



# SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

**Distrito Educativo 16-02, Fantino,**  
Santiago de los Caballeros, República Dominicana





Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela

# SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

Distrito Educativo 16-02, Fantino,  
Santiago de los Caballeros, República Dominicana,

*Sistematización de la EFCCE, Distrito Educativo 13-01, Fantino,  
Santiago de los Caballeros, República Dominicana.*

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano)  
de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Coordinadora General: Norma Mena

ISBN: 978-9945-603-71-2

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2018

Sistematización: Dulce Rodríguez, Norma Mena, Angel Mirabal, Jose Alberto  
Contreras, Maribel Justo, Iris Miguelina Mendoza, Penélope Hernández

Coordinación: Reyna Peralta

Colección: CIEDHumano

Serie: Documentos

Revisión y corrección de estilo: Dulce Rodríguez y Angel Mirabal

Diseño y Diagramación: John A. López Leger

Revisión a la edición: Miguelina Mendoza y Angel Mirabal

### **Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra**

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano)  
Autopista Duarte, km. 1 1/2, Santiago  
Apartado Postal 822 - Tel. 809 580 1962 - Fax 809 581 5662

Av. Abraham Lincoln esquina Av. Bolívar, Santo Domingo, D. N.  
Apartado Postal 2748 - Tel. 809 535 0111

República Dominicana  
[www.pucmm.edu.do](http://www.pucmm.edu.do)

## ÍNDICE

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN</b>	<b>5</b>
2.1	Concepto de Sistematización	6
2.2	El objeto y utilidad del análisis	7
2.3	El eje de la Sistematización	7
<b>3</b>	<b>LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA</b>	<b>9</b>
3.1	Antecedentes	10
3.2	Visión de la Sistematización de la EFCCE	11
3.3	Definición del objetivo	13
3.3.1	Objetivo general	13
3.3.2	Objetivos específicos	13
3.4	Metodología para la Sistematización de la EFCCE	14
3.4.1	Poblaciones consultadas	16
3.4.2	Métodos de abordaje y/o estrategias participativas	17
3.4.2.1	Taller de Sistematización con el Equipo Técnico	17
3.4.2.2	Diálogo abierto con gestores del Distrito Educativo	19
3.4.2.3	Consulta a poblaciones claves	19
<b>4</b>	<b>FASE 1: DEFINICIÓN DE ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO</b>	<b>21</b>
4.1	Aspectos o variables a sistematizar	22
<b>5</b>	<b>FASE 2: SITUACIÓN INICIAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO</b>	<b>27</b>
5.1	Objetivos de la Propuesta Inicial	28
5.2	Diagnóstico	28
5.2.1	Diagnóstico Socio-territorial	29
5.2.2	Diagnóstico curricular	34
5.2.2.1	Desempeño docente	34
5.2.2.2	Aprendizajes de los estudiantes	62
5.2.3	Diagnóstico de Gestión	83
5.2.3.1	Medición del liderazgo pedagógico de los directores	83
5.2.3.2	Fortalecimiento Institucional	85

5.2.4	Diagnóstico de Escuela – Familia – Comunidad . . . . .	87
<b>6</b>	<b>FASE 3: PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO . . . . .</b>	<b>89</b>
6.1	Análisis del contexto interno y externo . . . . .	90
6.1.1	Componente Curricular . . . . .	90
6.1.1.1	Formación presencial . . . . .	91
6.1.1.2	Grupos Pedagógicos . . . . .	97
6.1.1.3	Estudios independientes . . . . .	97
6.1.1.4	Acompañamiento . . . . .	97
6.1.1.5	Material didáctico para docentes. Desarrollo y Actualización . . . . .	98
6.1.1.6	Otras actividades complementarias . . . . .	99
6.1.1.7	Concurso de cuentos: Una estrategia significativa para promover la lectura y la escritura en las aulas. . . . .	100
6.1.1.8	Olimpíada de Matemática. . . . .	102
6.1.2	Componente de Gestión . . . . .	104
6.1.2.1	Formación de Técnicos, Directivos y Equipos de Gestión, y Acompañantes. . . . .	104
6.1.2.2	Acompañamiento Sistemático a la Gestión de los Centros Educativos . . . . .	106
6.1.2.3	Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Distrito . . . . .	107
6.1.2.4	Articulación Distrital . . . . .	108
6.1.2.5	Planes de Mejora . . . . .	108
6.1.3	Componente Escuela-Familia-Comunidad. . . . .	109
6.1.3.1	De las acciones formativas. . . . .	111
6.1.3.2	Ajustes al Componente . . . . .	113
<b>7</b>	<b>FASE 4: SITUACIÓN FINAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO . . . . .</b>	<b>115</b>
7.1	Condiciones infraestructurales de los Centros Educativos . . . . .	116
7.1.1	Caracterización de los Centros Educativos de Nivel Primario . . . . .	116
7.1.2	Condiciones infraestructurales de los centros por rutas educativas . . . . .	130
7.2	Desempeño Docente . . . . .	134
7.3	Resultados de los aprendizajes . . . . .	139

7.3.1	Resumen de Evaluación Final de los Aprendizajes . . . . .	139
7.3.1.1	Comprensión Lectora . . . . .	141
7.3.1.2	Matemática . . . . .	148
7.3.1.3	Ciencias de la Naturaleza . . . . .	154
7.3.1.4	Ciencias Sociales . . . . .	157
7.3.2	Principales hallazgos de la evaluación final de los aprendizajes . . . . .	161
7.4	Resultados Componente Gestión . . . . .	163
7.4.1	Resultados del liderazgo pedagógico del director . . . . .	163
7.4.2	Resultados del fortalecimiento distrital . . . . .	164
7.5	Resultados Componente Escuela-Familia-Comunidad . . . . .	166
7.6	Nivel de satisfacción de los actores principales . . . . .	168
7.6.1	Aspectos curriculares . . . . .	168
7.6.2	Gestión y liderazgo . . . . .	173
7.6.3	Relación Escuela-Familia-Comunidad . . . . .	179
7.7	Percepción de los actores principales sobre el Impacto y resultados generales de la EFCCE . . . . .	182
7.7.1	Procesos y actividades de la EFCCE percibidos como más impactantes . . . . .	182
7.7.2	Percepción sobre avances logrados mediante la implementación de la EFCCE . . . . .	184
7.7.3	Percepción sobre impactos positivos de la EFCCE . . . . .	186
7.7.4	Percepción sobre retos pendientes de la EFCCE . . . . .	188
<b>8</b>	<b>FASE 5: LECCIONES APRENDIDAS . . . . .</b>	<b>193</b>
8.1	Directores de Centros Educativos . . . . .	194
8.2	Docentes . . . . .	195
8.3	Técnicos Distritales . . . . .	209
8.3.1	Opinión de los Técnicos Distritales . . . . .	213
<b>9</b>	<b>CONCLUSIONES, Y RECOMENDACIONES . . . . .</b>	<b>217</b>
9.1	Conclusiones . . . . .	218
9.2	Lecciones Aprendidas . . . . .	219
9.3	Recomendaciones . . . . .	221
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .</b>	<b>222</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Fases de la sistematización . . . . .	7
Figura 2: Ciclo de mejora continua. . . . .	12
Figura 3: Modelo para la Sistematización de Proyectos y Programas de Cooperación Elaboración propia, basada en el modelo de la FAO. . . . .	16
Figura 4: EFCCE en sus distintos niveles . . . . .	17
Figura 5: Ejes de la EFCCE . . . . .	25
Gráfico 1: Resultado Promedio para la Variable Planificación en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	36
Gráfico 2: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	37
Gráfico 3: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	37
Gráfico 4: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	38
Gráfico 5: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	38
Gráfico 6: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	39
Gráfico 7: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	41
Gráfico 8: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	42

Gráfico 9: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	42
Gráfico 10: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	43
Gráfico 11: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	43
Gráfico 12: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	44
Gráfico 13: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	48
Gráfico 14: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	48
Gráfico 15: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	49
Gráfico 16: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	49
Gráfico 17: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	50
Gráfico 18: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	50
Gráfico 19: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	53

Gráfico 20: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	54
Gráfico 21: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, mayo 2015. . . . .	54
Gráfico 22: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, mayo 2015. . . . .	55
Gráfico 23: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	55
Gráfico 24: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	56
Gráfico 25: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	58
Gráfico 26: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	59
Gráfico 27: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	59
Gráfico 28: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	60
Gráfico 29: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	60

Gráfico 30: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	61
Gráfico 31: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	65
Gráfico 32: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02, Fantino, mayo 2015. . . . .	66
Gráfico 33: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	67
Gráfico 34: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	67
Gráfico 35: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	68
Gráfico 36: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	68
Gráfico 37: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	69
Gráfico 38: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	69
Gráfico 39: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	70

Gráfico 40: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	71
Gráfico 41: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	71
Gráfico 42: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	72
Gráfico 43: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	72
Gráfico 44: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	73
Gráfico 45: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	73
Gráfico 46: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	74
Gráfico 47: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	75
Gráfico 48: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	75
Gráfico 49: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	76

Gráfico 50: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	76
Gráfico 51: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, mayo 2015. . . . .	77
Gráfico 52: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	78
Gráfico 53: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	78
Gráfico 54: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	79
Gráfico 55: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	79
Gráfico 56: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	80
Gráfico 57: Desempeño de la Gestión en los procesos asociados a la relación Escuela, Familia y Comunidad. Distrito 16-02 Fantino, año 2015. . . . .	87
Gráfico 58: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes, Distrito 16-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017 . . . . .	135
Gráfico 59: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes, Distrito 16-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017 . . . . .	136

Gráfico 60: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes que Mostraron Mejora en el Desempeño, Distrito 16-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017 . . . . .	137
Gráfico 61: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes que Mostraron Mejora, Distrito 16-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017 . . . . .	138
Gráfico 62: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	141
Gráfico 63: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito 16-02, Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	142
Gráfico 64: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primer Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito 16-02, Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	142
Gráfico 65: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito 16-02, Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	143
Gráfico 66: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	144
Gráfico 67: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	144
Gráfico 68: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	145

---

Gráfico 69: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	145
Gráfico 70: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	146
Gráfico 71: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	147
Gráfico 72: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	147
Gráfico 73: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	148
Gráfico 74: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Matemática Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	149
Gráfico 75: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	149
Gráfico 76: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	150
Gráfico 77: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	151

Gráfico 78: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	151
Gráfico 79: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	152
Gráfico 80: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	152
Gráfico 81: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	153
Gráfico 82: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	153
Gráfico 83: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	154
Gráfico 84: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	155
Gráfico 85: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	155
Gráfico 86: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	156

---

Gráfico 87: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	156
Gráfico 88: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	157
Gráfico 89: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	158
Gráfico 90: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017 . . . . .	158
Gráfico 91: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	159
Gráfico 92: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	160
Gráfico 93: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017. . . . .	160
Gráfico 94: Puntuación promedio obtenida por el Distrito 16-02 en la evaluación del desarrollo del liderazgo. Comparación año 2015 vs año 2017. . . . .	163

---

Gráfico 95: Forma en que los técnicos distritales califican su participación en el proceso de acompañamiento y todas las actividades desarrolladas por la EFCCE . . . . .	177
Gráfico 96: Grado en que fueron involucrados en las actividades de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales . . . . .	178
Figura 6: Iniciativas más impactantes . . . . .	183

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1: Síntesis del Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo. Sectores del Distrito Educativo 16-02 Fantino . . . . .	31
Tabla: 2: Pruebas Aplicadas por Grado y Asignatura en la Evaluación Diagnóstica, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015. . . . .	63
Tabla: 3: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	63
Tabla: 4: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015 . . . . .	64
Tabla: 5: Resumen de Horas de Capacitación para todos los Actores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito16-02 Fantino . . . . .	92
Tabla: 6: Listado de ganadores del primer concurso de cuentos del Distrito 16-02 . . . . .	101
Tabla: 7: Listado de ganadores segundo concurso de cuentos del Distrito16-02 . . . . .	102
Tabla: 8: Estudiantes ganadores de las Olimpiadas de Matemática por grado . . . . .	103
Tabla: 9: Resumen de Horas de Capacitación para Directores según Año Escolar, 2015 -2017, Distritos 16-02 . . . . .	105
Tabla: 10: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017. . . . .	117
Tabla: 11: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, Ruta 1, mayo 2017 . . . . .	119
Tabla: 12: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, Ruta 2, mayo 2017 . . . . .	122

Tabla: 13: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, Ruta 3, mayo 2017 . . . . .	125
Tabla: 14: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, Ruta 4, mayo 2017 . . . . .	127
Tabla: 15: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017 . . . . .	139
Tabla: 16: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017 . . . . .	140
Tabla: 17: Grado de satisfacción de los profesores de Fantino con lo provechoso de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE para su desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes . . . . .	168
Tabla: 18: Grado de satisfacción de los Técnicos Distritales de Fantino con los resultados obtenidos en las escuelas que acompañan a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE. . . . .	169
Tabla: 19: Cambios observados por los directores de Fantino en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE . . . . .	170
Tabla: 20: Cambios que los profesores de Fantino han observado en su desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido a través de la EFCCE . . . . .	171
Tabla: 21: Cambios observados por los técnicos de Fantino en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE . . . . .	172

---

Tabla: 22: Grado de acuerdo de los directores de Fantino en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro. . . . .	173
Tabla: 23: Grado de satisfacción de los profesores de Fantino en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo de las escuelas en las que laboran . . . . .	174
Tabla: 24: Grado de acuerdo de los técnicos de Fantino en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro. . . . .	175
Tabla: 25: Opinión de los directores de centros educativos de Fantino sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión. . . . .	176
Tabla: 26: Opinión de los profesores de Fantino sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su práctica. . . . .	176
Tabla: 27: Opinión de los técnicos distritales de Fantino sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión . . . . .	177
Tabla: 28: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los directores de Fantino. . . . .	179
Tabla: 29: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales de Fantino . . . . .	180
Tabla: 30: Actividades y proyectos seleccionados por los directores, docentes y técnicos distritales como más impactantes y determinantes en la EFCCE para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EFCCE en los Distritos Educativos del Norte . . . . .	182





# 1

INTRODUCCIÓN



El presente documento constituye el informe final de sistematización de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) para el Distrito Educativo 14-02 Cabrera, según requerimientos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), como institución de educación superior responsable de la implementación de la EFCCE en dicho Distrito.

El documento fue elaborado por el equipo técnico del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano), unidad de la PUCMM que tuvo la responsabilidad de coordinar la EFCCE. Contiene la **Fundamentación Teórica de los Procesos de Sistematización**, los antecedentes, la visión y la metodología para la sistematización específica de la EFCCE, así como la definición de actores directos e indirectos para el desarrollo del proceso. A continuación, se presenta la **Situación Inicial**, que incluye la descripción de los procesos de diagnósticos que permitieron definir la línea base de trabajo para este Distrito, se describe el **Proceso de Intervención** en sus diferentes componentes (curricular, gestión, escuela-familia-comunidad). Asimismo, se describe la situación del Distrito al término de la experiencia, **Situación Final**, considerando no solo las evaluaciones realizadas a los actores del proceso, sino también midiendo el nivel de satisfacción de los participantes y su percepción, sobre el impacto y los resultados generales de la EFCCE. Finalmente, se recogen las **Lecciones Aprendidas** por los directores de centros educativos, por los docentes y técnicos distritales.

Para completar el proceso, el equipo técnico del CIEDHumano, a partir de las informaciones recogidas de los diferentes actores impactados, y los resultados de las evaluaciones realizadas, generó las **Conclusiones, Lecciones Aprendidas y Recomendaciones** consignadas en el último capítulo de este documento.

Se espera que esta experiencia de sistematización de la implementación de la EFCCE en el distrito 16-02 Fantino genere nuevos conocimientos y nuevas prácticas educativas que puedan aportar a la implementación futura de la EFCCE en otros distritos, y más aún a la revisión y definición de nuevas políticas públicas educativas.





# 2

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA  
DE LOS PROCESOS DE  
SISTEMATIZACIÓN**

## 2.1 Concepto de Sistematización

Existen múltiples acepciones o conceptualizaciones de la sistematización como herramienta metodológica para analizar una realidad, auto reflexionar sobre las vivencias y aprender de las buenas y mejorables experiencias. En este acápite sólo se pretende plantear algunos conceptos que sirvan de marco de referencia para fundamentar el análisis de la iniciativa transformadora implementada por el CIEDHumano en el Distrito Educativo 16-02 Fantino Según Jara (2001):

la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo (p.4 )

Por su parte, Acosta (2005) señala que el objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que los actores de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas/estrategias a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos.

En los diversos conceptos de sistematización existen elementos comunes, tales como: la reflexión sobre la práctica y la realidad, la generación de conocimientos a partir de las lecciones aprendidas, la participación de todos los involucrados del proyecto y la divulgación de los resultados del análisis para el provecho propio y de los agentes de intervenciones sociales similares.

De hecho, es de vital importancia el rol que juegan los involucrados en el proceso, ya que todos tienen vivencias, aprendizajes y conocimientos que compartir, en tal sentido se plantea que “la sistematización busca producir un relato descriptivo de la experiencia, una reconstrucción de su trayectoria y complejidad a partir las diferentes miradas y saberes de sus protagonistas de otros sujetos que tengan algo que decir sobre la práctica, es decir la perspectiva de los actores”. (Torres, 2002)

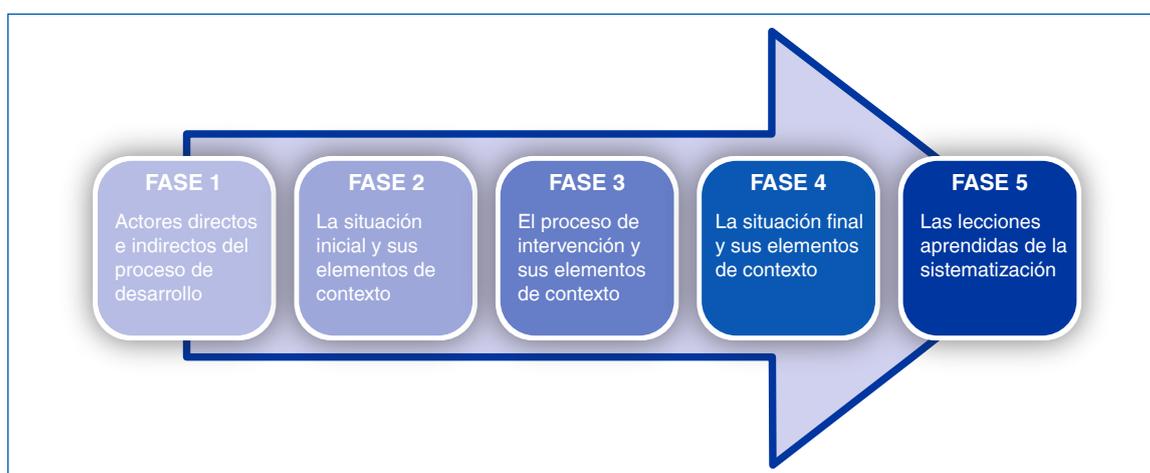
## 2.2 El objeto y utilidad del análisis

Consiste en definir el objeto de la sistematización; es decir, especificar la o las experiencias que se quieren sistematizar y por qué. Es importante delimitar la experiencia en tiempo y en espacio, procurando no abarcar demasiado.

