estudiantes de la jornada no extendida.

- En quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad multigrado alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad regular.

■ Sobre los Resultados de Ciencias Sociales

- El desempeño promedio de los estudiantes, en quinto y sexto grado, estaba por debajo del 45%. En sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” superó el 80%.
- En quinto grado, el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad es superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad, en quinto grado. Nótese que los estudiantes en sobre edad alcanzaban desempeños más bajos que sus pares en los otros dos grupos etarios, tanto para quinto como para sexto grado.
- En quinto y sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de las jornadas no extendidas
- En quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado

5.2.3 Diagnóstico de Gestión

5.2.3.1 Medición liderazgo pedagógico del Director

Dentro del diagnóstico para el establecimiento de la línea base o punto de partida de la EFCCE, el marco consignó de manera explícita como una de sus dimensiones, el liderazgo escolar, ya que los procesos de formación y acompañamiento deben incluir el desarrollo del liderazgo en los centros educativos, de manera que este sirva de elemento catalizador de los procesos de mejora. En este sentido, a continuación, se presentan de forma resumida algunos de los hallazgos más relevantes en torno a las prácticas de gestión asociadas al desarrollo del liderazgo en los centros educativos.

Los resultados en relación con el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al liderazgo centrado en el aprendizaje, fueron de un promedio general de desempeño de 73.80. Esta puntuación promedio ubicó al Distrito dentro del rango de desempeño “Normal o Promedio”. Este nivel de desempeño en el desarrollo del liderazgo centrado en el aprendizaje indicaba que, al momento del inicio de la EFCCE el comportamiento de los Directores en su práctica cotidiana a lo interno de los centros educativos tenía apenas una incidencia mínima en los procesos directamente relacionados con la enseñanza y con el aprendizaje de los estudiantes.

Para un análisis más profundo, se consideró de mucha relevancia el desagregar cada uno de los factores o ámbitos de la gestión que abarca el inventario del liderazgo del Director centrado en el aprendizaje, para analizar el comportamiento de los resultados según cada factor.

El primer factor es el *Currículo Garantizado y Viable*. Este factor abarca unos componentes esenciales que son los tres pilares del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos componentes son: *La planificación, la enseñanza en el aula y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes*.

El liderazgo del Director en este factor se desarrolla en la medida en que el mismo se convierte en un conocedor de estos tres componentes y, al mismo, tiempo se involucra día a día en su desarrollo. Dicho de otro modo, el conocimiento e involucramiento del Director en cada uno de estos componentes es lo que lo convierte en un verdadero líder pedagógico en el centro educativo.

Los resultados para este factor mostraron una puntuación general que ascendió a 67.12, la cual lo ubicaba dentro del rango de desempeño “Básico”.

El segundo factor, dentro del inventario del liderazgo centrado en el aprendizaje, hace referencia a la *Creación y Promoción de una Cultura de Colaboración y Desarrollo Profesional*. El eje central del comportamiento del Director como líder del centro es el diseño y la creación de espacios para el estudio colaborativo, y el análisis de la propia práctica profesional, a fin de buscar siempre comprender mejor la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y al mismo tiempo, diseñar estrategias diferentes e innovadoras para mejorar dichos procesos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos en relación con este factor, mostraron una puntuación general de 70.87, lo cual equivale al rango de desempeño “Normal o Promedio”.

El tercer factor, dentro del inventario del liderazgo del Director centrado en el aprendizaje, está referido al desarrollo de una *Cultura de Planificación, Monitoreo y Evaluación* centrada en el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. Uno de los elementos claves del comportamiento del Director como líder educativo es su capacidad de establecer, junto a su equipo, metas claras y medibles en relación con el aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los grados y áreas curriculares, así como en las evaluaciones externas en las que participan sus estudiantes. Unida a esta capacidad, está también la habilidad para la retroalimentación permanente, efectiva y oportuna a todos los actores sobre los niveles de avance en el logro de las metas establecidas.

En el fondo, todos los instrumentos y documentos de gestión de los centros educativos, lejos de ser un fin en sí mismo, deben estar al servicio del logro de más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes. Desde esta óptica, el liderazgo del Director se desarrolla en la medida en que él es capaz de transmitir la visión del aprendizaje como la prioridad fundamental del centro y, al mismo tiempo, actuar en coherencia con esta prioridad establecida en el Proyecto Educativo del Centro, en los Planes Operativos y en los demás Instrumentos Institucionales. Los resultados obtenidos en esta dimensión lo situaron en el rango de desempeño “Básico”, con una puntuación promedio muy similar a la dimensión 1, equivalente a 67.09.

El cuarto factor abarca todos los componentes esenciales que integran la construcción de un *Clima Escolar Positivo y Favorable* para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. Estos componentes esenciales incluyen: *las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa*, en un ambiente de respeto y armonía; *la cultura de aprendizaje* que debe generarse a lo interno

de los centros educativos; *la convivencia escolar sana y positiva*, basada en normas y procedimientos claros y vinculantes para todos los actores; *el manejo efectivo del tiempo*, a fin de proteger ante todo el tiempo de la enseñanza dentro de la escuela y, finalmente, *el ornato y acondicionamiento de la infraestructura*, de modo que el centro sea seguro para los estudiantes y esté siempre limpio y ordenado.

Dentro de todos los factores o ámbitos de la gestión centrada en el aprendizaje, el clima constituye un factor clave, ya que el proceso de enseñanza efectivo y, más aún, el aprendizaje efectivo solo puede ocurrir en un ambiente que sea propicio y favorable. Es en la creación y promoción de este clima donde el Director está llamado a desarrollar su liderazgo. El liderazgo, es pues, la capacidad del Director de preparar y acondicionar adecuadamente el escenario para que los actores puedan desarrollar su rol de una manera efectiva y, por consiguiente, se favorezca el logro de más y mejores aprendizajes en los estudiantes. En el caso de la puntuación general para este factor, el mismo alcanzó un 76.14, ubicándose dentro del rango de desempeño *“Normal o promedio”*, es decir, más cerca del rango *“Competente”* que la dimensión dos, en la cual también obtuvo este rango.

Finalmente, el quinto factor está referido al *Involucramiento de los Padres y la Comunidad en los Procesos Pedagógicos e Institucionales de los Centros Educativos*. La relación de la escuela con la familia y la comunidad implica en la práctica algunos elementos esenciales, tales como: el *establecimiento de canales de comunicación efectivos*, tanto desde la escuela hacia los padres y la comunidad, como desde los padres y la comunidad hacia la escuela. Otro elemento esencial de esta relación lo constituye la *participación o involucramiento de los padres y la comunidad en la cotidianidad del centro*, es decir, en el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, un elemento clave en este vínculo de la escuela con la familia y la comunidad lo constituye *el aspecto administrativo y/o de gobernabilidad*, es decir, el centro debe lograr el funcionamiento efectivo de los órganos de participación que incluyen a los padres y a los representantes de la comunidad (APMAE y Juntas de Descentralizadas), e integrar a dichos organismos en la toma de decisiones relacionadas con los procesos de mejora del centro.

En este factor, el rol del liderazgo del Director es fundamental. El Director es quien abre o cierra la puerta de la escuela a las familias y a la comunidad. Muchas veces la integración de los padres y la comunidad a los procesos pedagógicos e institucionales del centro no se materializa porque el Director no propicia tal integración. El Director desarrolla y fortalece su liderazgo ante las familias y la comunidad en la medida en que

él mismo muestra apertura y disposición para que los padres y la comunidad formen parte de la vida escolar. En este Distrito, la puntuación promedio se ubicó en el rango de desempeño “Básico”, con un 66.35, siendo la tercera dimensión en la que el Distrito se ubicaba en este rango de desempeño.

5.2.3.2 Fortalecimiento Institucional

Una de las grandes líneas de acción de la EFCCE, cuya responsabilidad descansa en el componente de gestión, es el fortalecimiento institucional. Esta línea de trabajo abarca todas las acciones emprendidas en pro de lograr mayores niveles de desarrollo organizacional en las instancias Distritales, de modo que las mismas estén en mejores condiciones de guiar y apoyar los procesos de mejora en los centros educativos, y de establecer e implementar un sistema de gestión de calidad que propicie el desempeño efectivo de los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos.

El diagnóstico inicial para el fortalecimiento institucional incluyó un levantamiento del clima organizacional del Distrito, y un levantamiento de la situación vigente respecto del desempeño de los procesos de calidad a partir de los criterios establecidos en el Marco Común de Evaluación, impulsado desde el Ministerio de Administración Pública.

En lo que respecta al Clima Organizacional, los resultados del diagnóstico realizado mostraron una percepción poco o medianamente favorable en la mayoría de los componentes o dimensiones del clima, lo cual significó desde el inicio un gran desafío para la EFCCE, ya que el clima organizacional es un factor determinante a la hora de impulsar cualquier proyecto de mejora en una organización.

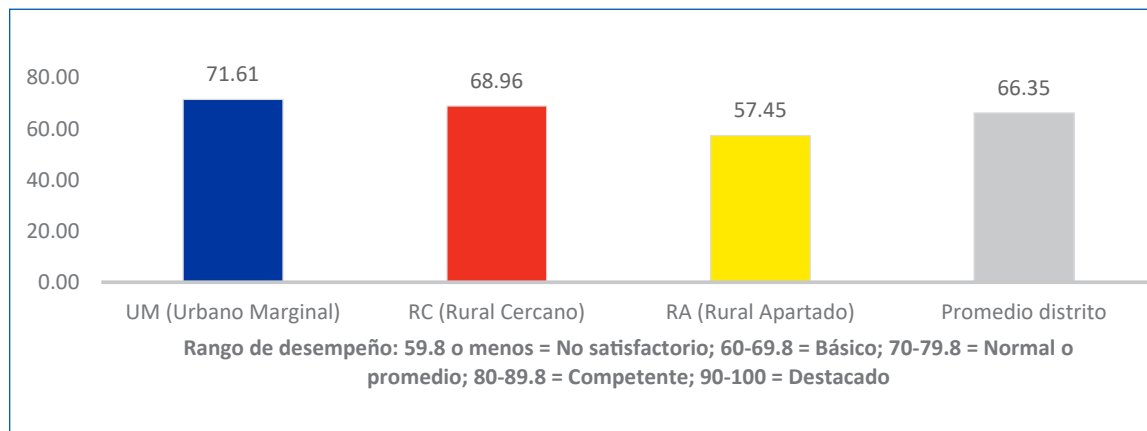
Por otro lado, la situación inicial respecto de los procesos de gestión de calidad evidenció grandes oportunidades de mejora, iniciando con la ausencia de un Plan Estratégico Distrital que orientara el accionar de estas instancias hacia el logro de metas claras y definidas a partir la Misión y Visión Institucional. Asimismo, se evidenció una marcada deficiencia en el diseño y descripción de manuales de puestos y funciones en cada uno de los distritos, la ausencia de un manual de procedimientos que describiesen los procesos administrativos, pedagógicos e institucionales, ausencia de un sistema de monitoreo y evaluación, que se traducían en pobre gestión de la información y uso efectivo de la misma para la toma de decisiones.

5.2.4 Componente Escuela – Familia – Comunidad

Como punto de partida para el acompañamiento en las escuelas, el Componente Escuela Familia Comunidad (EFC), realizó un diagnóstico para conocer la realidad de los centros y sus actores. Este diagnóstico abarcó un componente de gestión de la participación en los centros educativos, y un componente socio-territorial. Estos diagnósticos revelaron la necesidad de fortalecer el involucramiento de los padres y la comunidad en los centros educativos amén, de lograr los avances esperados de la implementación de la EFCCE. De igual modo, estos resultados se convirtieron en el insumo fundamental para diseñar e implementar las acciones de apoyo diferenciadas y adaptadas al contexto de cada distrito.

A nivel de la relación Escuela, Familia y Comunidad, los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 57: Desempeño de la Gestión en los procesos asociados a la relación Escuela, Familia y Comunidad. Distrito 14-02 Cabrera, año 2015



Fuente: Informe Diagnóstico de Gestión de los Centros Educativos, Distrito 14-02, mayo 2015

Los resultados indican que la puntuación promedio del Distrito se ubicó en el rango de desempeño “Básico”, con un 66.35. En el caso de las zonas, solo la Urbano marginal alcanzó el rango de desempeño “Normal o promedio”, con 71.61 como puntuación promedio. Las restantes zonas rurales, cercano y apartado, se mantuvieron por debajo, en el Rango “Básico”, y “No satisfactorio”, con puntuaciones de 68.96 y 57.45 respectivamente. Todo esto reveló las grandes oportunidades de mejora que tenían los centros respecto de la implantación de una cultura de participación de las familias y la comunidad.





6

FASE 3: PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

6.1 Análisis del contexto interno y externo

6.1.1 Componente Curricular

El Programa de Formación del componente curricular propuesto por la EFCCE, se llevó a cabo a partir de cuatro modalidades: Formación Presencial a Docentes, Coordinadores docentes y Técnicos distritales, Grupos Pedagógicos (círculos de innovación docente), Estudios Independientes y Acompañamiento Áulico.

El primer año de implementación de la EFCCE se realizó de acuerdo a las pautas descritas en el Marco de Formación Continua, pero en el segundo y tercer año de acompañamiento fue preciso contemplar ajustes en la selección y estructura de las competencias y contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), a trabajar en los diferentes espacios formativos a partir de los diagnósticos realizados tanto de los desempeños de los estudiantes como de las prácticas pedagógicas de los docentes.

La cantidad de centros de la Modalidad Multigrado fue un elemento importante para los ajustes en los planes de formación. Aunque desde el inicio de La EFCCE se apoyó diferenciadamente a los docentes de estas escuelas, fue a partir del año escolar 2016-2017 que los mismos fueron formados en espacios diferentes y con una propuesta diferenciada. Aunque los temas curriculares son los mismos, la estrategia de trabajo es diferente.

A partir de abril 2017 los énfasis formativos se concentraron en el Primer Ciclo del Nivel Primario por disposición del Viceministerio de Asuntos Técnicos Pedagógicos. El acompañamiento se centró en dar apoyo a los docentes de este nivel con estrategias efectivas de Alfabetización Inicial (Lengua y Matemática).

Por otro lado, es preciso destacar que, durante todo el proceso de implementación de la EFCCE, cada área curricular y el último grado del Nivel Inicial (Pre-primario), enfatizó de forma particular las competencias que se necesitaran mejorar, tanto en docentes como en los estudiantes de cada distrito de forma particular. El desarrollo de las competencias afectivas y de liderazgo se trabajaron para todos los grupos.

6.1.1.1 Formación presencial

La Formación Presencial para los docentes del Nivel Inicial y las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, se realizaron en la escuela Aristides Fiallo Cabral. Cada encuentro se realizó en un espacio de seis horas. La formación de los Técnicos y Coordinadores docentes se realizó los días viernes, en la sede de la PUCMM Santiago.

La Formación de Formadores (capacitadores y acompañantes curriculares) se llevó a cabo los días lunes y viernes con una duración de cinco (5) u ocho (8) horas en aulas de la Universidad. Estos espacios tuvieron como propósito la formación sistemática en temas de actualización curricular, acompañamiento y crecimiento personal y profesional.

En relación con la preparación de los diferentes encuentros formativos a los docentes y otros actores de la escuela, cada área tomó en cuenta lo contemplado en el Programa de Formación y las oportunidades de mejora evidenciadas tanto en el desempeño docente como en los avances de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se sustentaron en el nuevo Currículo dominicano, integrando las técnicas de enseñanza, estrategias de planificación y aclaraciones conceptuales pertinentes a cada área. Dado la gran cantidad de escuelas de las modalidades Jornada Escolar Extendida y Multigrado, en la formación de acompañantes también se abordaron temas como ordenanzas y disposiciones del Ministerio necesarias para poyar el trabajo en dichos centros.

Es importante destacar la incorporación al proceso formativo de los Coordinadores Docentes y Técnicos Curriculares de los tres Distritos del Norte con miras a fortalecer sus competencias profesionales y conocimiento profundo del Currículo de los niveles Inicial y primario. Dicha formación se focalizó en las áreas de Lengua Española Y Matemática atendiendo al énfasis solicitado tanto por el INAFOCAM como por el Ministerio de Educación.

El Programa de Formación para todas las áreas incluyó la versión 2016 del Currículo del Nivel Primario, así como también la propuesta de evaluación planteada en los Modelos pedagógicos del Primer y Segundo ciclo, y en el Registro de Grado. Se incluyeron los materiales del Nivel en sentido general porque hasta abril del 2017 la EFCCE contemplaba el trabajo hasta 6to grado. A partir de esa fecha se decidió atender de manera específica y focalizada solo el primer ciclo del Nivel Primario. La gran cantidad de escuelas de modalidad Multigrado hizo necesario fortalecer el trabajo con los Microcentros y el apoyo diferenciado en las jornadas de formación presencial y acompañamiento.

En la siguiente tabla se resume la cantidad de horas de formación a docentes, coordinadores docentes, técnicos distritales y a acompañantes según el nivel y área que corresponda. Es importante resaltar que en las áreas de Lengua Española y Matemática el número de horas de formación aumentó para este año, dado los énfasis solicitados por el INAFOCAM y el Ministerio de Educación de focalizar el trabajo en docentes del Primer Ciclo, y áreas ya mencionadas.

Tabla: 5: Resumen de Horas de Capacitación para todos los Actores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito 14-02 Cabrera

ACTORES	Año Escolar 2015-2016		Año Escolar 2016-2017		Tramo Sept. – Dic. 2017		TOTAL	
	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS
Grupo A	24	120	20	100	6	30	50	250
Grupo B	12	60	11	55	3	15	26	130
Grupo C	12	60	9	45	3	15	24	120
Grupo I	14	70	6	30	3	15	23	115
GTP	8	40	9	45	6	30	23	155
CD			9	45	6	30	15	75

Leyenda

Grupo A: Docentes de 1ro a 4to grados del Nivel Primario

Grupo B: Docentes de 5to y 6to grados del Nivel Primario en las áreas de Lengua Española y/o Ciencias Sociales

Grupo C: Docentes de 5to y 6to grados del Nivel Primario en las áreas de Matemática y/o Ciencias de la Naturaleza

Grupo I: Docentes del Nivel Inicial

GTP: Técnicos Distritales del Nivel Primario

CD: Coordinadores Docentes del Nivel Primario

Entre los temas de formación presencial impartidos a los docentes para reforzar las áreas curriculares y disciplinares básicas se encuentran:

NIVEL INICIAL

- Componentes del Diseño Curricular: Competencias Fundamentales y Específicas, Contenidos e Indicadores de Logro
- La planificación por competencias
- Contenidos e indicadores de logro de la competencia comunicativa, relacionados con los procesos de adquisición de la lengua escrita
- Concepto de texto. Función y estructura
- Conciencia fonológica
- Componentes del Diseño Curricular: competencias fundamentales y específicas, contenidos, indicadores de logro del área de Matemática.
- Funciones del número: Como memoria de cantidad, como memoria de posición y el número para calcular
- Psicomotricidad en el Nivel Inicial
- Ejercicios prácticos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años
- El arte en el Nivel Inicial
- Las técnicas de expresión grafo-plásticas
- Competencias y contenidos curriculares para la enseñanza de la expresión plástica en el Nivel Inicial

LENGUA ESPAÑOLA

- Enfoques que sustentan el Currículo dominicano
- Competencias específicas del área de Lengua Española: Comprensión y Producción oral y escrita
- Concepciones de lectura y escritura vistas desde los enfoques de enseñanza
- Procesos de adquisición de la lectura y escritura/hipótesis de escritura
- La planificación por unidad de aprendizaje
- Tipología textual

- Función, estructura y gramática de los textos
- Estrategias de enseñanza según el tipo de texto
- Conciencia Fonológica
- Estrategias de promoción de la lectura
- Estrategias de escritura
- La instrucción
- Cómo enseñar a comprender instrucciones
- Vocabulario y forma sintáctica de las instrucciones
- Propuesta de enseñanza inicial de la lengua escrita: Secuencias didácticas; actividades, tipos de actividades
- La conversación literaria: una propuesta de mediación
- Estrategias de evaluación en un enfoque por competencias: La evaluación sumativa
- Investigación acción
- Atención a la diversidad

MATEMÁTICA

- Modelo de enseñanza aprendizaje del área de Matemática. Currículo de Matemática.
- Enfoques y componentes del Diseño Curricular
- Competencias específicas del área, indicadores de logro
- Resolución de problemas y desarrollo de competencias
- Planificación por unidades de aprendizaje
- Numeración
- Geometría: figuras y cuerpos geométricos
- Mediciones: medidas de tiempo, longitud
 - Estadística: Organización de datos
 - Gráficos de barras
 - Pictogramas

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Competencias fundamentales, niveles de dominio y sus componentes
- Competencias específicas
- Destrezas de pensamiento y procesos de las ciencias
- Planificación. Tipos
- EFCCE ECA (Exploración, Conceptualización, Aplicación)
- Comunicación y vocabulario científico
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relativos a Ciencias de la Tierra y el Universo (Primero a Sexto Grado) y Ciencias Físicas (Séptimo y Octavo Grado)
- La experimentación como estrategia de enseñanza de las Ciencias.

CIENCIAS SOCIALES

- Las competencia fundamentales y específicas.
- Las destrezas de pensamiento: elementos, secuencia y niveles.
- Desarrollo de las destrezas de pensamiento en Ciencias Sociales
- La competencia espacial: la enseñanza de la geografía. La geografía como ciencia. El espacio geográfico. Las coordenadas geográficas y los husos horarios. Localización, ubicación, límites y dimensiones de la isla de Santo Domingo.
- Derechos Humanos. Derechos y Deberes
- Declaración de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes
- Dilemas morales
- Las exposiciones didácticas y portátiles: fotomontajes y maleta Viajera
- La enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación primaria: El valor formativo de la historia
- El pensamiento crítico y la enseñanza de la historia
- El papel lúdico de la historia en la educación primaria
- Estrategias y técnicas para la enseñanza de la historia

Para cerrar oficialmente los procesos formativos en los distritos del Norte se llevó a cabo el encuentro titulado: “*Seminario de buenas prácticas de alfabetización inicial: Capacidades y desafíos para una enseñanza de calidad*”. Esta actividad se realizó en cada distrito donde los facilitadores fueron docentes, coordinadores pedagógicos de buenas prácticas.

Los temas fueron:

Panel: Experiencias educativas centradas en la transformación de la escuela.

LENGUA ESPAÑOLA

Talleres:

- Aprendo y me divierto usando la conciencia fonológica
- Caminado hacia la producción escrita
- El docente como mediador de la comprensión lectora

MATEMÁTICA

Talleres:

- Aprendo Matemática jugando
- El calcu-dados y el boliche matemático
- Me divierto y aprendo en el maravilloso mundo de los cuerpos geométricos

NIVEL INICIAL

Taller: Estrategias pedagógicas en el nivel Inicial: una experiencia innovadora

Con los técnicos y coordinadores docentes se abordaron temas generales de análisis curricular y de acompañamiento pedagógico.

Ejemplo de algunos temas trabajados son:

- Competencias fundamentales y específicas de las cuatro áreas fundamentales
- Niveles de dominio I y II
- Planificación en los niveles Inicial y primaria. Estrategias propuestas en el Modelo Pedagógico.
- Análisis de la malla curricular
- El acompañamiento pedagógico

6.1.1.2 Grupos Pedagógicos

Los Grupos Pedagógicos (Círculos de Innovación Docente) son espacios de socialización entre docentes, para reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje ocurridos dentro y fuera del aula. Los Grupos Pedagógicos favorecen la retroalimentación de experiencias exitosas y situaciones problemáticas a partir del trabajo colaborativo.

Estos espacios de formación fueron dirigidos por los equipos de gestión de los centros con el apoyo de los Técnicos Distritales y acompañantes de la PUCMM. En las escuelas de la Modalidad Multigrado se fortalecieron los encuentros por redes de Microcentros, tal como lo ha dispuesto el Ministerio de Educación. Estos encuentros fueron dirigidos por docentes líderes con el apoyo de Técnicos Distritales y acompañantes de la Universidad. Los encuentros en grupos pedagógicos y Microcentros se realizaron como lo dispone el Ministerio de Educación, es decir, una vez al mes de tres horas de duración.

6.1.1.3 Estudios independientes

A partir de las diferentes temáticas que se abordaban en los encuentros de formación presencial, se asignaron Estudios Independientes con el propósito de fortalecer elementos conceptuales y procedimentales sobre lo tratado, y fomentar la vinculación entre la teoría y la práctica pedagógica. Sobre cada temática tratada en las diferentes áreas formativas y del Nivel Inicial se asignaron tareas vinculantes con la teoría tratada. Cabe destacar el reto que implicó en estos distritos el desarrollo de la autonomía para la autogestión de los conocimientos dada la gran movilidad docente por el número elevado de contratados que cada año ingresa al Sistema.

6.1.1.4 Acompañamiento

El acompañamiento a la labor docente es una modalidad de formación que incide en toda la escuela. Fortalece la aplicación de los enfoques y estrategias metodológicas socializadas en la formación presencial, los grupos pedagógicos y los estudios independientes.

Durante los años de implementación de la EFCCE los actores (Coordinadores docentes y docentes), recibieron un seguimiento personalizado del equipo de acompañantes de la EFCCE y técnicos distritales. Para la realización de estos acompañamientos cada mes, de acuerdo a la ruta elaborada y articulada entre el Distrito y la Universidad, acompañantes y técnicos se reunían y organizaban los procesos de visita a las escuelas priorizando aquellas con mayores oportunidades de mejora.

Esta modalidad de acompañamiento en pares permite la construcción compartida de conocimiento, la toma de decisiones colaborativa y la transferencia de técnicas y herramientas efectivas para que estos actores potencien su práctica de acompañamiento de cara a los docentes y directivos bajo su responsabilidad

6.1.1.5 Material didáctico para docentes Desarrollo y Actualización

Para apoyar el trabajo formativo de los docentes y coordinadores docentes, se trabajó en la elaboración y pilotaje en las aulas de las secuencias didácticas del área de Lengua Española para cada texto propuesto en el Diseño Curricular vigente. Estas secuencias fueron contempladas para los grados de quinto y sexto y consignan estrategias y actividades para desarrollar las competencias específicas de comprensión y producción oral y escrita en cada grado. Para los primeros grados se contó con las guías y libros desarrollados por la PUCMM en sus programas de intervención anteriores.

En el área de Matemática, se completó la revisión de las lecciones de quinto y sexto grados de Nivel Primario y la Guía del Maestro. Para los grados de 1ro a 6to se trabajó con el libro Explora la Matemática como recurso de apoyo para desarrollar los contenidos propuestos en el Diseño Curricular del Nivel.

En cuanto a las Ciencias Sociales, durante este año se completó la elaboración de recursos innovadores didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta área curricular y sus respectivos manuales. Estos recursos están dirigidos a desarrollar estrategias a través de lenguajes visuales y manipulativos para que los estudiantes aprendan de forma creativa.

Estos recursos se componen de fotomontajes, maletas viajeras y manuales de Museos y parques temáticos de República Dominicana. Estos materiales son para los Niveles Inicial y Primario.

La formación sobre el uso de estos recursos fue integrada al Plan de Formación de la EFCCE. A través de esta herramienta novedosa se esperaba que los docentes integraran los recursos a los procesos pedagógicos en las aulas y se elevaran los desempeños de los estudiantes en esta área del conocimiento.

6.1.1.6 Otras actividades complementarias

Una actividad importante en el marco de los procesos formativos a todo el personal de la EFCCE fue el Seminario Internacional “Alfabetización Inicial: Sumando voluntades para una escuela de calidad”. El propósito del mismo fue Compartir prácticas exitosas y estrategias innovadoras sobre alfabetización inicial en Lectoescritura y Matemática dirigidas a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y formadores de docentes.

Durante el desarrollo de la actividad se dictaron tres conferencias y se realizaron cinco talleres simultáneos todos con temas pertinentes sobre Alfabetización Inicial. Este seminario contó con la presencia como conferencistas de dos invitadas internacionales, la Doctora Denise Ocampo, docente e investigadora del Instituto de la Literatura y Lingüística del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, y Paula Loyola Profesora titular de la cátedra Psicomotricidad y Alerta Temprana para los niveles Inicial y Primario de la Universidad Mayor de Chile. La conferencia de la Doctora Ocampo se titulaba Ecografía de los lectores y la de la Maestra Loyola Juego, Movimiento y comunicación en la Alfabetización Inicial.

Cabe destacar que los participantes valoraron positivamente el Seminario ya que en el mismo se abordaron temas permitentes y necesarios para mejorar el desempeño de los estudiantes en los primeros grados, prioridad en ese momento del Estado Dominicano con miras a subir el desempeño de los estudiantes en las pruebas internacionales aplicadas.

Otras actividades formativas importantes fueron los Seminarios de buenas prácticas realizados en cada distrito educativo con la participación de docentes, coordinadores docentes y técnicos, que sirvieron como facilitadores. Estos seminarios se realizaron en los meses de mayo y diciembre del 2017.

6.1.1.7 Concurso de cuentos: Una estrategia significativa para promover la lectura y la escritura en las aulas.

Esta iniciativa pretendía que los alumnos desarrollaran sus competencias de lectura y escritura con las metodologías de aprendizaje promovidas por la EFCCE, expresaran por escrito sus sueños, fantasías y sentimientos, a través de historias que nacían de su imaginación.

Para el concurso de cuentos se determinó un plazo de ejecución, según los siguientes requisitos:

1. Los cuentos debían ser de tema libre y tener una extensión máxima de 300 palabras para primer grado, 350 para segundo, 400 para tercer y cuarto grados y una extensión máxima 500 palabras para quinto y sexto grados. Los cuentos debían estar escritos legiblemente. Los niños debían ilustrar el cuento, usando colores vivos, papel liso, evitando el collage de recortes de figuras de libros. La ilustración debía estar relacionada con los episodios del cuento.
2. Los cuentos debían ser originales y en ellos primar la fantasía y la imaginación; no se publicarían aquellos que fueran modificados de otros cuentos ni aquellos en los que los adultos hubieran intervenido.
3. Debían incluir los siguientes datos de identificación: Nombre completo del alumno, edad, grado, maestro, escuela y lugar de ubicación de la escuela. No serían publicados los cuentos anónimos, es decir, sin datos del autor.
4. No se aceptaban cuentos escritos colectivamente. Sí se aceptaba que el cuento hubiese sido escrito por un/a estudiante e ilustrado por otro/a estudiante.

Durante los años escolares 2015-2016 y 2016-2017 se realizaron dos concursos de manera conjunta entre los Distritos Educativos 13-01, 14-02 y 16-02. Del primer concurso resultaron 57 cuentos ganadores de niños de 1ro a 6to grado. La colección de estos constituye el libro "**Travesuras de la imaginación**". Del segundo concurso resultaron 56 cuentos ganadores los que constituyen la colección "**Aventuras de pequeños escritores**".

Todas las escuelas que participan en la ejecución de la EFCCE, así como cada niño ganador recibió un ejemplar del libro publicado.

A continuación, el listado de ganadores de los dos concursos, grados y centros educativos correspondientes al Distrito 14-02:

Tabla: 6: Listado de ganadores del primer concurso de cuentos del Distrito 14-02 Cabrera

Listado de ganadores del Primer concurso de cuentos del Distrito 14-02			
Nombre	Grado	Escuela	Distrito
Darelyn Ariel Ureña	1er grado	Arístides Fiallo Cabral	14-02
Antoni Alonso	1er grado	Domingo Confesor Mosquea	14-02
Vianyeli Tejada	1er grado	Rafael Alcéquez Guzmán	14-02
Jimmy de los Santos Paulino	1er grado	Rafael Alcéquez Guzmán	14-02
Yoriel García	1er grado	Arístides Fiallo Cabral	14-02
Dameyra Yaquelín Ureña	1er grado	Lucas Abreu Eusebio	14-02
Luis Arcel Guzmán	2do grado	Domingo Confesor Mosquea	14-02
Amanda Bonilla	2do grado	Rafael Alcéquez Guzmán	14-02
Hermayoni García	2do grado	Arístides Fiallo Cabral	14-02
Anel Eusebio	2do grado	Lucas Abreu Eusebio	14-02
Naihoni Brito Lantiga	2do grado	Lucas Abreu Eusebio	14-02
Marianny Pinales	3er grado	Ramón Antonio Tejada	14-02
Brianlys de la Cruz del Rosario	3er grado	El Jamo	14-02
Liliana Núñez	3er grado	Arístides Fiallo Cabral	14-02
Yinelis Abreu	4to grado	Arístides Fiallo Cabral	14-02
Aisha Aibett Casado	4to grado	Aurelina del Rosario	14-02
Leorianny Hernández	4to grado	El Jamo	14-02
Erianny Mejía	4to grado	Arístides Fiallo Cabral	14-02
Laisha Carolina Ramos	4to gado	Efigenia García	14-02
Crisyelis Acosta	4to grado	El Jamo	14-02
Rafael Alejandro Acosta	5to grado	Ramón Martínez	14-02
Franchesca García	5to grado	El Zapote	14-02
Crismar Ovalle Toribio	5to grado	Ramón Martínez	14-02
Ronaldo ST Pierre	5to grado	Rafael Alcéquez	14-02
Jorky Martínez	6to grado	Benigno Moronta	14-02
Perla Mabel García	6to grado	Lucía Plascencia	16-02
Yosandra Alvarado	6to grado	Josefa Acosta	14-02
Rosa Bonilla	6to grado	Bejuco Alambre	14-02
Edward Suverbí	6to grado	Ramón Peralta Pérez	14-02

Tabla 7: Listado de ganadores del segundo concurso de cuentos del Distrito 14-02

Listado de ganadores 2do libro de cuentos del Distrito 14-02.			
Nombre	Grado	Escuela	Distrito
Darleni Mercedes	1er grado	Jesús María Falete	14-02
Rismaily Polanco García	1er grado	Bejuco Alambre	14-02
Dioskar Mercedes Simón	1er grado	Aristides Fiallo Cabral	14-02
Ashley Jismery Acevedo Galván	1er grado	Ramón Antonio Tejada	14-02
Brian Gil Santana	1er grado	Rafael Alcéquez	14-02
Diasmeyra Yaquelin Ureña Eusebio	2do grado	Lucas Abreu Eusebio	14-02
Darianny Tirado Pereyra	2do grado	Aristides Fiallo Cabral	14-02
Junior Acevedo Cruz	2do grado	Alfonso Rodríguez	14-02
Alina Peña Rodríguez	3er grado	Andrés Hilario	14-02
Ezequiel Agüero	3er grado	Alfonso Rodríguez	14-02
Carlynn Adaya Villa García	3er grado	Aristides Fiallo Cabral	14-02
Elizabeth Acosta Hernández	3er grado	Lucas Abreu Eusebio	14-02
Litzzy Alvarado Medina	3er grado	Aristides Fiallo Cabra;	14-02
Alexa Isabel Bonilla	3er grado	Aristides Fiallo Cabral	14-02
Brenda Peguero Castillo	4to grado	Aristides Fiallo Cabral	14-02
Darielis Yanil García	4to grado	Aristides Fiallo Cabral	14-02
Efranny Camila Germán González	4to Grado	Aristides Fiallo Cabral	14-02
Genely Martínez Paulino	5to grado	Alfredo González	14-02
Amdiana Santana Cruz	5to grado	Ana Celia Rivas	13-01
Génesis Altigracia Liriano	5to grado	Lucas Abreu Eusebio	14-02
Lisbeth Santiago Taveras	6to grado	Domingo Abreu	14-02
Fernanda Yamileth López	6to grado	Ramón Antonio Tejada	14-02
Joan Zorrilla Mercedes	6to grado	Efigenia García	14-02

6.1.2 Componente de Gestión

6.1.2.1 Formación de Técnicos, Directivos y Equipos de Gestión, y Acompañantes

Los procesos de formación continua, dentro del componente de gestión, tienen la finalidad de favorecer el desarrollo de capacidades en los distintos actores directamente vinculados a los procesos de acompañamiento a los centros educativos, de manera que dichos procesos sean realizados de forma cada vez más efectiva en pro de la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Formación a los técnicos docentes distritales. Durante el desarrollo de la EFCCE, el componente de gestión llevó a cabo un proceso formativo de alrededor de 100 horas con los técnicos docentes. El foco temático de dicho proceso de formación fue el Acompañamiento como Estrategia de Mejora. Este itinerario formativo se organizó en módulos de alrededor de 16 horas de duración cada uno. Además de los encuentros presenciales que se llevaban a cabo una vez al mes, se incluyeron otras modalidades formativas, tales como: círculos de estudio colaborativo, profundización teórica mediante el estudio independiente, y la oportunidad de realizar prácticas de acompañamiento, las cuales incluían la aplicación de técnicas y herramientas analizadas en los diversos espacios formativos.

Formación a Directores y Sub-directores. Los directivos de los centros educativos fueron formados en los temas vinculados a la gestión y el liderazgo. El programa de formación abarcó alrededor de 125 horas presenciales divididos en unos 17 encuentros durante el tiempo de implementación de la EFCCE. Adicionalmente, se incluyeron horas de profundización teórica y prácticas de gestión, por lo que el total de horas de formación con estos actores asciendió a 160. Este programa fue diseñado a partir de las temáticas más relevantes y actualizadas sobre la práctica del liderazgo educativo, de manera que estos actores pudieran conocer a fondo las investigaciones de mayor significancia sobre el paradigma del liderazgo dentro del campo de la gestión educativa. De igual modo, el programa permitió dotar a los directivos de nuevas técnicas y herramientas para el fortalecimiento de un liderazgo centrado en el aprendizaje.

Para favorecer el impacto en la práctica, el proceso de formación de estos actores incluyó estrategias de prácticas de liderazgo, las cuales debían ser implementadas por los participantes en sus respectivos contextos, y luego socializadas en los espacios de estudio colaborativo en redes de directores. Asimismo, se propició la profundización teórica, mediante el estudio independiente.

La siguiente tabla resume las horas de formación de directores del nivel secundario y primario descritas anteriormente.

Tabla: 8: Resumen de Horas de Capacitación para Directores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito14-02

ACTORES	Año Escolar 2015-2016		Año Escolar 2016-2017		Tramo Sept. – Dic. 2017		TOTAL	
	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS
GDS	8	80	6	30			14	110
GDP	8	80	6	30	3	15	17	125

Leyenda

GDS: Directores del Nivel Secundario

GDP: Directores del Nivel Primario

Formación de los Equipos de Gestión. Como se mencionó anteriormente, los equipos de gestión de los centros educativos participaron como grupo al inicio de la implementación de la EFCCE, en los procesos formativos para la elaboración de los planes de mejora. De igual modo, debido a la importancia de estos actores para potenciar los procesos de mejora en cada centro educativo, en la etapa final de la implementación de la EFCCE se llevó a cabo un itinerario formativo con los equipos de gestión, con miras a potenciar sus competencias de trabajo en equipo y de liderazgo pedagógico y distribuido a partir de los planes de mejora. Este proceso abarcó un total de 18 horas distribuidas en 3 encuentros de 6 horas de duración cada uno.

Formación de Acompañantes de gestión la PUCMM. Con los especialistas de gestión que tenían la función de acompañantes de los directores, se desarrolló un programa de formación orientado en los siguientes ejes temáticos: Liderazgo centrado en el aprendizaje, Mejora escolar y planes de mejora, Acompañamiento, Relación Escuela-Familia y Comunidad, Jornada Escolar Extendida, Manejo de Conflictos, Gestión Institucional, Clima Escolar, entre otros. Esta formación se llevó a cabo con miras a potenciar las competencias de estos actores para un mejor desempeño de sus funciones de cara a los centros educativos.

6.1.2.2 Acompañamiento Sistemático a la Gestión de los Centros Educativos

Durante toda la fase de implementación de la EFCCE, el componente de gestión desarrolló un proceso sistemático de acompañamiento a la gestión de los centros educativos. Este acompañamiento consistió en un apoyo individualizado y contextualizado a las necesidades de mejora de cada centro, de modo que el acompañante de la PUCMM, en coordinación con los técnicos distritales vinculados a los temas de gestión, estaban, al menos una vez al mes, apoyando a cada director y su equipo de gestión en su propio espacio de trabajo. En estos espacios de acompañamiento, se procuraba motivar la aplicación de las herramientas y prácticas de liderazgo que eran analizadas y discutidas en los encuentros presenciales de formación. De igual modo, los acompañantes de gestión propiciaban en cada centro actividades de autorreflexión sobre la propia práctica con los directivos y sus respectivos equipos de gestión, con la finalidad de fortalecer en ellos el compromiso y la responsabilidad con el impulso de los procesos de cambio de cultura para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Cada visita mensual de acompañamiento tenía una duración de al menos 4 horas, pero las mismas podían variar de acuerdo a las necesidades de cada contexto. De este modo, cada director y su equipo de gestión, recibió al menos 80 horas de acompañamiento durante los primeros dos años. Sin embargo, durante la etapa final de la EFCCE en estos distritos, el número de acompañantes de la PUCMM se redujo en un 50% debido a las nuevas orientaciones recibidas desde el financiador. Esto implicó que, durante el tercer año, el número de visitas de acompañamiento a los directivos en cada centro fue reducido de manera significativa.

6.1.2.3 Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Distrito

El fortalecimiento de las instancias distritales constituyó desde el principio un componente integral y transversal, necesario dentro de la EFCCE, ya que toda la visión de sostenibilidad de la misma, una vez se retirara la instancia externa de apoyo, estaría cimentada en el liderazgo del Distrito y sus competencias para dar seguimiento e institucionalizar todos los procesos de formación y acompañamiento. Por consiguiente, durante la fase de implementación, el componente de gestión dispuso de un personal especializado para dar apoyo sistemático a cada instancia en el fortalecimiento de sus procesos institucionales, administrativos y de gestión.

El acompañamiento para el fortalecimiento distrital se enmarcó dentro de las iniciativas impulsadas por el Ministerio de Administración Pública (MAP) para la gestión de calidad en las instituciones públicas, incluyendo las educativas. Estas iniciativas, a su vez, se sustentan en un Marco Común de Evaluación (CAF), por sus siglas en inglés. En tal sentido, entre los aspectos en los cuales se focalizó el trabajo tenemos los siguientes:

- Elaboración del Plan Estratégico Distrital
- Sistema de monitoreo y evaluación del Plan Estratégico
- Revisión y ajuste del manual de puestos y funciones
- Creación de procedimientos institucionales y pedagógicos
- Creación de matriz de riesgo.
- Creación de procedimientos de Recursos Humanos
- Creación de procedimientos de Contabilidad
- Creación de procedimientos de servicios generales

La experiencia vivida en el Distrito 14-02 fue muy significativa y altamente valorada por los diferentes equipos distritales, hasta el punto que dichos procesos, en algunos casos, han podido marcar un antes y un después en la cultura organizacional del Distrito.

6.1.2.4 Articulación Distrital

El trabajo colaborativo y la interacción permanente entre la PUCMM y el Distrito trazó la ruta operativa de la EFCCE, hasta el punto que cada una de las actividades formativas y de acompañamiento eran consensuadas y organizadas entre ambas instituciones.

Para favorecer dicha articulación, desde el inicio de la EFCCE se conformó en cada distrito la Mesa Distrital, la cual se reunía de forma ordinaria una vez al mes; además se organizaron mesas Distritales ampliadas como una forma de evaluar de manera más profunda cada una de las ejecutorias de la EFCCE y reflexionar sobre los avances obtenidos y, al mismo tiempo, las dificultades encontradas.

Por otro lado, en el nivel más cotidiano y operativo, se organizó en el distrito las mesas de trabajo inter pares, (encuentros ordinarios entre los especialistas de la PUCMM y los técnicos distritales) para llevar a cabo procesos colaborativos de planificación, reflexión sobre la práctica y diseño de estrategias para el acompañamiento en pares a los centros educativos.

6.1.2.5 Planes de Mejora

En el marco de la EFCCE, los planes de mejora constituyen la herramienta más poderosa de los centros educativos para propiciar y favorecer el empoderamiento respecto de sus necesidades de mejora y, al mismo tiempo, tomar acciones concretas y contextualizadas con miras a superar dichas necesidades. En tal sentido, la EFCCE previó que de manera sistemática se apoyara a los centros educativos en todos los procesos relacionados los planes de mejora.

Durante la implementación de la EFCCE el apoyo a los centros educativos respecto de los planes de mejora se focalizó en tres grandes procesos. En primer lugar, se desarrolló un itinerario formativo a todos los equipos de gestión de los centros educativos más un representante de los padres. Esta formación abarcó 18 horas presenciales y tenía la finalidad de entrenar a este personal en los aspectos conceptuales y técnicos referidos al proceso de elaboración de los Planes de Mejora, de manera que ellos pudieran guiar dichos procesos en sus respectivos contextos.

El segundo proceso implicó el diseño y puesta en ejecución de un plan de acompañamiento a la implementación. Dichos planes de mejora en cada centro. Este plan abarcó un conjunto de actividades articuladas entre la PUCMM y el Distrito con miras a verificar en cada centro el cumplimiento de las acciones propuestas dentro de cada ámbito de mejora, así como el apoyo a la sistematización de dichas acciones.

El tercer proceso referido a los planes de mejora consistió en la organización y realización de espacios de rendición de cuentas respecto de los avances y logros obtenidos como resultado de la implementación de las iniciativas de mejora emprendidas en cada centro. Estos espacios se organizaban en cada período escolar por redes y, al final de cada período, se desarrollaba un encuentro general de rendición de cuentas, en el cual cada red de centro presentaba sus experiencias.

6.1.3 Componente Escuela-Familia-Comunidad

La relación Escuela, Familia y Comunidad constituye uno de los pilares teóricos en lo que se sostiene el sistema educativo dominicano. En documentos oficiales, así como en los planes e iniciativas de reforma producidos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas, la participación e integración de la familia y la comunidad en la vida escolar aparece como un componente esencial para garantizar la calidad educativa. La necesidad e importancia de la participación de la familia en los procesos educativos se sustenta en la realidad de que ella se concibe a sí misma como un espacio y lugar de aprendizaje.

Con base en lo anterior, el proceso de intervención propuesto desde el componente Escuela, Familia y Comunidad tuvo como foco principal el fortalecimiento de la cultura de participación en los centros educativos. Este proceso partió de un diagnóstico de la realidad de la participación en cada escuela objeto de intervención, para luego diseñar e implementar un proceso de capacitación y acompañamiento que propiciara el desarrollo de capacidades en todos los actores involucrados para que los mismos pudieran llevar a cabo en sus respectivos contextos, iniciativas innovadoras que pudieran ser sostenibles en el tiempo y, más aún, replicables y transferibles a otros contextos.

■ Objetivo general

Fortalecer el vínculo entre la Escuela la Familia y la Comunidad para propiciar la cultura de participación y trabajo colaborativo en los temas claves referidos al aprendizaje, cultura de paz y el bienestar integral de los estudiantes.

■ Objetivos Específicos

- Fortalecer la integración de los padres en los procesos pedagógicos, mediante el desarrollo de procesos formativos y de acompañamiento orientados a la mejora del ambiente del hogar.
- Desarrollar las habilidades en los actores claves de los centros educativos y los distritos para la prevención y atención del fenómeno de la violencia, y la promoción de la cultura de paz e igualdad.
- Potenciar el cumplimiento efectivo del rol de cada uno de los miembros de los organismos de participación establecidos en los centros educativos.
- Mejorar las condiciones de salud, nutrición y medio ambiente en los centros educativos mediante el fortalecimiento de los comités de nutrición y salud.

Para alcanzar cada uno de estos objetivos, el componente Escuela, Familia y Comunidad ha diseñado diversos programas de intervención y apoyo a los centros educativos. Estos programas son los siguientes:

- **Estrategias y Prácticas Innovadoras para Familias Nuevas Integradas y Activas (EPIFANIA).** Este programa consistía en un espacio de capacitación y acompañamiento a los padres y madres focalizado en la mejora del ambiente del hogar y en propiciar el involucramiento de estos en los procesos de aprendizaje de sus hijos y dependientes. EPIFANIA empleó una metodología de capacitación y acompañamiento por fases: primero se formaron los técnicos distritales de orientación y psicología, de bienestar y género y de participación comunitaria, junto con los orientadores de los centros educativos participantes; en una segunda fase, estos actores replicaron los talleres de formación en los padres y madres directivos de los comités de cursos de sus respectivos centros, acompañados por los especialistas de PUCMM; a su vez, los padres formados en el programa, extendieron en una tercera fase, el aprendizaje y la experiencia a los demás padres y madres miembros de los comités de curso, bajo la supervisión de sus orientadores.
- **Escuela Segura.** En su esencia, este programa se focalizó en el apoyo y colaboración con los centros educativos para la prevención y atención al fenómeno de la violencia escolar. Este apoyo se llevó a cabo a través de procesos formativos y de acompañamiento a diversos actores para sensibilizar, prevenir, acompañar y dar respuesta a la violencia en las escuelas. Desde esta consideración Escuela Segura es prevención, pero también respuesta, a partir de la mejora de las relaciones interpersonales y de convivencia en la escuela y su entorno comunitario. En cuanto a las líneas de acción, el programa Escuela Segura se estructuró en base a cuatro grandes dimensiones, que fueron: Capacitación y acompañamiento a todos los actores de los centros educativos y organizaciones comunitarias; apoyo a los centros en la identificación, registro y referimiento de casos de violencia; conformación de redes de apoyo y articulación, y sistematización e investigación.
- **Escuela Saludable.** Este programa se propuso atender las áreas de salud, nutrición y medio ambiente, con el objetivo de sensibilizar a los actores de los centros educativos para que fueran los promotores de prevención en salud e influir en la mejora del medio ambiente desde el centro educativo y la comunidad. En este sentido se procuraba promover comportamientos saludables en el entorno escolar y comunitario que beneficiaran en la mejora de la calidad de los aprendizajes y en la promoción de cambios de comportamientos en salud y la interacción con el medio ambiente.

- **Fortalecimiento de las asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES).** Con este organismo de participación se realizó un proceso de capacitación y acompañamiento orientado a desarrollar capacidades en la directiva, en virtud de las funciones que le competen, según lo establecido en la Ordenanza 9'2000 modificada, para favorecer el enfoque en lo pedagógico y la participación activa en el quehacer del centro. Asimismo, se acompañó en los procesos de elaboración de los planes de trabajo, así como en su implementación y ejecución.

6.1.3.1 Fase de implementación: Acciones formativas

El Componente Escuela, Familia y Comunidad, tomando como base las principales necesidades reveladas en los diagnósticos de gestión y socio-territorial, implementó en el Distrito 14-02 Fantino las actividades formativas y de apoyo referidas a cada uno de los programas que abarca el Componente.

El programa **EPIFANIA** involucró el 75% de escuelas de este Distrito. Los orientadores de estas escuelas recibieron la capacitación en la primera fase del programa, tal y como estuvo previsto, y luego desarrollaron los procesos formativos con los padres de sus respectivos centros educativos. En cuanto al número de padres directamente beneficiados con este programa, este Distrito involucró más de 170 padres, según consta en los registros de los talleres formativos disponibles para este programa.

Por su parte, el programa **Escuela Saludable** realizó talleres y jornadas sobre nutrición en edad preescolar y escolar, prevención de infestaciones, enfermedades tropicales, manejo e higiene de los alimentos y adiestramiento en la medición del índice de masa corporal, pruebas visuales y auditivas. El Distrito 14-02 participó en la celebración de las Ferias y Jornadas de Salud, en las que se involucraron de manera directa 21 escuelas seleccionadas.

De igual modo, este Distrito acogió la iniciativa de celebrar el Día Mundial de la Salud, cada 7 de abril durante los 3 años de implementación de la EFCCE, y, con el involucramiento de los docentes de Educación Física y orientadores de los centros realizó la actividad denominada "Zumbatón escolar", dirigida a la práctica de ejercicios físicos al compás de la música, permitiendo el involucramiento de padres, madres y tutores de las escuelas. Finalmente, a través del programa Escuela Saludable, se dejaron constituidas en las escuelas de este Distrito las redes de prevención de violencia y enfermedades tropicales (dengue, chikungunya).

En el **Programa Escuela Segura**, para el desarrollo de las actividades formativas y de acompañamiento, fueron seleccionadas las siguientes escuelas:

- Escuela Primaria Hermanas Mirabal
- Centro Educativo Anacleto Escolástico Díaz
- Centro Educativo Arístides Fiallo
- Centro Educativo Bejuco Alambre
- Escuela Máximo Acosta

Los itinerarios formativos incluyeron talleres sobre identidad y reconocimiento personal, árbol familiar, reconocimiento del contexto social, prevención de violencia escolar, detección y atención a la violencia, disciplina positiva, convivencia pacífica, entre otros.

De igual modo, con la colaboración del Componente Curricular en temas de Planificación de clases, fueron integrados los docentes de Educación Física, a quienes se les empoderó de su rol y se le brindaron estrategias de innovadoras actividades lúdicas trabajadas desde una visión preventiva de la violencia. Para este grupo de actores, el Programa ofreció talleres innovadores con especialistas internacionales, en los que los participantes pudieron adquirir nuevas técnicas de Educación Física con recursos del contexto.

A través de este programa, los actores de este Distrito, junto a los demás actores de otros distritos participaron en la elaboración de los documentos para el apoyo de las acciones de los actores en las escuelas, por ejemplo, los manuales de estrategias de conducta en el aula y Violencia Escolar: “Construyendo una cultura de paz: Un compromiso de todos” y “Educando con amor”, los formularios FODA, plan de acción FODA, guía de metas, entre otros.

El Programa de **Fortalecimiento de las APMAE** llevó a cabo encuentros con 21 escuelas seleccionadas para realizar su autodiagnóstico, documento construido entre todos los miembros del Componente EFC y titulado como Indicadores APMAE para la Planificación de las Acciones de Mejora de la Escuela en Beneficio del Estudiantado, aplicado en grupos focales a miembros directivos de las escuelas.

Igualmente se desarrollaron acciones formativas para identificar, de conformidad a la ordenanza 09-2000 modificada, del Consejo Nacional de Educación, ámbitos de actuación dentro de los cuales puede una APMAE intervenir en la gestión de una escuela.

6.1.3.2 Ajustes al Componente

Al concluir el segundo año de implementación de la EFCCE, por instrucciones de la institución financiadora del programa, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el Componente Escuela Familia Comunidad tuvo que modificar el plan de trabajo concebido para los distritos, reduciendo el número de capacitaciones, círculos de socialización, acompañamientos y atenciones individualizadas a los actores para concentrar sus intervenciones únicamente en actividades de consolidación de los saberes y prácticas a fin de que en cada distrito educativo y cada escuela se dejara la capacidad instalada para la sostenibilidad de los programas del referido componente.

La modificación del plan de trabajo también trajo como consecuencia que el Programa de Apoyo a las Actividades Extracurriculares, -que básicamente se desarrollaba como soporte de las ferias de aprendizaje y talleres de padres-madres-, fuera dejado sin efecto desde el componente EFC ya que, estas actividades podrían continuar siendo efectuadas desde el Componente Curricular.



...a

...a

...p

...

Nu

A

Justin

...



7

**FASE 4: SITUACIÓN
FINAL Y SUS ELEMENTOS
DE CONTEXTO**

En esta sección se presenta la situación final de la EFCCE referida a los cambios evidenciados respecto de la implementación de cada uno de los componentes. Estos hallazgos sintetizan los resultados que se muestran en las siguientes fuentes: Informe Final 2015, Informe 2016, Informe 2017, Informe de Progreso de Aprendizajes 2015-2017, Informes de desempeño docente, Informe Socio Territorial y de infraestructura, e Informe de Apreciación y Grado de Satisfacción de los principales actores involucrados en el proceso, a fin de determinar cualitativa y cuantitativamente el impacto de la EFCCE en todos los actores.

7.1 Condiciones infraestructurales de los Centros Educativos

Al finalizar la EFCCE el Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR/PUCMM), realizó un informe que contenía la actualización de las condiciones de infraestructura de las escuelas que conformaron el Distrito Educativo 14-02, con el fin de comparar los cambios generados en los años de implementación de la EFCCE. Se pudo constatar que el Estado Dominicano, continuó mejorando las condiciones de la infraestructura escolar del país con la reconstrucción y construcción de nuevos planteles escolares. En este sentido, muchos centros del Distrito Educativo 14-02 fueron objeto de cambios significativos, implicando para algunos un cambio de domicilio.

7.1.1 Caracterización de los Centros Educativos de Nivel Primario

El proceso de determinación de las condiciones físicas y de infraestructura al momento de cierre de los centros educativos fue llevado a cabo mediante la observación directa con la aplicación de la misma ficha técnica aplicada a las escuelas durante la realización del levantamiento inicial del proyecto, en el año 2015. Por cada centro educativo se elaboró una ficha técnica y por cada ruta se realizaron inferencias de las condiciones de infraestructura de los centros educativos, con el objetivo de que estas fuesen contrastadas con las encontradas al momento del levantamiento inicial en la fase diagnóstica.

Tabla: 9: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

RUTA	Recinto Escolar en Remodelación	Recinto Escolar alquilado/ adaptado a otra Infraestructura	Nuevo Recinto Escolar en Construcción	Recinto Educativo Remodelado	Recinto Cerrado
1					Escuela Paulino García (Los estudiantes asistían a los Centros Educativos: Ramón Peralta, Rafael Alcéquiez y Domingo Abreu)
2					
3	Centro Educativo Arístides Fiallo Cabral (Comedor en construcción desde el 2013)	Escuela Básica Rafael Alcéquiez Guzmán (Un salón de dos aulas)		Escuela Josefa Acosta	
4					Escuela Los Pajones (Estudiantes asistían al Centro Educativo Raúl Martínez Hernández)
5	Escuela Primaria Ramón Peralta Pérez (Construcción comedor abandonada) Escuela Primaria Emiliano García Fernández			Centro Educativo Andrés Hilario	
7				Escuela Alfredo González	Escuela Feliciano Medina (Estudiantes asistían al Centro Alfredo González)
TOTAL	8%	3%		8%	8%

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

Al finalizar la EFCCE, un 8% de los centros educativos que conformaban el Distrito 14-02 se encontraban en proceso de remodelación y un 3% se encontraban impartiendo docencia en locales alquilados y/o adaptados para esta función. La ruta 5 era la que poseía un mayor número de recintos escolares en remodelación, con un total de 2 y, 1 recinto ya terminado. En relación con la situación de infraestructura educativa encontrada en el año 2015, anteriormente no existían centros educativos que funcionaran en un local alquilado/adaptado, pero en este período en la ruta 3 funcionaba 1 centro educativo en un local prestado con dos aulas.

En el levantamiento realizado cuando culminó la EFCCE, 3 centros educativos habían sido cerrados y no se encontraban más en operación, habiendo sido los estudiantes de dichas escuelas reubicados a otros centros educativos cercanos. El cierre de estas escuelas representaba un 8% del total de los centros educativos que conformaban el Distrito Educativo 14-02, reduciéndose la cantidad de escuelas a 37, con respecto a las 40 que inicialmente conformaban el Distrito Educativo.

Desde el año 2015, se concluyó la remodelación de un total de 3 recintos educativos, ubicados en las rutas educativas 3, 5 y 7, consecutivamente. De los recintos escolares que se encontraban en remodelación al año 2015, la mayoría fueron concluidos a excepción de: el Centro Educativo Arístides Fiallo Cabral y la Escuela Primaria Ramón Peralta Pérez, ambas con construcciones de un comedor en proceso abandonado, pertenecientes a las rutas 3 y 5, respectivamente, pero la Escuela Primaria Emiliano García Fernández, de la ruta 7, se encontraba en remodelación. Estos recintos continuaban funcionando en una infraestructura con condiciones regulares.

De los 6 centros en remodelación desde el momento del levantamiento de infraestructura durante el año 2015, sólo 3 habían culminado este proceso. Estos centros fueron: Escuela Josefa Acosta, Centro Educativo Andrés Hilario y Escuela Alfredo González, pertenecientes a las rutas 3, 5 y 7, respectivamente. En aquel momento, sólo la ruta 3 contaba con un local alquilado. En cuanto a recintos nuevos escolares construidos, este Distrito no poseía ninguno. Al cierre de la EFCCE, se encontraban 3 centros educativos cerrados: Escuela Paulino García (los estudiantes asistían a los Centros Educativos: Ramón Peralta, Rafael Alcéqueiz y Domingo Abréu), perteneciente a la ruta 1, Escuela Los Pajones (Estudiantes asistían al Centro Educativo Raúl Martínez Hernández) de la ruta 4 y Escuela Feliciano Medina (Estudiantes asistían al Centro Alfredo González) de la ruta 7. Las siguientes matrices muestran a modo de síntesis los resultados, por rutas escolares, de las condiciones en las que se encontraban los centros educativos del Distrito Educativo 14-02, de acuerdo a los indicadores levantados mediante observación directa.

Tabla: 10: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 1, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	20% Excelente; 20% Buena; 20% Mala; 40% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Los Centros Educativos correspondientes a la ruta 1 del Distrito Educativo 14-02 se caracterizaban por estar ubicados en comunidades rurales apartadas, donde se apreciaba un entorno de uso predominantemente agrícola, ganadero y habitacional. • Las vías de acceso a las escuelas variaban de flujo bajo a medio y eran predominantemente deficientes, ya sea por carencia de asfaltado o por falta de aceras peatonales, en la mayoría de los casos. Aunque se evidenciaron casos con vías asfaltadas en buenas condiciones, como lo era la Escuela Bejuco Alambre. • El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta ruta era variado, sólo en los centros Bejuco Alambre y José Pastrana la iluminación era buena. Se destacan los planteles que contaban con luminarias tanto fuera como dentro de la infraestructura. • Las condiciones de salubridad eran variadas y se observó que la acumulación de basura se daba en algunas escuelas de forma regular, mientras que otras no se evidenciaron. • El 60% de los centros de esta ruta funcionaban en tanda extendida, el otro restante funcionaba en tandas matutina-vespertina o matutina solamente.
	Condiciones de salubridad del entorno	40% Buena; 60% Regular	
	Aceras/Contenes	20% Regular; 80% Inexistente	
	Alumbrado público	40% Buena; 20% Regular; 20% Mala; 20% Pésima	
	Basura acumulada en el entorno	20% Buena; 60% Regular; 20% Mala	
	Tanda	60% Extendida; 20% Mat-Vesp.; 20% Matutina	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	80% Buena; 20% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta eran predominantemente buenas en casi todas las variables. • Predominaban las infraestructuras con verjas perimetrales de malla ciclónica, con acceso controlado al recinto. • La presencia de techos deficientes en las escuelas, se debe a las filtraciones en techos de hormigón y aluzinc. Los pisos en su mayoría eran de mosaico, los pasillos (inexistentes en la mayor parte de los casos) pavimentados, pero no se encontraban techados. • En cuanto a la pintura, la mayor parte de los centros de esta ruta se encontraban en deterioro y evidenciaban falta de mantenimiento, mientras que, la condición de la estructura se mantuvo en buenas condiciones, a excepción del Centro Educativo Sirilo Alcáquez Martínez.
	Techos	20% Buena; 60% Regular; 20% Mala	
	Pisos	60% Buena; 20% Regular; 20% Pésima	
	Pasillos	20% Regular; 80% N/A	
	Pintura	20% Regular; 80% Mala	
	Condiciones de la Estructura	80% Buena; 20% Pésima	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	40% Buena; 40% Regular; 20% N/A	<ul style="list-style-type: none"> • La fuente principal de almacenamiento de agua era mediante tinacos y/o cisterna, el 20% de las escuelas no contaba con agua potable. • Los centros educativos de esta ruta contaban con un servicio de electricidad regular, ésta la recibían algunas horas al día y no poseían plantas, ni inversores. • Los servicios sanitarios eran deficientes, debido a que el 40% utiliza letrina y se encontraban mayormente en muy mal estado.
	Electricidad	100% Regular	
	Servicios Sanitarios	20% Excelente; 20% Regular; 20% Mala; 40% Pésima	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	20% Excelente; 20% Buena; 40% Regular; 20% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros educativos de la ruta poseían áreas verdes con buen mantenimiento, aunque reducidas en la minoría de los casos. • Las áreas deportivas eran 100% inexistentes, sólo unas pocas escuelas poseían espacios pequeños recreativos. • Las escuelas no poseían cafetería y sólo un 20% tenía comedor acondicionado en un aula del centro. • Las bibliotecas eran inexistentes en un 40% de los casos. A pesar de ello, en otro 40% de las escuelas existía un área equipada para esta función, en las demás, se improvisaba un espacio para utilizarlo como biblioteca. El 100% de las escuelas no contaban con área y/o salón multiusos
	Áreas deportivas	100% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Comedor	80% Inexistente; 20% Aula Acond.	
	Biblioteca	40% Regular; 20% Mala; 40% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
Aulas	Paneles de información	20% Buena; 20% Regular; 20% Pésima; 40% Inexistentes	<ul style="list-style-type: none"> • En esta ruta no predominaban los centros con paneles informativos, ya que eran inexistentes en un 40%. En algunos casos utilizaban murales, o los mismos estaban distribuidos por todas las paredes del aula. • Las aulas estaban equipadas con butacas, mesas y pupitres en estado bueno y regular, para la mayor parte de los casos. La mayoría de las escuelas poseía pizarrones en condiciones regulares, pero de igual valor existían varias escuelas con pizarras en mal estado. • Un problema persistente en algunos centros de esta ruta, era la separación física entre las aulas, con divisiones improvisadas, que de alguna manera interferían las actividades que se llevaban a cabo en las aulas. • Las aulas de la mayoría de estas escuelas contaban con una buena iluminación y ventilación. Por otro lado, predominaban los centros sin equipos tecnológicos.
	Estado de las butacas	40% Buena; 40% Regular; 20% Mala	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	80% Buena; 20% Regular	
	Disposición de las butacas	60% Buena; 20% Regular; 20% Mala	
	Condición del pizarrón	40% Regular; 40% Mala; 20% Pésima	
	Ubicación y disposición del pizarrón	60% Buena; 20% Regular; 20% Mala	
	Luminosidad del aula	60% Buena; 40% Regular	
	Ventilación del aula	20% Excelente; 60% Buena; 20% Pésima	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