## 2.3 El eje de la Sistematización

Se define el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información, y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que interesan destacar. Es importante aclarar que una misma experiencia puede ser sistematizada bajo varios ejes diferentes. Para definir el eje de la sistematización es preciso agotar cinco fases:

**Figura 1: Fases de la sistematización**







# 3

LA SISTEMATIZACIÓN  
DE LA ESTRATEGIA DE  
FORMACIÓN CONTINUA

### 3.1 Antecedentes

Dada la decisión gubernamental de asignar el 4% del Producto Interno Bruto a la Educación, el Ministerio de Educación (MINERD) puso en marcha la ***“Iniciativa para una Educación de Calidad (IDEC)”***, que consistió en un espacio de diálogo nacional para que la inversión incidiera en mejores niveles de calidad. Para cumplir con lo acordado en la Mesa #2: **Desarrollo de la Carrera Docente y Formación de los Directores**, el INAFOCAM, publicó en el 2013 el ***“Marco de Formación Continua: una perspectiva Articuladora para una Escuela de Calidad”***.

En este contexto, el INAFOCAM decidió impulsar una nueva visión de la formación docente, en la que se uniría la capacitación a los maestros en servicio con el acompañamiento sistemático en su propia realidad educativa. Además, se trabajaría en la formación y el seguimiento a los demás actores de la comunidad educativa: coordinadores, directores, técnicos y organizaciones escolares de apoyo. Como parte de la esencia integradora del proyecto, las comunidades escolares formarían parte de la totalidad de un mismo distrito escolar. Para lograr esta visión, el INAFOCAM firmó un convenio con la PUCMM, a través del CIEDHumano. A partir de la experiencia exitosa de la implementación de la EFCCE, ejecutada por la PUCMM en 83 centros educativos del Distrito 10-01, Villa Mella, Santo Domingo Norte, se plantearon programas de acompañamiento, cuyas acciones fueron contextualizadas a la realidad geográfica y socioeducativa de las escuelas pertenecientes al Distrito Fantino 16-02.

Para lograr los objetivos establecidos por la EFCCE en el Distrito Educativo 16-02, la PUCMM realizó una evaluación de los centros educativos pertenecientes a estos distritos. La misma se llevó a cabo en tres etapas; la primera, a través del diagnóstico socio territorial, que permitió conocer las características más relevantes de las comunidades que componen el referido Distrito, además de investigar los aspectos territoriales y ambientales de esa localidad y las situaciones problemáticas.

La segunda etapa de la evaluación de los centros educativos comprendió un diagnóstico de gestión institucional y del liderazgo pedagógico de los directores. Se aplicaron encuestas a informantes claves (docentes, director de centro y técnicos Distritales), de las cuales se tomaron en consideración las variables de interés para la EFCCE.

La tercera y última etapa del diagnóstico, consistió en un proceso de observación de la práctica pedagógica en los niveles Inicial (grado Pre Primario), Primario (grados de Primero a Sexto) y Secundario (grados Séptimo y Octavo) que aportó una visión del desempeño de los docentes para el diagnóstico del componente curricular. Asimismo, se aplicaron pruebas de Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza para medir el aprendizaje de los niños de primero a sexto grados.

### **3.2 Visión de la Sistematización de la EFCCE**

Tal y como se plantea en su fundamento, desde la EFCCE impulsada por el INAFOCAM se procura mejorar las prácticas docentes, la gestión de los centros educativos y lograr una mejoría integral del proceso enseñanza-aprendizaje, así como incidir en todos los factores internos y externos que contribuyen a la calidad educativa en las escuelas del país, teniendo como fin último y principal, el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas experiencias serían replicadas en distintos espacios geográficos, con miras a convertirlas en políticas públicas de la educación dominicana, lo cual ofrece especial sentido a la necesidad de sistematizar la labor realizada en el Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Al igual que otras experiencias similares, el modelo de intervención del CIEDHumano se fundamenta en cuatro pilares básicos: la formación presencial, el acompañamiento en el centro educativo, los recursos didácticos y el apoyo a la gestión y a la evaluación.

A fin de dar respuesta a las metas y las expectativas del INAFOCAM y realizar un aporte significativo a la educación dominicana, la sistematización de la EFCCE se fundamenta en el “Marco de Formación Continua: Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad”, que tiene como sus principales ejes: las capacidades y autonomía del centro educativo, fortalecidas desde el desarrollo profesional del docente; los resultados de aprendizaje de los estudiantes y, el centro educativo vinculado al conocimiento experto.

De manera concreta, dicho Marco focaliza los ámbitos de mejora en las áreas siguientes: el liderazgo y gestión del equipo directivo del centro educativo, la enseñanza para el aprendizaje (Lenguaje y Comunicación, Matemática, contexto social y natural), los recursos para el aprendizaje TIC y la convivencia escolar.

En fin, la visión de la sistematización de la EFCCE enfatiza en la reflexión sobre la práctica y la realidad, la generación de conocimientos a partir de las lecciones aprendidas, la participación de todos los involucrados del proyecto y la divulgación de los resultados

del análisis para el provecho propio y de los agentes de intervenciones socioeducativas similares. Esencialmente, se fundamentó en el ciclo propuesto en dicho marco:

**Figura 2: Ciclo de mejora continua**



### 3.3 Definición del objetivo

#### 3.3.1 Objetivo general

- Determinar el impacto y articulación de la EFCCE en los componentes curriculares, de gestión, así como en la escuela, la familia y la comunidad, a partir de las metas y objetivos planteados al inicio del acompañamiento, en función del Marco de Formación Continua propuesto por el INAFOCAM.

#### 3.3.2 Objetivos específicos

- Contrastar cuantitativa y cualitativamente la situación del Distrito Educativo 16-02 Fantino y sus centros educativos al inicio de la EFCCE con la prevalente luego del acompañamiento del CIEDHumano.
- Analizar el grado de satisfacción de los actores claves involucrados en el proyecto, con la efectividad de las estrategias y recursos puestos a su disposición en el proceso de acompañamiento implementado por el CIEDHumano entre el año 2015 y el 2017.
- Examinar los factores del contexto interno y externo que favorecieron o limitaron la efectividad de la EFCCE, así como las lecciones aprendidas en todas las áreas de acompañamiento.
- Cuantificar las actividades formativas desarrolladas en los diferentes componentes, modalidades de acompañamiento y niveles académicos, así como la cantidad de beneficiarios y horas de formación, en el transcurso de la implementación de la EFCCE.
- Ponderar los avances o cambios en el aprendizaje de los alumnos en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, en los distintos niveles educativos en los que se produjo el acompañamiento.
- Identificar las nuevas competencias pedagógicas y disciplinares adquiridas por los docentes a través del acompañamiento y su impacto en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los cambios producidos en el ambiente del aula y el entorno de

los centros educativos, a partir de las estrategias desarrolladas desde los programas Escuela Segura y Escuela Saludable.

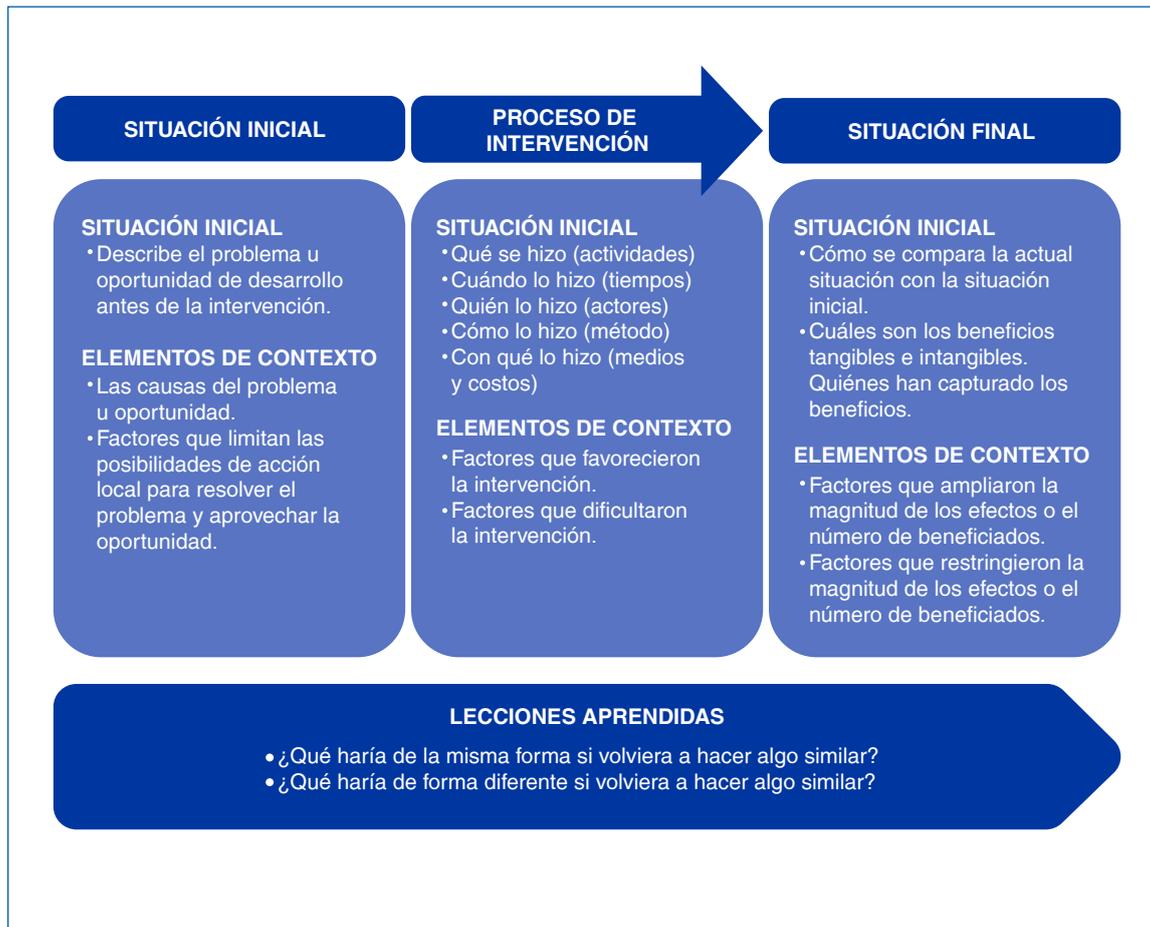
- Evidenciar las mejoras producidas en la participación e involucramiento de las familias en el proceso de formación de sus hijos, como resultado de las actividades implementadas desde el componente Escuela-Familia-Comunidad.
- Valorar el impacto de la EFCCE en el fortalecimiento institucional del Distrito Educativo 16-02 Fantino, la articulación con sus escuelas a partir del acompañamiento sistemático y la formación ofrecida a los gestores (técnicos, directivos, acompañantes) y el diseño de planes de mejora.

### 3.4 Metodología para la Sistematización de la EFCCE

La sistematización de la EFCCE, ejecutada en el Distrito Educativo 16-02 Fantino fue implementada con la participación activa de todos los involucrados, dando una mirada retrospectiva a la situación de inicio, evaluando objetivamente las acciones ejecutadas y los recursos didácticos utilizados, así como los resultados finales obtenidos, luego de tres años de acompañamiento continuo y metódico por parte del CIEDHumano, conjuntamente con el personal directivo y técnico de dicho distrito. Básicamente, se fundamentó en el modelo siguiente:

Para desarrollar el proceso se tomó como referencia la **“Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica”** (Acosta, 2005), la cual plantea cuatro pasos básicos, el tercero de los cuales, a su vez, se despliega en cinco fases: 1) Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo; 2) La situación inicial y sus elementos de contexto; 3) El proceso de intervención y sus elementos de contexto; 4) La situación final y sus elementos de contexto; 5) Las lecciones aprendidas de la sistematización. Básicamente se fundamentó en el modelo que se muestra en la siguiente figura:

## Modelo general y descriptivo de la sistematización



Fuente: Berdegú, 2000.

Dada su relevancia, las cinco fases del tercer paso del proceso de sistematización, se desarrollan en capítulos, como lo muestra la siguiente figura:

**Figura 3: Modelo para la Sistematización de Proyectos y Programas de Cooperación Elaboración propia, basada en el modelo de la FAO.**

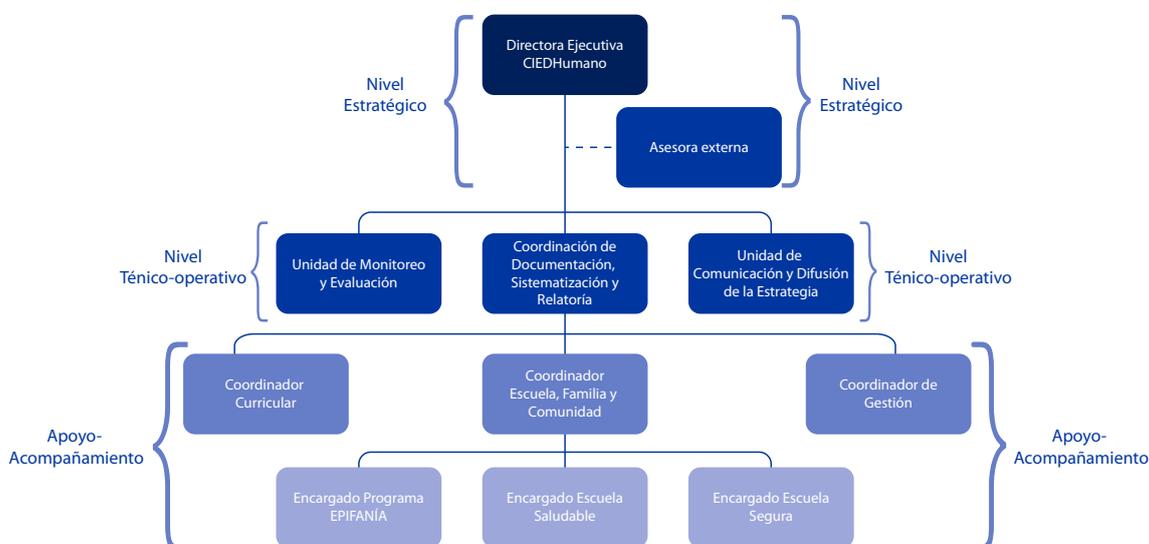


### 3.4.1 Poblaciones consultadas

Por el carácter participativo de los procesos de sistematización, tanto el diseño del proyecto como su implementación fueron realizados con el involucramiento directo de la Dirección del Distrito y sus técnicos, el personal administrativo y docente de los centros educativos, los padres y las madres, los representantes de las principales organizaciones comunitarias y el equipo técnico de la EFCCE en sus distintos niveles de actuación, como se puede apreciar en el siguiente diagrama.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> En este diagrama se hace referencia al Programa Epifanía (EFCCE PUCMM-INAFOCAM Familias Nuevas, Integradas y Activas), iniciativa surgida a partir de las debilidades que reveló el diagnóstico respecto al escaso involucramiento de los padres en la formación de sus hijos, así como la disfuncionalidad de los organismos que los agrupan.

**Figura 4: EFCCE en sus distintos niveles**



### 3.4.2 Métodos de abordaje y/o estrategias participativas

La participación de las poblaciones de interés se generó mediante diversas estrategias metodológicas, tanto grupales como individuales, tal y como se describe a continuación.

#### 3.4.2.1 Taller de Sistematización con el Equipo Técnico

El Taller de Sistematización de la EFCCE, se realizó de manera conjunta para los tres distritos educativos del eje Norte (Montecristi, Cabrera y Fantino), en los que la PUCMM tenía la responsabilidad de implementar EFCCE.

Este taller fue dirigido al equipo técnico con los objetivos de: a) Iniciar el proceso de reflexión y de construcción conjunta del Proyecto para la Sistematización de la EFCCE, en el Distrito Educativo 16-02, b) explicar los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos, con miras a que los acompañantes y coordinadores de la EFCCE se apropiaran de su fundamentación teórico-práctica, c) analizar retrospectivamente la situación de los centros educativos, de sus principales actores internos y externos, así como los factores predominantes en el contexto al momento de iniciar la EFCCE, d) evaluar objetivamente el proceso de acompañamiento de la EFCCE,

desde los distintos ámbitos de mejora planteados en el Marco de Formación Continua y, e) puntualizar la situación final de la EFCCE y las lecciones aprendida para futuros acompañamientos.

En dicho taller se contó con la participación de doce (12) personas. Además de la Encargada de Relatoría, Documentación y Sistematización del CIEDHumano, participaron representantes de cada uno de los distritos; por el Distrito 16-02 Fantino asistieron el Coordinador Distrital, un acompañante de gestión y dos acompañantes curriculares.

Con miras a que a que los acompañantes y coordinadores de la EFCCE se apropiaran de su fundamentación teórico-práctica, se explicaron los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos.

Para focalizar la reflexión se organizaron grupos de trabajo por distrito educativo. Se partió del análisis de la situación inicial y elementos del contexto, dando una mirada retrospectiva a la situación de las escuelas antes del acompañamiento ofrecido por el CIEDHumano, a través de la EFCCE de este distrito educativo.

También se analizó el proceso de acompañamiento, es decir, el conjunto de actividades y estrategias implementadas para enfrentar las debilidades encontradas y alcanzar los resultados esperados, centrado en el componente objeto de acompañamiento. La situación final de la EFCCE fue ponderada mediante un contraste del estado inicial con el imperante en las escuelas y su entorno, luego del acompañamiento efectuado en las escuelas del Distrito Educativo 16-02. Tomando como referencia los resultados esperados o ámbitos de mejora expresados en el Marco de Formación Continua se evaluó el grado en que las escuelas del distrito educativo alcanzaron las metas planteadas.

Por último, la reflexión culminó con la identificación de las lecciones aprendidas, es decir, ponderar, de manera autocrítica y reflexiva, los aprendizajes obtenidos en el proceso de acompañamiento: qué cosas hubiera abordado de manera distinta, qué nuevos conocimientos se han producido con la intervención y qué experiencias o buenas prácticas replicaría en un proyecto similar.

### **3.4.2.2 Diálogo abierto con gestores del Distrito Educativo**

El proceso de recolección de información con los miembros del equipo distrital se realizó en la sede de cada distrito mediante un diálogo abierto con sus gestores, para concientizarlos sobre la relevancia del proceso y su imprescindible participación activa en todas las etapas. En tal sentido, se explicaron los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos, con miras a que el equipo técnico se apropiara de su fundamentación teórico-práctica y reflexionara acerca del impacto de la EFCCE como proyecto de acompañamiento integral. La directora distrital no participó del diálogo, pero estuvieron presentes el Técnico de Recursos Humanos y el Técnico de Planeamiento.

### **3.4.2.3 Consulta a poblaciones claves**

Como actores fundamentales del proceso, fueron consultados 34 directores de centros educativos, 103 docentes y 29 técnicos distritales.

Tanto los Técnicos Distritales como los Directores de centros educativos fueron encuestados en el marco de un proceso de formación, en el que se habilitó un espacio de tiempo oportuno para explicar detenidamente el instrumento de recolección de informaciones, así como los conceptos que requirieron alguna clarificación, sin afectar la objetividad de sus opiniones. Los docentes, por su parte, fueron abordados en los propios centros educativos, a través de encuestas autoadministradas y con la mediación de integrantes del equipo técnico, quienes ofrecían las debidas orientaciones para el adecuado llenado de los instrumentos.

También se efectuaron grupos focales con Psicólogos y Orientadores del Distrito, los cuales se llevaron a cabo en escuelas sede. De igual forma, a través de grupos focales se consultó a los miembros de las APMAES del Distrito.