Tabla: 11: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 2, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	40% Excelente; 20% Mala; 40% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Los Centros Educativos correspondientes a la ruta 2 del Distrito Educativo 14-02 se caracterizaban por estar ubicados en comunidades de aspecto rural apartado, donde se apreciaba un entorno de uso predominantemente agrícola, ganadero y habitacional. Acceso muy deficiente para la mayoría de las escuelas. • Las vías de acceso a las escuelas eran de flujo bajo y predominantemente deficientes, ya sea por carencia de asfaltado o por falta de aceras peatonales, en la mayoría de los casos, aunque se evidenciaron casos aislados con vías asfaltadas en buenas condiciones. • El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta ruta era bueno, a excepción de algunas comunidades donde el alumbrado era muy deficiente. • Las condiciones de salubridad eran variadas y se observa que la acumulación de basura fuera y dentro de los recintos no era tan evidente. Resalta la existencia de depósitos improvisados de basura en algunas escuelas. • Los centros de esta ruta funcionaban en tanda extendida en un 100%.
	Condiciones de salubridad del entorno	60% Buena; 40% Regular	
	Aceras/Contenes	20% Mala; 80% Inexistente	
	Alumbrado público	40% Buena; 20% Regular; 40% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	40% Excelente; 40% Buena; 20% Regular	
	Tanda	100% Extendida	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	20% Excelente; 60% Buena; 20% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta eran predominantemente buenas en casi todas las variables. En el estudio fue constante la observación de escuelas con verjas perimetrales de madera y alambre de púas, con acceso controlado al recinto. • La presencia de techos en condiciones deficientes, se debía a las filtraciones en techos de hormigón y aluzinc. Los pisos en su mayoría eran de cemento pulido y los pasillos, inexistentes en todos los casos. • En cuanto a la pintura la mayor parte de los centros de esta ruta se encontraban en deterioro por falta de mantenimiento. En esta ruta predominan los muros de bloques de hormigón y se mantuvieron en buenas condiciones.
	Techos	20% Buena; 20% Regular; 60% Mala	
	Pisos	100% Regular	
	Pasillos	100% N/A	
	Pintura	20% Buena; 40% Regular; 40% Mala	
	Condiciones de la Estructura	60% Buena; 40% Regular	
Servicios	Agua Potable	20% Excelente; 20% Buena; 40% Regular 20% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> • La fuente principal de almacenamiento de agua en las escuelas de esta ruta, era mediante tinacos y cisterna, ya que no contaban con agua potable y algunas eran abastecidas con pozos y recolección de las aguas de lluvia. • Los centros educativos de esta ruta contaban en su mayoría con servicio de electricidad regular, porque sólo reciben el servicio algunas horas al día y no poseían plantas, ni inversores. • Los servicios sanitarios eran mayormente regulares, aunque existen otras variables en condiciones deficientes por usos de letrinas sin lavamanos y carencia de agua potable.
	Electricidad	80% Regular; 20% Mala	
	Servicios Sanitarios	60% Regular; 20% Mala 20% pésima	

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	20% Excelente; 40% Buena; 20% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • Los recintos escolares de esta ruta contaban, en su mayoría con áreas verdes con buen mantenimiento, que al mismo tiempo se utilizan como áreas de recreación. • Sin embargo, un 80% centros educativos de esta ruta no contaban con áreas deportivas, y los que la tenían se encontraban en condiciones deficientes y sin mantenimiento. Algunos recintos estaban ubicados en zonas con topografía muy accidentada, factor que puede convertirse en un peligro para las actividades de recreo. • Las escuelas no poseían cafetería en su totalidad, ni contaban con comedor formal. Del total de escuelas que contaban con un área acondicionada para esta actividad, un 20% poseían comedor en un aula y el otro 20% en una terraza informal ubicada en las afueras del centro. • Existía una amplia deficiencia con respecto a la existencia de bibliotecas, más de las tres cuartas partes de las escuelas no contaba con este espacio y las que la tenían, no se encontraban equipadas adecuadamente. Ninguna escuela de esta ruta contaba con salón multiusos.
	Áreas deportivas	20% Pésima; 80% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Comedor	20% Aula Acond.; 20% Terraza; 60% Inexistente	
	Biblioteca	20% Pésima; 80% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
Aulas	Paneles de información	20% Buena; 80% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • En esta ruta predominaban los centros educativos con paneles informativos. En algunos casos, utilizaban pizarrones como mural, o los mismos estaban distribuidos por todas las paredes del aula. • Las aulas estaban equipadas con butacas, mesas y pupitres en buenas condiciones. • Los pizarrones se encontraban en condiciones deficientes para más del 40% de los centros, con dimensiones reducidas en algunos de los casos y/o con una mala ubicación dentro del aula. • Un problema persistente en algunos centros de esta ruta era la separación física entre las aulas, con muros improvisados, que de alguna manera contribuían a que interfirieran las actividades que se llevan a cabo en aula. • Las aulas de la mayoría de estas escuelas contaban con una buena iluminación y ventilación. Por otro lado, predominaban los centros sin equipos tecnológicos.
	Estado de las butacas	40% Buena; 60% Regular	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	100% Buena	
	Disposición de las butacas	60% Buena; 40% Regular	
	Condición del pizarrón	20% Buena; 40% Regular; 40% Mala	
	Ubicación y disposición del pizarrón	20% Regular; 80% Mala	
	Luminosidad del aula	20% Excelente; 80% Regular	
	Ventilación del aula	40% Excelente; 40% Buena; 20% Regular	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

Tabla: 12: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 3, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	38% Buena; 12% Regular 25% Mala; 25% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las escuelas de esta ruta se encontraban en un entorno urbano o urbano marginal apartado y otras en sector rural, donde se desarrollaba el uso de suelo tanto comercial como habitacional. • El acceso a la mayoría de estas escuelas se realizaba a través de vías asfaltadas, muchas en malas condiciones o con dimensiones reducidas. Del mismo modo, las aceras en sus entornos solían ser de dimensiones mínimas y en malas condiciones, impidiendo el tránsito adecuado de los peatones por las mismas. • El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta ruta funcionaba de manera regular, a excepción de algunas comunidades donde el alumbrado era deficiente. • Las condiciones de salubridad eran variadas y se observó, en algunas escuelas la existencia de depósitos improvisados de basura. Todas las escuelas de esta ruta funcionaban en tanda extendida.
	Condiciones de salubridad del entorno	12% Excelente; 38% Buena; 38% Regular; 12% Mala	
	Aceras/Contenes	38% Buena; 12% Mala; 50% Inexistente	
	Alumbrado público	25% Buena; 63% Regular; 12% Mala	
	Basura acumulada en el entorno	24% Excelente; 38% Buena; 38% Regular	
	Tanda	100% Extendida	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	62% Buena; 38% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta eran predominantemente buenas en casi todas las variables. • Los materiales predominantes en las escuelas eran estructura de bloques de hormigón, techos de hormigón o planchas de zinc y pisos en su mayoría de mosaico. Contaban con acceso controlado al recinto. • La mayoría de los centros de esta ruta mantuvieron sus techos en buenas condiciones. Sin embargo, existían algunas escuelas con techos en condiciones deficientes, debido principalmente a problemas de filtraciones. La mayoría de las escuelas no poseían pasillos. • En cuanto a la variable pintura, la mayor parte de los centros de esta ruta se encontraban en deterioro y falta de mantenimiento.
	Techos	50% Buena; 13% Regular; 12% Mala; 25% Pésima	
	Pisos	24% Excelente; 38% Buena; 38% Regular	
	Pasillos	24% Buena; 13% Regular; 13% Mala; 50% N/A	
	Pintura	13% Buena; 25% Regular; 62% Mala	
	Condiciones de la Estructura	24% Excelente; 50% Buena; 13% Regular; 13% Mala	

	VARIABLES / COMUNIDADES	LEVANTAMIENTO INFRAESTRUCTURA	OBSERVACIONES GENERALES
Servicios	Agua Potable	62% Excelente; 38% Buena	<ul style="list-style-type: none"> •El servicio de agua potable en la mayoría de las escuelas no era constante, por lo que debían recurrir a almacenar el agua en tinacos y cisternas. •Los centros educativos contaban, en su mayoría, con un servicio de electricidad regular, ya que la recibían algunas horas al día. Pocos centros poseían planta eléctrica y/o inversor, y los que lo tienen estaban defectuosos. •Los servicios sanitarios funcionaban de manera regular, en buenas condiciones.
	Electricidad	12% Excelente; 12% Buena; 50% Regular; 13% Mala; 13% Pésima	
	Servicios Sanitarios	12% Excelente; 13% Buena; 75% Regular	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	50% Buena; 13% Regular 13% Inexistente; 24% N/A	<ul style="list-style-type: none"> •Los recintos escolares de esta ruta contaban con áreas verdes, que al mismo tiempo se utilizaban como área de recreación. •Un 75% de las escuelas de esta ruta no poseían áreas deportivas. Sin embargo, las que tenían se encontraban en buenas condiciones. •Las escuelas casi en su totalidad no poseían cafetería y sólo un 12% poseían comedor. •Existía una amplia deficiencia en el área de bibliotecas, ya que en su mayoría eran inexistentes y las que contaban con este espacio no se encontraban equipadas adecuadamente. El 75% de las escuelas no contaban con salones destinado para multiusos.
	Áreas deportivas	12% Excelente; 13% Buena; 75% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Comedor	12% Excelente; 75% Inexistente; 13% Construcción	
	Biblioteca	37% Regular; 13% Pésima; 50% Inexistente	
	Multiusos	12% Excelente; 13% Mala; 75% Inexistente	

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Aulas	Paneles de información	12% Excelente; 38% Buena; 38% Regular; 12% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • En esta ruta predominaban en los centros educativos paneles informativos en buen estado. En muchos casos, se destinaba una pizarra como mural, o los mismos estaban distribuidos por todas las paredes del aula • Las aulas estaban equipadas con butacas, mesas y pupitres en buenas condiciones. • Los pizarrones se encontraban en condiciones regulares y buenas, de igual manera estaban bien ubicados. • Algunas escuelas utilizaban separación física entre las aulas, con muros improvisados, que de alguna manera contribuía a que interfirieran las actividades que se llevaban a cabo en las aulas. • Las aulas de la mayoría de estas escuelas contaban con una buena iluminación y ventilación. • Por otro lado, algunos centros poseían televisores plasma en aulas.
	Estado de las butacas	50% Buena; 38% Regular; 12% Mala	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	12% Excelente; 50% Buena; 12% Regular; 13% Mala; 13% Pésima	
	Disposición de las butacas	12% Excelente; 38% Buena; 38% Regular; 12% Mala	
	Condición del pizarrón	12% Excelente; 38% Buena; 50% Regular	
	Ubicación y disposición del pizarrón	75% Buena; 13% Excelente; 12% Regular	
	Luminosidad del aula	13% Excelente; 25% Buena; 50% Regular; 12% Mala	
	Ventilación del aula	38% Excelente; 38% Buena; 24% Regular	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

Tabla: 13: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 4, mayo 2017

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	25% Excelente; 50% Buena; 25% Mala	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas de esta ruta se caracterizaban por estar ubicadas en comunidades de aspecto urbano y urbano marginal, donde se apreciaba un entorno de uso predominantemente habitacional, aunque se evidenciaba el uso comercial, en menor proporción. Las vías de acceso presentaban grandes diferencias entre las distintas escuelas, una gran parte de las comunidades contaban con calles asfaltadas y aceras en buenas condiciones; sin embargo, en otras comunidades las vías estaban sin asfaltar y no contaban con aceras ni contenes. Gran número de las escuelas de esta ruta se encontraban en una avenida de flujo rápido. Las escuelas estaban protegidas, en su mayoría, por verjas de bloques de hormigón y alambres de púas y se accedía por portones de acero, por lo tanto, el contacto de los estudiantes dentro de las escuelas con el exterior era mínimo. El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta ruta era regular, a excepción de algunas comunidades donde el alumbrado era deficiente. Se observó la existencia de depósitos improvisados de basura en algunas escuelas. Los centros de esta ruta funcionaban en su totalidad en jornada extendida.
	Condiciones de salubridad del entorno	75% Buena; 25% Mala	
	Aceras/Contenes	50% Excelente; 25% Regular; 25% Inexistente	
	Alumbrado público	50% Excelente; 25% Buena; 25% Mala	
	Basura acumulada en el entorno	25% Excelente; 25% Buena; 50% Regular	
	Tanda	100% Extendida	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	50% Excelente; 25% Buena; 25% Regular	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las escuelas de esta ruta mantuvieron una estructura física en buenas condiciones. Los materiales predominantes en los centros eran estructura de bloques de hormigón con techos de hormigón y pisos de mosaico. No todas las escuelas contaban con pasillos para la circulación de los alumnos. Con respecto a la pintura, en su totalidad presentó muy malas condiciones, se encontraban en deterioro y con una evidente falta de mantenimiento. Los principales problemas que presentaban estas escuelas en materia de infraestructura eran filtraciones en los techos de hormigón y grietas en los muros.
	Techos	50% Buena; 50% Regular	
	Pisos	50% Buena; 50% Regular	
	Pasillos	50% Regular; 25% Inexistente; 25% N/A	
	Pintura	100% Mala	
	Condiciones de la Estructura	50% Excelente; 50% Buena	
Servicios	Agua Potable	25% Excelente; 25% Buena; 50% Regular	<ul style="list-style-type: none"> El servicio de agua potable no era constante, por lo que, debían recurrir a almacenar el agua en tinacos y cisternas. En la mayoría de los centros educativos de esta ruta calificaron el servicio de electricidad como deficiente, ya que sólo recibían luz eléctrica pocas horas al día. Algunas escuelas de esta zona contaban con planta y/o inversor, pero no funcionaban en condiciones óptimas. En cuanto a los servicios sanitarios, funcionaban de manera regular y unos cuantos centros ameritaban mantenimiento.
	Electricidad	25% Buena; 75% Mala	
	Servicios Sanitarios	25% Buena; 50% Regular; 25% Mala	

	VARIABLES / COMUNIDADES	LEVANTAMIENTO INFRAESTRUCTURA	OBSERVACIONES GENERALES
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	50% Buena; 25% Regular; 25% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> Más de las tres cuartas partes de las escuelas de esta ruta contaban con áreas verdes, que al mismo tiempo se utilizaban como áreas de recreación. Las condiciones de las áreas deportivas era variada, aunque una gran parte disponía de este espacio en buen estado: era evidente la falta de mantenimiento en algunas escuelas. Una cuarta parte de las escuelas no disponía de este espacio. Las escuelas no poseían cafetería, pero contaban con comedor en un 75% de los casos y se encontraba en buenas condiciones. Sólo el 50% de las escuelas contaba con un área de biblioteca y algunas de ellas tenían computadores. No era común la presencia de salones multiusos.
	Áreas deportivas	50% Buena; 25% Mala; 25% Inexistente	
	Comedor	75% Excelente; 25% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	25% Excelente; 75% Inexistente	
	Biblioteca	50% Buena; 50% Inexistente	
Aulas	Paneles de información	25% Buena; 50% Regular; 25% Mala	<ul style="list-style-type: none"> Los paneles informativos de las aulas se encontraban en estado regular. En muchos casos, se destina una pizarra como mural, o los mismos estaban distribuidos por todas las paredes del aula. Las aulas estaban equipadas con butacas, mesas y pupitres en buenas condiciones. Los pizarrones se encontraban en buenas condiciones y bien ubicados en la mayoría de los centros educativos. Las aulas contaban, en sentido general con una buena iluminación y ventilación, salvo algunos casos muy puntuales donde se evidenciaron problemas de ventilación en algunas aulas.
	Estado de las butacas	100% Buena	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	75% Buena; 25% Regular	
	Disposición de las butacas	75% Buena; 25% Regular	
	Condición del pizarrón	75% Buena; 25% Regular	
	Ubicación y disposición del pizarrón	75% Buena; 25% Regular	
	Luminosidad del aula	50% Buena; 25% Regular; 25% Pésima	
	Ventilación del aula	25% Excelente; 25% Buena; 25% Regular 25% Mala	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

Tabla: 14: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 5, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	25% Excelente; 50% Buena; 25% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas de esta ruta se ubicaban en comunidades de aspecto urbano y urbano marginal, donde se apreciaba un uso de suelo predominantemente habitacional. Las vías de acceso presentaban grandes diferencias entre las distintas escuelas, una gran parte de las comunidades contaban con calles asfaltadas y aceras en buenas condiciones; sin embargo, en otras comunidades las vías estaban sin asfaltar y no contaban con aceras ni contenes. Las escuelas estaban protegidas, en su mayoría, por verjas de bloques de hormigón y alambres de púas y se accedía por portones de acero; por lo tanto, el contacto de los estudiantes dentro de las escuelas con el exterior era mínimo. El alumbrado público en el entorno era deficiente, sólo contaban con una cantidad reducida de luminarias, que solían estar en el mismo frente de los recintos educativos, o dentro de los mismos. Las condiciones de salubridad eran variadas, resaltando la existencia de depósitos improvisados de basura a lo interno de algunas escuelas, mientras que en otras esta situación se evidenció en el frente de las mismas. Todos los centros de esta ruta funcionaban en jornada extendida.
	Condiciones de salubridad del entorno	25% Buena; 50% Regular; 25% Mala	
	Aceras/Contenes	25% Buena; 25% Mala; 50% Inexistente	
	Alumbrado público	50% Mala; 25% Pésima; 25% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	25% Buena; 50% Regular; 25% Mala	
	Tanda	100% Extendida	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	75% Buena; 25% Mala	<ul style="list-style-type: none"> Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta era variada para todas las variables estudiadas. Predominaban las infraestructuras de bloques de hormigón con techos de hormigón y mosaico en los pisos. En el 50% de las escuelas se requería mantenimiento de pintura y resolver los problemas de filtraciones que se presentaban en los techos de hormigón.
	Techos	25% Buena; 50% Regular; 25% Mala	
	Pisos	25% Excelente; 50% Buena; 25% Regular	
	Pasillos	25% Excelente; 25% Mala; 25% Pésima	
	Pintura	25% Regular; 50% Mala; 25% Pésima	
	Condiciones de la Estructura	25% Excelente; 25% Buena; 25% Regular; 25% Pésima	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	25% Buena; 25% Regular; 50% Mala	<ul style="list-style-type: none"> •El servicio de agua potable a través del acueducto no era constante, por lo que debían recurrir a almacenar el agua en tinacos y/o cisternas. •El servicio de electricidad se catalogó entre bueno y regular. Para contrarrestar las interrupciones eléctricas algunos centros poseían inversores. •A pesar de que la mayoría de los centros contaban con servicios sanitarios, la falta de mantenimiento y la poca limpieza de los baños era evidente, al igual que la constante carencia de agua en lavamanos y presencia de equipos sanitarios deteriorados.
	Electricidad	50% Buena; 50% Regular	
	Servicios Sanitarios	25% Excelente; 50% Regular; 25% Mala	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	25% Excelente; 25% Buena; 25% Regular; 25% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> •Los centros educativos de esta ruta presentaban condiciones variadas en cuanto a las áreas verdes. Algunas escuelas contaban con áreas verdes y recreativas amplias, y con buen mantenimiento; sin embargo, en algunas escuelas estas áreas eran muy reducidas y con poco mantenimiento. •Un 75% de las escuelas contaban con áreas deportivas, aunque no en condiciones óptimas para su uso. •Las escuelas no poseían cafetería, pero contaban con comedor en un 75%. •Sólo el 25% de las escuelas contaban con un área de biblioteca. Las escuelas que componían esta ruta no contaban con salones destinado para multiusos.
	Áreas deportivas	50% Regular; 25% Mala; 25% Inexistente	
	Comedor	75% Excelente; 25% Inexistente	
	Cafetería	25% Mala; 75% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
	Biblioteca	25% Pésima; 75% Inexistente	
Aulas	Paneles de información	50% Regular; 25% Mala; 25% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> •En esta ruta predominaban los centros educativos con paneles informativos en buen estado. En muchos casos, se destinaba una pizarra como mural, o los mismos estaban distribuidos por todas las paredes del aula. •Las aulas estaban equipadas con butacas, mesas y pupitres en buenas condiciones. •Los pizarrones se encontraban en condiciones regulares para la mayoría de los centros y una cuarta parte presentaba condiciones precarias. •Las aulas de la mayor parte de estas escuelas contaban con iluminación y ventilación adecuadas y los muros tenían bloques calados que mejoraban estas condiciones.
	Estado de las butacas	100% Regular	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	75% Buena; 25% Regular	
	Disposición de las butacas	25% Buena; 25% Regular; 50% Mala	
	Condición del pizarrón	25% Mala; 75% Regular	
	Ubicación y disposición del pizarrón	25% Buena; 25% Regular; 50% Mala	
	Luminosidad del aula	25% Excelente; 50% Buena; 25% Regular	
	Ventilación del aula	25% Excelente; 50% Buena; 25% Regular	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

Tabla: 15: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 6, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	33% Excelente; 67% Buena	<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas de esta ruta se ubicaban en una zona rural, donde se apreciaba un entorno de uso predominantemente agrícola y habitacional. • Las vías de acceso presentaban grandes diferencias entre las distintas escuelas, una gran parte de las comunidades contaban con calles asfaltadas y aceras en buenas condiciones, sin embargo, en otras comunidades no contaban con aceras ni contenes. • El flujo vehicular de las vías de acceso a las escuelas era medio y liviano. Las escuelas estaban protegidas, en su mayoría, por verjas de malla ciclónica o bloques de hormigón y se accede por portones de acero. Por lo tanto, el contacto de los estudiantes dentro de las escuelas con el exterior era mínimo. • El alumbrado público en el entorno era deficiente, en la mayoría de los casos sólo se contaba con una cantidad reducida de luminarias, que solían estar en el mismo frente de los recintos escolares, o dentro de los mismos. • No se evidenciaron problemas de contaminación ambiental en el entorno de las escuelas, aunque había indicios de que la basura se quemaba en algunas comunidades. • Los centros educativos de esta ruta funcionaban predominantemente en jornada extendida, aunque algunas escuelas aún funcionaban en doble tanda.
	Condiciones de salubridad del entorno	67% Buena; 33% Regular	
	Aceras/Contenes	33% Buena; 34% Regular; 33% Inexistente	
	Alumbrado público	67% Pésima; 33% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	67% Buena; 33% Regular	
	Tanda	67% Extendida; 33% Mat-Vesp.	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	67% Buena; 33% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • La mayor parte de las escuelas de esta ruta mantuvieron una estructura física en buenas condiciones • Los materiales predominantes en las escuelas eran estructura de bloques de hormigón con techos de hormigón y/o planchas de aluzinc, y pisos donde predominaba el uso del mosaico y del cemento pulido. • En una tercera parte de las escuelas la condición de la pintura era deficiente, además en otras se presentaban problemas de filtraciones en los techos de hormigón.
	Techos	33% Buena; 67% Regular	
	Pisos	67% Buena; 33% Mala	
	Pasillos	33% Buena; 67% N/A	
	Pintura	67% Regular; 33% Mala	
	Condiciones de la Estructura	67% Buena; 33% Regular	
Servicios	Agua Potable	34% Excelente; 33% Regular; 33% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • El servicio de agua potable a través del acueducto no era constante, por lo que debían recurrir a almacenar el agua en tinacos y/o cisternas. • Por su parte, el servicio de electricidad fue catalogado como regular, ya que sufren constantes interrupciones. • A pesar de que la mayoría de los centros contaban con servicios sanitarios adecuados, la falta de mantenimiento de los baños era evidente, al igual que la constante carencia de agua en lavamanos y el equipamiento en condiciones de deterioro.
	Electricidad	67% Regular; 33% Mala	
	Servicios Sanitarios	33% Buena; 67% Mala	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	67% Buena; 33% Regular	<ul style="list-style-type: none"> •Casi la totalidad de los centros educativos de esta ruta contaba con áreas verdes y recreativas amplias y con buen mantenimiento, con patio en grama o gravilla, con espacio suficiente para realizar actividades de recreo. •Las áreas deportivas se presentaban de forma variada, algunas en buenas condiciones, otras regulares por falta de mantenimiento. Una tercera parte de las escuelas no contaban con este espacio. •Ninguna de las escuelas contaba con cafetería, comedor o salón destinado para multiusos. •Más de la mitad de los centros educativos no contaban con área de biblioteca.
	Áreas deportivas	34% Buena; 33% Regular; 33% Inexistente	
	Comedor	100% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
	Biblioteca	33% Buena; 67% inexistente	
Aulas	Paneles de información	34% Excelente; 33% Regular; 33% Mala	<ul style="list-style-type: none"> •En esta ruta predominaban los centros educativos que disponían de paneles informativos en sus aulas. En muchos casos, se destinaba una pizarra como mural, o los mismos estaban distribuidos por todas las paredes del aula. •Las aulas estaban equipadas con butacas, mesas y pupitres en buenas condiciones. •Los pizarrones se encontraban en su totalidad en buenas condiciones y ubicados de forma correcta en el aula. •No todas las escuelas contaban con aulas ventiladas y con buena iluminación.
	Estado de las butacas	67% Buena; 33% Regular	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	67% Buena; 33% Regular	
	Disposición de las butacas	33% Buena; 67% Regular	
	Condición del pizarrón	100% Regular	
	Ubicación y disposición del pizarrón	67% Buena; 33% Regular	
	Luminosidad del aula	34% Excelente; 33% Buena; 3% Mala	
	Ventilación del aula	100% Buena	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

Tabla: 16: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 7, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	33% Mala; 67% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas de esta ruta estaban ubicadas en comunidades de carácter rural apartado, donde se apreciaba un entorno de uso predominantemente agrícola y de muy baja densidad. Las vías de acceso a las escuelas eran predominantemente deficientes, ya sea por carencia de asfaltado o por falta de aceras peatonales. Muchas de estas vías correspondían a caminos vecinales. El alumbrado público era muy deficiente. En la mayoría de los casos sólo se contaba con una cantidad reducida de luminarias, que solían estar en el frente de las escuelas o dentro de las mismas. Las escuelas estaban protegidas, en su mayoría, por una verja perimetral de ramas y alambre de púas. Se evidenciaron escasos casos donde la verja perimetral era de bloques de hormigón. Por lo general, el acceso a las escuelas estaba controlado. No se evidenciaron problemas ambientales en el entorno de las escuelas, aunque había indicios de que se quemaba la basura en algunas zonas. Los centros educativos de esta ruta funcionaban en jornada extendida.
	Condiciones de salubridad del entorno	67% Excelente; 33% Buena	
	Aceras/Contenes	33% Buena; 67% Inexistente	
	Alumbrado público	33% Buena; 33% Mala; 34% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	33% Buena; 67% Regular	
	Tanda	100% Extendida	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	67% Buena; 33% Regular	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las escuelas de esta ruta mantuvieron una estructura en condiciones regulares. Los materiales constructivos predominantes eran muros de bloques de hormigón, techos de planchas de zinc o de hormigón y pisos donde predominaba el uso del cemento pulido. Las condiciones de la pintura se podría catalogar como regular, ya que en muchos casos era evidente la falta de mantenimiento. Los principales problemas que presentaban estas escuelas en materia de infraestructura eran: materiales del techo deteriorados, pañetes con grietas y muros con filtraciones. Un porcentaje reducido de estas escuelas funcionaban con una sola aula donde se impartían varios grados.
	Techos	67% Buena; 33% Mala	
	Pisos	67% Regular; 33% Mala	
	Pasillos	100% N/A	
	Pintura	67% Regular; 33% Mala	
	Condiciones de la Estructura	33% Buena; 33% Regular; 33% Mala	

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	33% Buena; 33% Regular; 33% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • La totalidad de escuelas de esta ruta no contaban con un servicio constante de agua potable, incluso algunas no contaban con alternativas para almacenar agua (a excepción de una escuela que sí poseía cisterna y tinaco). • Las escuelas poseían las instalaciones de electricidad, sin embargo, el servicio no era constante. Casi en la totalidad de los casos, el cableado eléctrico era informal y representaba un peligro para la escuela. • La mayor parte de las escuelas contaba con letrinas como servicio sanitario, que se encontraban en un bloque separado a la estructura. Estos bloques solían estar en malas condiciones.
	Electricidad	33% Buena; 33% Regular; 33% Mala	
	Servicios Sanitarios	33% Buena; 33% Pésima; 33% Mala	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	67% Regular; 33% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Casi la totalidad de los centros educativos de esta ruta contaba con áreas verdes y recreativas amplias y con buen mantenimiento, con patio en grama o gravilla, con espacio suficiente para realizar actividades de recreo. • Más de la mitad de las escuelas de esta ruta no contaban con áreas deportivas y las que poseían este equipamiento presentaban condiciones regulares. • Las escuelas de esta ruta no poseían cafetería, ni comedor, igualmente carecían de salón destinado para multiusos y espacio de biblioteca.
	Áreas deportivas	33% Regular; 67% Inexistente	
	Comedor	100% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
	Biblioteca	100% Inexistente	
Aulas	Paneles de información	33% Regular; 67% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> • La mayor parte de las escuelas, al no contar con murales, recurrían a pegar cartulinas en las paredes que funcionaban como paneles. • Dentro de las aulas, la mayoría de las escuelas mantuvieron en buen estado sus butacas, aunque algunas no poseían una disposición adecuada de las mismas y la cantidad era insuficiente. Utilizaban butacas individuales o pupitres unidos como mesas. • Los pizarrones se mantuvieron en condiciones regulares, con dimensiones reducidas y en condiciones deterioradas. • Las aulas de la mayor parte de estas escuelas poseían iluminación y ventilación adecuadas. • Algunos inconvenientes que se evidenciaron en algunas escuelas era que se desarrollaban dos grados dentro de una misma aula.
	Estado de las butacas	67% Buena; 33% Pésima	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	33% Buena; 33% Mala; 33% Pésima	
	Disposición de las butacas	67% Buena; 33% Mala	
	Condición del pizarrón	33% Buena; 33% Regular; 33% Mala	
	Ubicación y disposición del pizarrón	100% Buena	
	Luminosidad del aula	67% Buena; 33% Regular	
	Ventilación del aula	67% Buena; 33% Regular	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

Tabla: 17: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Ruta 8, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	40% Regular; 20% Mala; 40% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas de esta ruta se ubicaban en zonas rurales apartadas, donde se apreciaba un entorno de uso predominantemente agrícola y habitacional. Se ubicaban en sectores muy alejados de las avenidas y/o carreteras principales del municipio. Las vías de acceso a las escuelas eran caminos vecinales en condiciones de deterioro, ya sea por carencia de asfaltado o por falta de aceras peatonales. El alumbrado público era muy deficiente, en la mayoría de los casos sólo se contaba con una cantidad reducida de luminarias, que solían estar en el frente de los recintos escolares, o dentro de los mismos. Las escuelas estaban protegidas, en su mayoría, por una verja perimetral de ramas y alambre de púas o de bloques de hormigón. El acceso a las escuelas estaba controlado. En los alrededores de algunas de las escuelas se solían dedicar a la crianza de animales, lo que actuaba como foco de contaminación, aunque no se solía acumular basura en los alrededores de las escuelas, había indicios de que esta se quemaba. La totalidad de los centros educativos de esta ruta funcionaban en tanda extendida.
	Condiciones de salubridad del entorno	20% Buena; 40% Regular; 40% Mala	
	Aceras/Contenes	100% Inexistente	
	Alumbrado público	40% Regular; 40% Mala; 20% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	20% Excelente; 40% Buena; 40% Regular	
	Tanda	100% Extendida	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	20% Excelente; 40% Buena; 40% Regular	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las escuelas de esta ruta mantuvieron una estructura en buenas condiciones. Los materiales predominantes en las escuelas eran estructura de muros de bloques de hormigón con techos de planchas de zinc o de hormigón, y pisos donde predominaba el uso del cemento pulido. La pintura se mantuvo en condiciones regulares para la mayoría de los casos. Los principales problemas que presentaban estas escuelas en materia de infraestructura eran: materiales del techo deteriorados, pañetes con grietas y muros con filtraciones. Un porcentaje reducido de estas escuelas contaban con una sola aula para impartir varios grados.
	Techos	20% Excelente; 40% Buena; 20% Mala	
	Pisos	80% Regular; 20% Mala	
	Pasillos	20% Regular; 60% N/A	
	Pintura	20% Buena; 40% Regular; 20% Mala	
	Condiciones de la Estructura	20% Excelente; 40% Buena; 40% Mala	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	40% Regular; 20% Mala; 20% Pésima; 20% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas de esta ruta no poseían servicio constante de agua potable, por lo que debían recurrir a almacenar el agua en cisternas y/o tinacos. El servicio de electricidad no era constante. Los servicios sanitarios de las escuelas de esta ruta presentaban condiciones de deterioro, la falta de mantenimiento de los baños era evidente, al igual que la constante carencia de agua en lavamanos. En parte de las escuelas, los baños se encontraban en un bloque separado de la estructura de la escuela y utilizaban letrinas como servicio sanitario.
	Electricidad	20% Buena; 60% Regular; 20% Mala	
	Servicios Sanitarios	20% Regular; 60% Mala; 20% Pésima	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	20% Buena; 40% Regular; 40% Mala	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los centros educativos de esta ruta contaba con áreas verdes o recreativas con dimensiones adecuadas, pero con poco mantenimiento. En el 80% de las escuelas, las áreas deportivas eran inexistentes, en las que sí poseían se trataba de una media cancha de baloncesto. Las escuelas de esta ruta no contaban con cafetería ni comedor. Tampoco disponían de salón destinado para multiusos, ni tenían un área destinada para biblioteca.
	Áreas deportivas	20% Regular; 80% Inexistente	
	Comedor	100% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
	Biblioteca	100% Inexistente	
Aulas	Paneles de información	20% Excelente; 20% Buena; 20% Regular; 20% Pésima; 20% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los centros educativos de esta ruta contaban con paneles informativos en las aulas. En muchos casos, se destinaba una pizarra como mural, o los mismos estaban distribuidos por todas las paredes del aula. Las aulas estaban equipadas con butacas, mesas y pupitres en buenas condiciones. Los pizarrones se encontraban en buenas condiciones y ubicados correctamente dentro del aula, aunque en unos cuantos centros educativos se encontraban mal estado. Las aulas en la mayor parte de las escuelas de esta ruta contaban con iluminación y ventilación de en forma adecuada. En algunas escuelas, por limitaciones de espacio físico, se impartían dos niveles dentro de una misma aula.
	Estado de las butacas	20% Excelente; 40% Buena; 40% Regular	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	80% Buena; 20% Regular	
	Disposición de las butacas	60% Buena; 40% Regular	
	Condición del pizarrón	60% Buena; 20% Mala; 20% Pésima	
	Ubicación y disposición del pizarrón	60% Buena; 20% Regular; 20% Mala	
	Luminosidad del aula	80% Buena; 20% Regular	
	Ventilación del aula	40% Excelente; 20% Buena; 20% Regular; 20% Mala	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 14-02, Cabrera CEUR, mayo 2017.

7.1.2 Condiciones infraestructurales de los centros por rutas educativas

A. Ruta Educativa 1

El conjunto de centros educativos que abarcaba esta ruta mantuvo, hasta cierto punto, condiciones similares desde que inició el proyecto. No obstante, es importante señalar que la escuela Paulino García se encontraba cerrada y los estudiantes asistían a los Centros Educativos: Ramón Peralta, Rafael Alcéquez y Domingo Abréu.

El entorno donde se ubicaban estas escuelas no tuvo un cambio considerable, ya que las condiciones de aceras, contenes, alumbrado público y disposición final de la basura mantuvieron las mismas situaciones encontradas en el diagnóstico.

Los centros educativos mantuvieron su estructura, con pocos cambios y sus condiciones físicas, en sentido general, se deterioraron. Persistió el uso de materiales de construcción como los bloques hormigón, aluzinc y mosaicos. En el caso de las aulas, se mantuvo el buen estado del mobiliario, aunque, esto no deja de lado la necesidad del uso de paneles informativos en las aulas y pasillos de algunos centros de esta ruta.

En relación con las áreas deportivas, eran inexistentes en todos los centros de esta ruta, por lo que fue notoria su deficiencia. Es por ello que los niños utilizaban el área verde como recreación deportiva en la mayoría de los centros.

A nivel de servicios básicos, mejoró la energía eléctrica, ya que en su totalidad la recibía de forma regular, pero permanecían las mismas condiciones en cuanto al agua potable, siendo el servicio precario, por lo que en las escuelas debían almacenar el agua mediante tinacos y/o cisternas. Aún persistían escuelas que no poseían servicio de agua potable.

Un factor importante a destacar es que la mayoría de los centros educativos que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida, sin embargo, no poseían comedor a excepción de la escuela San José de Pastrana que tenía un aula acondicionada para dicha función.

B. Ruta Educativa 2

Los centros educativos ubicados dentro de esta ruta presentaron un panorama variado. Por un lado, fue posible observar que las vías de acceso a las escuelas eran deficientes y presentaban un flujo bajo, situación que no cambió desde el 2015. Aún se observaban calles sin asfaltar y sin aceras ni contenes. Por otra parte, hubo una disminución de acumulación de basura en el entorno, contribuyendo al aumento de la salubridad general de las comunidades. La condición de alumbrado público desmejoró, tanto en los alrededores de los centros como dentro de los mismos.

En cuanto a la infraestructura escolar se evidenció que en la mayoría de los centros empeoró, específicamente la pintura que se encontraba en situaciones precarias en la mayoría de ellos, lo que evidenció la falta de un programa de mantenimiento.

Todas las escuelas de esta ruta presentaron condiciones infraestructurales de buena a regular, a excepción de la escuela La Cabirma, que presentó condiciones precarias en uno de los dos pabellones, donde se observó una estructura de madera deteriorada, pisos con diferencia de nivel y escalones improvisados y agrietados. En sentido general, persistió el uso de materiales de construcción como el hormigón, zinc, madera y en los pisos el cemento pulido.

En cuanto a los servicios, permanecieron las mismas condiciones: el inconveniente con las interrupciones en el suministro persistía, tanto de agua potable como de energía eléctrica. El servicio de energía eléctrica al día era de menos de diez horas. Esto afectaba el suministro de agua, debido a que la fuente primaria de agua eran pozos con bombas sumergibles que precisaban de electricidad para su funcionamiento. El servicio sanitario era regular, con algunas deficiencias por el uso de letrina, baños sin lavamanos y carencia de agua potable. Ninguna escuela de esta ruta contaba con áreas deportivas, por esta razón los niños utilizaban el área verde como recreación deportiva.

En el caso de las aulas, se mejoró el estado y disposición del mobiliario, al igual que los paneles informativos. Sin embargo, las bibliotecas y multiusos continuaban siendo inexistentes en la mayoría. Cabe destacar que, la totalidad de los centros formaban parte del sistema jornada extendida, sin embargo, no poseían comedor a excepción de las escuelas La Cabirma y Domingo Abreu que tenían un aula acondicionada para dicha función.

C. Ruta Educativa 3

Los centros educativos ubicados dentro de la ruta 3 presentaron un panorama variado. Por un lado, fue posible observar la finalización y remodelación del centro educativo Josefa Acosta, mientras que el Centro Educativo Arístides Fiallo Cabral seguía en la construcción de un comedor desde el 2013 y hasta la fecha no había finalizado. Por otra parte, estaba la Escuela Básica Rafael Alcéquez Guzmán que contaba con un salón alquilado utilizado para dos aulas por carencia de espacio dentro del plantel.

Las condiciones de las aceras y contenes en las vías de acceso a las escuelas continuaban en condiciones precarias, mientras, que el alumbrado público se mantuvo regular en su mayoría. La acumulación de desechos o la presencia de vertederos improvisados en las proximidades de las escuelas mejoró significativamente, mejorando con ello la situación de salubridad en las comunidades.

Los centros educativos conservaron las condiciones de su estructura desde el levantamiento inicial, con pocos cambios, aunque sus condiciones físicas se deterioraron, por evidente falta de mantenimiento. Continuó predominando el uso de materiales de construcción como los bloques de hormigón para paredes, zinc en los techos y mosaicos en los pisos.

En sentido general, los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable y servicio sanitario mejoraron con respecto a la situación inicial levantada en el 2015, aunque seguían presentando ciertas dificultades en el suministro de los mismos, y aún eran considerados como regulares. Las áreas deportivas en el interior de los centros educativos eran prácticamente inexistentes, a excepción del Centro Educativo Arístides Fiallo Cabral.

Las bibliotecas y multiusos continuaban siendo inexistentes en la mayoría de las escuelas. Por otra parte, en el caso de las aulas, se mejoró el estado del mobiliario y disposición de los mismos dentro ellas, al igual que los paneles informativos. Es importante destacar, que la totalidad de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida. Sin embargo, no poseían comedor a excepción de la escuela Ernesto Núñez que tenía su comedor habilitado y bien equipado.

D. Ruta Educativa 4

El conjunto de centros educativos que abarcaba esta ruta fueron los que presentaron un mayor grado de mejoras en las condiciones de su entorno durante el desarrollo de la EFCCE desde el 2015. No obstante, es importante señalar que la Escuela Los Pajones se encontraba cerrada y los estudiantes asistían al Centro Educativo Raúl Martínez Hernández. El entorno donde se ubicaban estos centros mejoró en cuanto a aceras y contenes, al igual que el alumbrado público y la presencia de basura acumulada en los alrededores.

En cuanto a las condiciones de la infraestructura física todos los centros educativos mantuvieron el mismo nivel que tenían en el levantamiento diagnóstico, aunque se pudo notar un leve deterioro en las condiciones de los muros, pañetes y pintura y en el mantenimiento de las áreas verdes y/o recreativas.

Con relación a los servicios básicos, las escuelas que conformaban esta ruta presentaron una mejora considerable en el acceso a agua potable y en los servicios sanitarios, a diferencia de la energética eléctrica que disminuyó la cobertura y suministro en la zona. Por otro lado, las áreas deportivas tuvieron un avance mínimo, básicamente de mantenimiento, en vista a que no todas las escuelas contaban con este espacio.

Las bibliotecas y multiusos presentaron un progreso significativo, ya que la mayoría de las escuelas contaban con espacio de bibliotecas en buenas condiciones y algunas tenían espacio destinado a multiusos. En el caso de las aulas, se mejoró el estado del mobiliario y disposición del mismo dentro de ellas, al igual que la ubicación y contenido de los paneles informativos.

Cabe mencionar que la totalidad de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida y tenían espacios de comedor bien equipados, a excepción de la escuela Raúl Martínez Hernández.

E. Ruta Educativa 5

El conjunto de centros que abarcaba esta ruta educativa mostró ciertos avances en las condiciones de su entorno desde la evaluación anterior en el 2015. Es importante destacar que, el Centro Educativo Andrés Hilario había culminado su remodelación de forma satisfactoria, mientras que, la Escuela Primaria Ramón Peralta Pérez (Construcción de comedor abandonada) y la Escuela Primaria Emiliano García Fernández todavía seguían en proceso de remodelación.

La condición de alumbrado público empeoró en los alrededores de los centros educativos con respecto al levantamiento inicial, mientras que, se evidenció cierta mejoría en las condiciones de las aceras y contenes, al igual que la disminución de basura acumulada en los alrededores.

En cuanto a la infraestructura física, la mayoría de los centros educativos evidenciaron una pequeña variación desfavorable en las condiciones de muros y pañetes, así como en la pintura que mostró un mayor deterioro. Este retroceso fue evidente además en el mantenimiento de las áreas verdes y/o recreativas en comparación a su estado en el 2015.

De los servicios básicos, mejoró el suministro de energía eléctrica, ya que la recibían de forma regular, pero bajó la calidad y constancia del agua potable, situación que provocaba que las escuelas debían almacenar agua en tinacos y/o cisternas. Por otro lado, las áreas deportivas, en los centros educativos que la disponían seguían siendo consideradas regulares.

Las bibliotecas y multiusos continuaban siendo inexistentes en la mayoría de las escuelas, sólo una escuela poseía biblioteca y esta se encontraba en condiciones deficientes. En el caso de las aulas, se mejoró el estado del mobiliario y disposición del mismo dentro de ellas, al igual que la presencia y el contenido de paneles informativos.

Cabe mencionar que la totalidad de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida y tenían comedor bien equipado y en excelentes condiciones, a excepción de la Escuela Ramón Peralta Pérez.

F. Ruta Educativa 6

Los recintos escolares que componían esta ruta educativa mantuvieron condiciones similares desde la evaluación inicial realizada durante la fase diagnóstica en el 2015. El entorno donde se ubican estos centros seguía manteniendo las mismas condiciones en cuanto al estado de las aceras y contenes, sin embargo, las condiciones de alumbrado público empeoraron en los alrededores de las escuelas. De igual forma, la infraestructura física en la mayoría de los centros no mostró cambios significativos en muros, pañetes y pintura. Del mismo modo, las áreas verdes y/o recreativas se mantuvieron en buenas condiciones, en comparación a su estado en el 2015.

A nivel de servicios básicos, mejoró el servicio de energía eléctrica, ya que la recibían de forma regular, pero bajó la calidad y constancia del servicio de agua potable, razón por la cual las escuelas debían disponer de tinacos y/o cisternas para su almacenamiento. Por otro lado, las áreas deportivas manifestaron un deterioro por falta de mantenimiento.

Las bibliotecas y multiusos continuaban siendo inexistentes en la mayoría de las escuelas, sólo una escuela poseía biblioteca en condiciones regulares. Por su parte, las condiciones de las aulas presentaron un atraso con relación al estado del mobiliario y disposición del mismo. En relación con la presencia y contenido de paneles informativos en las aulas, se evidenció un cambio positivo. La mayoría de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida y no poseían comedor.

G. Ruta Educativa 7

Las escuelas que conformaban esta ruta mostraron algunos avances, hasta cierto punto, desde que inició la EFCCE en el 2015. Se culminó la remodelación de la Escuela Alfredo González, pero es importante señalar que la Escuela Feliciano Medina se encontraba cerrada y los estudiantes asistían al Centro Educativo mencionado anteriormente.

El entorno donde se ubicaban estos centros educativos evidenció cambios positivos respecto a condiciones de las calles/carreteras de acceso, mientras que las aceras, contenes, condiciones de salubridad, alumbrado público y basura acumulada en el entorno se mantuvieron de forma regular en su mayoría.

Respecto a la infraestructura física, la mayoría de los centros educativos tuvieron un pequeño avance en las condiciones de muros/pañetes, pintura, techos y pisos mostrando algunas mejoras. Con relación a los servicios básicos, presentaron una mejora considerable el servicio de agua potable y los servicios sanitarios, por igual la energética eléctrica. Por otro lado, las áreas verdes, recreativas y deportivas evidenciaron un avance mínimo, en vista a que no todos los centros educativos disponían de estos espacios.

Las bibliotecas y multiusos permanecieron siendo inexistentes en todos los centros educativos de esta ruta. En el caso de las aulas, se mantuvo el buen estado del mobiliario dentro de ellas. De igual forma, los paneles informativos tuvieron un cambio positivo en las aulas y pasillos. Es preciso indicar que todos los centros que integraban esta ruta, formaban parte del sistema jornada extendida, sin embargo, no poseían comedor y los niños comían en las aulas.

H. Ruta Educativa 8

Los centros educativos ubicados dentro de la ruta 8 presentaron un panorama variado. Por un lado, fue posible observar que las vías de acceso a las escuelas se mantienen en condiciones deficientes y con bajo flujo vehicular, tal como fue levantado en el diagnóstico inicial en el 2015. Las calles seguían sin asfaltar y no contaban con aceras ni contenes. Por otra parte, hubo una disminución de la presencia de vertederos improvisados y de acumulación de basura en el entorno de las escuelas, contribuyendo así al aumento de la salubridad general de las comunidades. La condición de alumbrado público tuvo una mejora mínima, tanto en los alrededores de los centros como dentro de los mismos.

Respecto a la infraestructura física la mayoría de los centros educativos mostraron deficiencia en las condiciones de muros/pañetes, pintura y techos, por falta de mantenimiento.

Con relación a los servicios básicos, estos presentaron una mejora en el suministro de energía eléctrica, ya que en su totalidad la recibían de forma regular, sin embargo, el servicio de agua potable y los servicios sanitarios presentaron una situación precaria.

Las áreas verdes, recreativas y deportivas se mantuvieron en las mismas condiciones desde el inicio de la EFCCE. Las bibliotecas y multiusos permanecieron inexistentes en todos los centros de esta ruta. En el caso de las aulas, se mantuvo el buen estado del mobiliario dentro ellas, de igual forma los paneles informativos. Es preciso indicar que todos los centros que integraban esta ruta formaban parte del sistema de jornada extendida, sin embargo, no poseían comedor y los niños comían en las aulas.

7.2 Desempeño Docente

Cabe destacar, que según los requerimientos del INAFOCAM, no se contemplaba la medición del desempeño docente por parte de la Institución Formadora. Sin embargo, a iniciativas del Componente Curricular del CIEDHumano de la PUCMM, se elaboraron reportes de desempeño a partir de las observaciones realizadas por los especialistas de la PUCMM durante sus visitas de acompañamiento y utilizando como insumo los instrumentos de observación/accompañamiento estandarizados que se desarrollaron para la implementación de la EFFCE. Para tal fin, se ajustaron las escalas de valoración contenidas en los instrumentos de observación de la práctica docente empleados en el diagnóstico, de manera que se pudiese asegurar la comparabilidad entre la valoración de desempeño otorgada en la fase diagnóstica y la otorgada al final de cada año escolar. A lo largo de los dos años escolares completos, el equipo curricular emitió reportes en las siguientes fechas: octubre, enero y mayo. Los datos que se muestran en los gráficos subsiguientes comparan los resultados de desempeño docente reportados por el equipo curricular al final de los años escolares 2015-2016 y 2016-2017.

La escala de valoración utilizada fue la siguiente:

4= Excede las Expectativas;

3 = Cumple con las Expectativas;

2 = Se Acerca a las Expectativas;

1 = Por Debajo de las Expectativas.

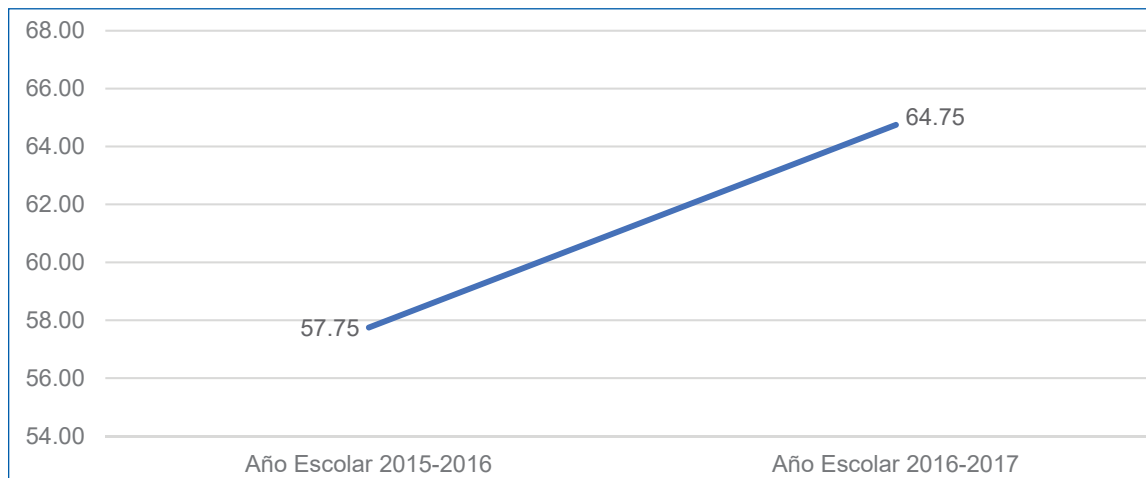
Asimismo, la práctica docente en el aula fue evaluada respecto de lo siguiente:

- Planificación
- Dominio de contenidos
- Utilización de estrategias y actividades
- Utilización de recursos pedagógicos
- Procesos evaluativos
- Clima del aula

El índice de desempeño docente es el promedio de la valoración otorgada por los acompañantes en cada uno de estos aspectos.

A continuación, se presentan algunas evidencias de los avances en el desempeño docente. Primero se presenta el desempeño promedio de todos los docentes acompañados y que participaron durante dos años en la Estrategia. Finalmente, se presentan solo los docentes que mostraron mejoras en sus desempeños. Tanto para el primer análisis (todos los docentes) como para el segundo (docentes que mostraron mejorías), se muestran dos gráficos. En el primer gráfico se compara el promedio inicial del desempeño de los docentes, año escolar 2015-2016 versus el promedio alcanzado en el año escolar 2016-2017, y muestra cómo ha crecido el promedio de desempeño docente. En el segundo gráfico, se observa la distribución de los docentes de acuerdo con el nivel en el que eran colocados según la escala de valoración; es decir, este gráfico muestra el desplazamiento de docentes de un año escolar a otro.

Gráfico 58: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes, Distrito Educativo 14-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017



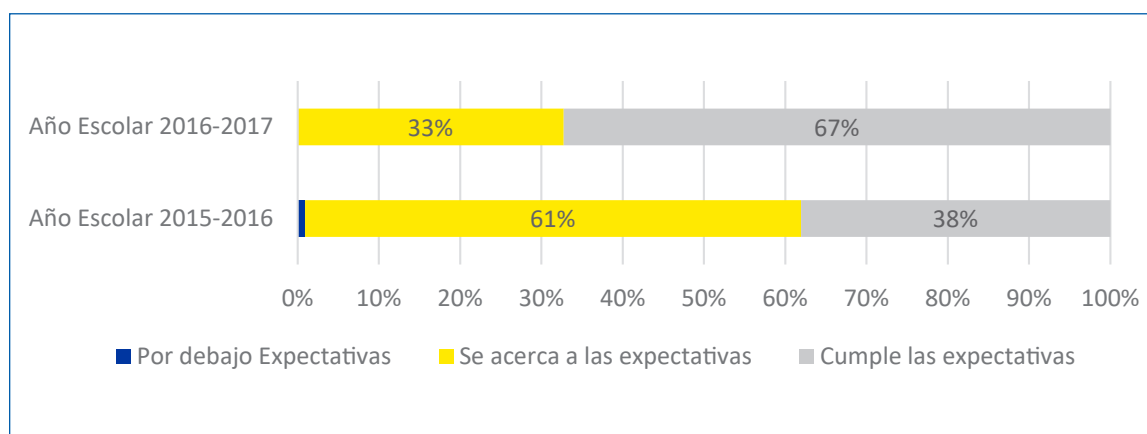
Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

Nota: La escala de desempeño de 1 a 4 se ha convertido en una escala de 1 a 100 para facilitar la comprensión. De igual forma, el rango se ha reducido para mejor apreciación del crecimiento.

El gráfico muestra la comparación del desempeño docente entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. En el punto de inicio se representa la puntuación porcentaje promedio alcanzada por los docentes al finalizar el primer año escolar 2015-2016 (57.75); mientras que el punto de llegada muestra la puntuación promedio alcanzada al finalizar el segundo año escolar 2016-2017 (64.75). Se evidencia crecimiento entre el primer año escolar y el segundo: los docentes muestran un progreso en su desempeño promedio de 7 puntos.

A los fines de mostrar la progresión del desempeño docente de un nivel a otro, los docentes se agruparon dentro de cada uno de los valores de la escala de acuerdo a su desempeño promedio y se determinó la proporción en porcentaje de cada uno de estos grupos respecto del total de docentes. Esta distribución de porcentajes se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 59: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes, Distrito Educativo 14-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017



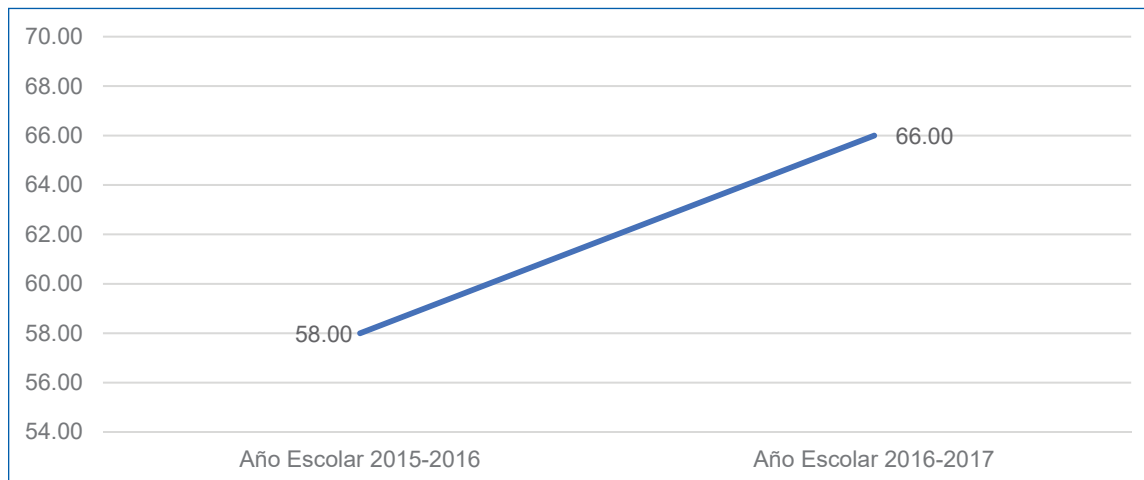
Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

Nota: Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala.

El gráfico muestra la comparación de la distribución de los desempeños de los docentes entre el año escolar 2015-2016 y el año 2016-2017. En primer lugar, se observa que, un año después, en la valoración “Se acerca a las expectativas”, el porcentaje de docentes disminuyó en un 28% entre un año y otro. Finalmente, y como consecuencia del punto anterior, hubo un crecimiento en la concentración de docentes en la valoración “Cumple con las expectativas” de 29%.

De manera adicional, se realizó un análisis del sub-grupo de docentes que mostraron mejoría al final del año escolar 2016-2017, respecto de su desempeño en el año escolar anterior. Esto se puede apreciar en el gráfico siguiente.

Gráfico 60: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes que Mostraron Mejora en el Desempeño, Distrito Educativo 14-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017



Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

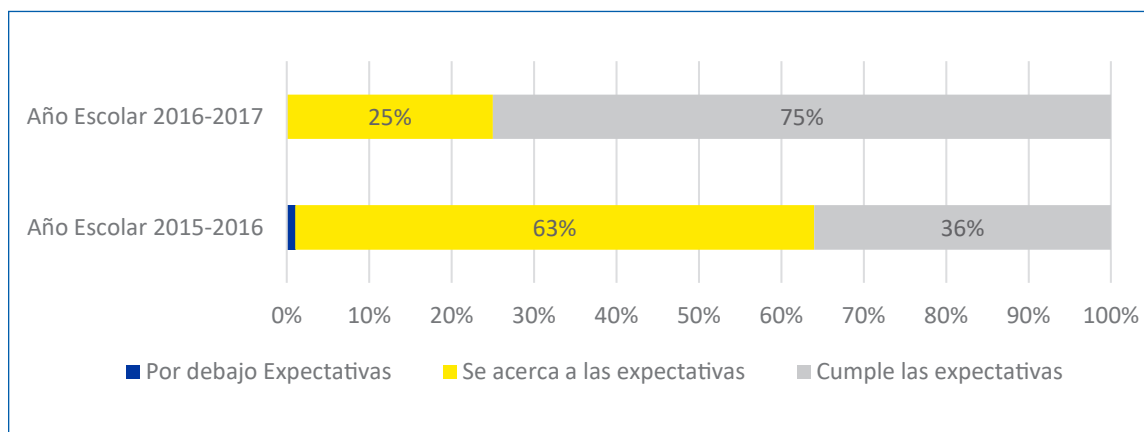
Nota 1: La escala de desempeño de 1 a 4 se ha convertido en una escala de 1 a 100 para facilitar la comprensión. De igual forma, el rango se ha reducido para mejor apreciación del crecimiento

Nota 2: Sólo contempla aquellos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro.

El gráfico muestra la comparación del desempeño promedio de aquellos docentes que evidenciaron mejora en su desempeño promedio entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. En el punto de inicio se representa la puntuación del desempeño promedio alcanzada por los docentes al finalizar el primer año escolar 2015-2016 (58.0); mientras que el punto de llegada representa la puntuación del desempeño promedio alcanzada al finalizar el segundo año escolar 2016-2017 (66.0). Obsérvese que hay un crecimiento entre el primer año escolar y el segundo: los docentes muestran un progreso en su desempeño promedio de 8 puntos.

Al igual que en el análisis anterior, estos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro fueron agrupados dentro de cada uno de los valores de la escala de acuerdo a su desempeño promedio y se determinó la proporción en porcentaje de cada uno de estos grupos respecto del total de docentes. Esta distribución de porcentajes es la que se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 61: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes que Mostraron Mejora, Distrito Educativo 14-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017



Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

Nota 1: Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala.

Nota 2: Sólo contempla aquellos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro.

El gráfico muestra la comparación de la distribución de los desempeños de aquellos docentes que mostraron progreso entre el año escolar 2015-2016 y el año 2016-2017. Se observa que, entre un año y otro, hubo una disminución mayor al 38% en el grupo de docentes colocados en el nivel de valoración “Se acerca a las expectativas”. Finalmente, y como consecuencia del punto anterior, hubo un crecimiento en la concentración de docentes en la valoración “Cumple con las expectativas” de 39%.

■ Conclusiones sobre el avance en el desempeño

Con respecto al progreso del desempeño promedio de los docentes entre el año escolar 2015-2016 y 2016-2017, se puede concluir lo siguiente:

Los análisis anteriores muestran que hubo un progreso en el desempeño promedio de los docentes acompañados durante la EFCCE entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. Entre estos dos años escolares, el porcentaje de los docentes concentrados en la valoración “Se acerca a las expectativas” disminuyó notablemente; generando, de esta manera, un crecimiento en el porcentaje de docentes concentrados en la valoración “Cumple con las expectativas”.

7.3 Resultados de los aprendizajes

7.3.1 Resumen de evaluación final de los aprendizajes

La evaluación final de los aprendizajes tuvo como propósito comparar el nivel de desempeño de los estudiantes de primero a sexto grados en las pruebas diagnósticas de mayo 2015 y de seguimiento del 2016 con el desempeño de los estudiantes de esos mismos grados al final de la EFCCE. Este proceso se realizó bajo la coordinación de la Unidad de Monitoreo y Evaluación (M&E) y se realizó en el período abril – mayo del 2017.

La metodología empleada para la aplicación de las pruebas se detalla en el documento Modelo de Evaluación de los Aprendizajes del CIEDHumano. Las especificaciones técnicas de las pruebas utilizadas se describen en el documento Descripción Técnica de las Pruebas Estandarizadas para Medir los Aprendizajes.

Para poder establecer comparabilidad en los desempeños, los estudiantes tomaron las mismas pruebas estandarizadas utilizadas en las evaluaciones diagnóstica e intermedia. A continuación, se muestran las principales cifras de las aplicaciones

Tabla: 18: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Grado	Mayo 2017
Primero	370
Segundo	414
Tercero	407
Cuarto	358
Quinto	378
Sexto	340
Total	2267

Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Tabla: 19: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Área	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
Primero	359	350		
Segundo	398	394		
Tercero	396	391		
Cuarto	349	348		
Quinto	372	370	370	370
Sexto	329	329	337	339
Total	2203	2182	707	709

Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Los resultados de la evaluación final, al igual que las evaluaciones diagnóstica y de seguimiento anteriores, se presentaron por asignatura, y atendiendo a variables como sexo, jornada, condición de edad, modalidad y zona geográfica de la escuela. Para la agrupación de los estudiantes por edad, se tomaron los estándares establecidos por el MINERD para la caracterización de un niño en tres condiciones de edad: en precocidad, en la edad teórica y en sobre edad. Por otro lado, la comparación de resultados entre escuelas regulares y escuelas multigrado se hizo en base al grado, no la escuela. En la categoría multigrado fueron incluidos aquellos grados en los que el espacio de aprendizaje es compartido por niños de diferentes grados. De las escuelas mixtas, es decir, los casos en que dentro de una misma escuela existían, por un lado, espacios de aprendizaje que son compartidos por niños de diferentes grados, y por el otro, espacios de aprendizaje utilizados sólo para niños de un mismo grado, se consideraron multigrado sólo los grados en los cuales el espacio de aprendizaje era compartido entre niños de diferentes grados.

Adicionalmente, se presentaron resultados desagregados sobre las diferentes sub-competencias y componentes del currículo que medían las pruebas, y se elaboraron informes individualizados por escuela con los resultados por grado y sección. A continuación, un resumen de los principales resultados de la evaluación final.

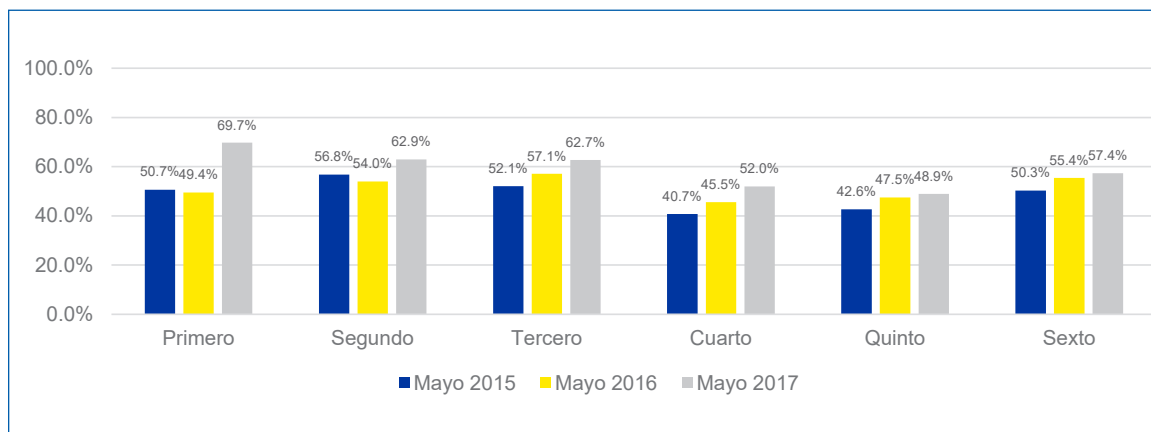
7.3.1.1 Comprensión Lectora

■ Desempeños promedio

En la evaluación final de los aprendizajes, se evidenció que, en todos los grados, el desempeño promedio de los estudiantes fue superior que el de sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. En comparación con la evaluación diagnóstica, en la evaluación final de mayo 2017 se evidenció un notable crecimiento, en los tres primeros grados, de 19%, 6% y 13%, respectivamente. Por otro lado, se observó que, en cuarto y sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes superó el 50% y 55%, respectivamente. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, una importante disminución en el porcentaje de estudiantes concentrados en el rango de desempeño “por debajo del 40%”, inferior al 15%. Finalmente, se evidenció que, en todos los grados, exceptuando sexto grado, hubo un incremento en el porcentaje de estudiantes concentrados en el rango de desempeño “por encima del 50%”.