# 4

**FASE 1: DEFINICIÓN DE  
ACTORES DIRECTOS E  
INDIRECTOS DEL PROCESO  
DE DESARROLLO**

Los procesos de desarrollo sociales y educativos están caracterizados por la intervención de individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. En el caso de la EFCCE, participaron los siguientes actores: docentes, equipo distrital, padres y madres, directores y subdirectores de centros, equipo de gestión de los centros (orientadores, psicólogos), organizaciones comunitarias, así como el equipo técnico y especializado del CIEDHumano.

#### **4.1 Aspectos o variables a sistematizar**

Debido a la amplia cobertura de la EFCCE del CIEDHumano, tanto por el número de beneficiarios como por las áreas de acompañamiento, fue preciso identificar las variables cuantitativas y cualitativas claves que definen su impacto y que por su incidencia deben ser objeto de sistematización. Entre otras se encuentran:

##### **A. La práctica y formación docente**

- Metodología de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en las escuelas.
- Estrategias para manejar e incorporar los saberes previos de los estudiantes, a fin de aprovechar el potencial y conformar equipos de apoyo en el ambiente áulico.
- Modalidades formativas ejecutadas: formación presencial, los grupos pedagógicos o círculos de innovación docentes, los estudios independientes.
- Recursos de los que dispone el profesor para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo y creativo.
- Perfil profesional y pedagógico de los docentes.
- Acompañamiento ofrecido a los docentes para mejorar su desempeño.
- Metodología implementada en la formación de los docentes.

##### **B. El currículo**

- Competencias que deben tener los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento, según lo establecido en el currículo del nivel correspondiente.
- Condición inicial de los estudiantes y los avances obtenidos a partir de las estrategias implementadas.
- Dominio de los contenidos por parte de los estudiantes.

- Estrategias formativas complementarias: ferias de aprendizaje, olimpiadas de Matemática, ferias de lectura, entre otras.
- Dominio del contenido de las asignaturas por parte de los docentes.
- Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Planificación y Evaluación de los aprendizajes.
- Acompañamiento curricular y a la gestión de los centros y el Distrito Educativo.

### **C. El ambiente del aula y del centro educativo**

- Relaciones sociales que se suscitan en el centro educativo entre diversos actores: alumnos/alumnos, profesor/alumno, gestores/docentes, personal de servicio/estudiantes, padres/gestores, padres/docentes.
- El clima del aula.
- Condiciones infraestructurales y ambientales del plantel.
- Seguridad del centro y su entorno.

### **D. La escuela y su entorno**

- Ambiente socioeconómico en que se desarrollan los estudiantes.
- Condiciones sociales y ambientales del entorno de la escuela y su incidencia en la calidad de los aprendizajes.
- Involucramiento de los padres y las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participación de la comunidad e incidencia del centro en la sociedad.
- Espacios de formación para los padres y su impacto en la calidad de los aprendizajes.
  - Procesos de vinculación de los actores a los centros, a través del Componente Escuela-Familia-Comunidad.
  - Disciplina general del centro educativo.
  - Identificación de realidades de la escuela y su entorno que requieran un acompañamiento integral, a través de políticas públicas.

### **E. La gestión del centro, el Distrito Educativo y el Equipo Técnico del CIEDHumano**

- Estructura de soporte y gestión académico-administrativa del centro educativo.
- Formación de gestores para la planificación y seguimiento de las labores curriculares.
- Empoderamiento de los actores académicos y administrativo para un adecuado desarrollo del currículo.
- Capacidad de autogestión de los centros para asumir su responsabilidad de manera autónoma y con adecuados niveles de calidad.
- Asesoría y el acompañamiento en el diseño y ejecución de los planes de mejora de los centros educativos.
- Articulación de la EFCCE con el Distrito Educativo y, de este último, con las escuelas.
- Los procesos de toma de decisiones y seguimiento a la docencia, por parte del director del Centro.
- Fortalecimiento de la gestión del Distrito y de los centros educativos.

### **F. El impacto cuantitativo de la EFCCE**

- Resultados cuantitativos y cualitativos de los acompañamientos formativos de la EFCCE.
- Medición longitudinal de los avances que van teniendo los estudiantes en las asignaturas básicas.
- Recolección, registro, almacenamiento, análisis y difusión de los datos.
- Seguimiento y mejora continua.

Por otra parte, para sistematizar la EFCCE CIEDHumano-INAFOCAM y valorar sus resultados, también se tomaron en cuenta los ejes y los ámbitos de mejora expresados en el Marco de Formación Continua, tal y como se muestra en los siguientes diagramas:

**Figura 5:** Ejes de la EFCCE







# 5

**FASE 2: SITUACIÓN  
INICIAL Y SUS ELEMENTOS  
DE CONTEXTO**

## 5.1 Objetivos de la Propuesta Inicial

- Sentar las bases para el desarrollo de la autonomía y la autogestión de los diferentes actores del proceso educativo.
- Incorporar y promover los principios, objetivos y estrategias definidos por el INAFOCAM en el Marco de Formación Continua.
- Fortalecer las iniciativas de apoyo y consolidación de mejoras (diplomados, especialidades y maestrías, etc.) de los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo dominicano.
- Vincular de forma coherente los planes de estudio de formación docente de la PUCMM con las estrategias de intervención del Programa de Escuelas Efectivas.
- Crear una cultura de diálogo permanente con los principales actores del quehacer educativo: MINERD-INAFOCAM, UNIVERSIDAD y los diferentes integrantes de los centros educativos objeto de la intervención.

## 5.2 Diagnóstico

La evaluación de los centros educativos pertenecientes a el Distrito Educativo 16-02 Fantino, se logró en tres etapas; la primera, a través del diagnóstico socio territorial, que permitió conocer las características más relevantes de las comunidades que compone el referido distrito, además de investigar los aspectos territoriales y ambientales de esas localidades y las situaciones problemas. Para estos fines el CIEDHumano solicitó al Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) tomando en cuenta su experiencia y los resultados de levantamientos similares realizados anteriormente.

La segunda etapa de la evaluación de los centros educativos comprendió un diagnóstico de gestión institucional y de liderazgo pedagógico de los directores a fin de profundizar en los aspectos relacionados a la dirección de los centros, los indicadores educativos, el nivel de desarrollo del liderazgo centrado en el aprendizaje, el clima escolar, así como la participación e involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diagnóstico, de carácter cuantitativo, consideró la aplicación de encuestas a informantes clave (docentes y director de centro) que fueron analizadas según las variables de interés.

La tercera y última etapa del diagnóstico comprendida en los meses de marzo – abril, consistió en un proceso de observación de la práctica pedagógica en los niveles Inicial (grado Pre Primario), Primario (grados de Primero a Sexto) y Secundario (grados Séptimo y Octavo) que aportó una visión del desempeño de los docentes para el diagnóstico del Componente Curricular.

Asimismo, durante el mes de mayo se completó el proceso de aplicación de pruebas en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza con la finalidad de contar con evidencias cuantitativas sobre el aprendizaje de los niños en estas asignaturas.

A partir de la fase diagnóstica, se concibieron los planes de formación de todos los actores participantes de la experiencia. El plan de formación se diseñó a partir de formación presencial, en la modalidad de módulos disciplinares y conferencias, estudio independiente, para cumplir en tiempo adicional con las demandas formativas, acompañamiento a cada docente para aprender en la práctica y círculos de innovación o grupos pedagógicos, en la modalidad de encuentros de reflexión grupal sobre la práctica.

Por otro lado, se iniciaron los talleres con los equipos de gestión por distrito para la elaboración del Plan de Mejora, documento que constituye la síntesis de los compromisos suscritos para la mejora de cada escuela.

### **5.2.1 Diagnóstico Socio-territorial**

En lo que atañe al diagnóstico socio-territorial, el rol asumido por el CEUR supuso una modalidad de trabajo sustentada en un enfoque de aproximaciones sucesivas a la realidad de las comunidades seleccionadas para este estudio. Esto implicó la aplicación de una metodología de *investigación-concertación-consenso*, a través de la cual se obtuvo una visión más profunda de la realidad. La *investigación*, en tanto trató en un primer momento de conocimiento de la realidad comunitaria “desde fuera” en sus aspectos socioeconómicos, ambientales y de infraestructura y servicios; la *concertación*, en tanto refiere a un segundo momento de aproximación con los líderes y las organizaciones comunitarias en el conocimiento que tienen de la realidad “desde adentro”, según sus percepciones e intereses; y el *consenso* en tanto se trata del tercer y último momento de validación de los dos anteriores, también “desde adentro”, con la comunidad.

Estos momentos, aunque son correlativos entre sí, -no permiten pasar al siguiente sin haber concluido el anterior-, son complementarios en los resultados obtenidos. Esto significa que las informaciones obtenidas en uno fueron validadas en el siguiente. De esta manera, se confrontaron los resultados parciales provenientes de distintas fuentes de información: encuestas a los jefes de familias y encuentros con organizaciones comunitarias.

La ejecución de esta investigación de este diagnóstico se cimentó en un trabajo simultáneo en las comunidades seleccionadas para este estudio. Los resultados finales obtenidos del proceso, se plasmaron en un documento que contiene el diagnóstico socio-territorial de la población localizada en las comunidades que abarcan el Distrito Educativo de Fantino y las prioridades que demandan las comunidades en particular, así como las correspondientes al entorno en general.

La metodología aplicada para el cumplimiento de los objetivos señalados, se fundamentó en un proceso interactivo entre los técnicos del CEUR/PUCMM y los actores sociales que se localizan en el área que abarca este Distrito Educativo. Esto fue realizado a través de una dinámica de trabajo permanente de consultas y validación de las informaciones obtenidas en el trabajo de campo y de las opiniones obtenidas de todas las fuentes primarias y secundarias consultadas.

La metodología utilizada comprendió cuatro etapas fundamentales: Delimitación y reconocimiento del área de estudio; Diseño y aplicación de instrumentos; Procesamiento de las informaciones; y, Análisis de los resultados obtenidos para la preparación del perfil y diagnóstico socio territorial de las comunidades que integra al Distrito 16-02.

Es oportuno señalar que para conocer más a fondo la realidad socio territorial de las poblaciones estudiadas, una de las herramientas metodológicas utilizadas y que demuestran mayor efectividad para la EFCCE lo constituye el Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo (DAUP) que recoge información cualitativa a partir de la colaboración de grupos focales con líderes comunitarios. El DAUP es un instrumento adecuado para realizar intervenciones sociales asociadas a la gestión por el desarrollo local.

Esta herramienta (el DAUP), se orientó en el reconocimiento, por parte de los actores sociales implicados, de los temas de fondo que hay que debatir para poder transformar lo que se pretende transformar, compartir visiones sobre la realidad cotidiana entre los distintos actores de una comunidad local, producir consensos desde la reflexión colectiva, incorporar la comunidad como sujeto de conocimiento y vincular el sujeto de conocimiento con el sujeto de acción.

La información, además de los datos cuantitativos de los diagnósticos se detalla en el informe *Diagnóstico Socio Territorial del Distrito Educativo 16-02*.

A continuación, se muestra una síntesis de los resultados obtenidos.

**Tabla 1:** Síntesis del Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo. Sectores del Distrito Educativo 16-02 Fantino

	Problemas	Factores que Inciden	Consecuencias	Soluciones
Servicios Básicos	Déficit en el servicio de agua potable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ríos secos por deforestación.</li> <li>•Falta de fuentes de agua (Acueductos, pozos tubulares)</li> <li>•Falta de acción de las autoridades correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enfermedades de la piel y gastrointestinales.</li> <li>•Poco desarrollo en la comunidad.</li> <li>•Gastos excesivos en la compra de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reforestación y cuidado de los ríos y bosques.</li> <li>•Proveer medios de abastecimiento de agua.</li> <li>•Organizar y orientar a la comunidad sobre el buen manejo del agua.</li> </ul>
	Problemas con el servicio eléctrico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zonas que no cuentan con acceso al tendido eléctrico y postes de calidad.</li> <li>•Pocas horas de servicio eléctrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Asaltos constantes, aprovechan la oscuridad para realizarlos.</li> <li>•Atraso en el desarrollo de actividades de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hacer un llamado a las autoridades para elevar el interés en la mejora de este servicio y el mantenimiento de la iluminación pública.</li> </ul>
	Falta de comunicación vial y telefónica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caminos vecinales no adecuados para el tránsito peatonal y vehicular.</li> <li>•Falta de antenas para la señal telefónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Falta de comunicación</li> <li>•Inasistencia a la escuela (en tiempo de lluvia).</li> <li>•Enfermedades respiratorias por el polvo emanado de los caminos.</li> <li>•Dificultad de traslado de un lugar a otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Arreglo de los caminos vecinales.</li> <li>•Instalación de antenas de distintas compañías.</li> </ul>
Servicios Básicos	Mal estado de las viviendas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Viviendas construidas con materiales en estado crítico como tierra y zinc, debido a la falta de recursos (falta de empleo, no educación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hacinamiento en las viviendas.</li> <li>•Cuando llueve las viviendas se inundan por fuentes acuíferas como cañadas.</li> <li>•Accidentes por desastres naturales.</li> <li>•Criaderos de mosquito y enfermedades.</li> <li>•Enfermedades debido al contacto directo con el piso de tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconstruir con materiales de calidad estas viviendas que se encuentran en extrema pobreza.</li> <li>•Educar a la familia sobre la higiene en el hogar.</li> </ul>

	Problemas	Factores que Inciden	Consecuencias	Soluciones
Servicios Básicos	Déficit en el servicio de recogida de basura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sectores apartados donde el acceso al servicio de recogida de basura es escaso o nulo.</li> <li>• Falta de educación ambiental en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quema de basura como solución rápida a la acumulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización de la comunidad.</li> <li>• Fumigación</li> <li>• Saneamiento de las zanjas.</li> <li>• Crear un proyecto por medio de la junta de vecinos para mejorar la situación.</li> </ul>
Seguridad pública	Falta de espacios recreativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca inversión de parte de las autoridades.</li> <li>• Situación geográfica de algunas comunidades de difícil acceso a ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de azares.</li> <li>• Delincuencia.</li> <li>• Vicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar espacios deportivos y recreativos en las comunidades.</li> </ul>
	Inseguridad pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de oportunidades de empleo.</li> <li>• Falta de educación.</li> <li>• Familias disfuncionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto índice de delincuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a la comunidad en el papel de la familia como</li> <li>• Rescate de los valores.</li> <li>• Crear fuentes de empleos.</li> <li>• Aumento de vigilancia por parte de las autoridades públicas.</li> </ul>
	Ausencia de patrullaje policial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad.</li> <li>• Falta de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asaltos, robos (crecimiento de la delincuencia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrullaje constante.</li> <li>• Responsabilidad en el servicio de las funciones del destacamento policial correspondiente.</li> </ul>
Educación y Salud	Desintegración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divorcio.</li> <li>• Desempleo.</li> <li>• Emigración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños viviendo con familiares.</li> <li>• Deserciones escolares.</li> <li>• Problemas conductuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización y promoción a la unidad familiar mediante charlas.</li> <li>• Creación de empleos para frenar la emigración de los jefes de hogar a otras ciudades.</li> </ul>
Educación y Salud	Inasistencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres que no mandan a sus hijos a la escuela.</li> <li>• Desinterés de muchos jóvenes por ir a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar.</li> <li>• Disminución de la alfabetización en la zona.</li> <li>• Delincuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a los padres.</li> <li>• Motivación a los estudiantes.</li> <li>• Invitación a los padres a formar parte de la labor dentro del centro educativo.</li> </ul>
	Falta de centros de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de salud distante.</li> <li>• Falta de atención primaria a tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agravación del problema de salud.</li> <li>• La falta de los primeros auxilios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reclamo de construcción de policlínicas.</li> </ul>

	Problemas	Factores que Inciden	Consecuencias	Soluciones
Medio Ambiente/Organización Comunitaria	Falta de recogida de basura en las comunidades rurales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deficiencia del servicio.</li> <li>Falta de educación de la población.</li> <li>Lejanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfermedades de las vías respiratorias.</li> <li>Criaderos de insectos y roedores que afectan la salud.</li> <li>Contaminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concientización de la población.</li> <li>Solicitar a los ayuntamientos y los grupos comunitarios para que recojan la basura.</li> </ul>
	Contaminación de los ríos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lanzamiento de basura a los ríos, desperdicios de pocilgas o criaderos de cerdos cerca de los ríos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfermedades de la piel, intestinales, infecciosas.</li> <li>Desaparición de especies de peces en los ríos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concientización de la población.</li> <li>Eliminación de los criaderos de cerdos cerca de los ríos.</li> <li>Construcción de sépticos para depositar los desperdicios.</li> </ul>
	Contaminación por ruido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paso de camiones, motores, representando ruido alto.</li> <li>Música a alto volumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afecta la concentración, los nervios, problemas auditivos y el comportamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer a las autoridades del problema.</li> <li>Concientización a los conductores sobre el problema.</li> </ul>
	Mal estado de los caminos vecinales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco apoyo de las autoridades en la mejora de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inundaciones en tiempo de lluvia.</li> <li>Enfermedades respiratorias por el polvo emanado de los caminos.</li> <li>Dificultad de traslado de un lugar a otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición de programas de mejora a los caminos vecinales en las comunidades rurales.</li> </ul>
	Uso masivo de fertilizantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terrenos extensos para la actividad agrícola circundantes a zonas escolares y habitacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desmayo, náuseas, intoxicaciones, afecciones respiratorias y de la piel.</li> <li>Pérdida de docencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo con propietarios de las parcelas.</li> <li>Unir las diferentes organizaciones para buscar soluciones de bienestar común.</li> </ul>
	Polvillo de la paja de arroz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de filtro y sistema de aspiradora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas respiratorios.</li> <li>Erupción de la piel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizaciones deben de dar seguimiento junto a Medio Ambiente para establecer sanciones a través de las autoridades correspondientes.</li> </ul>
	Agua estancada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agua en barrica no cerrada (mal manejo) por escasez.</li> <li>Acumulación de agua de llaves abiertas.</li> <li>Agua estancada en fincas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criadero de mosquito (Enfermedades transmitidas por insectos).</li> <li>Enfermedades de la piel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de acueducto.</li> <li>Concientizar la población sobre el uso y la conservación adecuada del agua.</li> </ul>

Fuente: Diagnóstico Socio Territorial del Distrito Educativo 16-02, CEUR 2015.

**Priorización de Necesidades:**

1. Déficit en los servicios de agua potable y electricidad.
2. Vías de acceso en estado deficiente.
3. Falta de espacios recreativos para uso de la comunidad.
4. Deficiencia en los servicios de recogida de basura en las comunidades.
5. Viviendas en mal estado.
6. Contaminación debido a las actividades agrícolas (uso de fertilizantes y quema de pajilla de arroz sin los controles apropiados)

**5.2.2 Diagnóstico curricular****5.2.2.1 Desempeño docente**

Esta dimensión del diagnóstico curricular se realizó con la finalidad de verificar, al inicio de la EFCCE, los niveles de desempeño de los docentes en su práctica pedagógica, a partir de las principales dimensiones que estructuran y caracterizan una enseñanza efectiva. Para llevar a cabo este proceso, se utilizaron instrumentos estandarizados para la observación de clases, cuyos reactivos estaban focalizados a cada nivel y área curricular respecto de los siguientes aspectos:

- Planificación
- Dominio de contenidos
- Utilización de estrategias y actividades
- Utilización de recursos pedagógicos
- Procesos evaluativos
- Clima del aula

El proceso de observación de aula se realizó en cada centro del Nivel Primario perteneciente al Distrito 16-02, y en ellos se seleccionaron los maestros por niveles y por área curricular, tanto en la tanda matutina como vespertina. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico e intencional ya que desde la Unidad de Monitoreo y Evaluación se organizaron las visitas de acuerdo a los horarios y se seleccionaron aquellos profesores que tenían más alumnos en las secciones.