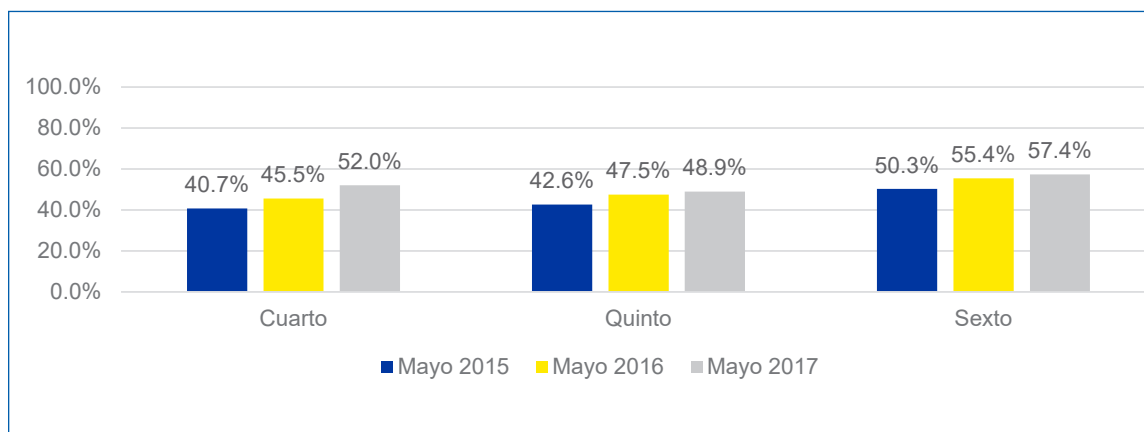
En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 62: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



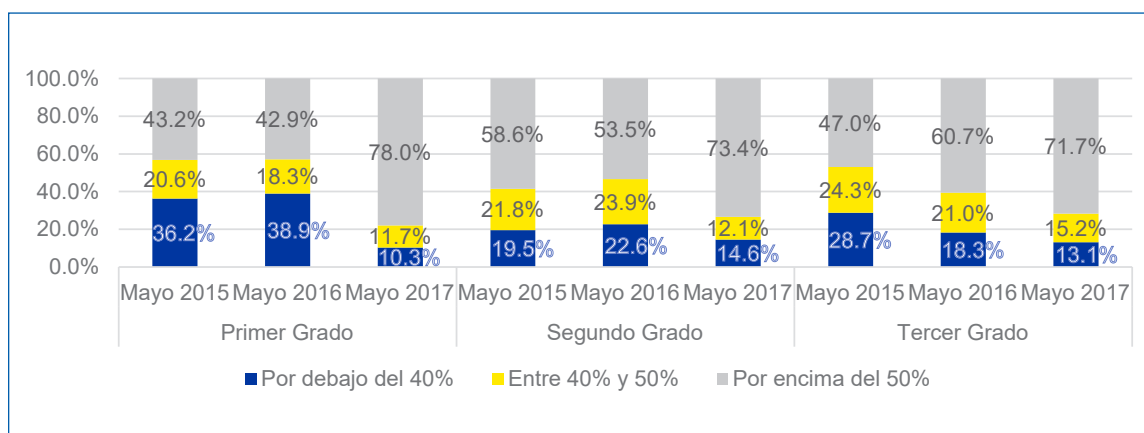
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 63: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



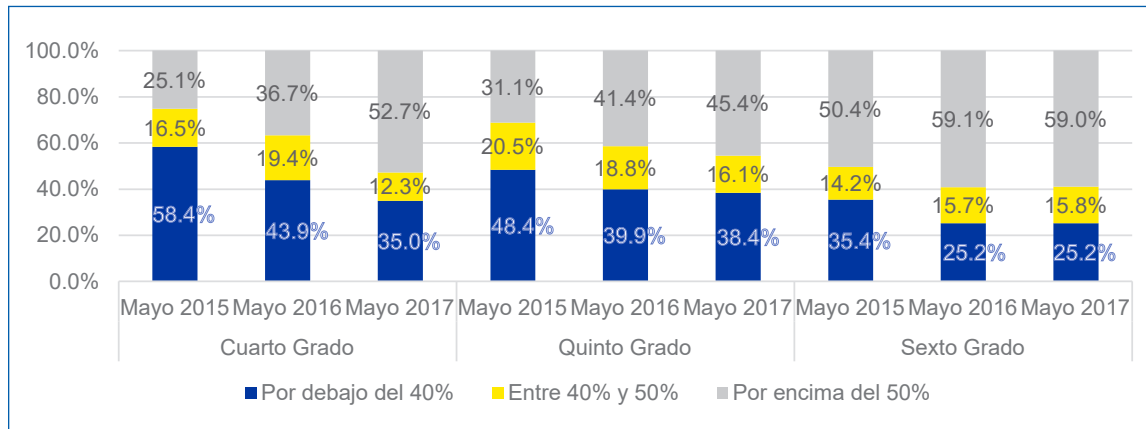
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 64: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primer Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 65: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

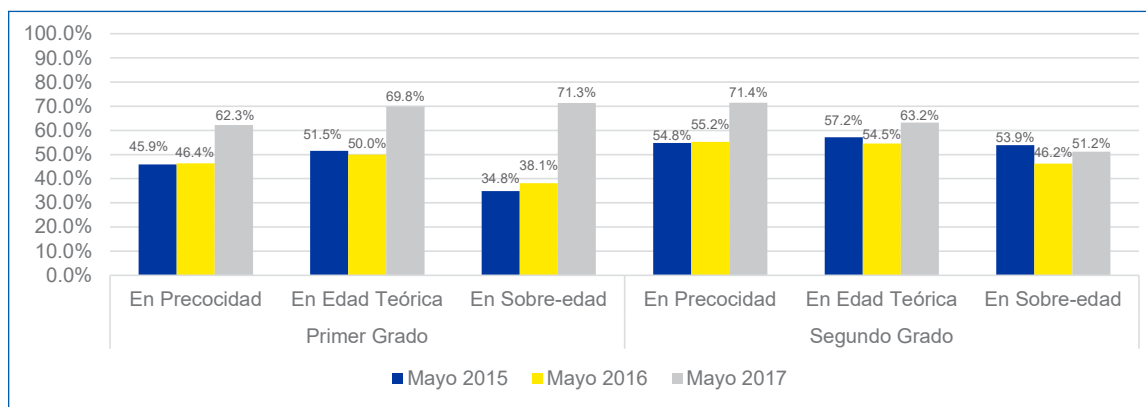


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ Por condición de edad

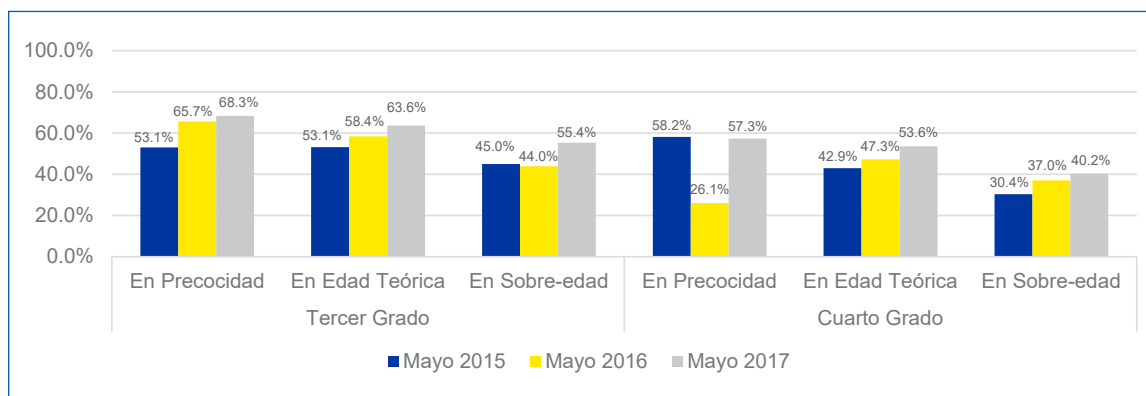
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en primer y segundo grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en sobre edad y en precocidad, respectivamente; superando los desempeños alcanzados por sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. Asimismo, se encontró que, en tercero y cuarto grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en precocidad. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 66: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



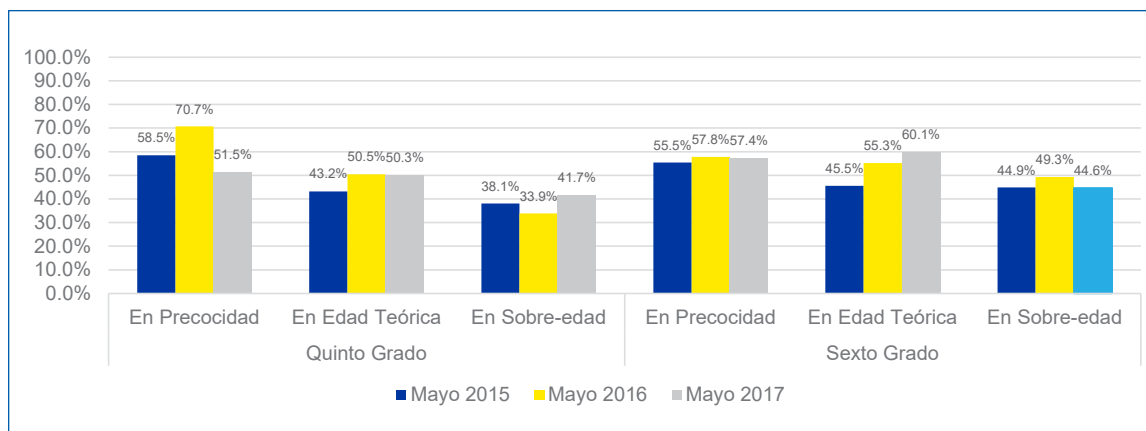
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 67: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02, Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 68: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

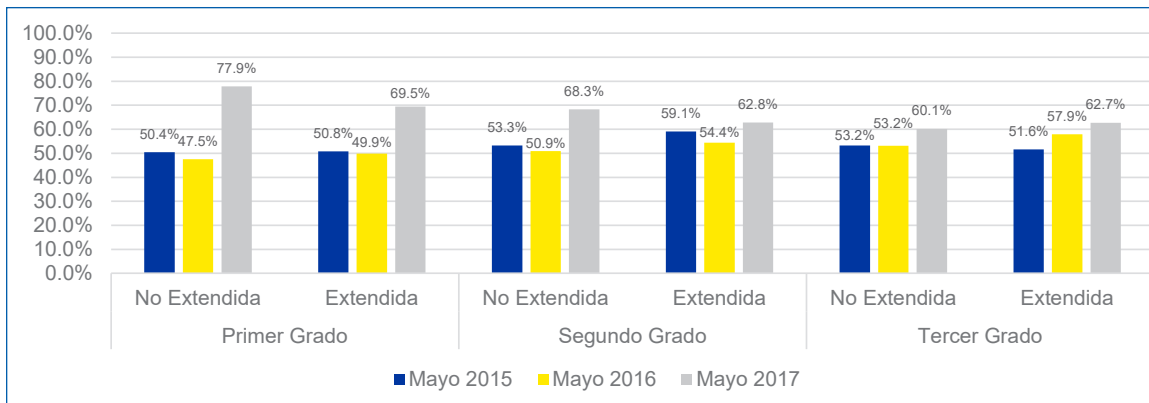


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ Por jornada

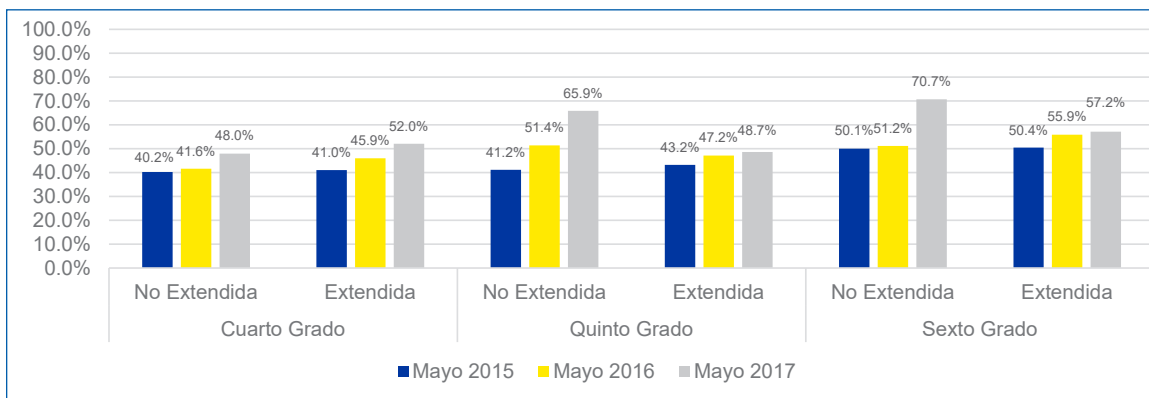
Sobre la variable jornada, el análisis de los resultados evidenció que, comparando la evaluación final con las evaluaciones diagnósticas e intermedia, en primero, segundo, quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la jornada no extendida; mientras que sus pares de la jornada extendida alcanzaron mejores resultados en tercero y cuarto grado. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 69: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 70: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

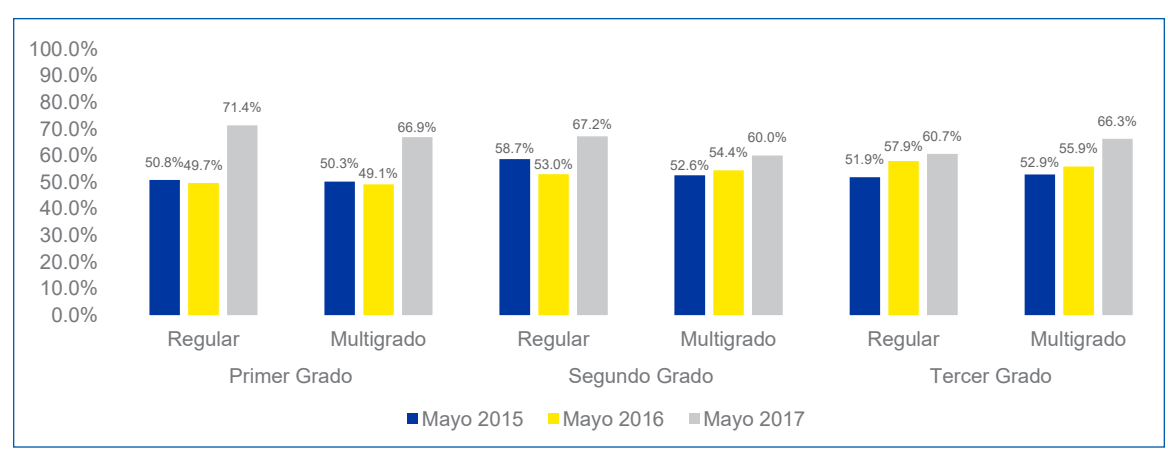


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ **Por Modalidad**

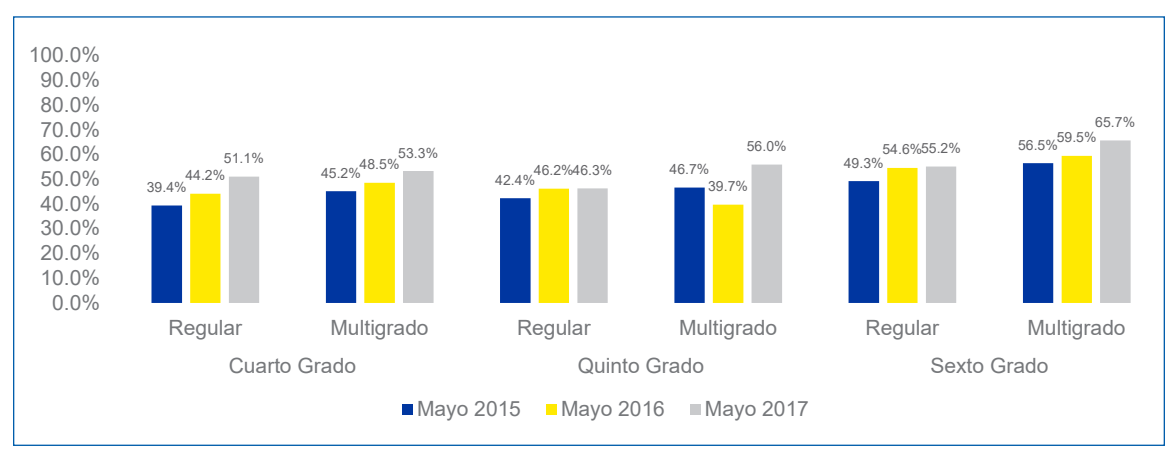
Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados mostró que, comparando la evaluación final con las evaluaciones diagnósticas e intermedia, en primero, segundo, quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la modalidad regular; mientras que sus pares de la modalidad multigrado alcanzaron mejores resultados en tercero y cuarto grado. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 71: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 72: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



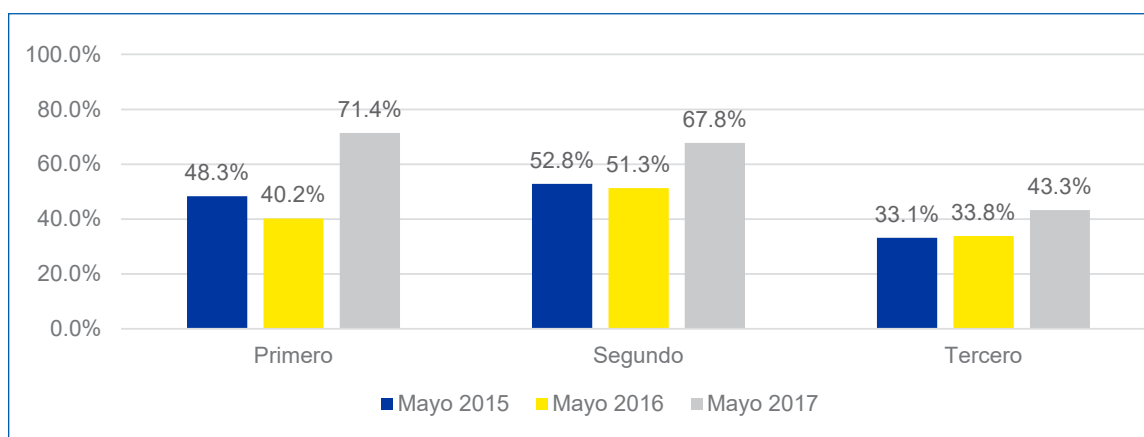
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

7.3.1.2 Matemática

■ Desempeños promedio

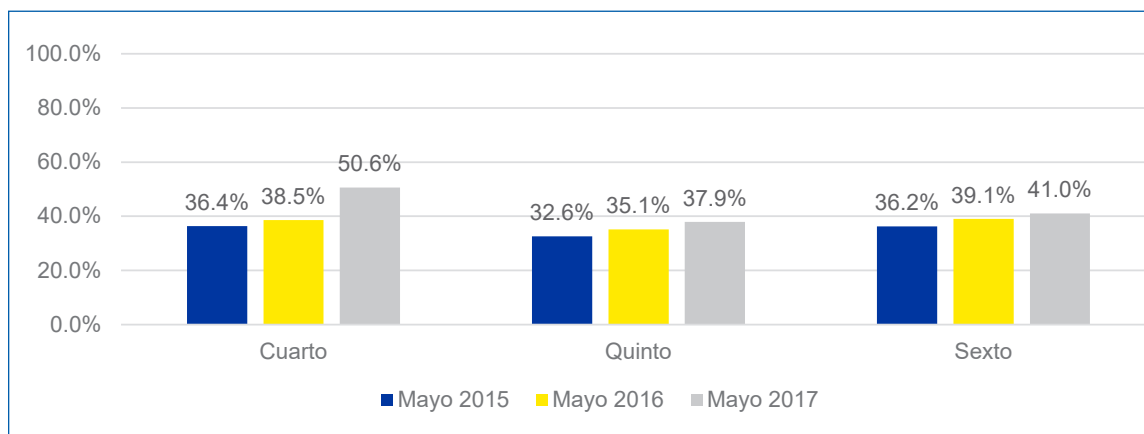
En la evaluación final de los aprendizajes, se evidenció que, en todos los grados, el desempeño promedio de los estudiantes fue superior que el de sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. En comparación con la evaluación diagnóstica, en la evaluación final de mayo 2017 se evidenció un notable crecimiento, en los tres primeros grados, de 22%, 16% y 10%, respectivamente. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en primero y segundo grado, una importante disminución en el porcentaje de estudiantes concentrados en el rango de desempeño “por debajo del 40%”, inferior al 16%; mientras que, en tercero y cuarto grado, se evidenció un crecimiento en el porcentaje de estudiantes ubicados “por encima del 50%”, superior al 33% y 45%, respectivamente. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 73: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



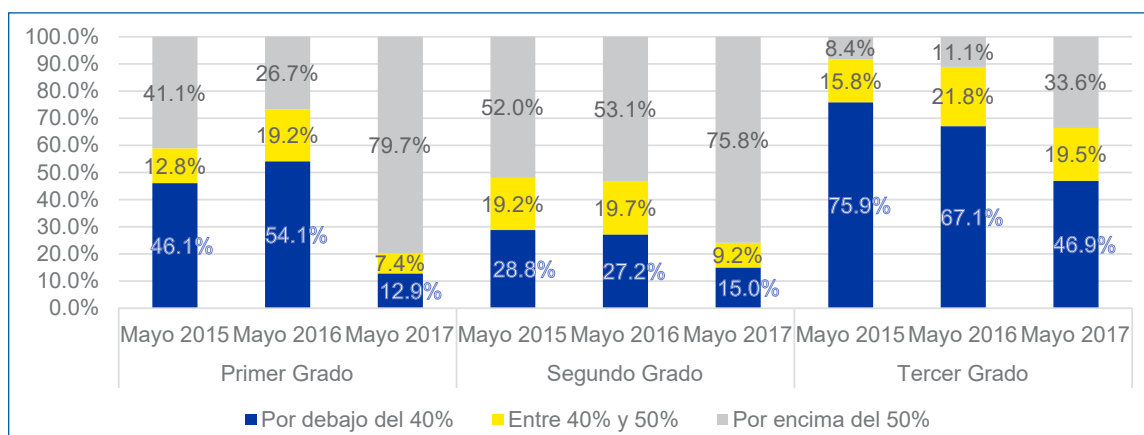
Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

Gráfico 74: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



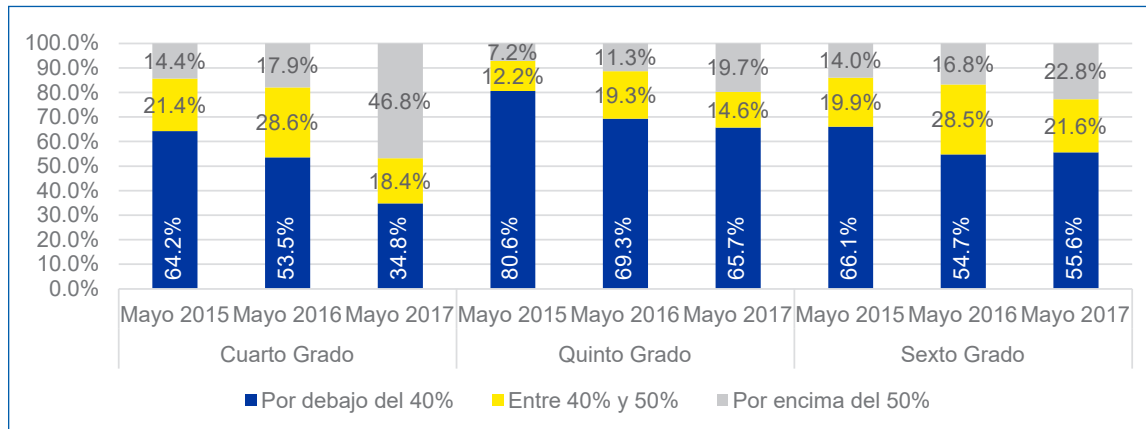
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 75: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 76: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

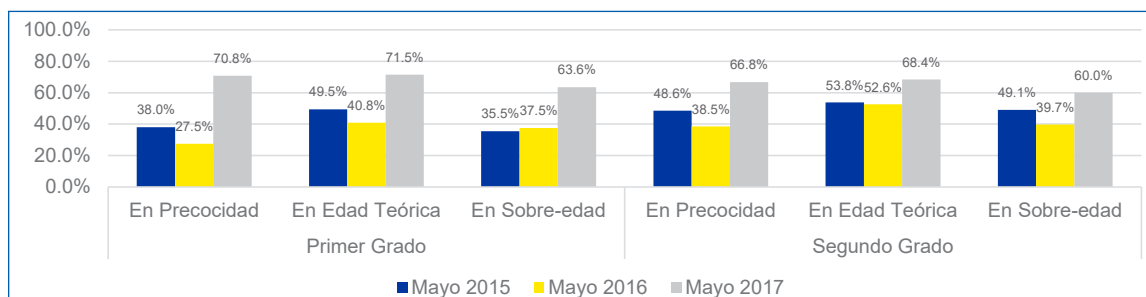


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ Por condición de edad

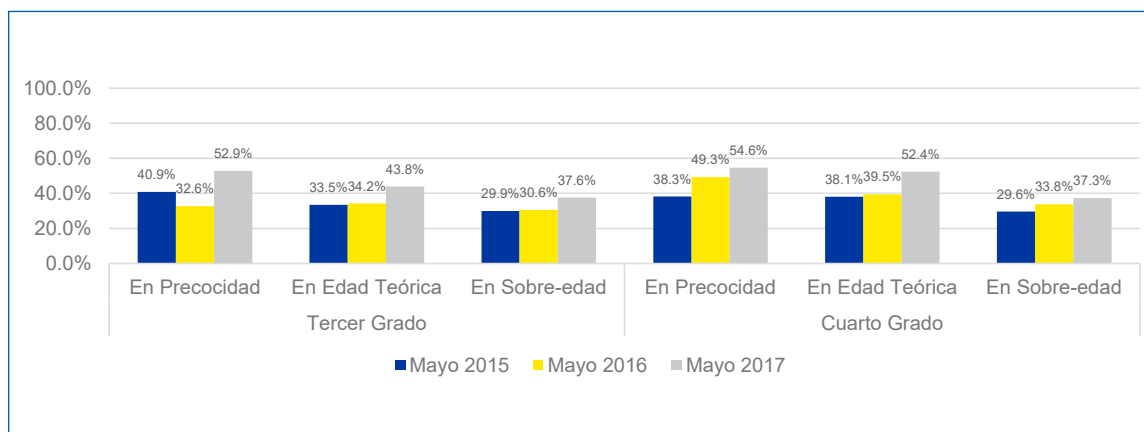
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en tercero, cuarto y sexto grado, en comparación con la evaluación diagnóstica e intermedia, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en precocidad, superando los desempeños alcanzados por sus pares, de los otros dos grupos de edades. Asimismo, se encontró que, en primero y segundo grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 77: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



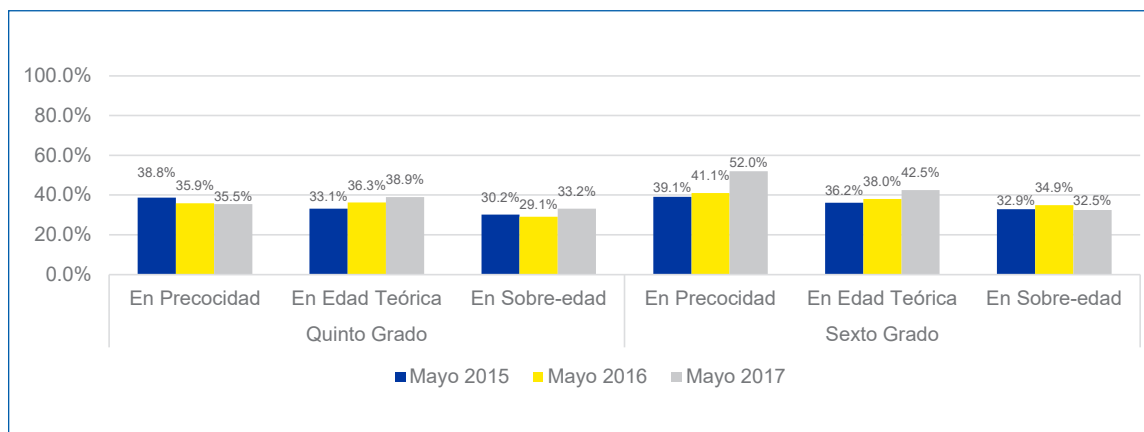
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 78: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 79: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

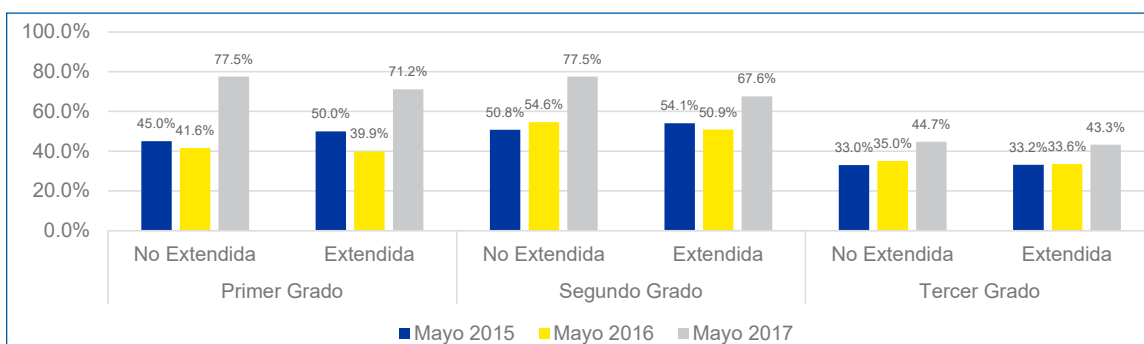


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ Por Jornada

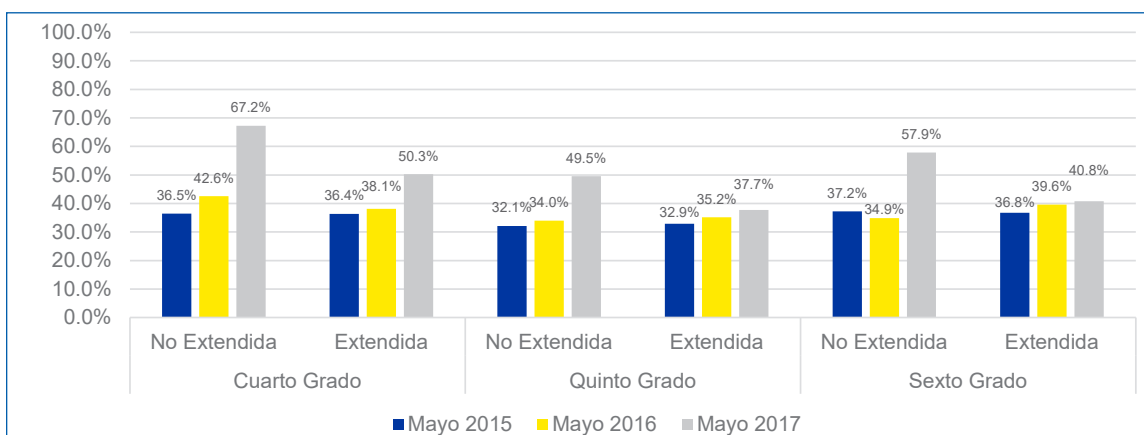
Sobre la variable jornada, el análisis de los resultados mostró que, comparando la evaluación final con las evaluaciones diagnósticas e intermedia, se observó que, en todos los grados evaluados, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la jornada no extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 80: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 81: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

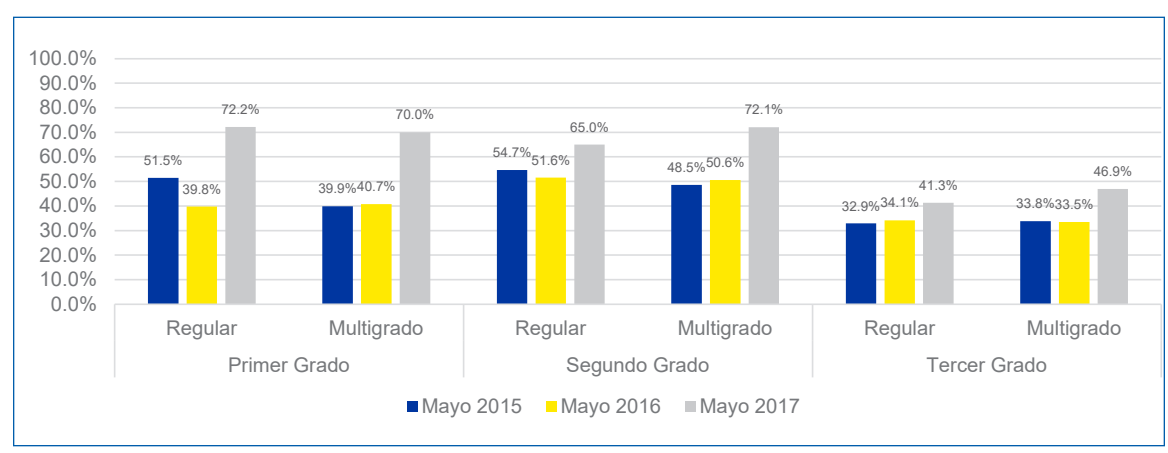


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ **Por Modalidad**

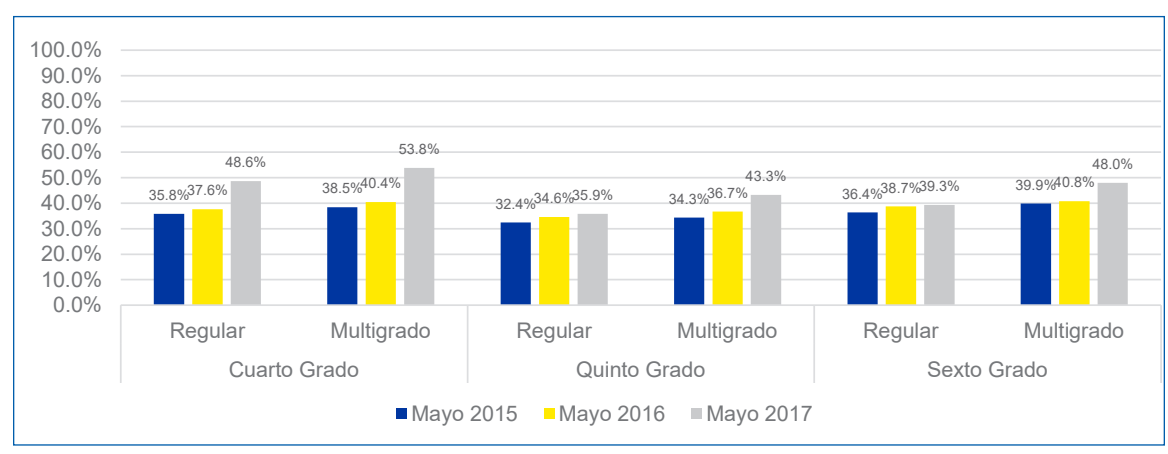
Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados mostró que, comparando la evaluación final con las evaluaciones diagnósticas e intermedia, se observó que, en todos los grados evaluados, exceptuando primer grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la modalidad multigrado. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 82: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 83: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



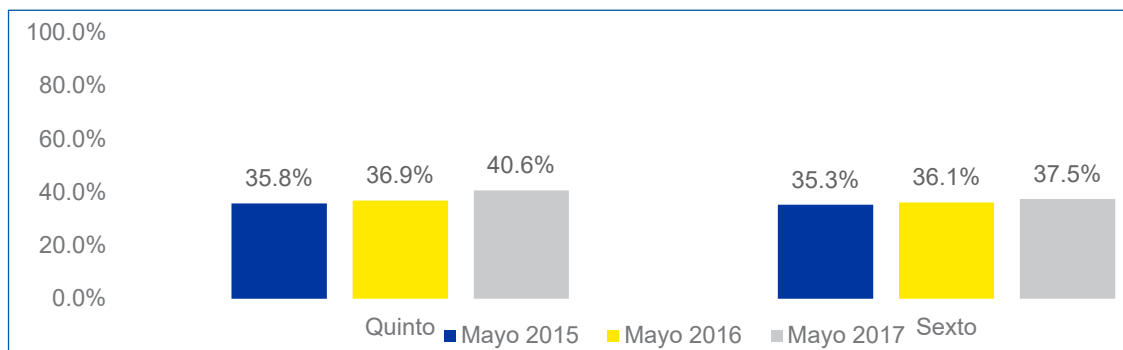
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

7.3.1.3 Ciencias de la Naturaleza

■ Por grado

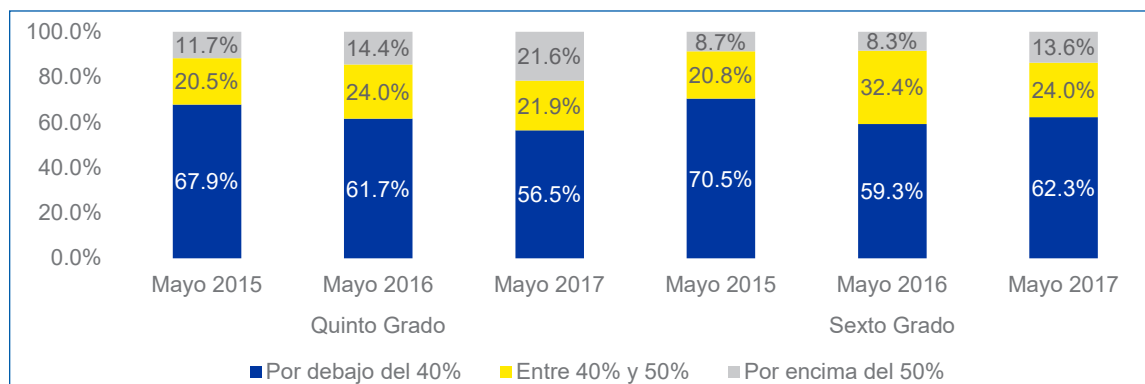
Sobre los desempeños en Ciencias de la Naturaleza, se evidenció que, en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 45%, en quinto grado, y por debajo del 40% en sexto grado. Por otro lado, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró que, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por encima del 50%”, aumentó entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 84: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 85: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

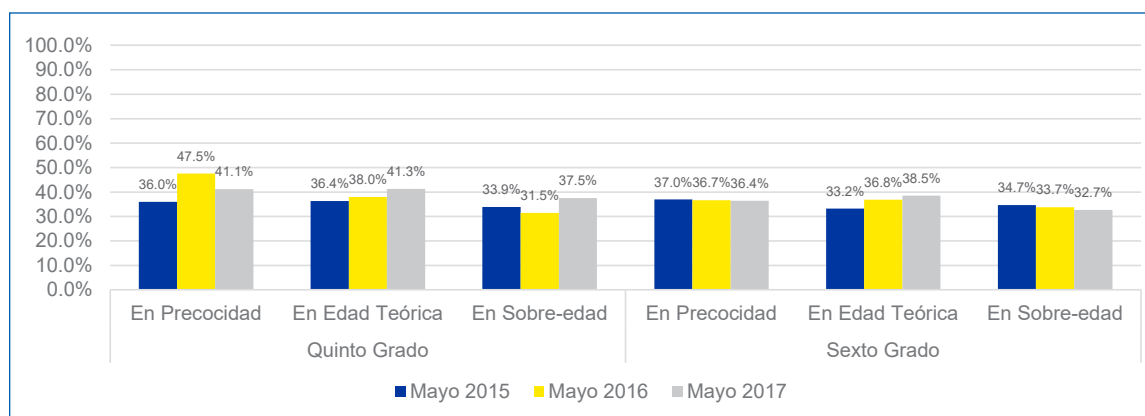


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ Por Condición de Edad y Jornada

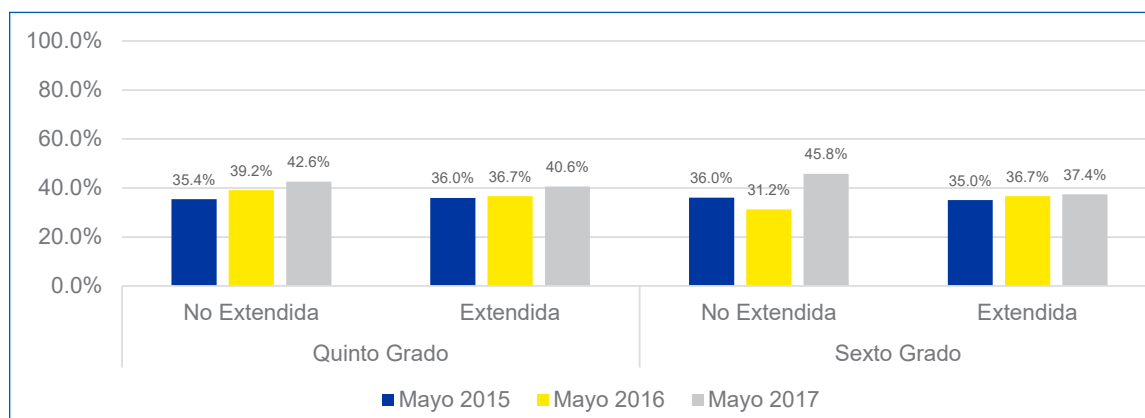
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que hay un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes en la edad teórica, entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. Por otro lado, sobre la variable jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada no extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 86: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 87: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

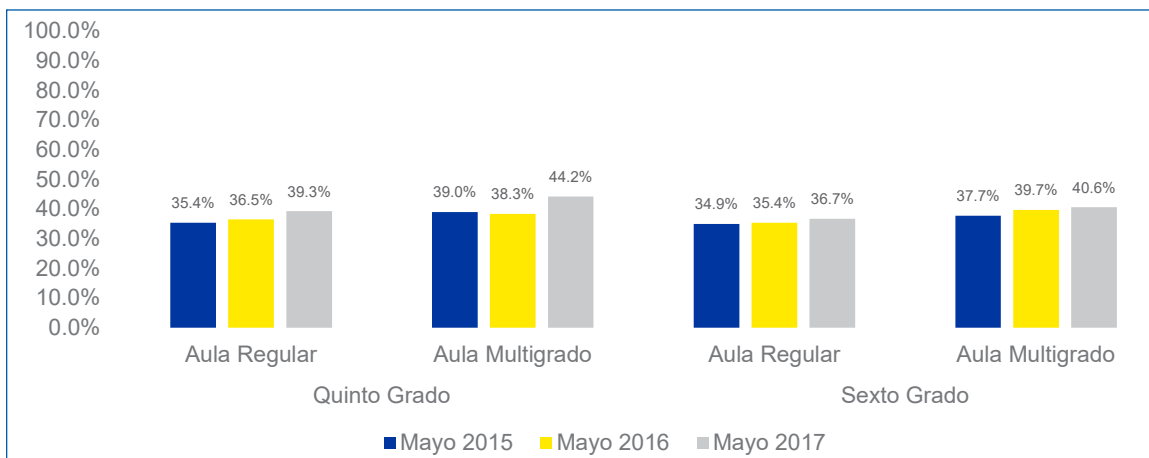


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ Por Modalidad

Sobre la variable modalidad, comparando la evaluación final con las evaluaciones diagnósticas e intermedia, se evidenció que los estudiantes pertenecientes a aulas multigrado, alcanzaban mejores desempeños que sus pares de las aulas regulares. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 88: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



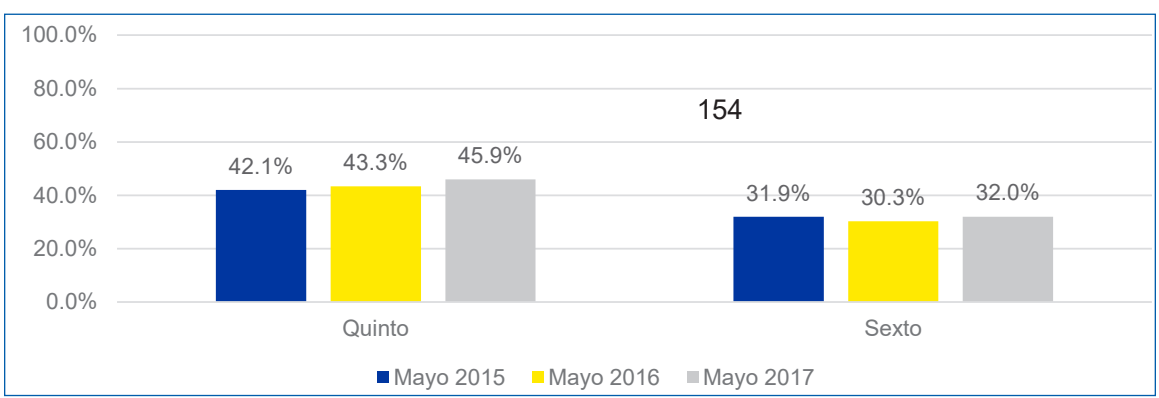
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

7.3.1.4 Ciencias Sociales

■ Por grado

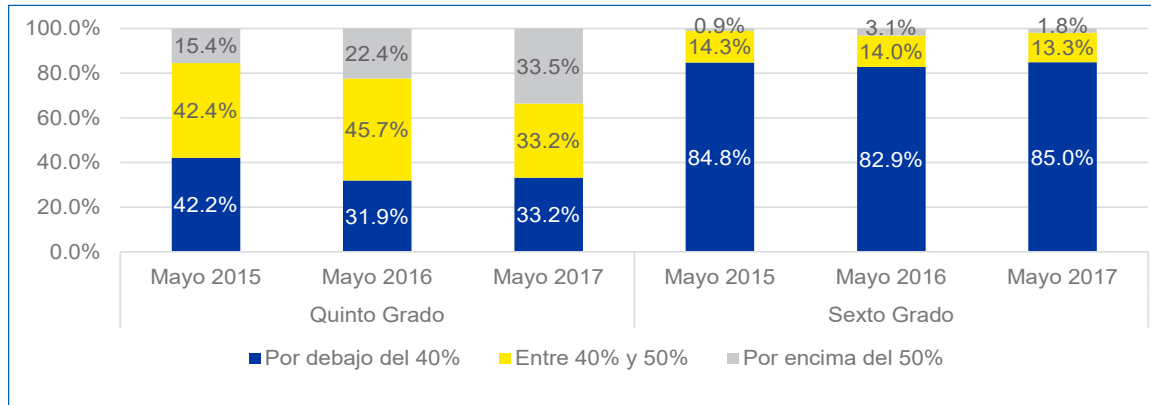
Sobre los desempeños en Ciencias Sociales, se evidenció que, en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 50%, en quinto grado, y por debajo del 35%, en sexto grado. Por otro lado, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró que, en quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por encima del 50%”, aumentó entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 89: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 90: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

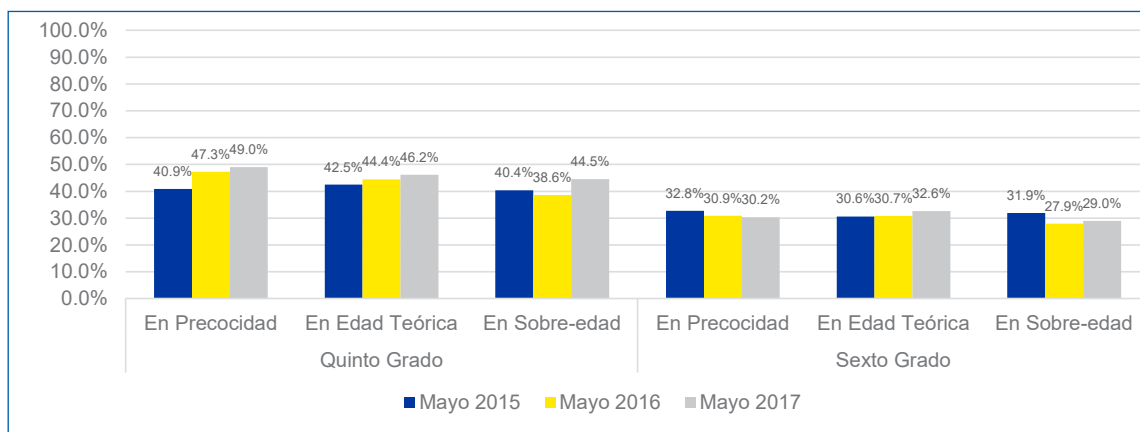


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ Por Condición de Edad y Jornada

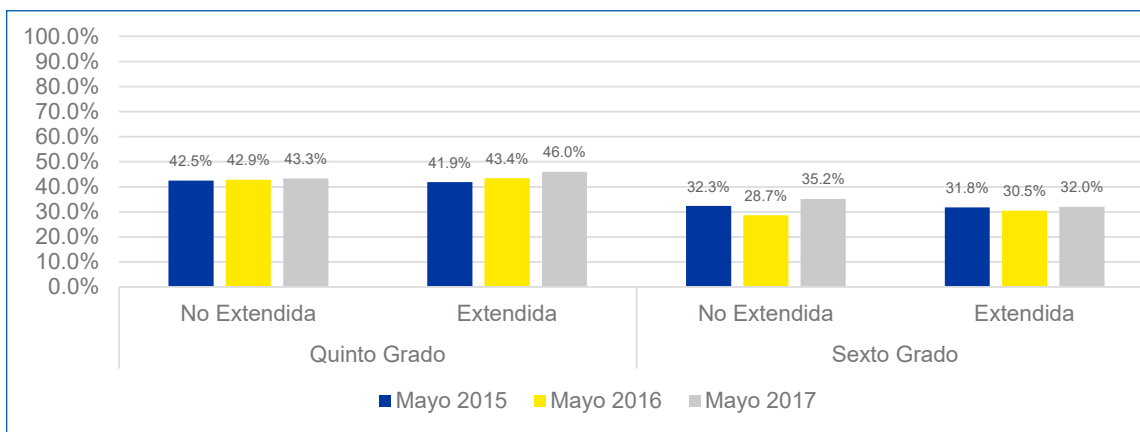
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en quinto grado, hay un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes pertenecientes a los tres tipos de edad. Con respecto al análisis de la variable jornada, el análisis de los resultados mostró que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), el desempeño promedio de los estudiantes de la jornada extendida es superior en quinto grado que en sexto grado. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 91: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

Gráfico 92: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

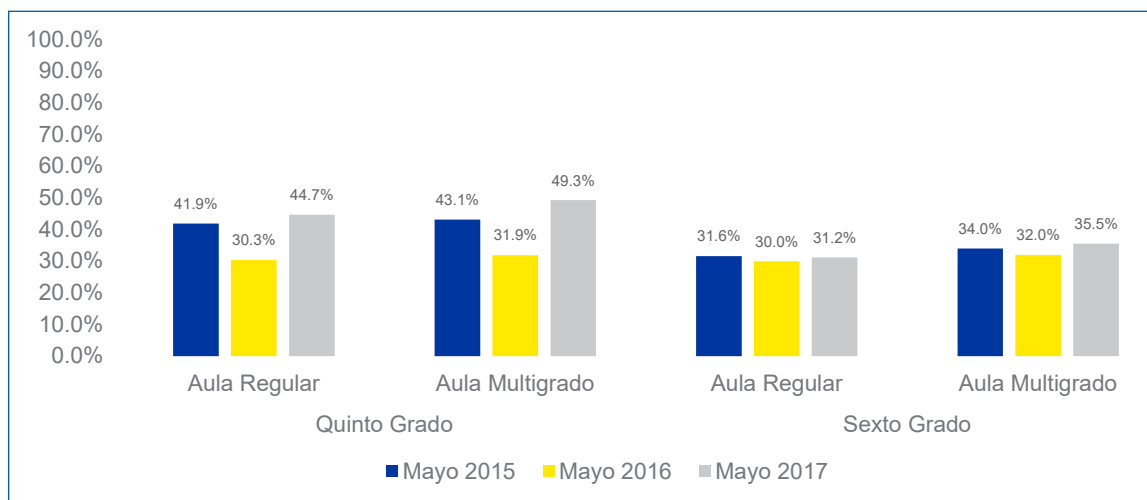


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

■ Por Modalidad

Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados mostró que, comparando la evaluación final con las evaluaciones diagnósticas e intermedia, en todos los grados evaluados, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a las aulas multigrado. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 93: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, mayo 2017

7.3.2 Principales hallazgos de la evaluación de los aprendizajes

■ Sobre los Resultados de Comprensión Lectora

- Los resultados evidencian que hubo notables avances en los aprendizajes en las áreas de Comprensión Lectora en los estudiantes de todos los grados: el desempeño promedio alcanzado por los estudiantes en la evaluación final fue superior que el alcanzado en la evaluación diagnóstica.
- Sobre la condición de edad se halló que, en primer y segundo grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en sobre edad y en precocidad, respectivamente; mientras que, en tercero y cuarto grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en precocidad, en la evaluación final de mayo 2017.

- Sobre la jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, con la excepción de tercero y cuarto grado, los estudiantes de la jornada no extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada extendida.
- Sobre la modalidad, se evidenció que, en todos los grados evaluados, exceptuando tercero y cuarto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.

■ Sobre los Resultados de Matemática

- Se evidenció que hubo un crecimiento en los aprendizajes de Matemática en todos los grados evaluados: el desempeño promedio alcanzado por los estudiantes en la evaluación final fue superior que el alcanzado en la evaluación diagnóstica e inicial.
- Sobre la condición de edad se evidenció que, en la evaluación final de los aprendizajes, en tercero, cuarto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en precocidad; mientras que, en primero y segundo grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en la edad teórica.
- Sobre la jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada no extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada extendida.
- Sobre la modalidad, se evidenció que, en todos los grados evaluados, exceptuando primer grado, los estudiantes en la modalidad multigrado alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad regular

■ Sobre los Resultados de Ciencias de la Naturaleza

- Se encontró que los desempeños en Ciencias de la Naturaleza fueron considerablemente más bajos que en el resto de las asignaturas: en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 45%.
- Sobre la condición de edad, los análisis evidenciaron un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes en la edad teórica, entre la evaluación diagnóstica y la final.
- Sobre la jornada, se encontró que, en los dos grados evaluados, los estudiantes de la jornada no extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada extendida

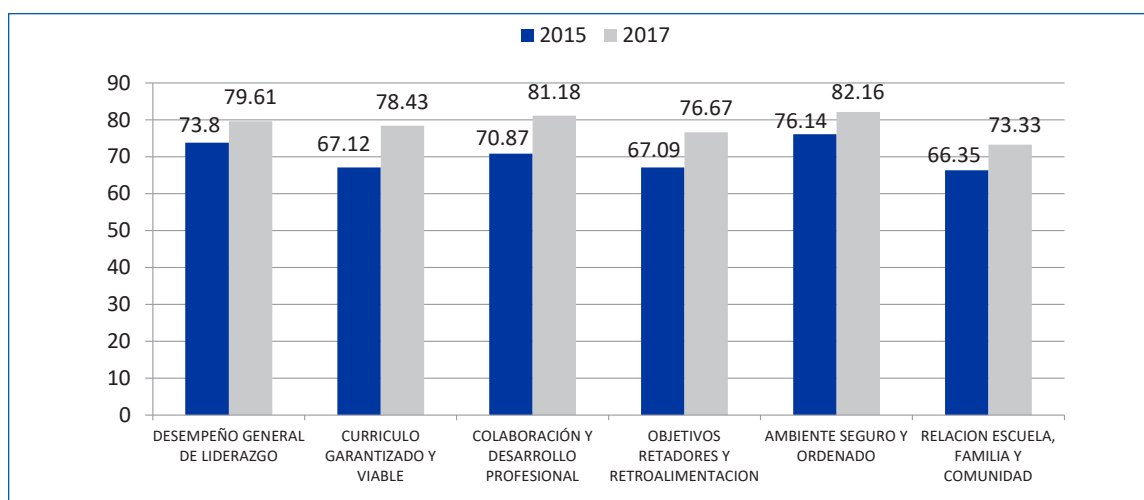
- Sobre la modalidad, se halló que los estudiantes en las aulas multigrado alcanzaban mejores desempeños que sus pares en las aulas regulares.
- Sobre los Resultados de Ciencias Sociales
- Se encontró que los desempeños en Ciencias Sociales fueron considerablemente más bajos que en el resto de las asignaturas: en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 50% en quinto grado y por debajo del 35% en sexto grado.
- Sobre la condición de edad, los análisis evidenciaron un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes pertenecientes a los tres tipos de edad, entre la evaluación diagnóstica y la final.
- Sobre la jornada, se encontró que, en quinto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida
- Sobre la modalidad, se halló que los estudiantes en las aulas multigrado alcanzaban mejores desempeños que sus pares en las aulas regulares.

7.4 Resultados Componente de Gestión

7.4.1 Nivel del liderazgo pedagógico del director

Durante la etapa final la fase de implementación de la EFCCE se procedió a un nuevo levantamiento de información acerca del desarrollo del liderazgo, de modo que nos permitiera determinar hasta qué punto las acciones de formación y acompañamiento sistemático emprendidas desde la EFCCE habían surtido efecto en la mejora y el fortalecimiento de las prácticas de liderazgo pedagógico y centrado en el aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados de la comparación de la situación inicial versus la situación final.

Gráfico 94: Puntuación promedio obtenida por el Distrito 14-02 en la evaluación del desarrollo del liderazgo. Comparación año 2015 vs año 2017.



Fuente: Informe Final de Gestión de los Centros Educativos, Distrito 14-02, mayo 2017

El Distrito 14-02 Cabrera obtuvo en la evaluación diagnóstica del liderazgo educativo en los centros educativos bajo su jurisdicción una puntuación promedio de 73.8, lo que dentro de la escala de 1 a 100 significa un nivel de desarrollo Normal o promedio. Los directores de estos centros educativos ejercen de manera inconsistente algunas de las prácticas de liderazgo asociadas al desarrollo del liderazgo; no obstante, su incidencia en los actores directamente vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje parecía

ser pobre o mínima. Al finalizar la intervención desde la EFCCE, el Distrito logró avanzar a una puntuación promedio de 79.61, ubicándose en la frontera del rango Competente. Esto indica un gran salto cualitativo de este Distrito respecto de las prácticas de liderazgo de los directores de sus centros educativos.

En lo que respecta a los factores o dimensiones del liderazgo los datos comparativos mostrado en la tabla anterior muestran cómo en los factores de currículo garantizado y objetivos retadores, que son los que agrupan el trabajo directo de los directores con los aspectos propiamente pedagógicos, los centros pasaron de un desempeño básico (entre 60 y 69.8) a un desempeño Normal o promedio (entre 70 y 79.8), llegando dicho desempeño a la frontera de competente en el caso de la gestión curricular. Asimismo, este Distrito logró pasar del nivel básico (66.35) al nivel normal o promedio (73.33), en las prácticas referidas a la relación de la escuela con la familia y la comunidad. Finalmente notamos cómo el avance fue igualmente significativo para los factores de Colaboración y desarrollo profesional, y Ambiente seguro y ordenado, pasando, en ambos casos del nivel de desempeño normal o promedio, al nivel Competente.

Todo lo anterior lo que refleja y evidencia es que el Distrito 14-02 Cabrera logró que sus centros educativos experimentaran un cambio profundo del paradigma de la gestión administrativa, para dar paso al nuevo paradigma del liderazgo, donde las prácticas cotidianas asumen el proceso de enseñanza y aprendizaje como su foco principal.

7.4.2 Resultados del fortalecimiento distrital

En el marco de la implementación de la EFCCE, el componente de fortalecimiento institucional ocupó un lugar de mucha preponderancia, ya que dicho fortalecimiento constituye una condición necesaria para la continuidad y sostenibilidad de los procesos de mejora. De este modo, a partir de los hallazgos obtenidos durante la fase diagnóstica, se implementaron un conjunto de acciones tendentes a fortalecer el desarrollo organizacional, y a mejorar la efectividad de sus procesos pedagógicos, institucionales y administrativos.

Al finalizar el tramo de ejecución de la EFCCE se pueden enumerar algunos de los logros y avances más significativos evidenciados en lo concerniente al fortalecimiento institucional de cada una de las instancias distritales acompañadas por la EFCCE.

El primer elemento a resaltar, es que el distrito dispone ahora de un Plan Estratégico, el cual fue elaborado con la participación e involucramiento de toda la comunidad educativa. Estos planes establecen los grandes objetivos estratégicos, metas y sus

respectivas líneas de acción que marcarán el rumbo que estas instancias han de seguir en los próximos cinco años.

El segundo elemento que define el avance del distrito en cuanto al fortalecimiento institucional es la revisión y actualización de los manuales de puestos y funciones. Al no existir, un manual operativo oficial y actualizado, esto implicó que los principios generales debían ser contextualizados según la realidad del distrito. En este sentido, la descripción de los puestos y las funciones específicas dentro de cada puesto coadyuvó a una mejor utilización de los recursos humanos en pro del logro de los objetivos institucionales.

Otro importante logro a destacar es el diseño y puesta en ejecución del manual de procedimientos, el cual define cómo deben ser desarrollados cada uno de los procesos internos que el Distrito maneja, con el fin de ofrecer un servicio de calidad a sus clientes, principalmente a los centros educativos. Asimismo, se sentaron las bases para el establecimiento de un sistema de monitoreo y evaluación para fortalecer la gestión efectiva de la información y la toma de decisiones a partir de la misma.

7.5 Resultados Componente – Escuela – Familia – Comunidad

En sentido general, uno de los principales aspectos a destacar es que en cada uno de los actores sobre los que influyó el Componente, se logró la sensibilización para dar una mirada crítica a situaciones que podían afectar la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, traduciéndose esto en un mayor involucramiento de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos y en una mayor capacidad de respuesta ante problemas de sus comunidades.

El Programa EPIFANÍA fue muy aceptado y valorado por los actores involucrados. Tanto los orientadores, psicólogos y gestores de los centros como los padres y madres de los estudiantes apoyaron las actividades que desde este programa se realizaron. Este programa alcanzó los mayores logros con las acciones coordinadas en conjunto con los orientadores y psicólogos, quienes adquirieron significativo empoderamiento de su rol para dar continuidad al programa, siendo que en más del 75% de las escuelas de los tres distritos las asociaciones de padres y madres se incorporaron al programa y concluyeron los talleres de formación con una graduación que les reconocía como padres y madres empoderados.

En el tercer año y último de la EFCCE, el objetivo principal fue potenciar el liderazgo de los orientadores y psicólogos para que asumieran de manera autónoma el desarrollo de los programas en los centros educativos.

El Programa de Fortalecimiento de las APMAE llevó a cabo encuentros con las escuelas para realizar su autodiagnóstico, documento construido entre todos los miembros del Componente EFC y titulado como Indicadores APMAE para la Planificación de las Acciones de Mejora de la Escuela en Beneficio del Estudiantado, aplicado en grupos focales a miembros directivos de las escuelas.

Se logró identificar, de conformidad a la ordenanza 09-2000 modificada, del Consejo Nacional de Educación, ámbitos de actuación dentro de los cuales puede una APMAE intervenir en la gestión de una escuela. Estos son:

- APMAE empoderada como representante del interés colectivo de padres, madres y tutores
- Docentes respaldados en su quehacer educativo
- Cultura cívica fortalecida en el estudiantado
- Salud del estudiantado

- Clima de armonía entre los actores de la escuela
- Comunidad aliada a la escuela

Como resultado, se evidenció que más de un 80% de las escuelas se integró al trabajo de participación comunitaria. A estas escuelas les fue entregado un certificado de reconocimiento APMAE ACTIVA, en el encuentro celebrado para el cierre de la intervención de la EFCCE, ya que pudieron demostrar que habían puesto en ejecución esos planes utilizando por lo menos dos indicadores.

Desde este programa, se consiguió que las APMAE crearan conciencia sobre la importancia de su rol en la escuela, lográndose que estas realizaran encuentros en los que participaron representaciones de asociaciones de padres y madres en los tres distritos escolares. En esos encuentros se instaba a las directivas de APMAE a desarrollar todo o parte del conjunto de indicadores para desplegar los planes de trabajo de la asociación en procura de mejorar la escuela.

La participación de las APMAE fue buena, destacándose por la gestión armónica llevada a cabo con el técnico del área que asumió en totalidad la EFCCE para su distrito educativo.

7.6 Nivel de satisfacción de los actores principales

7.6.1 Aspectos curriculares

Tabla: 20: Grado de satisfacción de los directores de Cabrera con los resultados obtenidos en sus escuelas a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE.

Modalidades/actividades/ recursos/ resultados	Grado de satisfacción									
	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Contenido de la formación presencial de los docentes.	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Grupos pedagógicos (Círculos de innovación docentes).	5	50%	5	50%	0	0%	0	0%	0	0%
Acompañamientos a la docencia y a los docentes.	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ferias de aprendizajes.	2	20%	6	60%	2	20%	0	0%	0	0%
Estudios independientes.	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	0	0%
Materiales didácticos proporcionados.	7	70%	2	20%	1	10%	0	0%	0	0%
Metodología implementada en la formación de los docentes.	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	3	30%	7	70%	0	0%	0	0%	0	0%
Desempeño del equipo técnico y administrativo del CIEDHumano.	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 21: Grado de satisfacción de los profesores de Cabrera con lo provechoso de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE para su desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Modalidades/actividades/ recursos/ resultados	Grado de satisfacción									
	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Contenido de la formación presencial de los docentes.	45	62%	28	38%	0	0%	0	0%	0	0%
Grupos pedagógicos (Círculos de innovación docentes).	32	44%	35	48%	5	7%	0	0%	1	1%
Acompañamientos a la docencia y a los docentes.	52	71%	20	27%	0	0%	0	0%	1	1%
Ferias de aprendizajes.	26	36%	44	60%	1	1%	0	0%	2	3%
Estudios independientes.	15	21%	47	64%	9	12%	0	0%	2	3%
Materiales didácticos proporcionados.	48	66%	24	33%	1	1%	0	0%	0	0%
Metodología implementada en la formación de los docentes.	52	71%	19	26%	0	0%	0	0%	2	3%
Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	37	51%	35	48%	0	0%	0	0%	1	1%
Desempeño del equipo técnico y administrativo del CIEDHumano.	37	51%	35	48%	0	0%	0	0%	1	1%
Capacidad técnica y conceptual de los acompañantes	37	51%	35	48%	0	0%	0	0%	1	1%
Seguimiento ofrecido por los acompañantes	37	51%	35	48%	0	0%	0	0%	1	1%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

Tabla: 22: Grado de satisfacción de los Técnicos Distritales de Cabrera con los resultados obtenidos en las escuelas que acompañan a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE.