Es importante resaltar que, para los grados de 1ero. a 4to. del Nivel Primario, se observaron sólo las clases de Lengua Española y Matemática por ser éstas las asignaturas que se destacaban en el Currículo vigente como las bases para lograr una correcta alfabetización en los estudiantes. Otro aspecto que se tomó en cuenta es que, en esos grados, había un solo docente generalista. Para los grados de 5to. y 6to. del Segundo Ciclo del Nivel Primario se observaron las cuatro áreas objeto de Pruebas Nacionales: Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

La escala de valoración utilizada fue la siguiente: 4=Excede las Expectativas; 3=Cumple con las Expectativas; 2=Se Acerca a las Expectativas; 1=Por Debajo de las Expectativas; NR=No Aplica para esta Observación. Esta escala de valoración fue uniforme y permitió la comparabilidad entre las diferentes áreas. Cada instrumento contaba con una rúbrica que describía los niveles de apropiación para cada uno de los indicadores.

Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala. A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos obtenidos durante el proceso de evaluación diagnóstica del desempeño docente en los centros educativos de los niveles Inicial y Primario en el Distrito 16-02 al final del año escolar 2014-2015.

#### ■ Nivel Inicial

La jornada de observación de clases se realizó del 16 al 27 de abril de 2015. Cada observación tuvo una duración entre una hora y dos horas aproximadamente tomando lo equivalente a dos momentos de la rutina diaria.

Las tandas en que laboraban las docentes observadas se encontraban distribuidas de la siguiente manera: 12 eran de jornada extendida, 5 en la tanda matutina y 11 en la tanda vespertina. Algunas de esas escuelas funcionaban como multigrados.

Se observaron 31 docentes del nivel inicial, todas del sexo femenino.

El 3% de los docentes observados se encontraba por debajo de las expectativas en la variable *Planificación*, mientras que un 48% cumplía con las expectativas. Cabe destacar que un 49% de los docentes se acercaba a las expectativas.

Respecto de la variable *Dominio de los Contenidos*, el 13% de los docentes observados se encontraba por debajo de las expectativas, mientras que un 39% y un 48% cumplía o se acercaba a las expectativas, respectivamente.

Para la variable *Utilización de Estrategias y Actividades* se observó que ninguno de los docentes excedía las expectativas: un 6% de los docentes estaba por debajo, un 12% cumplía con las expectativas y un 68% se acercaba a ellas.

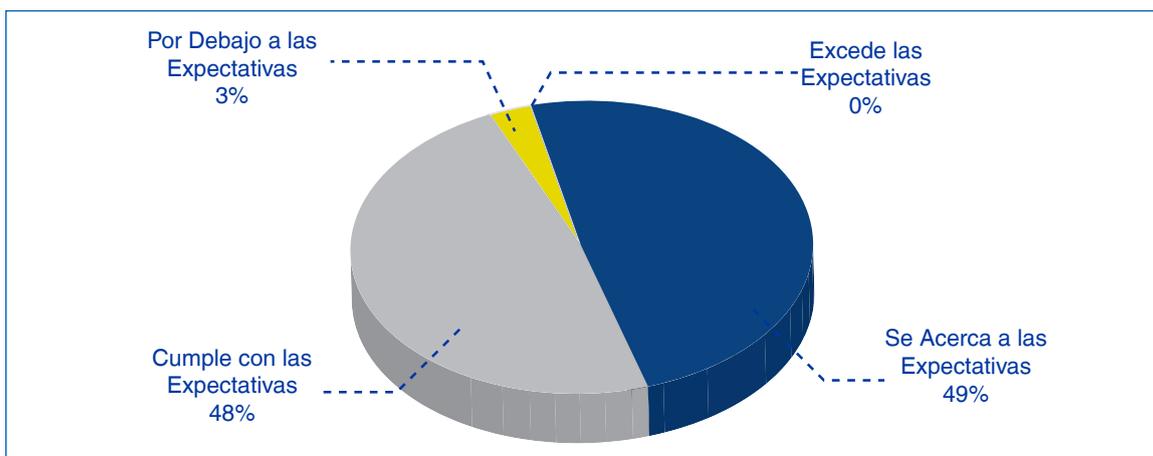
Por otro lado, el 6% de las docentes estaba por debajo de las expectativas con relación a la variable *Utilización de Recursos Pedagógico*, mientras que un 23% cumplía con las mismas. Cabe señalar que el 71% se acercaba a las expectativas.

Con relación a la variable *Procesos Evaluativos*, el 76% de las docentes se acercaba a las expectativas y un 3% cumplía con ellas. El 21% restante se encontraba por debajo de las expectativas.

Finamente, 35% de las docentes observadas se acercaba a las expectativas y 60% cumplían con las mismas en la variable *Clima del Aula*, mientras que un 10% estaba por debajo de las expectativas y un 5% las excedía.

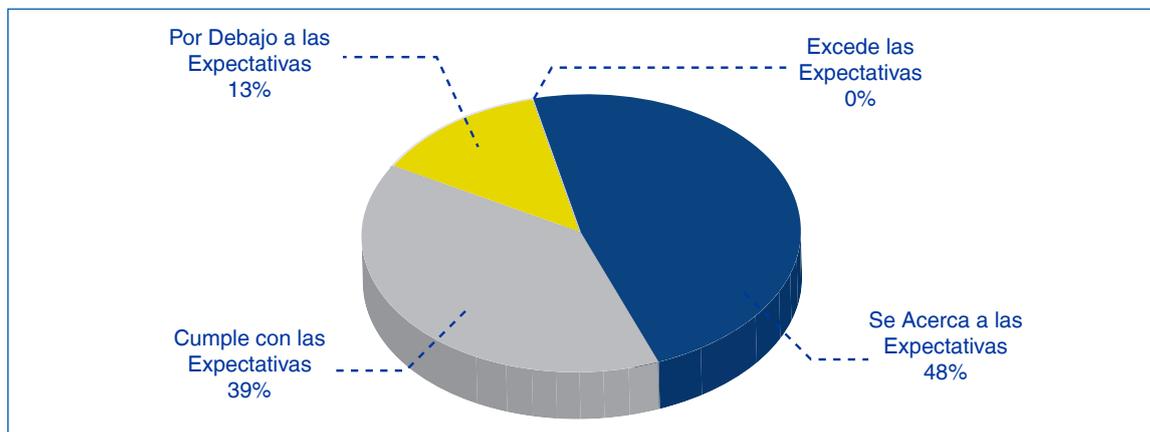
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

**Gráfico 1:** Resultado Promedio para la Variable Planificación en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



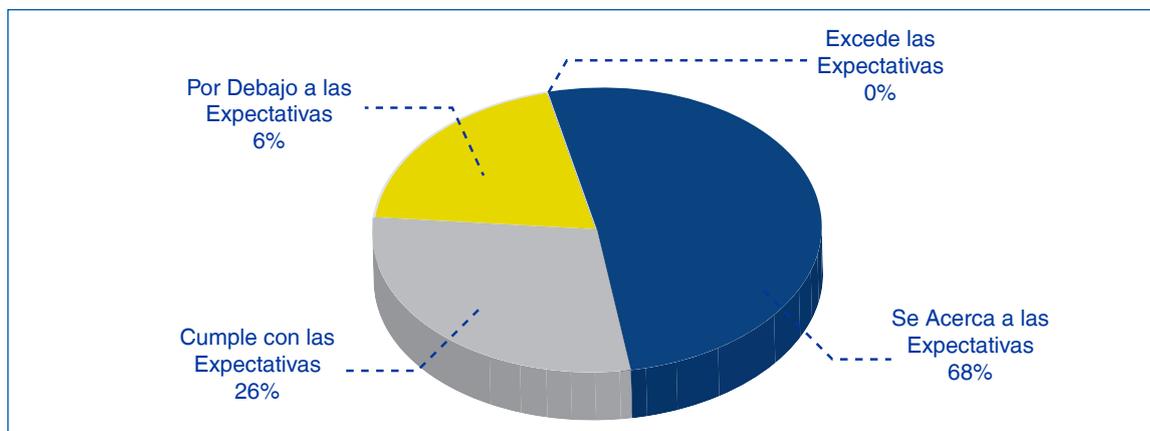
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 2:** Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



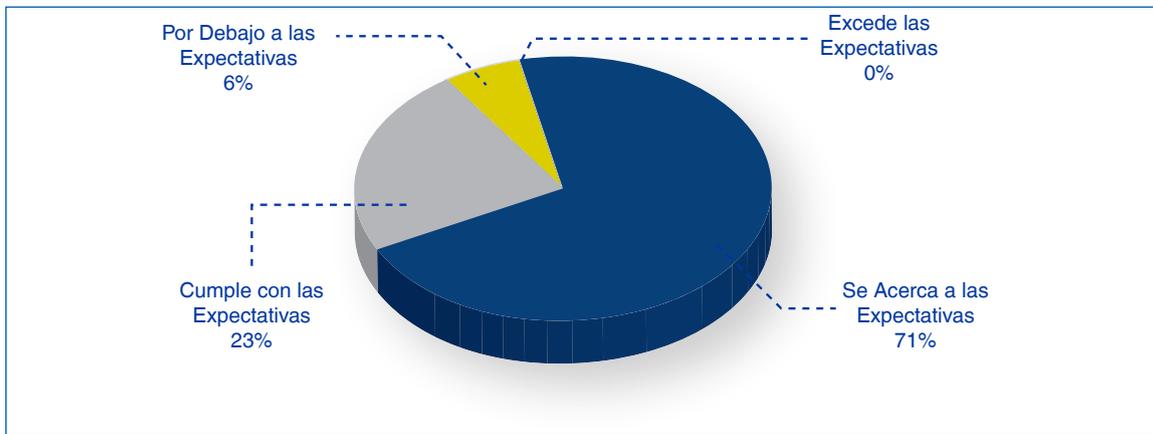
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 3:** Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



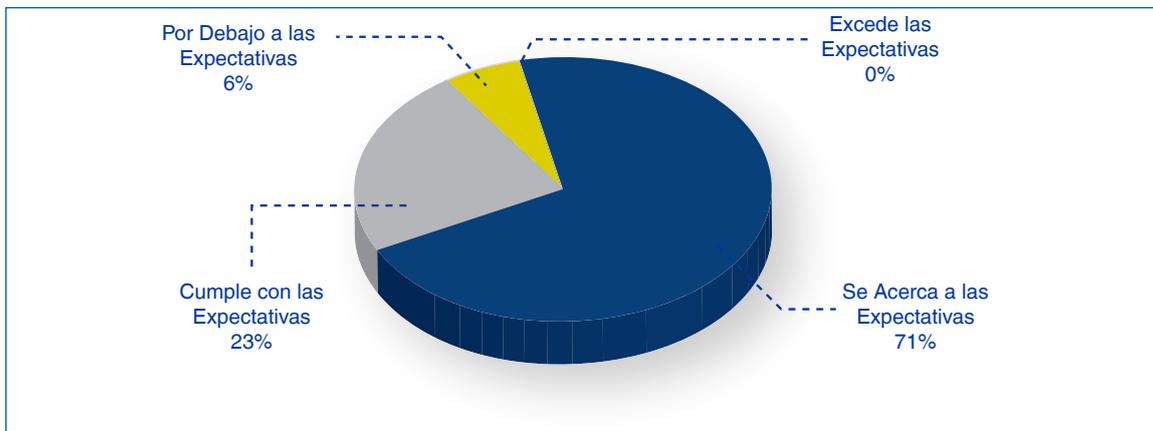
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 4:** Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



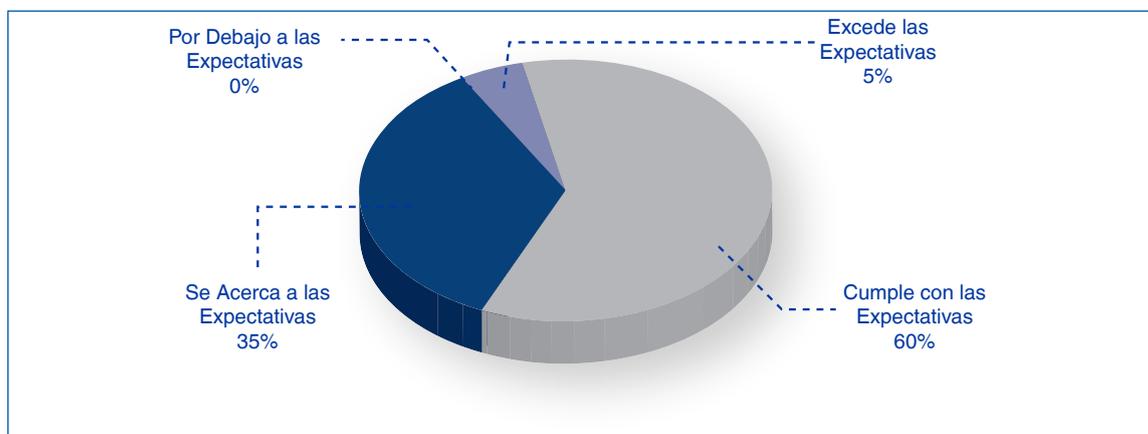
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 5:** Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 6:** Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

#### ■ Aspectos Cualitativos sobre las Observaciones en el Nivel Inicial

La totalidad de las docentes observadas no contaba con el portafolio, realizaban las anotaciones reflexiones y observaciones en el registro de grado cuando contaban con este recurso. Los cuadernos de los estudiantes eran utilizados en la mayoría de los casos solo para la tarea de la casa y en otros para transcribir, colorear, repetir trazos de números y letras dentro del aula sin evidenciarse un uso planificado y sistemático con criterios establecidos. Eran inexistentes las evidencias de investigación-acción. Casi todos los docentes utilizaban como textos el *Colorín Colorado*, sugerido por el Ministerio, Textos integrados y silabarios distintos.

#### ■ Conclusiones sobre las Observaciones en el Nivel Inicial

Respecto a las variables *Planificación y Dominio de los Contenidos* se pudo observar que la mayoría de las docentes planificaba de acuerdo al enfoque por competencias y en coherencia con los componentes del currículo. Sin embargo, existía poca relación entre lo planificado, lo ejecutado en clase y las actividades realizadas en los cuadernos de los estudiantes. De igual manera, se pudo observar que no tomaban en cuenta los principios curriculares del nivel, no se evidenciaba conexión alguna con las metas de aprendizajes de cada clase, ni se tomaban en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes al planificar.

Con respecto a la *Utilización de Estrategias y Actividades*, las docentes observadas mostraron debilidades en planificar actividades tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, se observó poco aprovechamiento de los saberes previos de los estudiantes, ya que las preguntas que realizaban no siempre estaban relacionadas con las expectativas de logros esperadas. Con frecuencia se enfatizaba el error más que la oportunidad de generar aprendizaje a partir del mismo.

En cuanto a la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, se observó que en la ambientación del aula había mayor presencia de producciones del docente que de los niños, de igual forma, existía muy poca relación de la ambientación con los contenidos trabajados. Se observó que las aulas del nivel no disponían de recursos tecnológicos.

La variable en donde se evidenció mayor debilidad fue en los *Procesos Evaluativos*, puesto que las docentes en su mayoría utilizaban pocas técnicas e instrumentos de evaluación; eran escasos el uso de diario reflexivo y el portafolio docente. Los resultados de la evaluación no eran utilizados para reorientar la práctica. Por tal razón, los procesos evaluativos no eran aprovechados como una oportunidad para la reflexión y la mejora. En muchos de los centros visitados no existía un instrumento para registrar e informar sobre los niveles de logro de los estudiantes. Sobre el *Clima de Aula* se evidenció que muchos de los docentes observados, fomentaban hábitos de higiene personal y del aula y promovían de manera efectiva la equidad, lo que permitía condiciones positivas para la convivencia armónica del grupo. Las docentes no manejaban el tiempo adecuadamente, lo que provocaba improvisación, desorden y falta de interés por parte de los alumnos.

#### ■ Nivel Primario, Área de Lengua Española

En la variable *Planificación*, el 59% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que un 13% se encontraba por debajo de las expectativas. Cabe destacar que un 28% de los docentes observados cumplía con las expectativas.

Con relación al *Dominio de Contenidos*, el 52% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras el 18% de los docentes estaba por debajo de las expectativas y un 30% cumplía con las expectativas.

En *Utilización de Estrategias y Actividades* se observó que el 14% de los docentes estaba por debajo de las expectativas, mientras que un 28% cumplía con las expectativas. Cabe destacar que el 58% de los docentes observados se acercaba a las expectativas.

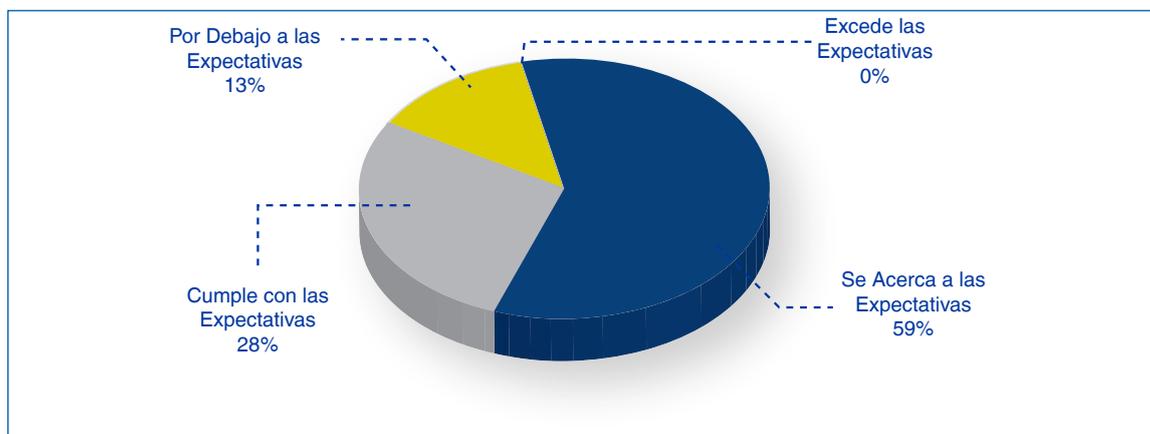
En la variable *Utilización de Recursos Pedagógicos*, un 23% de los docentes se encontraba por debajo de las expectativas, mientras que un 19% cumplía con las expectativas. Por otro lado, un 68% de los docentes se acercaba a las mismas.

En la variable *Procesos Evaluativos* un 33% de los docentes estaba por debajo de las expectativas, mientras que un 19% de los docentes cumplía con las expectativas. Por otro lado, un 48% de los docentes se acercaba a las expectativas.

Finalmente, para la variable *Clima del Aula*, el 34% de los docentes observados se acercaba a las expectativas; el 65% cumplía, mientras que el 1% se encontraba por encima de las expectativas.

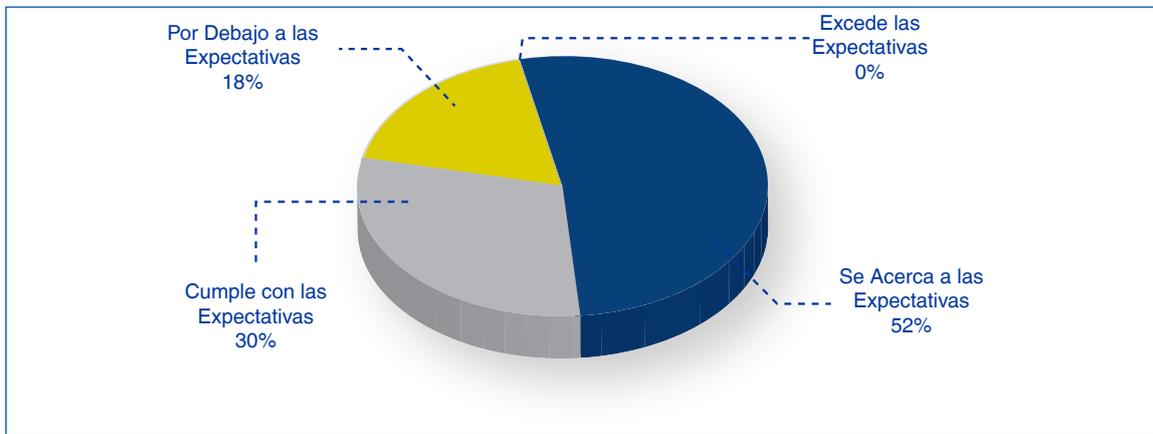
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

**Gráfico 7:** Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



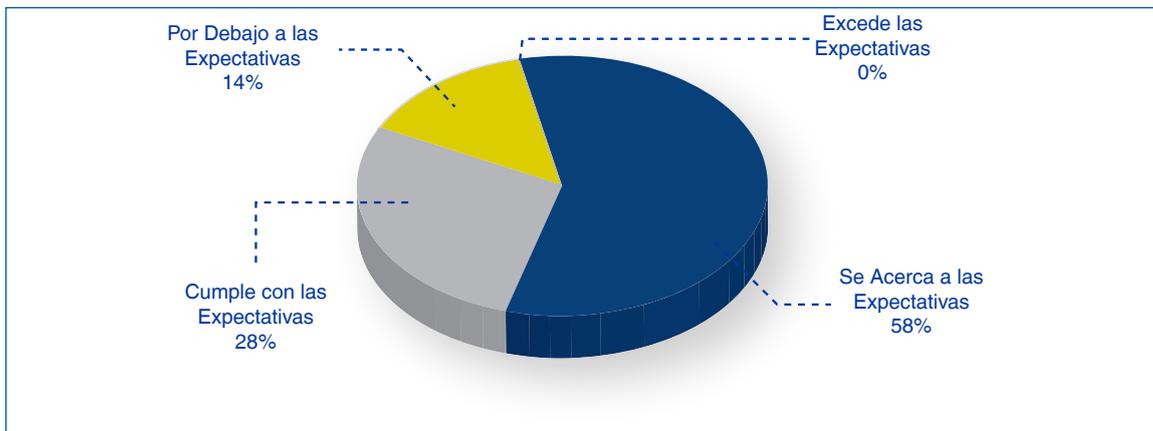
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 8:** Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



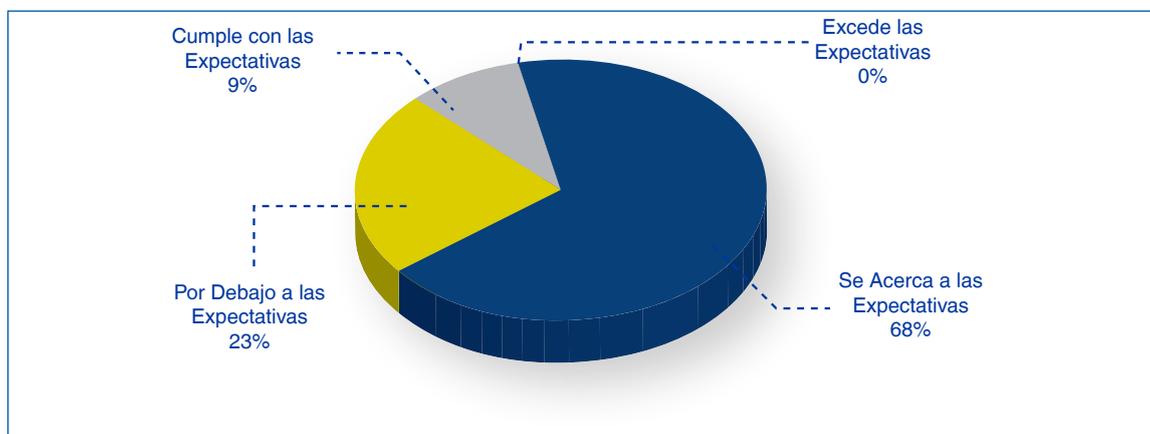
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 9:** Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



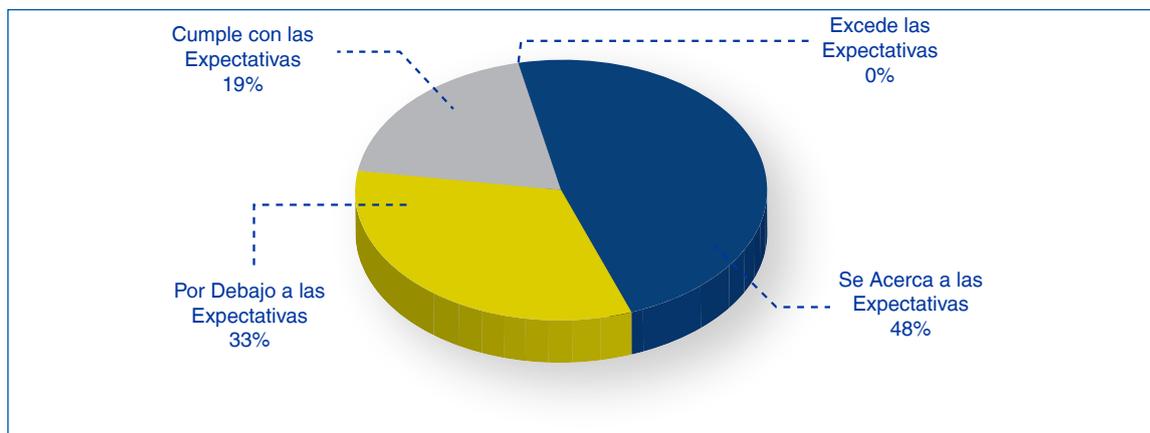
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 10:** Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



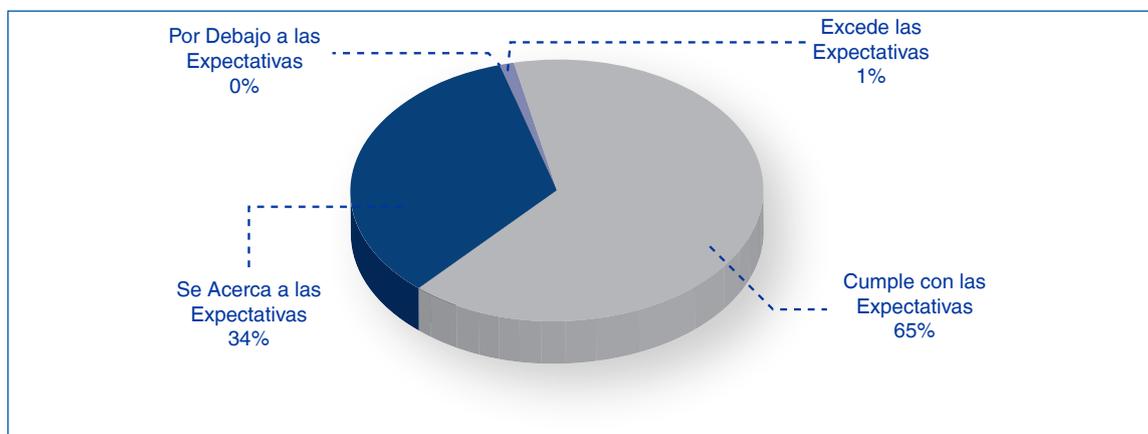
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 11:** Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 12:** Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Lengua Española, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Aspectos Cualitativos de las Observaciones en Lengua Española

#### ■ De primero a cuarto grado

Con relación al uso de portafolios la mayoría de las docentes no utilizaba este recurso para organizar su práctica. Solo una minoría reportó utilizarlo para guardar documentos relacionados con el resultado de las pruebas diagnósticas, modelos de planificación, reportes sobre el avance de lectura y escritura de los niños y niñas, trabajos y/o producciones de los estudiantes, modelos de textos sugeridos por el currículo, algunas reflexiones sugeridas en los encuentros pedagógicos, entre otras cosas. En cuanto a los cuadernos de los estudiantes, presentaban variedad de actividades orientadas al aprendizaje del código de la escritura: énfasis en el aprendizaje de las vocales, sílabas y palabras. Se observaron planas, copias y dictados sin sentido y otros ejercicios tradicionales. En el caso de otros, se observó una mezcla de enfoques donde aparecen planas, dictados y algunos contenidos del currículo, aunque con poco seguimiento y sistematicidad. Por otra parte, se observó que en una minoría de los cuadernos observados se evidenciaron ejercicios y actividades acorde con los textos del currículo. Además, se observó continuidad en el desarrollo de los mismos. En cuanto al dominio de la investigación se mostró que solo existían casos particulares donde se evidenciaban algunos planes de mejora orientados a la lectoescritura de los estudiantes y otros planes orientados a promover los valores en el aula.

Con relación al uso de los libros de consulta se observó que una cantidad considerada, utilizaba otros libros y materiales complementarios para corresponder a los temas de interés trabajados. No obstante, la generalidad de docentes se apoyaba en el libro de texto para impartir su clase de lectura y escritura o algún silabario como el Nacho.

#### ■ Quinto y Sexto grado

La mayoría de los docentes no poseía portafolio. Algunos casos particulares mostraron utilizarlo para guardar ejemplares de las pruebas aplicadas a los estudiantes y otros ejercicios orientados a la evaluación. También contenían algunas producciones de estudiantes sobresalientes, materiales complementarios para trabajar la clase (textos con conceptos y definiciones de temas curriculares). En cuanto a los cuadernos de los estudiantes, se observó descuido en la formalidad de la escritura (faltas ortográficas, uso inadecuado de las letras mayúsculas, en algunos trazos ilegibles...), tareas sin corregir o corregidas de manera tradicional, desarrollo de conceptos, copias y cuestionarios sin sentido. También se observaron variados ejercicios y actividades para trabajar los elementos gramaticales, caligrafías y actividades tomadas del libro de texto enviado por el MINERD. En una minoría de cuadernos observados se comprobó el trabajo desde los contenidos y textos sugeridos por el currículo, aunque muy pocos.

Por otra parte, la mayoría utilizaba libros de consulta para impartir su clase de Lengua Española.

#### ■ Conclusiones sobre las Observaciones en Lengua Española

En las variables correspondientes a *Planificación y Dominio de los Contenidos*, la generalidad de los docentes observados contaba con una planificación de acuerdo al enfoque por competencias, pero solo algunos evidenciaron coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, lo que indicaba que todavía en las aulas existía una dicotomía entre lo planificado y lo ejecutado. En cuanto al nivel de dominio de los contenidos, se encontró que la mayoría de las docentes promovían una práctica orientada a los enfoques tradicionales. En una proporción considerable (43%), se observó que abordaban los textos sugeridos por el currículo, aunque solo una minoría los abordaba de manera adecuada. En el caso de otros, se observó una mezcla de enfoques, lo tradicional con lo constructivista porque promovían algunos procesos de comprensión y producción, pero a la vez trabajaban la lectura y la escritura como actividades mecánicas, donde lo importante era el aprendizaje del código o sistema de escritura.

En la *Utilización de Estrategias y Actividades*, se observó que la generalidad de docentes comenzaban sus clases de manera eficaz, pero en el desarrollo no existían actividades relacionadas con los intereses y las necesidades de los estudiantes, además de centrarse solo en las actividades de oralidad en la mayor parte del desarrollo de la clase, lo que muestra que, aunque la mayoría planificaba atendiendo a la diversidad y al enfoque por competencias no se ejecutaban las actividades propuestas, además de atender al grupo de manera homogénea. Se encontró también, poca claridad en las instrucciones o consignas de los propósitos a lograr en clases. Esto indicaba poca sistematicidad, secuencialidad en los procesos realizados. También se evidenciaron bajas competencias para el desarrollo de actividades y ejercicios que promovieran la comprensión y producción de la lectura y escritura. Esto significa que, aunque una cantidad considerable de docentes abordaba los textos propuestos en el currículo, no lo hacían para promover prácticas sociales que conectaran al estudiante con su realidad.

Con relación a la *Utilización de Recursos Pedagógicos* se reveló que un 72.3% de los docentes no hacía uso de tecnologías de información y comunicación, lo que dejaba ver una necesidad urgente en la actualización y formación docente orientada a los soportes tecnológicos que exigen los tiempos para la educación o investigar si el acceso es limitado. De igual modo se reflejó una dependencia en los libros de textos para apoyar los procesos de lectura y escritura; ausencia o deficiencia en la promoción de un ambiente alfabetizador donde se observasen producciones de los estudiantes y/o del docente atendiendo a los contenidos curriculares trabajados. Solo en una minoría de aulas parecieron textos relacionados con el currículo (cartas, cuentos, lista de compras). Sin embargo, casi en todas las aulas se evidenciaron uno o dos alfabetos, variados carteles, la escritura de los días de la semana, del mes (la mayoría no funcional) y un rinconcito con algunos libros de literatura infantil.

En lo referente a los *Procesos Evaluativos* se evidenció que no existía claridad en un enfoque efectivo que valorara el desempeño de lectura y escritura de los estudiantes. La mayoría de las docentes no llevaba un control de evaluación de los estudiantes en cada unidad de aprendizaje abordada. Tampoco poseían pruebas modelos, diseñadas por ellos mismos y atendiendo a la realidad de aprendizaje de su grupo, estandarizadas o diseñadas por el Distrito u otro organismo educativo para aplicarlas en el tiempo requerido. La mayoría poseía carpetas con algunas actividades realizadas por los estudiantes, aunque no se utilizaban para reparar en la escritura. Tampoco existían evidencias de planes de mejoras utilizando los resultados de la evaluación de los estudiantes, a excepción de algunos casos particulares.

Con relación al *Clima de Aula* se evidenció que la generalidad de las docentes, mostraban dominio en el manejo y control de su grupo, aunque no se evidenció una disciplina funcional definida ya que los estudiantes tenían que estar copiando o realizando cualquier actividad que los “tranquilizara” (transcribir, llenar un cuestionario, copiar del libro). Eso indica que, en la mayoría de las aulas de estos docentes, no se promovía un ambiente adecuado que motivaran a los estudiantes a aprender con entusiasmo, alegría. Solo en una minoría de docentes se observó una disciplina adecuada y un aprovechamiento óptimo del tiempo empleado en el aula.

#### ■ Nivel Primario, Área de Matemática

En la variable *Planificación* en Ciencias de la Naturaleza, el 55% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que un 14% se encontraba por debajo de las expectativas. Cabe destacar que un 30% de los docentes observados cumplía con las expectativas.

Con respecto a la variable *Dominio de Contenidos*, un 59% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 14% estaba por debajo y un 26% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, se observó que el 65% de los docentes observados se acercaba a las expectativas y el 14% estaba por debajo con respecto a la variable *Utilización de Estrategias y Actividades*. Asimismo, un 21% cumplía con las expectativas.

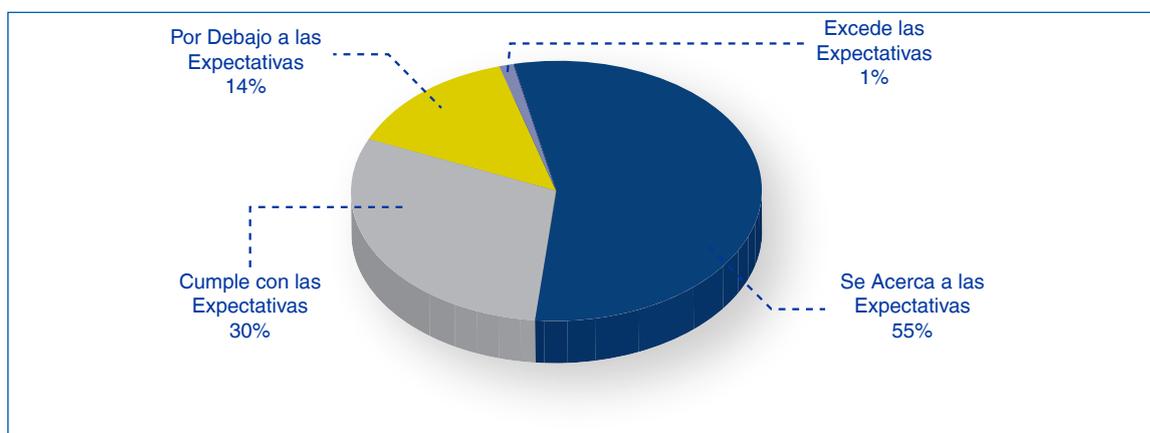
Acerca de la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, el 61% de los docentes se acercaba a las expectativas, el 10% cumplía con ellas, y el 28% restante estaba por debajo.

En relación con los *Procesos Evaluativos*, el 51% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que el 25% se encontraba por debajo y un 24% cumplía con las expectativas.

Finalmente, en cuanto a *Clima del Aula*, un 33% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, un 2% de los docentes estaba por debajo, mientras que un 61% de docentes cumplía con las expectativas.