Modalidades/actividades/ recursos/ resultados	Grado de satisfacción									
	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Formación presencial de los docentes.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
Grupos pedagógicos (Círculos de innovación docentes).	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%
Acompañamientos a la docencia y a los docentes.	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Ferías de aprendizajes.	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudios independientes.	1	20%	2	40%	0	0%	0	0%	2	40%
Materiales didácticos proporcionados.	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%
Metodología implementada en la formación de los docentes.	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
Desempeño del equipo técnico y administrativo del CIEDHumano.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

Tabla: 23: Cambios observados por los directores de Cabrera en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE.

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dominio del contenido de las asignaturas que imparte	3	30%	6	60%	1	10%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas.	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%
Evaluación de los aprendizajes	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%
Ambientación de las aulas	2	20%	7	70%	1	10%	0	0%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza	4	40%	4	40%	1	10%	1	10%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de la Matemática..	4	40%	5	50%	1	10%	0	0%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes	3	30%	7	70%	0	0%	0	0%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza	3	30%	6	60%	1	10%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros de nuevo currículo dominicano.	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 24: Cambios que los profesores de Cabrera han observado en su desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido a través de la EFCCE.

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dominio del contenido de las asignaturas que imparte.	1	1%	47	64%	25	34%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas.	1	1%	36	49%	35	48%	1	1%
Estrategias para la evaluación de los aprendizajes.	1	1%	41	56%	30	41%	1	1%
Organización y ambientación de las aulas.	2	3%	31	42%	40	55%	0	0%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza.	1	1%	41	56%	31	42%	0	0%
Actualización en didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	1	1%	40	55%	30	41%	2	3%
Conocimientos disciplinarios en la enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	1	1%	42	58%	27	37%	3	4%
Modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	1	1%	46	63%	24	33%	2	3%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes.	2	3%	43	59%	28	38%	0	0%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	1	1%	43	59%	29	40%	0	0%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.	1	1%	48	66%	21	29%	3	4%
Actualización en didáctica en la enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	1	1%	40	55%	31	42%	1	1%
Conocimientos disciplinarios en la enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	1	1%	43	59%	28	38%	1	1%
Modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	1	1%	43	59%	28	38%	1	1%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros del nuevo currículo dominicano.	1	1%	37	51%	35	48%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

Tabla: 25: Cambios observados por los Técnicos de Cabrera en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE.

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Domínio del contenido de las asignaturas que imparte.	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas.	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%
Evaluación de los aprendizajes.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Ambientación de las aulas.	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza.	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros del nuevo currículo dominicano.	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

7.6.2 Gestión y liderazgo

Tabla: 26: Grado de acuerdo de los directores de Cabrera en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro.

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo									
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	8	80%	1	10%	0	0%	1	10%	0	0%
El director y el coordinador acompañan de forma pertinente y sistemática a los docentes en su desempeño de aula.	5	50%	4	40%	0	0%	1	10%	0	0%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	7	70%	2	20%	0	0%	1	10%	0	0%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	6	60%	3	30%	0	0%	1	10%	0	0%
Existen espacios de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	3	30%	6	60%	1	10%	0	0%	0	0%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	7	70%	2	20%	0	0%	1	10%	0	0%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	6	60%	3	30%	0	0%	1	10%	0	0%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	9	90%		0%	0	0%		0%	1	10%

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo									
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	4	40%	4	40%	1	10%	1	10%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 27: Grado de acuerdo de los profesores de Cabrera en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo de las escuelas en la que laboran.

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo								No contestó	
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	41	56%	32	44%	0	0%	0	0%	0	0%
El director y el coordinador acompañan de forma pertinente y sistemática a los docentes en su desempeño de aula.	45	62%	28	38%	0	0%	0	0%	0	0%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	48	66%	25	34%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	39	53%	33	45%	1	1%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	29	40%	42	58%	1	1%	0	0%	1	1%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	49	67%	23	32%	1	1%	0	0%	0	0%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	45	62%	27	37%	1	1%	0	0%	0	0%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	49	67%	24	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	27	37%	40	55%	2	3%	0	0%	4	5%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

Tabla: 28: Grado de acuerdo de los Técnicos de Cabrera en cuanto a las mejoras

evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro.

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo									
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
El director y el coordinador acompañan de forma pertinente a los docentes en su desempeño de aula.	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen instancias de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	1	20%	3	60%	0	0%	0	0%	1	20%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

Tabla: 29: Opinión de los directores de centros educativos de Cabrera sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión.

Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Organización administrativa del Centro.	9	90%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%
Gestión de los aprendizajes.	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Mejoría en la toma de decisiones.	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Seguimiento a la docencia.	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Disciplina general del Centro.	6	60%	3	30%	0	0%	0	0%	1	10%
Diseño y seguimiento a los planes de mejora.	8	80%	1	10%	0	0%	0	0%	1	10%
Fortalecimiento de los vínculos con el Distrito Educativo.	4	40%	5	50%	0	0%	0	0%	1	10%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 30: Opinión de los profesores de Cabrera sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión docente.

Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Acompañamiento ofrecido en el aula	66	90%	5	7%	0	0%	1	1%	1	1%
Planificación de la docencia.	68	93%	4	5%	0	0%	1	1%	0	0%
Domínio de los contenidos conceptuales de las asignaturas que imparte	63	86%	9	12%	0	0%	1	1%	0	0%
Uso de estrategias y recursos didácticos innovadores y más efectivos.	62	85%	9	12%	1	1%	1	1%	0	0%
Manejo de la disciplina en el aula	48	66%	24	33%	1	1%	0	0%	0	0%
Ambientación y mejor organización del aula.	64	88%	7	10%	1	1%	0	0%	1	1%
Motivación para el aprendizaje de los estudiantes.	60	82%	12	16%	0	0%	1	1%	0	0%
Implementación de estrategias más adecuadas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	60	82%	11	15%	1	1%	1	1%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

Tabla: 31: Opinión de los técnicos distritales de Cabrera sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión.

Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Organización administrativa del Distrito	1	20%	3	60%	0	0%	0	0%	1	20%
Gestión de los aprendizajes.	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
Mejoría en la toma de decisiones.	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
Seguimiento a la docencia.	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
Disciplina general del Centro.	0	0%	4	80%	0	0%	0	0%	1	20%
Diseño y seguimiento a los planes de mejora del Distrito y los centros	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
Fortalecimiento de los vínculos con las escuelas.	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
Formación de los técnicos distritales para el acompañamiento.	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

7.6.3 Relación Escuela-Familia-Comunidad

Tabla: 32: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los directores de Cabrera.

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Fortalecimiento de la relación familiar.	0	0%	5	50%	5	50%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	0	0%	7	70%	3	30%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente familiar.	0	0%	3	30%	7	70%	0	0%
Generación de espacios de reflexión entre psicólogos, orientadores, docentes, directivos, padres y madres.	0	0%	5	50%	5	50%	0	0%
Desarrollo de estrategias de liderazgo en miembros de los órganos de participación	1	10%	5	50%	4	40%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	0	0%	7	70%	3	30%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para el fortalecimiento de las APMAES.	0	0%	5	50%	5	50%	0	0%
Mejora de las relaciones interpersonales y clima escolar.	0	0%	4	40%	6	60%	0	0%
Comunicación efectiva y Resolución de conflictos.	0	0%	5	50%	5	50%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de redes de apoyo a la escuela.	0	0%	7	70%	3	30%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para una escuela segura.	1	10%	5	50%	4	40%	0	0%
Involucramiento en acciones de educación y promoción de salud.	0	0%	6	60%	4	40%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente escolar.	0	0%	6	60%	4	40%	0	0%
Promoción de acciones para la protección medioambiental.	0	0%	7	70%	3	30%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de alianzas institucionales de apoyo a la escuela	0	0%	6	60%	4	40%	0	0%
Motivación a padres y madres para la participación en la escuela.	0	0%	5	50%	5	50%	0	0%

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Impulso de actividades lúdicas como recurso de aprendizaje.	1	10%	2	20%	5	50%	2	20%
Soporte a la participación de la comunidad educativa en proyectos curriculares.	0	0%	8	80%	2	20%	0	0%
Impulso a las estrategias de aprendizaje centradas en actividades grupales.	0	0%	3	30%	7	70%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 33: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales de Cabrera.

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Fortalecimiento de la relación familiar.	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente familiar.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Generación de espacios de reflexión entre psicólogos, orientadores, docentes, directivos, padres y madres.	0	0%	3	60%	0	0%	2	40%
Desarrollo de estrategias de liderazgo en miembros de los órganos de participación	0	0%	3	60%	1	20%	1	20%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	0	0%	3	60%	1	20%	1	20%
Generación de espacios de reflexión para el fortalecimiento de las APMAES.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Mejora de las relaciones interpersonales y clima escolar.	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%
Comunicación efectiva y Resolución de conflictos.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de redes de apoyo a la escuela.	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para una escuela segura.	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%
Involucramiento en acciones de educación y promoción de salud.	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente escolar.	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%
Promoción de acciones para la protección medioambiental.	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de alianzas institucionales de apoyo a la escuela	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%
Motivación a padres y madres para la participación en la escuela.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Impulso de actividades lúdicas como recurso de aprendizaje.	0	0%	4	80%	0	0%	1	20%
Soporte a la participación de la comunidad educativa en proyectos curriculares.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
Impulso a las estrategias de aprendizaje centradas en actividades grupales.	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

7.7 Percepción de los actores principales sobre el Impacto y resultados generales de la EFCCE

7.7.1 Procesos y actividades de la EFCCE percibidos como más impactantes

*Esta información se recogió de manera consolidada en los tres (3) distritos del Norte 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino

Tabla: 34: Actividades y proyectos seleccionados por los directores, docentes y técnicos distritales como más impactantes y determinantes en la EFCCE para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EFCCE en los Distritos Educativos del Norte.

Actividades y/o proyectos	Fr	%
Capacitaciones	120	15%
Acompañamientos	117	14%
Seminarios y talleres	104	13%
Actividades de lecto-escritura y comprensión lectora	53	6%
Planes de Mejora	49	6%
Materiales y recursos didácticos	42	5%
Conciencia fonológica	37	5%
Aprendo Matemática Jugando	23	3%
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	22	3%
Estrategias y recursos de enseñanza de la Matemática	19	2%
Planificación de la docencia	17	2%
Ferias de lectura	16	2%
Concursos de cuentos	13	2%
Grupos Pedagógicos	12	1%
Involucramiento de las familias y la comunidad	12	1%
Programa Epifanía	12	1%
Concursos de cuento	11	1%
Proyecto de Aula	9	1%
Atención a la diversidad	7	1%
Maratones de lectura	7	1%
Maleta Viajera	6	1%

Actividades y/o proyectos	Fr	%
Ambientación del aula	5	1%
Olimpiadas de Matemática	5	1%
Tarde de lectura con la familia	5	1%
Modelaje de clases	4	0%
Motivación para el aprendizaje	4	0%
Dramatización de contenidos	3	0%
Rondas y recorridos	2	0%
Otro	82	10%
Total general	818	100%

Figura 7: Iniciativas más impactantes



7.7.2 Percepción sobre avances logrados mediante la implementación de la EFCCE

Docentes

- Maestro más preparado.
- Estudiantes con mejores aprendizajes.
- 60% Integración escuela comunidad. Una buena gestión.
- Liderazgo y disciplina.
- Maestros innovadores y capacitados.
- Integración de la familia.
- Manejos de los diferentes componentes curriculares.
- Mejora de la práctica docente.
- Mayor participación en las actividades.
- Avances en los aprendizajes por competencias de los estudiantes.
- Mejor aprovechamiento del tiempo.
- Mayor interés en lo que hacemos.
- Mejores relaciones en lo cotidiano en el centro.
- Mayor promoción. Más estudiantes alfabetizados.
- Disminución de la repitencia.
- Menor deserción.
- Mejora de los aprendizajes.
- Mejora del clima escolar.
- Mejora del proceso de enseñanza.
- La lectura.
- Planificación.
- Capacitación.
- Los estudiantes tienen muchos y mejores conocimientos.
- Las docentes más y mejor capacitadas.
- El accionar a partir de los planes de mejora.
- Organización del centro, mejores aprendizajes de los estudiantes, mejor desempeño docente. Mayor liderazgo y más integración de los padres.
- Avanzado desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.
- Integración de las familias a la escuela.
- Maestros capacitados.
- Todos los docentes tienen sus planificaciones mensuales y diarias.
- Siempre están preocupados por sus planificaciones.
- Docentes con un buen desempeño.
- Equipo directivo más claro de su función.
- Seguimiento continuo a todos los procesos.

- La elaboración de planes de mejora.
- La formación de los niños.
- La responsabilidad de las madres y padres.
- Avances en la Lectoescritura y Matemática.
- Avances en los docentes en la práctica.
- Fortalecimiento de los vínculos del Distrito y la familia.
- Mejor cumplimiento de horario.
- Reducción de la sobreedad.
- Mejora de la deserción escolar.
- Planificación efectiva.
- Mejor organización.
- Actitud positiva.
- Maestros mejor preparados.
- Equipo directivo más comprometido.
- Estudiantes con mejores resultados en Matemática.
- Mejora en los aprendizajes.
- Disciplina.
- Docente capacitado.
- Incorporación ampliada del cuerpo docente.
- Participación en diferentes olimpiadas por parte de los estudiantes.
- Elaboración de un plan de mejora y alcanzable.
- Directores con más capacidad.
- Maestros más capacitados.
- Estudiante con aprendizajes significativos.
- La mejora de los aprendizajes.
- Mejorar en la disciplina.
- Mejor organización en la parte de gestión.
- Los estudiantes avanzaron en la lectura.
- Maestros más comprometidos.
- Mayor conocimiento sobre nuestro papel.
- Mejora de los aprendizajes.
- Formación a los docentes y equipo directivo.
- Involucramiento de la familia.
- Capacitación de los docentes.
- Aprendizaje de los estudiantes.
- Integración de los padres.
- El uso del plan de mejora.
- Reflexión sobre los resultados.
- El logro de pensar hacia el futuro.
- Mejoría de los aprendizajes.
- Mejoría en la práctica docente.
- Mejor organización del centro educativo.
- Mejorar de las prácticas áulicas.
- Mejora de los aprendizajes.

Directores

- Capacitaciones.
- La gestión.
- Relación Distrito-escuela.
- Mejoraría en la relación y comunicación.
- Empoderamiento de herramientas necesarias.
- Relación Distrito-escuela.
- Acompañamiento moderado.
- Participación abierta.
- Relación afectiva.
- La participación de todos los actores.
- Maestros capacitados.
- Escuela organizada.
- Relación afectiva.
- Buena comunicación.
- Mejores resultados en los estudiantes.
- Mayor empoderamiento de los docentes en su práctica.
- Más organización en la gestión.
- Los acompañamientos áulicos.
- Los acompañamientos al equipo de gestión.
- Las capacitaciones docentes y al equipo de gestión.
- Capacitación.
- Acompañamiento.
- Seguimiento al proceso enseñanza - aprendizaje.
- Capacitación y acompañamiento.
- Plan de mejora.
- Aprendizaje significativo.
- Flexibilidad a los acompañamientos.
- Desarrollo de planes de mejoras.
- Buen desempeño docente.
- Mejora de la disciplina.
- Maestros con alto grado de capacitación.
- Escuela organizada.
- Implementación de la estrategia en la escuela.
- Los acompañamientos a los docentes.
- Mejora de los procesos en gestión.
- Acompañamiento continuo.
- La preparación y desenvolvimiento de los facilitadores.
- Los acompañamientos.
- Los diferentes talleres.
- Gestión de aprendizaje en los niños y docente.
- Los planes de mejora.
- El buen uso del tiempo y la responsabilidad de los acompañantes.
- Acompañamiento bien preparado.

- Docentes dispuestos a aprender.
- Autoridades responsables.
- Dejarse guiar por los técnicos de PUCMM.
- Los docentes esperaban sus acompañantes con amor.
- Buena disposición de los técnicos de PUCMM para atender a cualquier llamado.
- Técnicos distritales con un sentido de acompañamiento de supervisión.
- Mejores resultados académicos.
- Personal docente comprometido.
- Mejor organización en el centro.
- Más seguimiento del Distrito.
- Mejora en los aprendizajes.
- Mayor acompañamiento por parte de los técnicos.
- Seguimiento constante de acompañamiento.
- Maestros más motivados a la enseñanza.
- Mayor aprendizaje de los estudiantes.
- Mejor funcionamiento del centro.
- Mejoras en el componente de gestión, con más conciencia.
- Se evidencia el logro de los aprendizajes (lectoescritura).
- Maestros más empoderados.
- Mejora en el aprendizaje.
- Directores con su rol claro y ejecutado.
- Elaboración, lanzamiento y operativización de los aprendizajes.
- Planificación de los docentes.
- Trabajo en equipo. Acompañamiento.
- Mejor preparación de los docentes.
- Más aprendizajes.
- Más integración de los padres, colegas y Distrito. Mejora en la gestión.
- Avance en la práctica pedagógica (cambios).
- Implementar espacios de reflexión en el maestro.
- Implementación de planes de mejora y proyectos de aula para mejorar la práctica pedagógica.
- Más compromiso por los actores.
- Mejora de los aprendizajes.
- Integración de los padres.
- En las capacitaciones a maestros y directivos.

7.7.3 Percepción sobre retos pendientes de la EFCCE

Directores

- Disminuir el alto por ciento de estudiantes en sobreedad.
- Mejorar la relación escuela comunidad.
- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Seguir capacitándonos.
- Seguir planificando por competencias.
- Involucramiento de todos los padres en la ejecución de planes de trabajo.
- Permanencia a través del tiempo.
- Mantener ese interés vivo.
- Seguir mejorando las relaciones interpersonales entre todos los docentes.
- Lograr 100% de promoción. Alfabetizar el 100%.
- Erradicar la repitencia.
- Que no deserte ni un solo estudiante.
- Continuar promoviendo actividades para elevar aún más los niveles educativos de los niños.
- Que todos los actores del proceso fortalezcamos el clima escolar (integración).
- Que no se quede un maestro sin planificar estrategias motivadoras para potenciar los aprendizajes.
- Al 2018 los niños leen en 95%.
- Seguir mejorando.
- Ponerlo en práctica.
- Incorporar las herramientas tecnológicas en las aulas.
- Seguir capacitándose en los espacios de reflexión
- Darle seguimiento a las actividades y actualizar cada vez que sea necesario.
- Completar las metas en los diferentes componentes. Seguir implementando lo aprendido y lo que aún falta.
- Continuar fortaleciendo la práctica pedagógica, en procura del logro de mejores aprendizajes.
- Seguir desarrollando actividades que involucren más a las familias.
- Dar seguimiento al proceso pedagógico, apoyando y orientando al personal docente.
- Que siga la formación continua en lectoescritura.
- Mejorar el proceso evaluativo.
- Continuar con lo aprendido para lograr el propósito.
- Seguir trabajando y ejecutando.
- Seguir trabajando.
- Seguir motivándolos.
- Seguimiento a los planes de mejora.
- Formación y buenas prácticas a los

docentes.

- Acompañamientos a los docentes.
- Involucrar a los maestros resistentes.
- Seguir siempre las instrucciones de PUCMM.
- Eliminación de la sobreedad.
- Continuar con la estrategia de acompañamiento.
- Eficientizar la organización.
- Continuar motivando para mantener esa actitud.
- Alcanzar que la totalidad de los docentes excedan las expectativas.
- Dedicar más tiempo al aprendizaje y menos a las finanzas.
- Alcanzar que todos los grados alcancen las expectativas en Matemática.
- Seguir el proceso de capacitación.
- Mejora en la práctica del aula y el centro a través de estrategias.
- Asumir como suyo el centro para así alcanzar una educación de calidad.
- Lograr que esos estudiantes alcancen su mayor potencial.
- Lograr mayores avances.
- Lograr mejoras más tangibles.
- Seguir mejorando la lectoescritura.
- Seguir la actualización del personal docente.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos y seguir desarrollando el plan de mejora.
- Seguir trabajando la disciplina.
- En relación con los docentes que ocupen la hora pedagógica en la nivelación de los niños.
- Involucrar la mayoría de los padres que me faltan por integrar.
- Seguir capacitándolos para mantenerlos actualizados.
- Seguir enseñando con claridad y que los estudiantes sigan aprendiendo y demostrando lo que aprendieron.
- Lograr integración autónoma.
- Seguir evaluando el proceso para descubrir logros y debilidades.
- Impulsar los cambios según los resultados.
- Seguir mejorando en los aprendizajes.
- Seguir capacitando a nuestros docentes.
- Mejora del ambiente del aula.
- Capacitación a los docentes de áreas.
- Mayor integración de los padres.





8

**FASE 5: LECCIONES
APRENDIDAS**

8.1 Directores

- La mayoría de los docentes no están satisfechos con el día para asistir a las capacitaciones.
- Tomaría un día para reflexionar mis prácticas.
- Realizar rondas y recorrido a mis docentes.
- Librería a la directora de grados.
- Si en mi Distrito me liberara de docencia podría dar mejores resultados y que los días de talleres de gestión se dieran fines de semana para no dejar el centro solo.
- Uso y manejo del tiempo.
- Facilitar más estrategias de enseñanzas a los docentes.
- Incluir en los acompañamientos y en el proceso de formación a todas las áreas curriculares.
- Poner en práctica lo aprendido.
- Actualizarme más.
- Los talleres a los directores los hubiera impartido día sábado por la razón que soy directora docente.
- Capacitar a los maestros adventista en otro espacio de tiempo.
- Mayor empeño en la concienciación de los maestros a participar de las capacitaciones.
- Procurar mayor tiempo para el desarrollo de los planes y programas.
- Desarrollar las capacitaciones no día sábado.
- Mayor empeño en la capacitación de los maestros, ya que algunos no participaron.
- Que los acompañantes les asignen nuevos docentes.
- Celebración de actividades en la comunidad.
- Reunirse con el personal docente.
- Corregir algunas debilidades a los docentes.
- Un tiempo más largo.
- Integración de más personal.
- Todo lo continuara igual.
- Seguir a pie de la letra la planificado en el plan de mejora.
- Motivar más a los maestros para su asistencia a las capacitaciones.
- Involucrarme más en todos los programas de orientación y psicología.
- Motivar a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje.
- Mas encuentros con el equipo de gestión para analizar posible causa o situaciones para la mejora del centro.

- Acompañar a todos actores en el proceso.
- Conocer con mayor amplitud todos los componentes curriculares y pedagógicos.
- Buscar ayuda de las autoridades competentes.
- Poner en práctica los aprendizajes.
- Seguir con el apoyo a esta formación.
- Motivar a cada actor un poco más.
- Mayor seguimiento en Ciencias, Sociales y Naturales.
- Realizar una campaña permanente por todos los medios de comunicación dirigida a la familia para que ellos asuman su rol y colaboren con el aprendizaje de sus hijos desde la escuela.
- Solicitar a INAFOCAM que coopere, gestione o done los materiales que se utilizan en las aulas, ya que las transferencias de descentralización no están fluyendo para comprar los recursos imprescindibles.
- Centrarme más en la capacitación docente.
- Responsabilizar más a los actores desde una perspectiva más concreta.
- Hubiera capacitado a todos los docentes.
- Hubiera diseñado y aplicado un programa para los padres.
- Hubiera diseñado y aplicado un programa o talleres para estudiantes.

8.2 Docentes

- Buscar más actividades para trabajar con los niños y tener mejores resultados de aprendizajes.
- Más actividades para trabajar con los niños para tener mayores resultados de aprendizajes.
- Comenzar antes con el desarrollo de la conciencia fonológica.
- Aprovechar el uso de recursos que estaban en el aula para el aprendizaje de los niños.
- Que la supervisión sea más continua porque esto ayuda a que el docente siempre salga con su planificación de su casa, mejoraría en el tema de la receta: debería implementar más la tecnología, usando proyectores y videos. Obtuve mucho éxito con la grabación de un video de una estudiante realizando una receta.
- Involucrar de manera más activa a los padres en la formación de sus hijos, ya que muchas de las indisciplinas de los niños y bajo rendimiento del aprendizaje de estos provienen del hogar.

- Como docente involucrar de manera más activa a los padres en la formación de sus hijos ya que muchos de las indisciplinas vienen del hogar.
- Socialización entre grupos de maestros especialmente de la misma asignatura.
- A diferencia del programa usaría la estrategia de la tecnología en los docentes, ya que nuestros jóvenes tienen muy buen manejo de la misma.
- Quisiera tener un aula más amplia para seguir fortaleciendo cada día más el ambiente de aula.
- Fomentar un ambiente de aula más adecuado para que los niños tengan mejor disciplina.
- Si hubiese trabajado anteriormente con la estrategia de conciencia fonológica, los resultados hubiesen sido más efectivos.
- Actividad de grupo pequeño trabajarlo con todos ya que son 4 niños
- Trabajar más personalizado
- Motivar los niños más rezagados en el aula para que participen en las actividades grupales e individuales. Realizar estrategias diferentes para que ellos se integren y se motiven a participar en el aula. Trabajar diferentes talleres de manualidades en el aula entre otras cosas.
- Diferentes estrategias.
- Atención a la diversidad.
- Buen trato.
- Tomar en cuenta el contexto.
- Atención a la diversidad.
- Buen trato.
- Tomar en cuenta el contexto a la hora de planificar.
- Utilizar diferentes medios y recursos.
- Aplicar los conocimientos que poseemos. Discutir en los grupos pedagógicos estrategias de enseñanza que les dieran buenos resultados.
- Seguir capacitándome en la vida para conocer más sobre lo que es el rol del maestro, en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes.
- Asignarles compromisos a las familias para que den mayor apoyo a sus hijos.
- Ser más equitativo en la distribución de recursos.
- Utilizar estrategias más innovadoras.
- Investigar en diferentes fuentes. Preparar actividades y estrategias que me ayuden en el desarrollo de los contenidos.
- Desde mi rol le doy más oportunidades a los niños.

- Mayores aprendizajes de mis estudiantes.
- Involucrar más a los padres en el proceso de enseñanza.
- Más oportunidades a los estudiantes en el proceso de la clase.
- Más participación de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Mejoraría el ambiente escolar. La planta física no nos ayuda, es muy estrecha y no hay espacio ni para moverse. La indisciplina es un proceso muy notable en esos cursos donde no hay suficiente espacio para el aprendizaje.
- No creo que haya mejores estrategias que las aprendidas en el programa, pero siempre aparece algo que innovar y se debe hacer.
- Trabajar más directo con la conducta del personal. Trabajar directamente con la familia.
- Conocer la historia familiar y social de los alumnos.
- Buscar ayuda en varias fuentes como libros, internet y en personas que tengan mayor experiencia acerca del proceso educativo para mejorar día a día mi práctica pedagógica como docente y también capacitándome en una especialidad en la universidad.
- Implementación de planes de acciones. Elaboración de planes de mejora. Indagación de nuevas estrategias y actividades. Integración de los padres con la maestra.
- Implementación de un plan de acción en el aula.
- Elaboración de un plan de mejora en el aula.
- Indagación de nuevas estrategias y diferentes actividades.
- Integración de los padres con la maestra en procesos de clases.
- Durante el acompañamiento adquirí mejores estrategias para obtener aprendizajes significativos con mis estudiantes.
- Gracias a los acompañamientos de la PUCMM, son o han sido muy buenos, todo se lo debo a ellos y ojalá continúen por el bien del Distrito y de los maestros.
- Uso de recursos didácticos y tecnológicos.
- Cambio de estrategias.
- Anteproyectos de aula, planes de mejoras y tutoría personalizada.
- Hubiera cambiado algunas estrategias y le daría las clases de una manera más dinámica y divertida, trabajar proyectos de participación de aulas, que todos se involucren en todos los procesos.
- Buscar diferentes estrategias en diferentes fuentes para obtener un

buen aprendizaje en los niños.

- Entiendo que algo habría hecho distinto, ya que siempre me mantengo innovando.
- Buscar diferentes estrategias para la formación de los niños.
- Continuar estudiando, ya sea una maestría y buscar conocimientos en otras ONG como curso talleres, entre otros.
- Concientizar a los docentes de buscar la forma más viable para que se cumpla el acuerdo y el compromiso acordado.
- Daría una clase de cada área para que el docente pueda tener una visión clara de cómo trabajar un tema. Ayudaría en la preparación del material de apoyo para las clases.
- Aprender a usar las TIC, de manera que pueda utilizarlas en el proceso educativo como una herramienta que facilite la construcción de conocimientos significativos en los educandos.
- El programa abarcó todas las estrategias para atender todas las necesidades que se pueden presentar en las aulas, por lo tanto, yo no cambiaría nada hasta el momento.
- Proponer ayuda más activa y supervisadas de los padres. Hacer más amplia y mejores charlas que con firmezas involucrara a todos los actores del proceso educativo.
- Diseñar estrategias, materiales didácticos más contextualizados al ambiente social, familiar que puedan despertar el interés de los estudiantes.
- No sé por qué después de las estrategias implementadas por la universidad, tuve un poco de luz en ese camino y las cosas se me hicieron más fáciles debido a la forma que mis acompañantes y facilitadoras nos hicieron ver la realidad de nuestros estudiantes y con la ayuda de la orientadora hemos podido mejorar.
- Buscar ayuda con otros docentes para poder lograr buenos resultados en los niños.
- La aplicación de estrategias diversas que me permitan obtener mejores resultados, porque el que nació para enseñar nunca acaba de aprender.
- Seguir trabajando con las mismas estrategias ya implementadas por el buen aprendizaje obtenido.
- Seguir trabajando con las diferentes estrategias porque nos han dado buenos resultados.
- Utilizaría las mismas estrategias por su gran resultado.

- Utilizar recursos didácticos digitales diseñados para reforzar aprendizajes.
- Continuar con el proceso.
- No tengo objeción, ya que me siento satisfecha con el trabajo que se ha realizado.
- Innovando nuevas estrategias que favorezcan el buen ambiente en el aula y por consiguiente la disciplina.
- Tener la dirección sin grado a mi cargo, seguir profundizando en las estrategias para obtener aprendizaje, seguir preparándome académicamente para poder dar mejores resultados.
- Estudiar antes el contenido a trabajar, planificar, elaborar recursos pertinentes.
- Elaborar una secuencia didáctica para la atención a la diversidad y que los temas sean de interés al grupo de niños.
- Estudiar antes el contenido a trabajar, planificar, elaborar recursos pertinentes.
- Elaborar una secuencia didáctica para la atención a la diversidad y que los temas sean de interés al grupo de niños.
- Aplicar proyectos donde se involucren todos los actores del proceso educativo.
- Aplicar la tecnología en el proceso si fuera posible.
- Talleres de formación familiar.
- La integración de los padres y la comunidad. Yo creí que lo estaba haciendo bien, pero siempre hay algo que mejorar y aprender.
- Invitar a los padres a acompañar a sus hijos en una clase, que sean parte del proceso.
- Mantener un clima afectivo de compromisos, involucrando a los pupilos. Aplicar técnicas y estrategias al cambio y que se reflejen en los avances de los estudiantes, etc.
- Mantener un ambiente afectivo de compromiso involucrando a los alumnos.
- Darle apoyo a los estudiantes, incorporando conocimientos que incorpore la práctica pedagógica.
- Crear junto a ellos un ambiente seguro, involucrando a su familia para que participen en la creación de estrategias y actividades para que los niños puedan convivir en armonía con sus compañeros.
- Presentarme y preparar una asamblea con la asociación de padres, madres y amigos de la escuela, con el objetivo de crear un plan de mejora que contribuya al mejoramiento o erradicación de

- indisciplina y crear un compromiso con ellos y el director.
- Llevar a los estudiantes a tener un aprendizaje con la cotidianidad, o sea, a la vida diaria y así tener un buen aprendizaje.
 - Usar más el medio ambiente y relacionarlo con la naturaleza, el diario vivir para tener un aprendizaje más significativo en diversas asignaturas.
 - Inserción al entorno de los estudiantes de la comunidad educativa.
 - Condicionar el aula, para propiciar un ambiente que favorezca más aprendizaje de los niños.
 - Trabajarle primero la lectura y luego la escritura, aunque van de la mano.
 - Implementar nuevas estrategias que me ayuden a favorecer el aprendizaje de los niños, acondicionando el aula de acuerdo a los contenidos a trabajar con ellos, favoreciendo un ambiente sano y propicio para la investigación-acción
 - Práctica docente.
 - Uso y manejo del currículo.
 - La enseñanza de la comprensión lectora en el aula.
 - Buena práctica docente.
 - Uso adecuado de los recursos en el proceso.
 - Fortalecer el conocimiento en el desarrollo de un currículo por competencia.
 - La formación de los docentes.
 - Las estrategias para enseñar los niños.
 - Mejor práctica en las lecciones aprendidas.
 - Mejor desempeño como docente en el aula.
 - El conocimiento de la malla curricular.
 - Uso de estrategias y recursos didácticos
 - Ambientación y mejor organización del aula.
 - Uso de estrategias para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
 - Mejora de la práctica pedagógica.
 - Dominio de los contenidos
 - Mejor manejo del currículo.
 - Mejora del dominio de los contenidos.
 - Planificación.
 - Mejora de los recursos didácticos.
 - El dominio de los diferentes textos.
 - Mejor dominio en la práctica docente.
 - Implementación del currículo.
 - Lecciones de reflexión en mi proceso enseñanza aprendizaje.