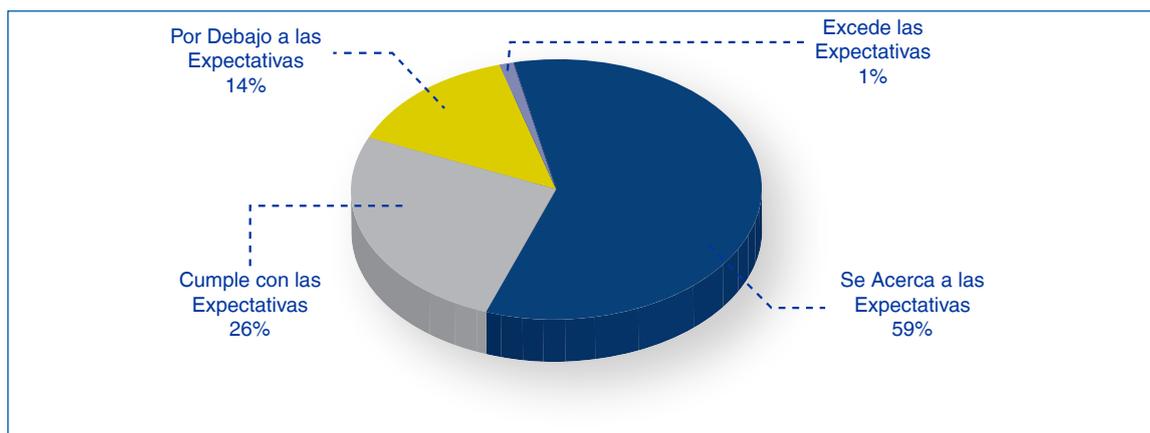
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

**Gráfico 13:** Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



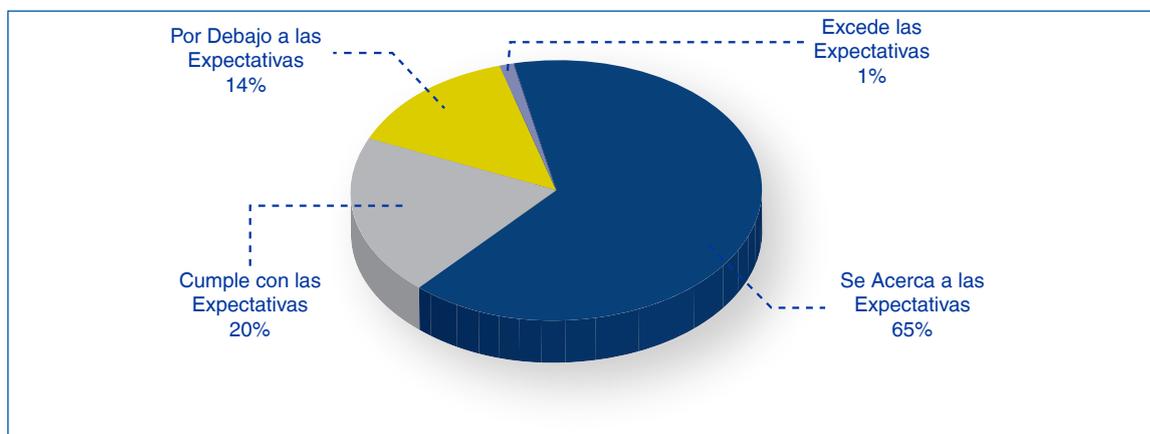
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 14:** Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



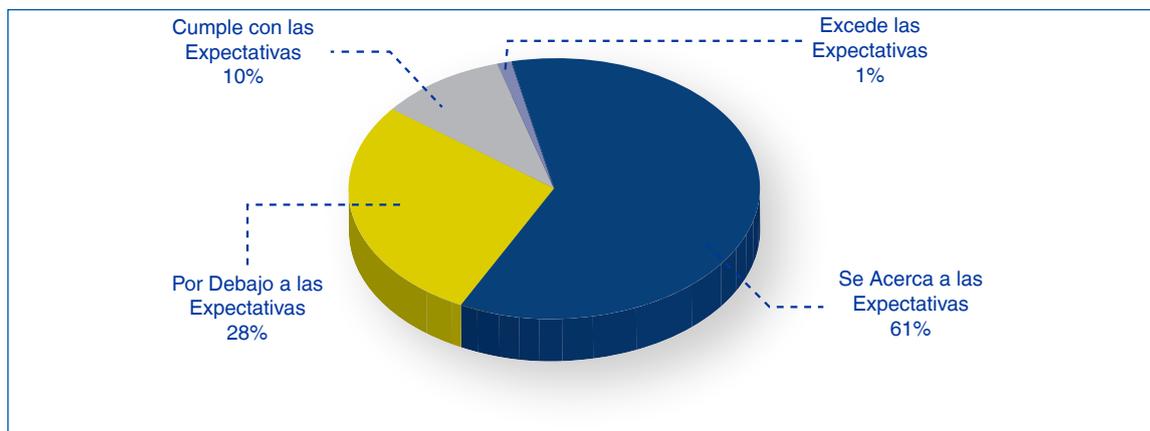
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 15:** Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



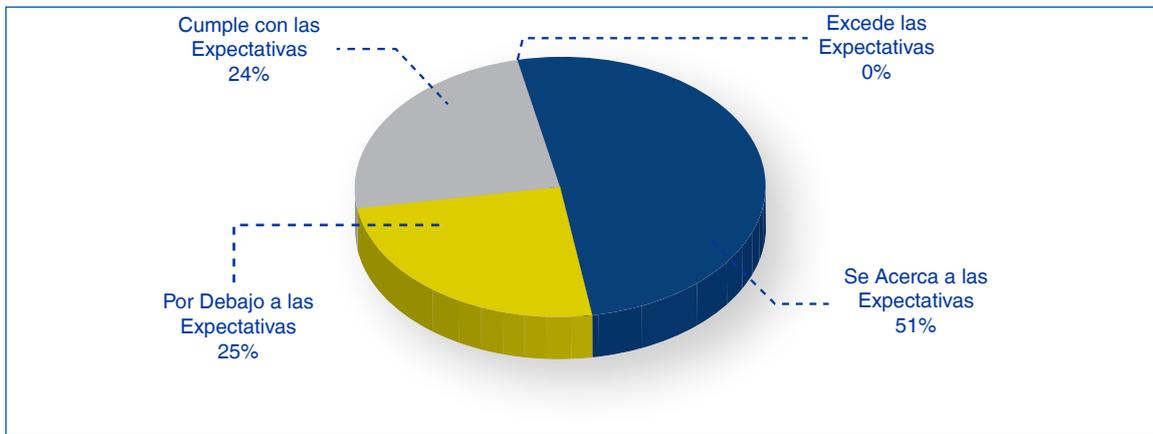
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 16:** Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



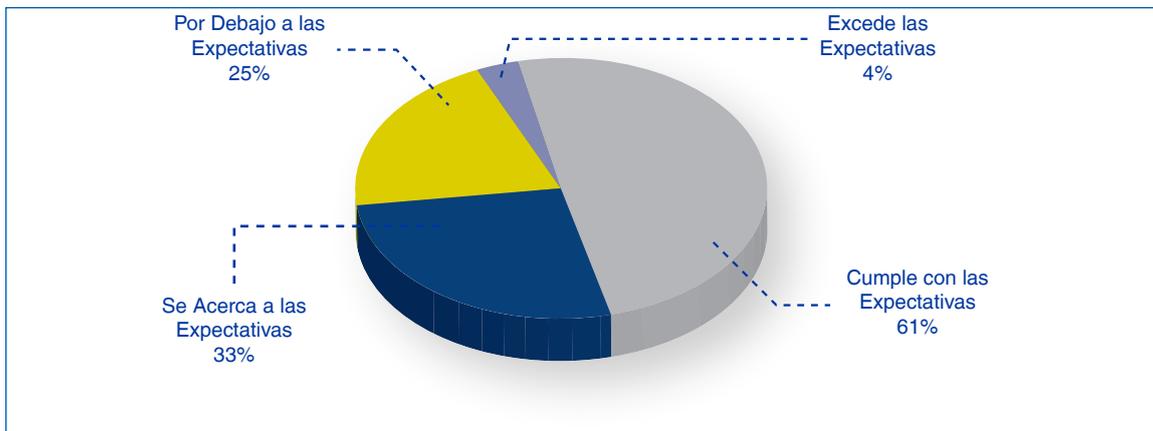
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 17:** Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 18:** Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Aspectos Cualitativos sobre las Observaciones en Matemática

De primero a cuarto grados, en la gran mayoría de los maestros observados no se evidenció poseer el portafolio o diario reflexivo: una minoría lo tenía y lo utilizaban para guardar las producciones más relevantes de sus alumnos. Los cuadernos de los estudiantes en la gran mayoría evidenciaron que había poca concordancia con los contenidos curriculares. En algunos casos se observó que los docentes trabajaban con los libros de Matemática enviados por el MINERD siguiendo un trabajo secuencial y sistemático con el currículo de estos grados. No se evidenció ningún proyecto de investigación-acción. Los libros de textos estaban presentes en la mayoría de los casos.

Por otro lado, en quinto y sexto grados, se evidenció que la mayoría carecían de portafolio o diario reflexivo. Los cuadernos, aunque mostraban organización, carecían de concordancia con la secuencia de los contenidos curriculares. Había muy poca evidencia de investigación-acción. Se observó también que algunos utilizaban libros de consulta para enriquecer las actividades de la clase, pero la generalidad no lo usaba. En este ciclo no había suficientes libros para los estudiantes.

### ■ Conclusiones sobre las Observaciones en Matemática

Los indicadores correspondientes a la variable de *Planificación* reflejaron que algunos de los docentes planificaban de acuerdo al enfoque por competencia sugerido por el Ministerio de Educación existiendo en algunos casos concordancia entre lo planificado y lo realizado en la clase, lo que indicaba que la gran mayoría de las clases eran tradicionales. En esta variable se observó que la gran mayoría de los docentes no planificaban atendiendo a la diversidad en el aula.

En cuanto al *Dominio de Contenidos* se observó que un gran porcentaje de los docentes mostraban debilidades en los contenidos curriculares del área, mostrando poca claridad al presentar el tema, su relación con el desarrollo de competencias y uso del lenguaje matemático asociado al tema de clase. Se observó que la gran mayoría de los docentes no relacionaban los contenidos matemáticos con los de otras áreas o disciplina. Además, se evidenció en la generalidad de los docentes poco avance de los contenidos curriculares.

Sobre la *Utilización de Estrategias y Actividades*, se evidenció que la gran mayoría de los docentes no realizaban trabajo colaborativo, la metodología estaba centrada en el profesor, era él quien dirigía todo el proceso dando poca participación a los estudiantes. Se observó poco uso de los manipulativos y recursos en el desarrollo de la clase.

Otro aspecto en el que se observó debilidad fue en la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, pues las aulas no estaban ambientadas con los contenidos que se estaban trabajando, ni con las producciones de los estudiantes. Se notó que la gran mayoría de los docentes no utilizaba herramientas tecnológicas para sus clases, ni para enriquecer su práctica pedagógica. En el segundo ciclo se observaron pocos libros de textos para uso de los estudiantes.

En los *Procesos Evaluativos* se evidenció que la generalidad de docentes no poseía registro de evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase ni que utilizaran los resultados de la evaluación con el propósito de evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el de su práctica pedagógica.

En el *Clima de Aula* se reflejó que los docentes tenían una disciplina funcional y su relación con los estudiantes era positiva. En esta variable se evidenció que en la generalidad de los docentes no manejaban adecuadamente los momentos de la clase de matemática.

#### ■ Nivel Primario, Área de Ciencias de la Naturaleza

En la variable *Planificación* en Ciencias de la Naturaleza, el 58% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que un 9% se encontraba por debajo de las expectativas. Cabe destacar que un 29% de los docentes observados cumplía con las expectativas y un 4% las excedía.

Con respecto a la variable *Dominio de Contenidos*, un 38% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 12% estaba por debajo y un 50% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, se observó que el 62% de los docentes observados se acercaba a las expectativas y el 38% estaba por debajo con respecto a la variable *Utilización de Estrategias y Actividades*. Asimismo, un 17% cumplía con las expectativas.

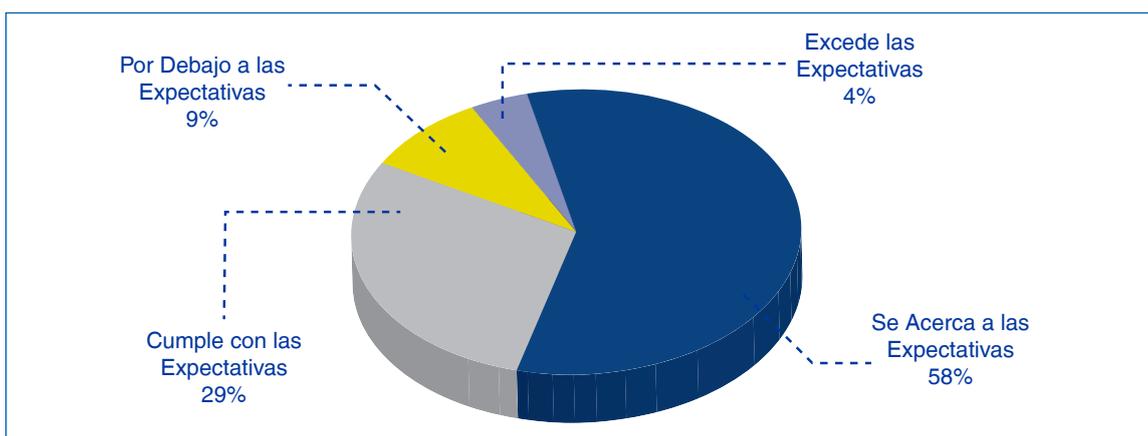
Acercado de la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, el 83% de los docentes se acercaba a las expectativas, un 4% cumplía con ellas y el 14% restante estaba por debajo.

En relación con los *Procesos Evaluativos*, el 67% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que el 8% se encontraba por debajo y un 21% cumplía con las expectativas.

Finalmente, en cuanto a *Clima del Aula*, un 29% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 67% de docentes cumplía con las expectativas y un 4% las excedía.

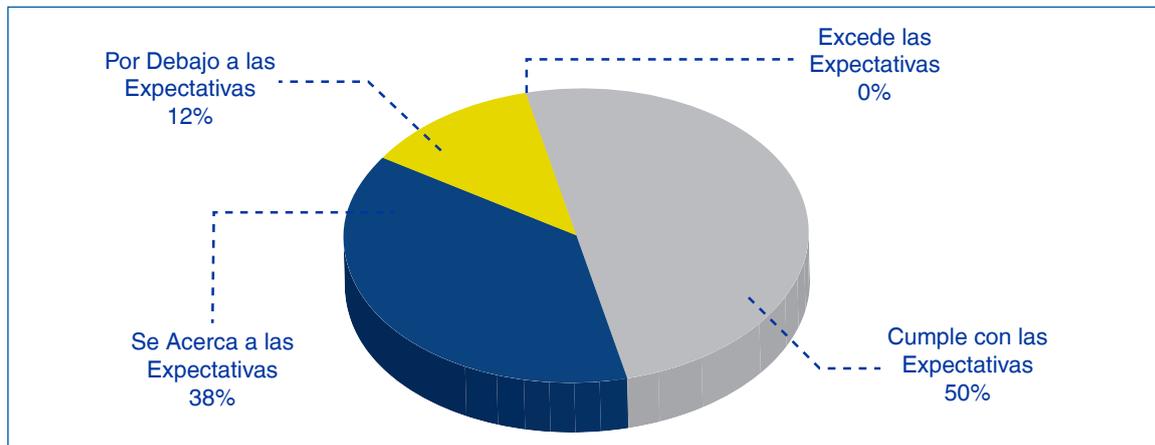
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

**Gráfico 19:** Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



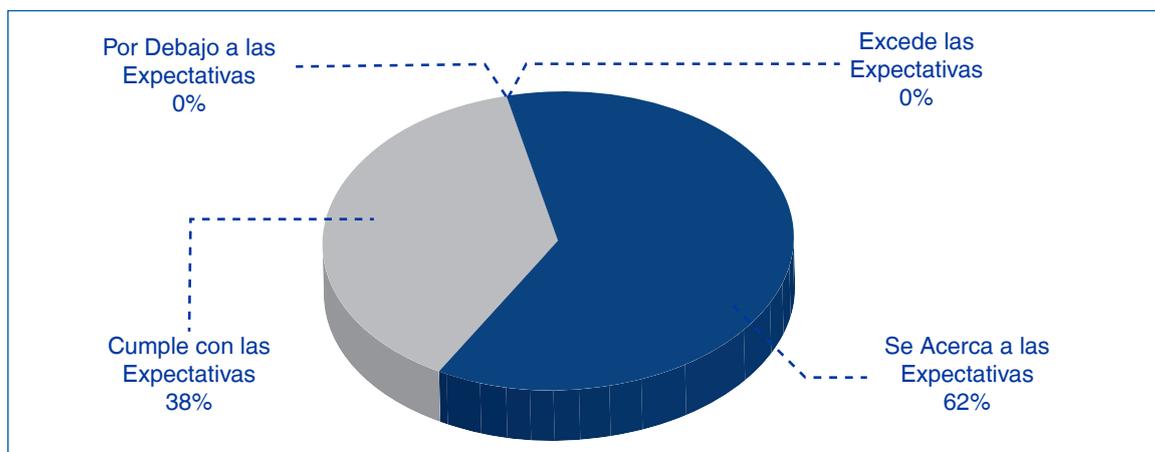
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 20:** Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



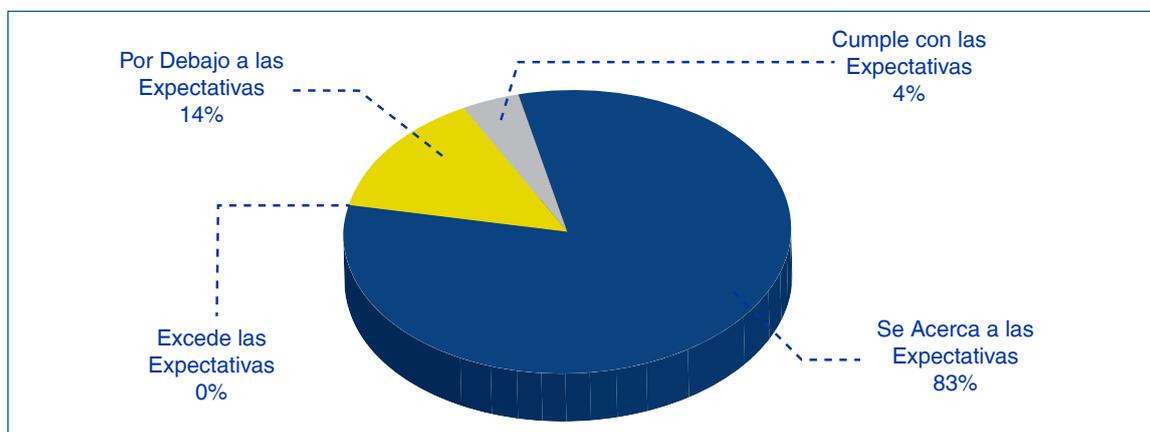
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 21:** Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, mayo 2015



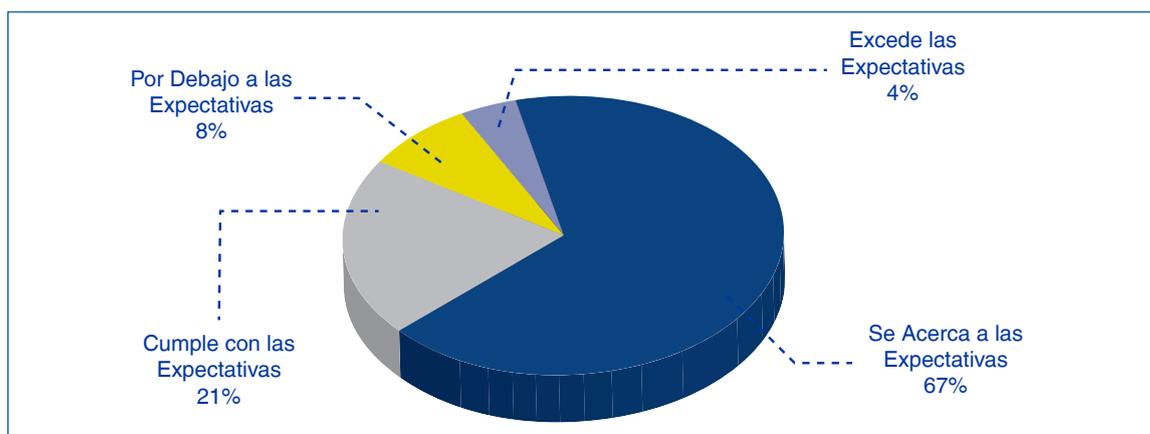
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 22:** Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, mayo 2015



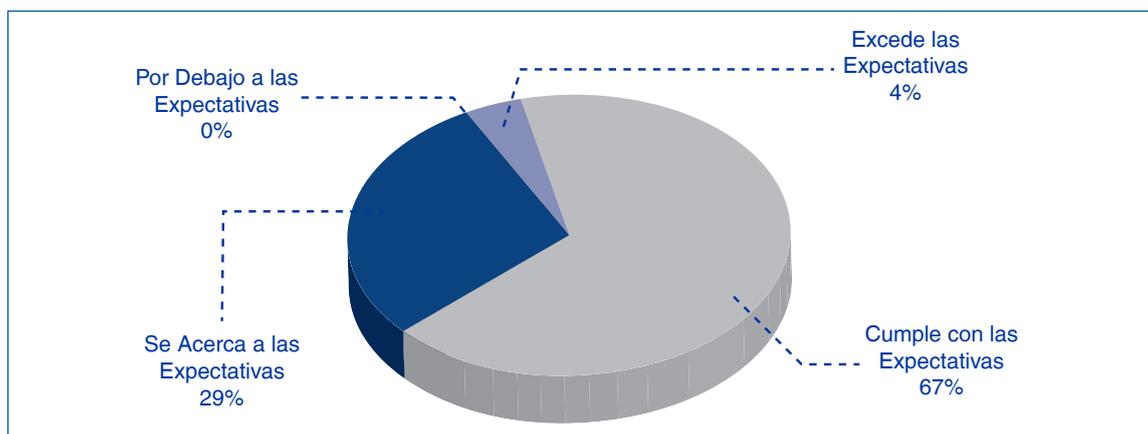
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 23:** Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 24:** Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

#### ■ Aspectos Cualitativos de las Observaciones en Ciencias de la Naturaleza

La mayoría de los docentes carecían de portafolios o diarios reflexivos y sólo una minoría lo poseía. En cuanto a los cuadernos de los estudiantes se observó que la generalidad realizaba cuestionarios que estaban orientados al enfoque tradicional. También había evidencias de algunos cuadernos con los contenidos curriculares trabajados. Los docentes no poseían evidencias de investigación con la excepción de casos particulares. En cuanto a los libros de consulta, los docentes utilizaban un libro de texto como apoyo a los procesos realizados en el área.

#### ■ Conclusiones sobre las Observaciones en Ciencias de la Naturaleza

La variable de *Planificación* mostró que un gran porcentaje de los maestros planificaban y se acercaban al enfoque por competencias sugerido por el Ministerio de Educación. Se observó también que en algunos casos existía una relación de la concordancia entre lo planificado y lo realizado en clase. En su gran mayoría los docentes no planificaban atendiendo a la diversidad en el aula.

En el *Dominio de Contenido* se evidenció una debilidad en el desarrollo de la clase, en la claridad con que se impartía, el uso del lenguaje asociado al tema y en la relación de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza con otras áreas. En la mayoría de las clases se observó que eran clases tradicionales, donde los estudiantes exponían o leen un libro de texto sin profundizar en el tema.

Los maestros en su generalidad no evidenciaron actividades relacionadas con los intereses de los estudiantes, utilizaban poco el trabajo colaborativo, se aprovechaba muy poco los saberes previos, pues solo se enfocaban en una sola pregunta, no se utilizaba el aire libre para hacer actividades científicas, ni se construía el conocimiento a partir de la manipulación de objetos concretos.

En cuanto a la *Utilización de los Recursos Pedagógicos*, no se observó una ambientación en el aula con un sentido pedagógico, se evidenciaban pocos libros para los estudiantes del área de Ciencias de la Naturaleza. Los maestros no utilizaban tecnología de información y comunicación, ni se observaron laboratorios, ni equipos de ciencias para las actividades experimentales.

En cuanto a los *Procesos Evaluativos* se reflejó que existían pocos registros de evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase y la utilización de las evaluaciones para valorar el desempeño de los estudiantes y para fortalecer la práctica pedagógica.

El *Clima en el Aula* era positivo, favorecía al aprendizaje de los estudiantes. Se observó que existía una buena interacción en el aula maestro-alumno, el mobiliario del salón de clase estaba acorde para los procesos a realizar. Se pudo notar en esta variable que los maestros mostraban dificultad en manejar los momentos de la clase.

#### ■ Nivel Primario, Ciencias Sociales

En la variable *Planificación*, el 52% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 18% de los docentes estaba por debajo y un 30% cumplía con las expectativas.

Con respecto al *Dominio de contenidos*, un 41% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, un 26% de los docentes estaba por debajo, y un 33% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, el 56% de los docentes observados se acercaba a las expectativas en la *Utilización de Estrategias y Actividades*, mientras que el 18% estaba por debajo y un 26% cumplía con las expectativas.

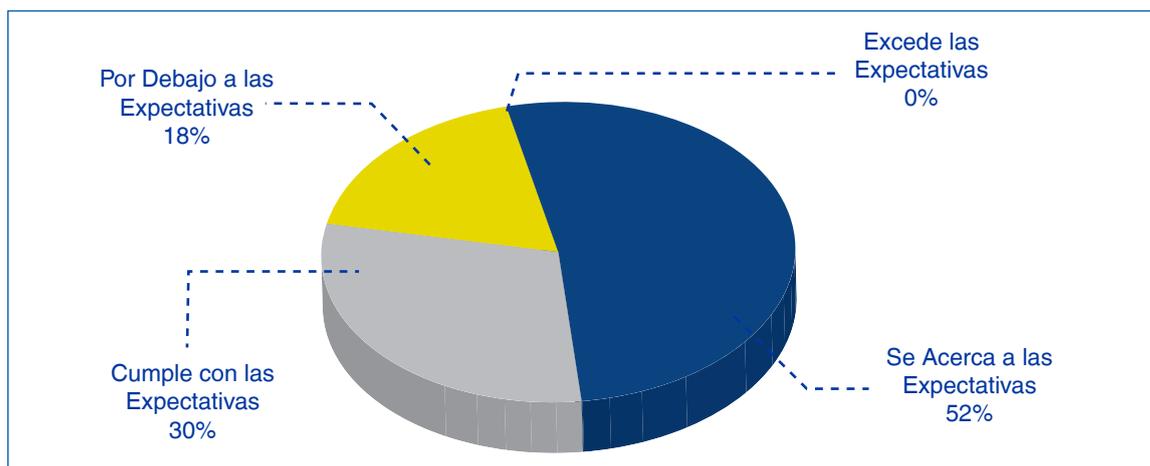
Para la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, el 59% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que el 30% estaba por debajo de las expectativas, y un 11% cumplía con las expectativas.

En relación con la variable *Procesos Evaluativos*, el 50% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que el 37% estaba por debajo y un 13% cumplía con las expectativas.

Finalmente, en cuanto al *Clima del Aula*, el 28% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 68% cumplía con ellas y un 4% las excedía.

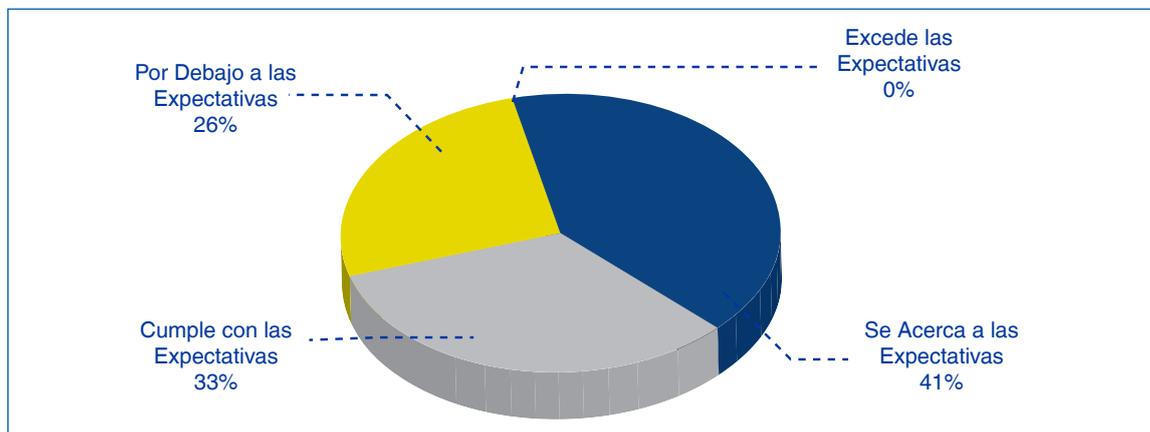
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

**Gráfico 25:** Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



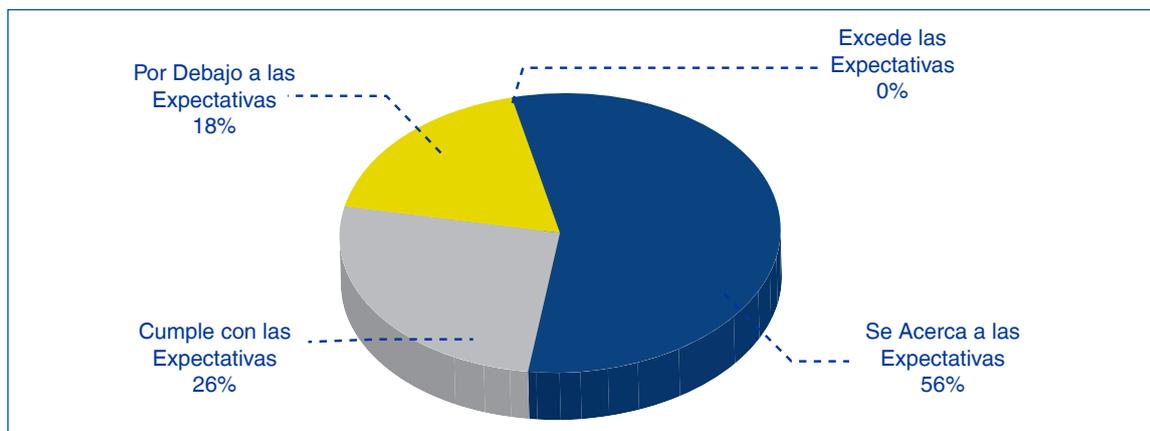
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 26:** Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



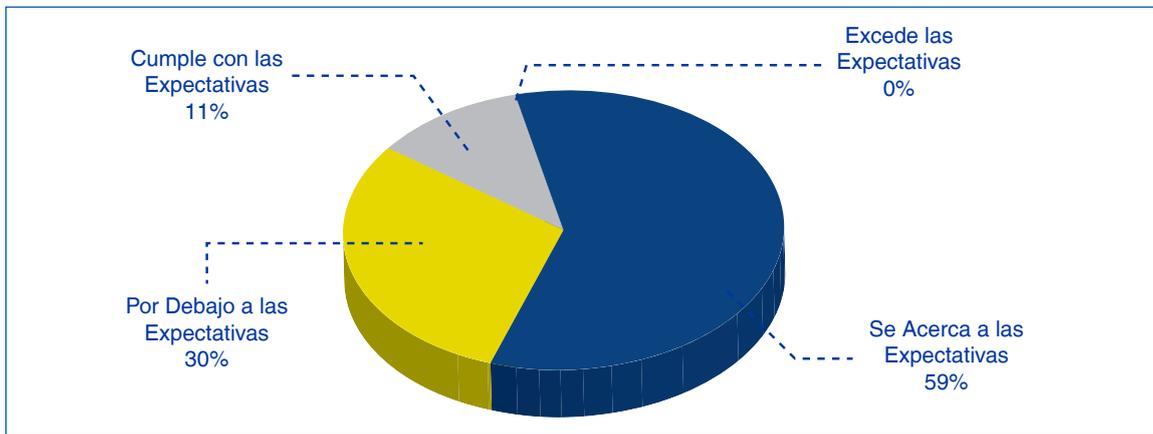
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 27:** Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



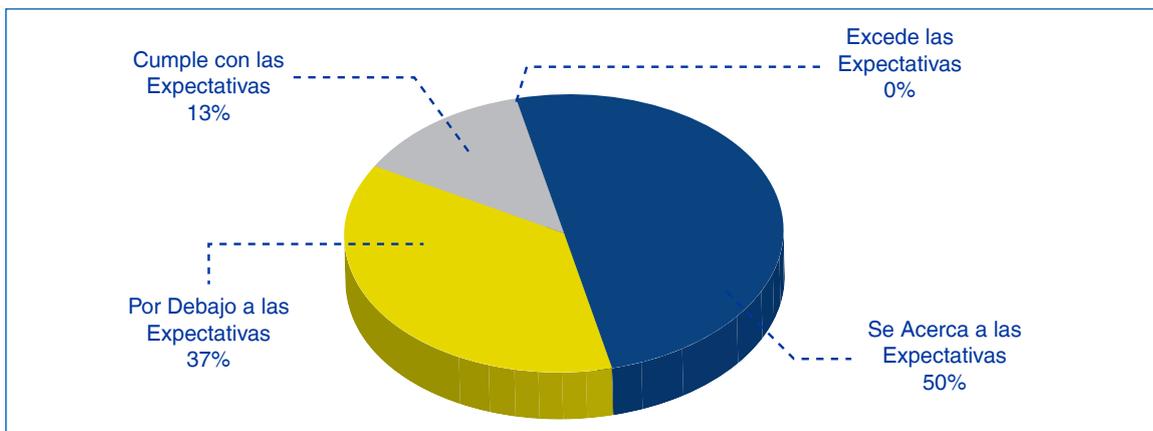
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 28:** Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



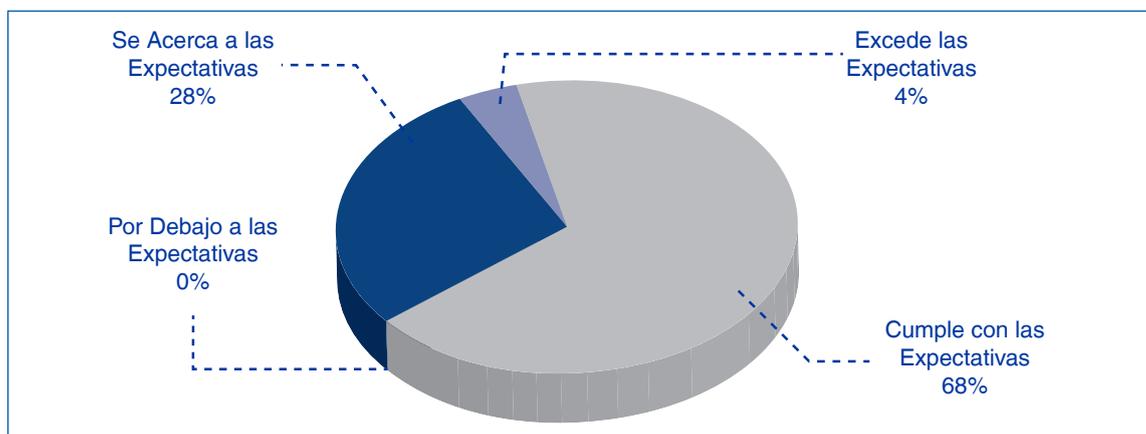
**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 29:** Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 30:** Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 16-02, mayo 2015

#### ■ Aspectos Cualitativos de las Observaciones en Ciencias Sociales

La mayoría de los docentes no poseían portafolios o diarios reflexivos. Una minoría lo tenía. Los cuadernos de los estudiantes presentaban ejercicios y actividades que estaban orientadas a un enfoque tradicional, en algunos casos se evidenció que estaban limpios y organizados. En cuanto a las evidencias de investigación se refiere, la gran mayoría de docentes de ciencias sociales carecía de las mismas. Con respecto a los libros de consulta, se observó que una gran cantidad de docentes utilizaban Editorial Actualidad Escolar 200, aunque también utilizaban su libro de texto y algunos libros de distintas editoras para el desarrollo de la clase.

#### ■ Conclusiones sobre las Observaciones en Ciencias Sociales

Los indicadores correspondientes a la variable *Planificación* mostraron que algunos docentes planificaban de acuerdo al enfoque por competencia. Se observó que había concordancia entre lo planificado y lo realizado en la clase y elaboraban y ejecutaban unidades de aprendizajes para asegurar el desarrollo de competencias, lo que provocaba aprendizaje significativo. La gran mayoría de los docentes presentó debilidad en la planificación atendiendo a la diversidad del aula.

En la observación se mostró que algunos docentes tenían *Dominio de Contenido* del área y tenían claridad de ideas cuando se comunicaban de forma oral o escrita, así mismo hacían uso del lenguaje de Ciencias Sociales. Sin embargo, la mayoría no relacionaba los contenidos del área de Ciencias Sociales con otras áreas del conocimiento.

Sobre la *Utilización de Estrategias y Actividades*, se evidenció que algunos docentes aprovechaban los saberes previos de los estudiantes y lo involucraban en el trabajo escolar. Se observó también que una gran cantidad de docentes poseían debilidades en la realización del trabajo colaborativo con los intereses y necesidades de los estudiantes. Esto limitaba que los estudiantes pudiesen analizar su realidad social desde diferentes perspectivas y sacaran sus propias conclusiones.

En cuanto a la *Utilización de Recursos Pedagógicos* se observó que algunos docentes tenían disponibilidad de textos y que la gran mayoría no tenía acceso al uso de tecnologías de información y comunicación, ya sea porque no tenían la capacidad o porque no existía el recurso en la escuela. También se evidenció que una gran cantidad de docentes tenía pocas producciones de los estudiantes y de ellos mismos, provocando que se integraran pocos recursos y miembros de la comunidad en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Sobre los *Aspectos Evaluativos* se mostró que la gran mayoría de docentes no contaban con técnicas e instrumentos para apreciar los logros que iban alcanzando los estudiantes durante el proceso, solo algunos utilizaban los resultados de la evaluación.

En cuanto al *Clima en el Aula*, se observó que algunos docentes mostraban interacción y actitudes positivas en el aula, otros manejaban el tiempo pedagógico durante el desarrollo de la clase y que se mantenía una disciplina funcional de trabajo.

### **5.2.2.2 Aprendizajes de los estudiantes**

#### **RESUMEN DE DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES**

La evaluación diagnóstica de los aprendizajes tuvo como propósito identificar y describir cómo era el nivel del desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de primero a sexto grados en Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Este proceso se realizó bajo la coordinación de la Unidad de Monitoreo y Evaluación (M&E) y se realizó en el período abril – mayo del 2015.

La metodología empleada para la aplicación de las pruebas se detalla en el documento “Modelo de Evaluación de los Aprendizajes del CIEDHumano”. Las especificaciones técnicas de las pruebas utilizadas se describen en el documento “Descripción Técnica de las Pruebas Estandarizadas para Medir los Aprendizajes”.

A continuación, se muestra la tabla de las pruebas que tomaron los estudiantes en mayo 2015.

**Tabla: 2:** Pruebas Aplicadas por Grado y Asignatura en la Evaluación Diagnóstica, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

Grado	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
1ro	Prueba de 1er Grado	Prueba de 1er Grado		
2do	Prueba de 2do Grado	Prueba de 2do Grado		
3ro	Prueba de 3er Grado	Prueba de 3er/4to Grados		
4to	Prueba de 4to Grado	Prueba de 3er/4to Grados		
5to	Prueba de 5to/6to Grados	Prueba de 5to/6to Grados	Prueba de 5to Grado	Prueba de 5to Grado
6to	Prueba de 5to/6to Grados	Prueba de 5to/6to Grados	Prueba de 6to Grado	Prueba de 6to Grado

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

A continuación, se muestran las principales cifras de las aplicaciones.