- Adquisición y conocimiento del currículo, cómo enseñar por medio de los sonidos fonológicos. Para mí todo fue innovador, fue como nacer una nueva persona.
- La aplicación de los temas por medio de los textos.
- Durante este proceso he aprendido a ser una persona más autocrítica, segura y responsable.
- Empoderarme del currículo de manera responsable.
- Utilizar siempre los tres momentos de la clase.
- Aprendí a reflexionar y a ser más abierta frente a los demás.
- Aprendí a desarrollar cada paso en Matemática.
- Aprendí a desarrollar la conciencia fonológica y la comprensión lectora.
- Gran mejora en mi práctica pedagógica con las variedades de actividades.
- Múltiples estrategias para la ayuda de mi práctica en los estudiantes.
- Los usos adecuados de los recursos didácticos y del entorno, como también las buenas orientaciones por parte de los acompañantes.
- Muchos conocimientos en mi práctica pedagógica como docente.
- Aprendí mucho de mis capacitadores que impartían los talleres.
- Gerenciar con dinamismo las actividades de la rutina diaria.
- Una adecuada ambientación del aula con el tema y contenido que se esté dando.
- Un mayor manejo del currículo y los conocimientos a adquirir y aplicar.
- Ambientación del aula.
- Motivación a los niños.
- Colaboradora de los padres en la disciplina de los niños.
- La Matemática
- Aprendí como impartir una asignatura.
- Lengua española, en esta materia aprendí a enseñar un contenido.
- Una planificación clara y precisa.
- Dominio del currículo.
- Dominio de la voz y una buena disciplina.
- Mejorar mi práctica docente.
- El desempeño en el aula, la ambientación del aula.
- La valoración de mi trabajo.
- La planificación diaria, porque a través de ella el desempeño docente es mucho mejor.
- La disciplina en el aula tanto en la hora de clase como en los tiempos libres.

- Los recursos que se van a utilizar nos ayudan muchísimo porque así el maestro se apoya en ellos.
- Tratar a las personas que me rodean con mucha humildad y respeto.
- Que todos estamos expuestos a cambios.
- Tener paciencia y dedicación para obtener lo que quiero.
- Empoderarme del nuevo currículo. Implementar actividades de acuerdo a la diversidad de mi grupo, indagar sobre lo que no sé o no comprendo.
- Hacer mi planificación por unidad y diaria, partiendo de los contenidos de conceptos, procedimientos y valores.
- Evaluar y comprobar que mis alumnos han logrado los indicadores que sugiere el currículo de grado.
- Que me involucré mucho con el currículo.
- Aprendí a planificar muy bien.
- La ambientación del aula con materiales innovadores acorde al tema a tratar.
- Hacer la planificación y apoderarme del currículo, a trabajar en grupo
- Estar abierto al cambio.
- Una de las cosas que aprendí fue el trabajar con cada sonido.
- El trabajo en equipo.
- Involucrarme con las nuevas estrategias.
- Que los distritos educativos tengan el ejemplo de PUCMM.
- Aprendí a socializar mi experiencia.
- Realizo mi planificación de manera independiente y con coherencia.
- Mantener buen uso en cuanto a la disciplina.
- Que siempre es bueno conocer y proveer aprendizajes significativos.
- Que educar es un espacio para reflexionar, autocriticar, involucrarse, compartir, sentirlo, dinamizarlo, etc.
- Es un espacio de desarrollo integral y comunicativo.
- Este plan obtenido es el mejor crecimiento en el desarrollo de los estudiantes con los nuevos cambios del aprendizaje, y la animación de los estudiantes a través del currículo.
- Pues que a través de los talleres obtuve nuevos conocimientos, estos son implementados en el aula con mis estudiantes y me han hecho crecer como docente.
- Mejor práctica en el conocimiento del currículo y los conocimientos muy buenos en prácticas educativas.
- Continuar siendo una persona abierta al cambio, para la mejora de los procesos de aprendizajes

significativos en mis estudiantes, seguir implementando la estrategia de PUCMM.

- Elaborar proyectos de acuerdo a la necesidad.
- En cuanto a la disciplina, que se hicieran cumplir algunas sanciones a los niños por su mal comportamiento.
- Que los padres asistan a las reuniones constantemente para darle charlas para mejorar el comportamiento.
- Usar algunas estrategias tradicionales de investigación y memorización en algunos casos específicos para aprovechar el tiempo en el aula, solo en algunos casos.
- Reflexión ante mi trabajo. Buscar resultados con actividades y estrategias distintas a las que utilizaba. Buscar ayuda de personas que pudieran llenar mis expectativas en cuanto a mis necesidades para reforzar mi trabajo. Enfocarme en documentos que ayuden a orientar mi práctica adecuada.
- Investigaría diversas fuentes, buscaría ayuda en maestros para socializar la propuesta curricular. Estudiaría la base curricular. Analizaría el currículo. Implementaría estrategias que me respondan a los diversos aprendizajes y mejorar mi práctica pedagógica.
- Convocaría a mis compañeros docentes de mi escuela y de otros centros a reunirnos en un determinado punto para expresar inquietudes, estrategias, actividades para fortalecer mi práctica pedagógica.
- Reflexión ante mi trabajo. Socializar con otras compañeras acerca de los aprendizajes y estrategias. Buscar estrategias y actividades diferentes para fortalecer mi trabajo.
- Buscar nuevas informaciones y estrategias. Indagar en las redes.
- Capacitarme para estar acorde con el manejo de la enseñanza - aprendizaje de los niños.
- Capacitarme en el área de mayor debilidad para fortalecerla. Actualizarme en el manejo del currículo en cuanto a la planificación.
- Darle participación abierta a la comunidad educativa. Acondicionar el aula con recursos tecnológicos.
- Cumplir con los requisitos que se me asignan.
- Reforzar más el proceso de alfabetización de los niños. Dar seguimiento a las diferentes estrategias para mejorar el proceso

de enseñanza y aprendizaje, en lectura y escritura.

- No lo hubiera hecho mejor.
- No hubiera hecho nada porque en las capacitaciones aprendidas dejaron un legado que lo tendré presente mientras esté dentro del sistema educativo.
- Implementar nuevas estrategias para buscar mejor dominio a la diversidad ya que cada niño aprende de manera distinta y cada niño tiene conducta diferente.
- Implementaría varias estrategias de acuerdo a la diversidad que presentan los estudiantes.
- Buscaría la forma de involucrar a los padres para fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.
- Pienso que sin la ayuda hubiéramos logrado muy poco.
- Pienso que sin la ayuda de la estrategia hubiéramos logrado muy poco.
- Sin la ayuda de la estrategia de formación docente hubiéramos logrado muy pocas cosas.
- Aplicar estrategias de aprendizaje. Tratar el problema que tienen los niños sobre el maltrato a los demás.
- Trabajaría en conjunto con los niños, padres y escuela para buscar nuevas estrategias y motivar a los padres a involucrarse más en el aprendizaje de los niños, ya que nosotros no podemos hacerlo solo.
- Trabajar con los niños talleres para mejorar la disciplina y la integración.
- Como docente haría diferente a la estrategia ya trabajada; dividir los multigrados para seguir logrando excelentes aprendizajes en los niños y niñas.
- Seguir buscando más estrategias.
- Hubiera trabajado mejor la regla del aula para así propiciar un mejor aprendizaje.
- Involucrar más a los padres en las actividades del aula.
- Realizar visitas domiciliarias para comprender mejor el comportamiento de mis estudiantes.
- Invitar especialistas para tratar la disciplina en el aula.
- Seguir implementando estrategias innovadoras que favorezcan el clima del aula. De esto va a depender que los niños obtengan mejores aprendizajes.
- Trabajar más la diversidad.
- Utilizar todas las estrategias aprendidas.
- Establecer normas innovadoras.
- Involucrar más la familia.
- Aplicar rutinas innovadoras.

- Dar más afectos a mis estudiantes.
- Involucrar más a la familia.
- Aplicar dinámicas motivadoras antes y durante mi clase.
- Involucrar más a las familias para que estén empoderadas de las nuevas modalidades del currículo.
- Aplicar estrategias innovadoras para lograr que los estudiantes mantengan el interés.
- Poner a los niños a leer de manera individual para luego reflexionar sobre lo leído.
- Hacer un juego en la clase de Matemática: "La pelota caliente".
- Modelado de lectura por parte de la docente.
- Integrar a los padres en el proceso de enseñanza.
- Dar alguna recompensa a los niños por su buen comportamiento.
- Tener más estrategias para trabajar los multigrados.
- Asignar más ejercicios a los estudiantes que terminan primero.
- Implementar actividades de conciencia fonológica para ayudar a la lectura.
- Invitar a los padres a participar en actividades con sus hijos.
- Usar más tecnología para poner videos.
- Hacer actividades en el aula donde se premie el estudiante que mejor se comporte.
- Reuniones con los padres para mejorar.
- Reflexionar con el niño y establecer acuerdos con ellos.
- Trabajar de manera individual con ellos.
- Formar a los padres para asumir sus roles en la escuela.
- Comprometer a los padres a que unamos esfuerzos para realizar un buen trabajo en la educación de sus hijos y sobre todo una educación inculcando lo valores.
- Trabajar con dinámicas lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños.
- Mayor integración de los padres integrándolos a que ayuden en algunas actividades que se realizan en el centro.
- Realizar un programa para trabajar el mejoramiento de lo conductual de esos niños que presentan condiciones inadecuadas.
- Si estuviera a mi alcance aplicaría el uso de la tecnología en la práctica en el aula, con lo cual se lograría mayor atención en los niños.
- Tratar de seguir reproduciendo lo aprendido.

- Seguir desarrollando en el aula las estrategias aprendidas.
- Fortalecer lo aprendido a través de la práctica diaria.
- Mandar a buscar su familia para que le ayudara a buscar una solución con el aprendizaje del niño y su disciplina.
- Utilizaría todas las estrategias necesarias para lograr buenos resultados.
- Antes trabajábamos sin recursos, ahora utilizamos recursos.
- Utilizaría todas las estrategias necesarias
- Poner en práctica todo lo aprendido, desde manejo de estrategias de aprendizaje, buen clima de aula, organización en cuanto al plan. Relación escuela-comunidad y que todo lo aprendido lo pongamos al servicio del avance del centro.
- Poner en práctica todo lo aprendido desde las estrategias de aprendizaje, el buen clima del aula, la organización de la planificación, los recursos a trabajar. O sea, que nuestro aprendizaje no se quede guardado.
- Pienso que yo solo agregaría que los padres o tutores por lo menos una vez por semana me acompañaran en pequeños grupos para que estos pudieran apreciar la forma que trabajamos a sus hijos.
- Diferentes actividades y estrategias de aprendizaje.
- Buscar ayuda con personas competentes en las diferentes áreas de la educación para obtener un buen aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Buscar ayuda para enriquecer mi rol como docente, así como conocer el entorno social en el que se desenvuelve el niño.
- Buscar ayuda con personas competentes en el área de educación, para adquirir las competencias necesarias que puedan facilitar mi trabajo como docente.
- Capacitarme más en el aula, como lo estoy haciendo actualmente.
- La integración de los padres al proceso de enseñanza, con la finalidad de que colaboraran con el desarrollo del proceso.
- Hubiera realizado diversas estrategias y actividades para implementarlas con los niños y niñas integrando de manera continua a los padres.
- Flexibilidad para trabajar en el uso

de actividades en el desarrollo de los contenidos y la integración de los padres.

- Realización de charlas para mejorar la disciplina. Hemos buscado el apoyo de personas colaboradoras para el desarrollo de las lenguas extranjeras.
- Considero que el programa de PUCMM cumple con las exigencias para desarrollar un enfoque por competencias, como le propone nuestro currículo.
- Considero que por el momento el programa abordó las estrategias adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes en los niños con un clima áulico de disciplina.
- Buscaría diferentes estrategias para ver cuál de esas encajaría más para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños y las niñas.
- No cambiaría nada, porque la implementación de esta estrategia me permitió adquirir muchos conocimientos que me permitieron ser una verdadera alfabetizadora, puesto que cada taller impartido me aportó herramientas y recursos para poder trabajar con más seguridad y poder ayudar a los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos. Aprendí a incorporar la biblioteca en el trabajo de la clase lo cual resultaba difícil por el poco interés que mostraban los niños, así como tantas estrategias que pude conocer.
- Hacer una revisión de mí misma y evaluar qué estoy haciendo, cómo lo estoy haciendo y para qué lo estoy haciendo.
- Autoevaluarme, para que esto me permita ayudar a mejorar el aprendizaje y la disciplina en mi aula, con algunos interrogantes: cómo lo estoy haciendo, qué persigo...
- Modelar clase con presencia de algunos padres. Participación de todos los docentes sin importar la religión. Implementar talleres para impartir clase a niños con necesidades especiales.
- Que las capacitaciones se realicen de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.
- Que integren a todos los docentes, incluyendo a los de nivel secundario.
- Enseñanza de estrategias para trabajar con niños con necesidades especiales.
- Instituir procedimientos de disciplina claros.
- Utilizar estrategias apropiadas que mantengan siempre la disciplina.
- Que los niños y niñas emprendan con iniciativas propias, reorganizarse sin ser instruidos.
- Brindarles amor y cariño.

- Planificar actividades extras para aquellos estudiantes inquietos en las aulas.
- Preparar recursos pertinentes y diversos para abordar los contenidos menos aprovechados en forma de talleres.
- Planificar y preparar estudiantes destacados de cada grado para que impartan talleres a los alumnos menos aprovechados.
- Desarrollar talleres donde se implementen estrategias que ayuden a los padres a colaborar con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formar grupos de orientadores de padres que ayuden a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocimiento de estudiantes destacados por grado avalado por el centro y PUCMM.
- Los encargados del departamento de orientación trabajar en las aulas la disciplina con los estudiantes, PUCMM y el centro educativo.
- Comisión para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes (PUCMM y el centro).
- No repetir contenidos ya trabajados en las capacitaciones.
- Darles seguimientos a mis alumnos y aplicar diferentes tipos de estrategias para lograr un aprendizaje significativo con cada uno de ellos y también tener mi planificación para siempre mantener la disciplina en el aula porque el maestro que va preparado con su planificación puede mantener y tener un ambiente disciplinado en su aula.
- La capacitación me ayudó mucho, ya que aprendí diferentes estrategias que me han ayudado como docente.
- Buscar otras estrategias para hacer la clase más divertida.
- Buscar más estrategias para hacer la clase más divertida y que los niños se sientan más entusiasmados para así tener más interés en la misma.
- Obtener más recursos y estrategias para que la clase sea más divertida y dinámica.
- Implementar nuevas estrategias para hacer las clases más divertidas.
- Que se produzca menos cambios de grado al maestro.
- Se produzcan menos cambios de grado en el centro educativo al maestro. Más motivación a las familias para su integración al centro.
- Motivar las familias para su participación en el proceso de la escuela.
- Asignación de más docentes al centro para lograr mayores aprendizajes en los niños y mejor funcionalidad del centro.

- Todo lo que me recomendó mi acompañante. Además, llevar actividades lúdicas para que los niños tengan un ambiente favorable en el aula.
- Integrar a los padres y técnicos

8.3 Técnicos Distritales

- Elaboración de recursos.
 - Modelar clases.
 - Instruir el uso funcional de los recursos.
 - Impartir talleres para el dominio de los contenidos.
 - Intercambiar roles, aunque sea por un día. Al técnico lo mandara a las aulas, al director al Distrito, al docente como director y coordinador para que cada quien entienda cada rol (solo por un día).
 - Más acompañamientos a los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.
 - Hubiera capacitado también a los técnicos del Distrito en la metodología igual que a los docentes.
 - No hay nada mejor que lo que se hizo.
 - Dar más acompañamiento de manera continua o más seguido.
 - Tener más apoyo desde la oficina con relación a recursos didácticos y pedagógicos.
- distritales en la participación en los centros.
- Asignar mayor responsabilidad a los padres para su integración en la escuela
- Estoy muy satisfecha con todo lo aprendido. El Distrito no hubiera hecho nada distinto, ya que siento que lo que he aprendido con la estrategia es justo lo que se necesitaba.
 - Orientar a los docentes donde amerite. Buscar la forma más viable para que se cumplan los acuerdos y compromisos acordados.
 - Los maestros quedaron insatisfechos con los resultados de la evaluación.
 - Los maestros que no se ajustan a la política le dieron un acompañamiento continuo y lo reportaron a la directora para que estén más pendientes sobre su desempeño como docentes; enviarlos a capacitarse de nuevo.
 - Debemos recordar que somos docentes y debemos hablar como profesional
 - Seguir preparándome y leyendo los documentos para brindar mejor acompañamiento.
 - Acompañando de acuerdo a los conocimientos que poseía.

- Crear un programa con la familia, los alumnos y docentes con miras a mejorar la disciplina y el interés de los alumnos; involucrarlos en actividades extracurriculares.
Ejemplo: el uso de los desechos sólidos y el uso racional del agua.
- Propiciar estrategias que permitan dinamizar con las demás áreas.
- Favorecer un cambio de actitud en los técnicos para que asistan regularmente a los maestros.
- Compartir experiencias con otros centros.
- No aplica, pues entiendo que la estrategia fue muy abarcadora.
Felicitamos a todos los integrantes y de manera muy especial, a Eduard Corniel por su apoyo y dedicación al trabajo realizado.
- Después de recibir las capacitaciones puedo realizar un trabajo con una gran sistematización; en cada acompañamiento áulico.
Trato de cada vez hacerlo mejor.
- Dar más seguimiento a los docentes para poner en práctica lo aprendido.
- Elaboración de recursos didácticos.
- Impartir talleres para el buen dominio de contenidos.
- Modelar clases.
- Instruir sobre el manejo del currículo y el registro de grado.
- Nada hasta ahora, hubiera repetido la estrategia de PUCMM.
- Más involucramiento de los padres y madres.
- No cambiaría nada, lo mejor que pudo pasarle a los maestros es que fueron acompañados por esta estrategia continua.
- En el primer ciclo, no cambiar al acompañante.
- Mayor seguimiento a las redes de centros ya que aportaban buenas ideas. No dejar de estimular al equipo de gestión.
- Para mí todo estuvo muy bien.
- Que los acompañamientos en pares en los centros educativos se debieron implementar desde el principio.
- Ofrecimiento de recursos didácticos.
- Ubicación del tiempo.
- Capacitarme en acompañamiento.
- Pedir al Ministerio de Educación mejores capacitaciones para todo el personal educativo y que continúe la estrategia con otras capacitaciones para técnicos, coordinadores y docentes.
- Seguimiento a todos los programas implementados, pero con nuevas propuestas innovadoras que puedan reforzar las ya implementadas y motivar a los maestros a montarse en el tren de la mejora.

8.4 Forma en que hubiese impactado mejor la EFCCE

8.4.1 Opinión de los Directores

- Realizar las capacitaciones cada 15 días o mensuales.
- Los directores capacitarlos en su distrito.
- Las capacitaciones tienen que realizarse en la ciudad de procedencia.
- El factor tiempo hubiese sido favorable.
- Si hubiera más conciencia distrital.
- Si en los centros estuviera todo el personal docente, administrativo y de apoyo la estrategia hubiese impactado al 100%, pero tenemos muchas necesidades aún.
- Creando o facilitando más estrategias de enseñanza a los docentes.
- Creando espacios favorables al impartir docencia a los docentes.
- Otorgando titulación.
- Capacitando a los actores del proceso que no fueron incluidos.
- Si tuviera más tiempo la EFCCE en los centros educativos.
- Teniendo directores sin docencia y más apoyo distrital hacia los centros educativos.
- Capacitando al 100% a los maestros.
- Responsabilizando a los técnicos del Distrito a integrarse más al programa entregando certificados por la participación.
- Dándole más oportunidad al Distrito Educativo.
- Haciendo entrega de certificados de participación a los participantes de la capacitación.
- Capacitando a los maestros 100%.
- Integrando a los estudiantes.
- Darle tiempo en los espacios de reflexión con los docentes, ya que es poco el tiempo.
- Mayor seguimiento para los técnicos y que siempre fueran en pares los acompañamientos.
- Si hubiesen dado material de apoyo.
- Si hubiesen dado herramientas para trabajar en las aulas.
- Si hubiesen gestionado para que nombren más personal tanto docente como de apoyo a los centros educativos.
- Si todos los acompañantes hubieran sido como José Alberto Contreras y Heriberto Gil con una capacidad excelente.
- Si se hubiese iniciado antes.

- Si a los maestros se hubiesen motivado con un diploma de participación.
- Algunos seminarios en las escuelas por personal de PUCMM para los padres.
- Que el programa Epifanía fuera para todos los padres de los centros.
- Entrega de diploma.
- Si desde la EFCCE pudieran tener mayor comunicación con la comunidad, es decir realización de charlas y talleres comunitarios.
- Que esta se quede por más tiempo.
- Que en el componente familia, cambien las estrategias, más temas variados.
- Si se siguiera capacitando.
- Si en Sociales y Naturales se diera mayor capacitación.
- Dando más seguimiento no solo tres años, sino durante todo el tiempo.
- Solo les faltó donar más recursos didácticos.
- Si se hubiese trabajado el estado emocional y psicológico con todos los actores, principalmente docentes y equipos de gestión.
- Capacitando a todos los docentes.
- Reconociendo a los docentes tomando como parámetro el nivel de avance de sus estudiantes.

8.4.2 Opinión de los Técnicos Distritales

- Continuar la EFCCE.
- Dotar de libros de textos los centros educativos que sean pertinentes con los contenidos que propone el MINERD.
- Gestionar becas para la profesionalización.
- La estrategia ha hecho un trabajo excelente. Queda en nosotros dar seguimiento al trabajo iniciado por ella y continuar capacitándonos.
- Si hubiera habido más integración del equipo de la PUCMM con los técnicos distritales y con todos los sectores involucrados (iglesias, padres, otros)
- Con los acompañamientos y talleres de capacitación realizados por PUCMM, INAFOCAM y demás me pareció suficiente para lograr un cambio a nivel distrital y en los centros de esos distritos.
- Que las formaciones sean más frecuentes.
- Los estudiantes no fueron los mejores, pero tampoco fueron los últimos, es decir, hay que seguir mejorando poniendo en

- práctica todas esas orientaciones y sugerencias que ustedes implementaron con nosotros.
- Hablar todos el mismo lenguaje, no variar, es decir, algún acompañante decía algo y los técnicos distritales decían otra cosa.
 - Si los maestros fueran reconocidos por su colaboración con la EFCCE y se siguiera la capacitación con los que sabemos no han tenido gran avance hasta que logren lo propuesto por la política educativa.
 - Los acompañamientos desde el inicio de la implementación de La EFCCE se hubiesen realizado en pares (PUCMM-DISTRITO).
 - Es una EFCCE excelente que arrojó muy buenos resultados.
 - Capacitando a todos los docentes incluyendo F.I.H.R, inglés, francés, educación artística, y educación artística.
 - Si el Distrito Educativo cambiara de actitud asumiendo su rol como acompañante a la práctica pedagógica y se involucrara de forma directa habría mejores resultados.
 - Involucrando desde el inicio a los técnicos distritales.
 - Más participación en las actividades Distrito-escuela.
 - Si los acompañamientos en pares se hubiesen trabajado desde el inicio.
 - Los resultados aún no son los esperados, pero entendemos que estamos en el camino y se están dando los pasos necesarios, recordando que este es un proceso que requiere de tiempo y donde todos tenemos que aportar nuestro granito de arena.
 - Seguir implementando La EFCCE
 - Textos adecuados al currículo.
 - Totalmente de acuerdo con La EFCCE de formación.
 - Nada que agregar por ahora.
 - Un proyecto a largo plazo.
 - Dedicando más tiempo a los procesos áulicos y acompañamientos continuos.
 - Mi centro tuviera mejor resultado con la ayuda de un acompañante que participara más en el primer ciclo.
 - Motivar más el cambio en los docentes.
 - Ser más rígidos con los maestros que asistían poco a las capacitaciones sin ninguna justificación.
 - Creo que los técnicos debieron involucrarse desde el principio con mayor entrega y darle seguimiento a la escuela, no solo los de la PUCMM.
 - Recursos tecnológicos.

- Espacios físicos.
- Si los docentes hubieran sido beneficiados para realizar postgrados y maestrías, además de los acompañamientos y capacitaciones.
- Indiscutiblemente, la mejora fue

notable tanto en el ámbito docente como en el de los estudiantes, se ha cambiado bastante, pero hubiese impactado más si las clases sabatinas se hubieran aprovechado más.





9

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

Al realizar un balance de los avances logrados a partir de la implementación de la EFCCE, en el Distrito Educativo 14-02, Cabrera, se plantean las siguientes conclusiones:

1. La realización de un diagnóstico, previo al inicio de cualquier intervención, es indispensable ya que, como lo consigna el Marco de Formación Continua, sirve para evaluar las condiciones de partida del contexto de implementación de la EFCCE. Esto fue de particular importancia en el Distrito 14-02 donde la modalidad multigrado abarcaba más de la mitad de los centros educativos. Además, el establecimiento de una línea base sirve de referente para dimensionar los logros y avances alcanzados desde el inicio hasta el cierre de la EFCCE.
2. La intervención situada implementada por la EFCCE permite, a través de una metodología de investigación-acción, partir del ambiente real de la escuela y de las aulas para desarrollar procesos de mejora continua en sus cuatro fases de diagnóstico, implementación, reflexión sobre la práctica y toma de decisiones; al mismo tiempo favorece el logro de los objetivos planteados.
3. Más del 90% de los directores y docentes consultados valoró como muy positivo el impacto de la EFCCE en los componentes en los que se centró su labor. En el caso de los técnicos, 3 de los 4 técnicos consultados consideraron que la EFCCE fue de mucha incidencia en la mayoría de los indicadores valorados.
4. El proceso de acompañamiento constituye una de las dimensiones esenciales para conseguir los objetivos de la EFCCE. Se dedicaron alrededor de 14,000 horas de apoyo a los docentes en su labor en el aula y a los equipos de gestión de 40 escuelas. Todos los actores consultados indicaron estar muy satisfechos o satisfechos con este proceso y con la capacidad técnica y conceptual de los acompañantes y el seguimiento brindado.
5. A pesar de la decisión del organismo financiador de suspender la implementación del Componente Escuela, Familia y Comunidad, cabe destacar que este fue muy bien valorado por los actores debido a su incidencia en:
 - a. El involucramiento de los órganos de participación de las escuelas a través del programa de Fortalecimiento de APMAEs.
 - b. La integración de las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes mediante el programa EPIFANIA.

- c. El establecimiento de una cultura de paz en los centros educativos a través del programa Escuela Segura.
 - d. La mejora de las condiciones de salud y medio ambiente de las escuelas mediante el programa Escuela Saludable.
6. Además de las evidencias cuantitativas registradas en este mismo documento en cuanto a la mejora de los aprendizajes de los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario, los resultados de las evaluaciones diagnósticas de tercer y sexto grados realizadas por el MINERD en 2017 y 2018 revelan lo siguiente:
- a. Segundo lugar en porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio en la Prueba de Matemática de Tercer Grado 2017 (45.8%), solo detrás del Distrito 15-03.
 - b. Tercer lugar en porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio en la Prueba de Lengua Española de Tercer Grado 2017 (31.7 %), solo detrás de los Distritos 15-03 y 06-03.
 - c. Cuarto lugar en porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio en la Prueba de Lengua Española de Sexto Grado 2018 (38.6%), equivalente a más de un 10% por encima de la media nacional.
 - d. Porcentaje superior a 10% de estudiantes en el nivel satisfactorio en la prueba de Matemática de Sexto Grado 2018. Cabe destacar que solo seis distritos del país alcanzaron esta puntuación y que el promedio nacional fue de apenas 4%.

9.2 Lecciones Aprendidas

1. Desde el principio de la EFCCE en los Distritos 13-01, 14-02 y 16-02; el foco de la formación y el acompañamiento abarcaba el último grado del Nivel Inicial y el Nivel Primario completo en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. En el área de Gestión, por su parte, se incluyeron los directores de Nivel Secundario. Sin embargo, a partir del 2017, las instituciones financiadoras tomaron decisiones que variaron el foco de la intervención:
 - a. Centrar los énfasis formativos en el Primer Ciclo del Nivel Primario y en dar apoyo a los docentes de este Nivel con estrategias efectivas de Alfabetización Inicial (Lengua Española y Matemática).
 - b. Excluir los directores del Nivel Secundario del proceso de formación y acompañamiento del Componente de Gestión.
 - c. Interrumpir el proceso del Componente Escuela, Familia y Comunidad.
 - d. Reducir el número de acompañantes apostando a la integración del equipo técnico distrital.

Todos estos cambios generan incertidumbre, confusión entre los actores acerca de la intencionalidad del programa y ruptura de los procesos asociados a la implementación, pudiendo esto reducir el nivel de impacto inicialmente aspirado para la EFCCE.

2. La formación y el acompañamiento en pares entre los acompañantes de PUCMM y los técnicos y coordinadores docentes resulta ser muy valiosa para fortalecer las competencias de acompañamiento pedagógico, a la vez que se garantiza la sostenibilidad del modelo. Sin embargo, la experiencia de Cabrera, donde se experimentaron algunos desafíos, nos indica que es necesario que estos procesos se desarrollen desde el inicio de la EFCCE a los fines de garantizar el cumplimiento de los objetivos.
3. El trabajo colaborativo entre los distritos y la institución formadora es indispensable para consolidar conceptual y operativamente la EFCCE y favorecer la articulación de los procesos y la toma de decisiones.

4. En el caso del Distrito 14-02 Cabrera, desde la EFCCE se puso especial énfasis en la atención diferenciada a las escuelas de modalidad multigrado. Este enfoque permite que se desarrollen procesos formativos y de acompañamiento que respondan de manera específica a las necesidades de este tipo de centro.
5. El desarrollo de investigaciones longitudinales a partir de evaluaciones continuas, procesuales y rigurosas de los aprendizajes permite realizar ajustes en los programas formativos y en los planes de mejora de los centros educativos debido al nivel de detalle que arrojan sus resultados. Asimismo, los diferentes actores del sistema educativo tiene acceso a insumos valiosos para una asertiva toma de decisiones.
6. La incorporación de la variable “modalidad” en los análisis de resultados de las evaluaciones de los aprendizajes constituye un valor agregado para una toma de decisiones efectiva respecto de las particularidades y desafíos de cada contexto.

9.3 Recomendaciones

1. Propiciar una articulación oportuna entre las instituciones rectoras INAFOCAM-MINERD a fin de formular políticas y normativas educativas para el aseguramiento de la implementación con calidad del currículum vigente.
2. Desarrollar e implementar un sistema de consecuencias que favorezca un mayor compromiso y responsabilidad de los actores con su proceso de formación y desarrollo profesional.
3. Elaborar términos de referencia que aseguren a las instituciones participantes la estabilidad contractual por el tiempo previsto para la implementación de la EFCCE a fin de favorecer la incorporación de recursos humanos cualificados y con la menor rotación posible del personal, aunque con la flexibilidad necesaria para realizar los ajustes que requieran el contexto y los actores como producto de las lecciones aprendidas al final de cada año de implementación.
4. Asegurar que desde el principio los procesos de acompañamiento se desarrollen bajo un modelo sistemático y horizontal, que trascienda los procesos tradicionales de supervisión y recolección de información de manera que la presencia de los técnicos en los centros educativos constituya un real apoyo a la mejora del desarrollo profesional de los docentes y directivos.
5. Aprovechar los encuentros pedagógicos establecidos por el MINERD como

espacio para el estudio colaborativo e intercambio de experiencias pedagógicas y buenas prácticas.

6. Garantizar la permanencia y estabilidad de los docentes en un nivel, ciclo y área acordes a su formación profesional y desempeño para medir los resultados de la formación recibida y el impacto en la calidad de la enseñanza.
7. Propiciar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un recurso para la formación y un medio para el intercambio de experiencias siempre que el contexto lo permita.

En resumen, los logros cuantitativos y cualitativos que se desprenden de la implementación de la EFCCE constituyen una evidencia contundente de que esta política de formación continua representa una alternativa pertinente para dar respuesta a los desafíos de calidad que enfrenta el Sistema Educativo Dominicano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. A. (2005). *Guía Práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.
- Berdegú, J. A. (2000). *Guía de terreno – Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural*. FIDAMERICA y PREVAL.
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). Informe Final de Acciones 2015. *EFCCE de Acompañamiento para la Formación de Docentes Centrada en la Escuela, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). Plan de Formación 2015-2016. *EFCCE de Acompañamiento para la Formación de Docentes Centrada en la Escuela, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (Nov. 2015). *EFCCE*. Visión del Acompañamiento.
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). *Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). *Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). “*Diagnóstico Socio Territorial de los Distritos Educativos 13-01, 14-02 y 16-02*”.
- CIEDHumano-PUCMM. (2016). *Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2017). *Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM). (2013). *Marco de Formación Continua, una perspectiva articuladora para una escuela de calidad*. Santo Domingo: Serie institucional No. 1 INAFOCAM.

- Jara, O. H. (2001). *Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jara, O. H. (2006). *Definiciones y criterios para la sistematización de experiencias. Dialogando con Jara. Área de Monitoreo, Evaluación y Sistematización*. Fundación SES. Obtenido de <http://www.fundses.org.ar/archi/tematicas/sistematizacion/criterios%20para%20sistematizacion%20de%20experiencias.pdf>, 17 de abril de 2016.
- MINERD-INAFOCAM. (2013). *Marco de Formación Continua: Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación. (2014). *Plan Operativo Anual*. POA 2014.
- Torres, A. (2002). *Sistematización de experiencias de organización popular en Bogotá*. Obtenido de <http://www.alboan.org/archivos/537.pdf>, recuperado el 21 de julio de 2016.