**Tabla: 3:** Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

Grado	Mayo 2015
Primero	602
Segundo	647
Tercero	761
Cuarto	727
Quinto	769
Sexto	768
<b>Total</b>	<b>4274</b>

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Tabla 4:** Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

Área	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
Primero	539	558		
Segundo	585	623		
Tercero	690	734		
Cuarto	678	699		
Quinto	691	688	727	741
Sexto	712	711	731	731
<b>Total</b>	<b>3895</b>	<b>4013</b>	<b>1458</b>	<b>1472</b>

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

Los resultados de la evaluación diagnóstica, al igual que las evaluaciones de seguimiento sub-siguientes se presentaron por asignatura, y atendiendo a diversas variables como sexo, jornada, condición de edad, modalidad y zona geográfica en que se encontraba la escuela. Para la agrupación de los estudiantes por edad, se tomaron los estándares establecidos por el MINERD para la caracterización de un niño en tres condiciones de edad: en precocidad, en la edad teórica y en sobre edad. Por otro lado, la comparación de resultados entre escuelas regulares y escuelas multigrado se hizo en base al grado, no la escuela. En la categoría multigrado fueron incluidos aquellos grados en los que el espacio de aprendizaje es compartido por niños de diferentes grados. De las escuelas mixtas, es decir, los casos en que dentro de una misma escuela existen, por un lado, espacios de aprendizaje que son compartidos por niños de diferentes grados, y por el otro, espacios de aprendizaje utilizados sólo para niños de un mismo grado, se consideraron multigrado sólo los grados en los cuales el espacio de aprendizaje es compartido entre niños de diferentes grados.

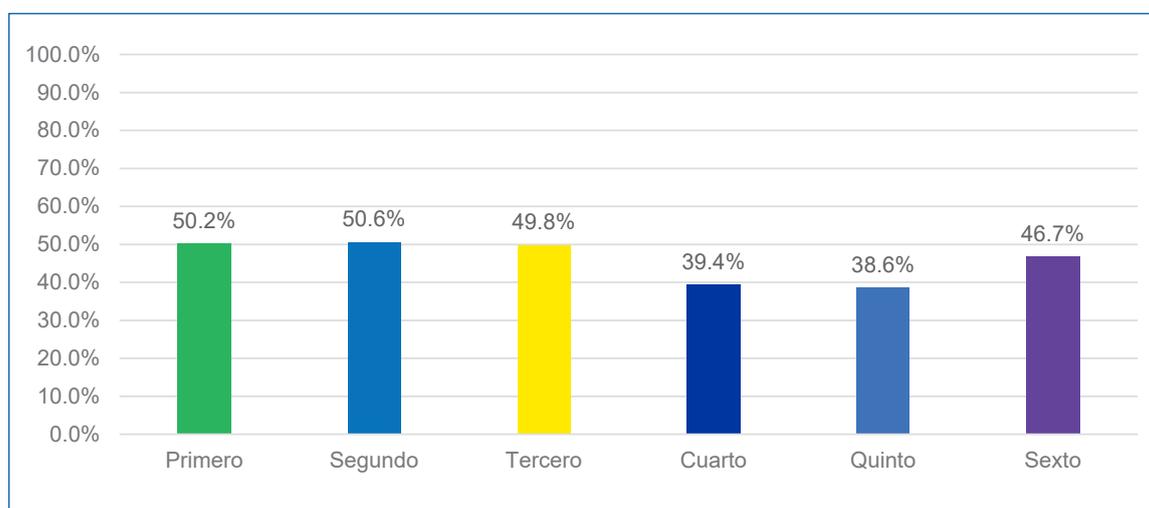
Adicionalmente, se presentaron resultados desagregados sobre las diferentes sub-competencias y componentes del currículo que medían las pruebas, y se elaboraron informes individualizados por escuela con los resultados por grado y sección. A continuación, los principales resultados de dicha evaluación.

## RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA

### ■ Por Grado

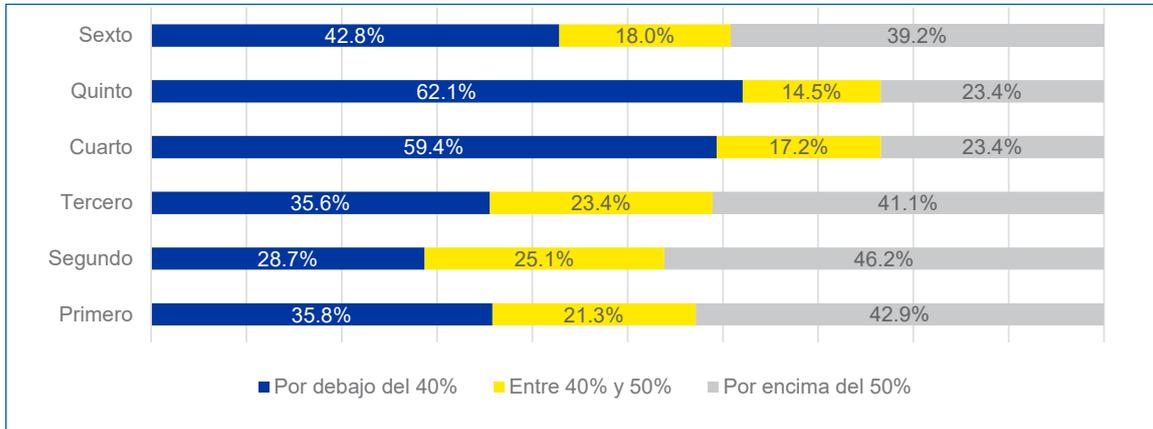
En Comprensión Lectora, se encontró que, en primero y segundo grado, el desempeño de los estudiantes estuvo por encima del 50%: los niños y niñas en los primeros grados contestaban correctamente más de la mitad de las preguntas. En cuarto y quinto grado, el desempeño promedio alcanzado estuvo por debajo del 40%; es decir, los estudiantes en estos grados contestaban correctamente, alrededor de la tercera parte de las preguntas de las pruebas. Asimismo, cuando se exploró al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en cuarto y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” superaba el 59%. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 31:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 32:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02, Fantino, mayo 2015

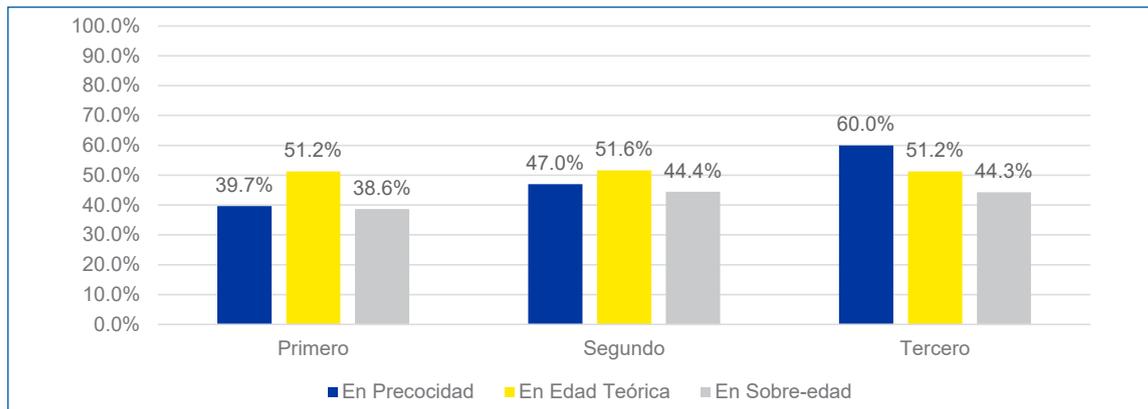


**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Por Condición de Edad

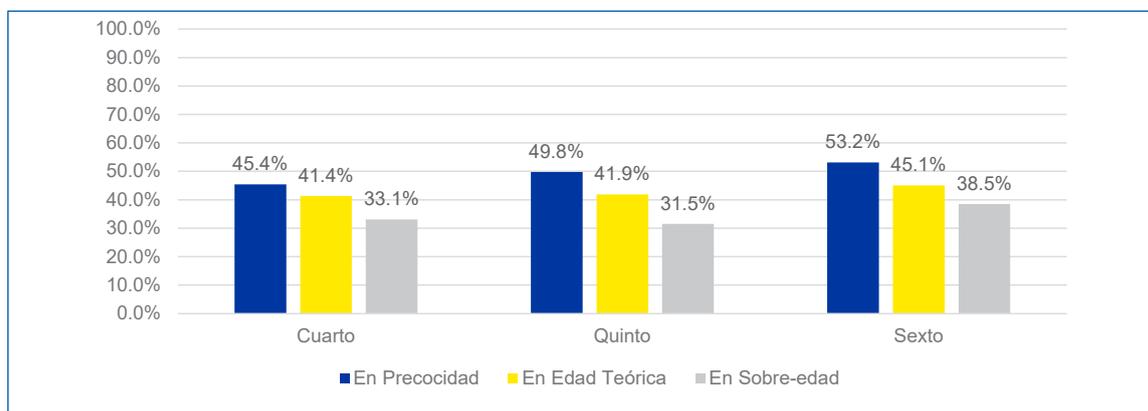
Sobre la variable condición de edad, uno de los principales hallazgos encontrados fue que, en todos los grados evaluados, exceptuando primero y segundo, los estudiantes en precocidad alcanzaban mejores desempeños que sus pares en los otros grupos de edad. Los estudiantes en sobre edad alcanzaban los desempeños más bajos de estos tres grupos y en todos los grados evaluados. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 33:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 34:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

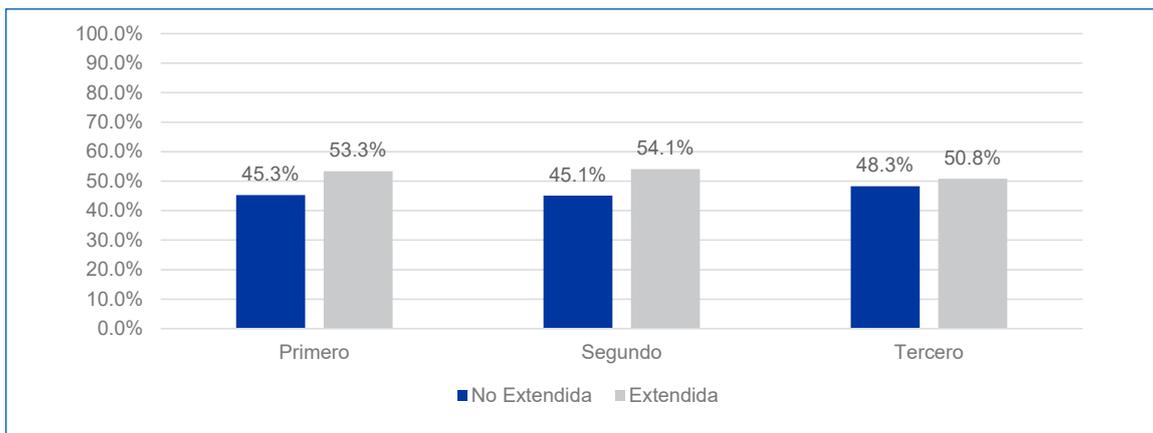


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Por Jornada

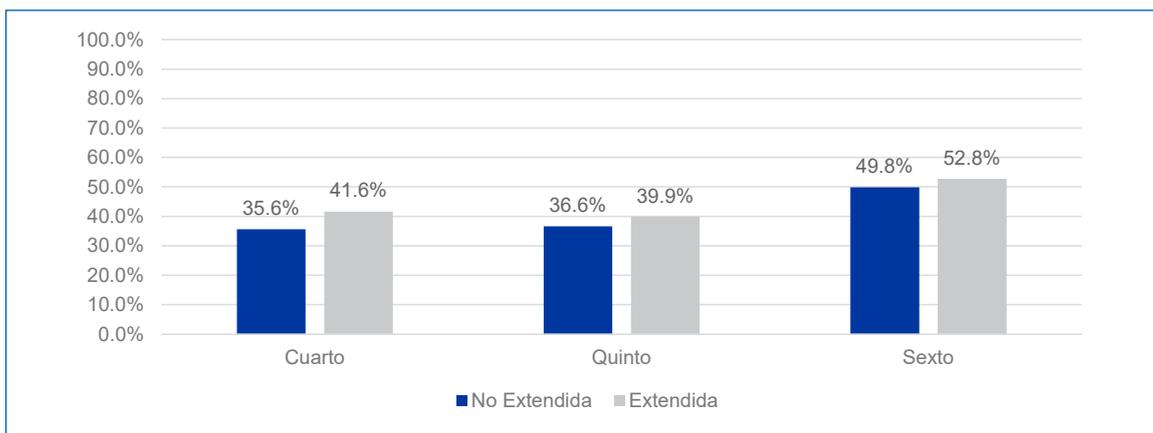
En el análisis de los resultados por jornada, se halló que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 35:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 36:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

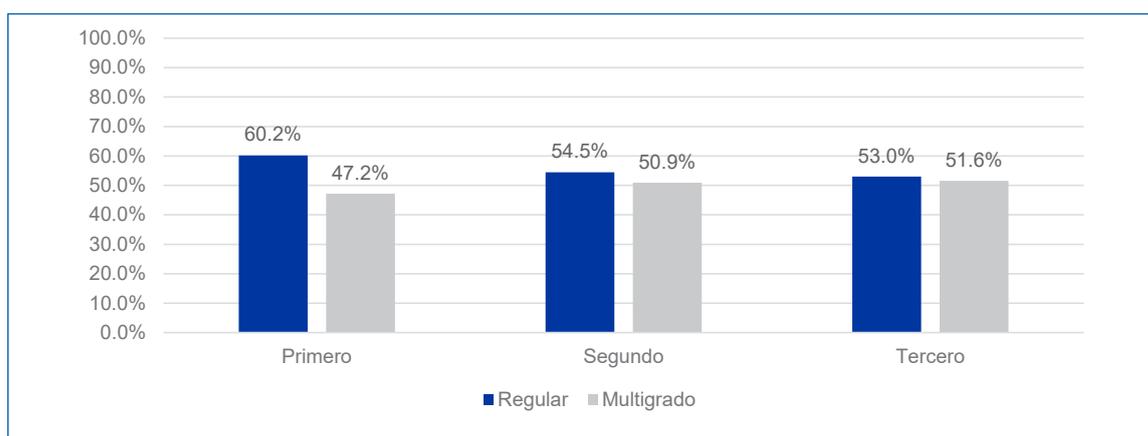


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Por Modalidad

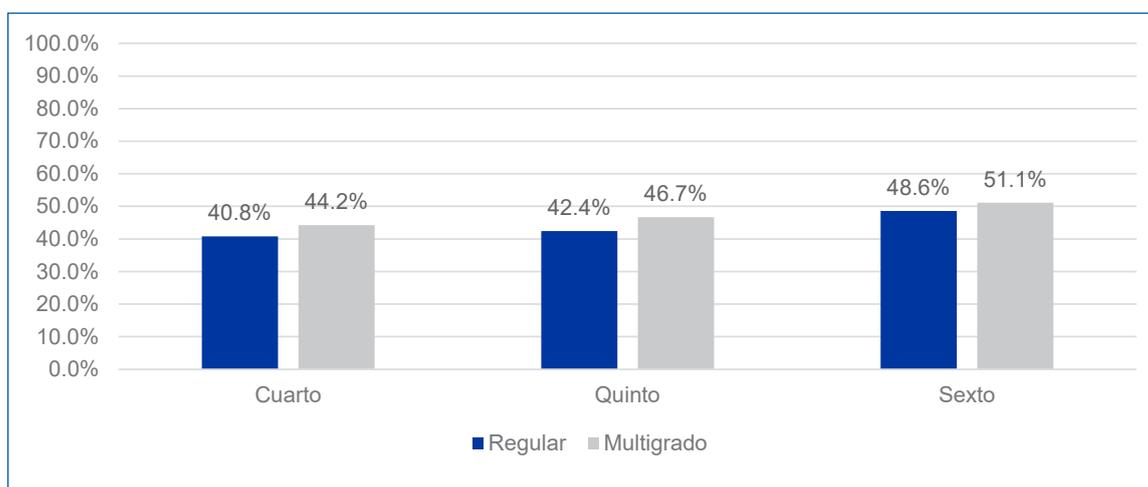
Sobre la modalidad, se observó que, en primero, segundo y tercer grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado; mientras que, en cuarto, quinto y sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes de la modalidad multigrado era más alto que el de sus pares de la modalidad regular. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 37:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 38:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



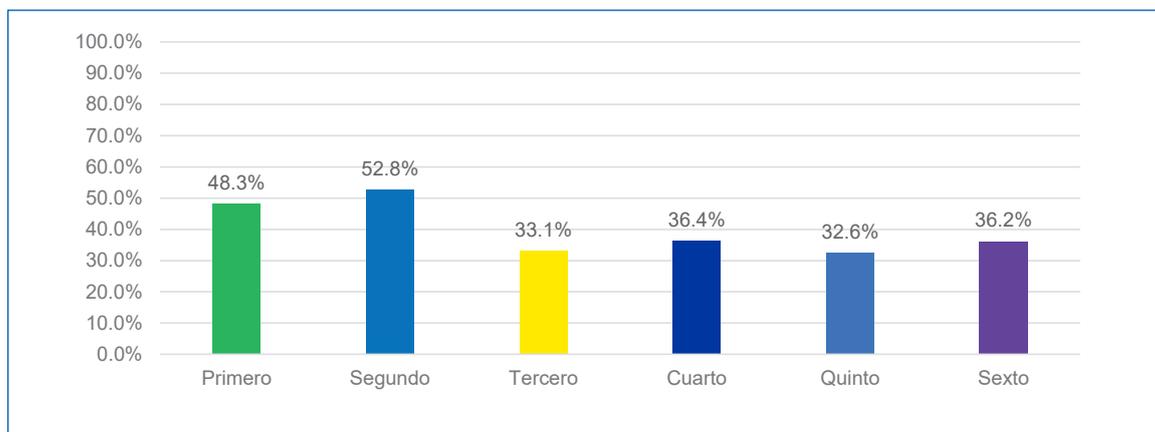
**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

## RESULTADOS EN MATEMÁTICA

### ■ Por grado

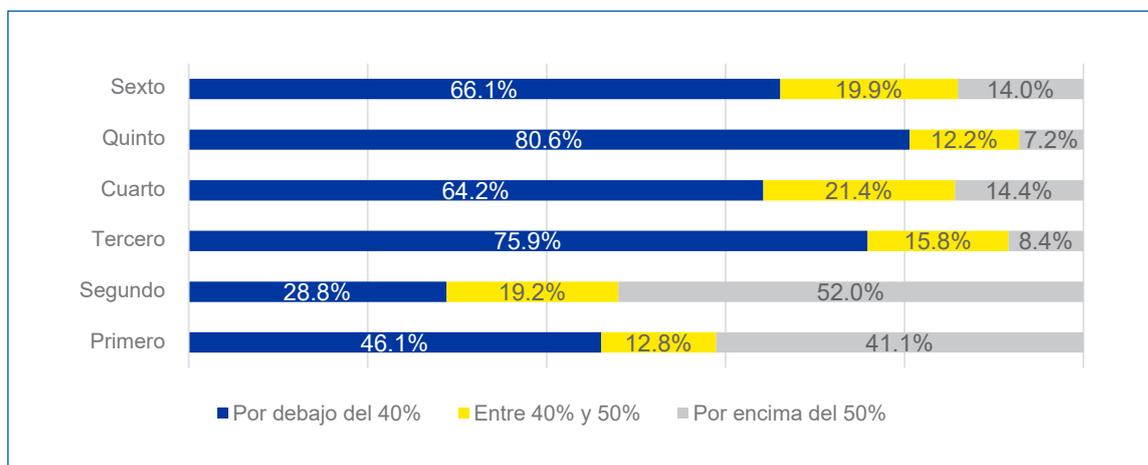
Con respecto a los hallazgos en Matemática, se encontró que, en tercero, cuarto, quinto y sexto grado, el desempeño promedio alcanzado estaba por debajo del 40%; es decir, los estudiantes en estos grados contestaban correctamente, alrededor de la tercera parte de las preguntas de las pruebas. Otra evidencia encontrada en el desempeño en Matemática estuvo en segundo grado, donde los estudiantes lograban contestar correctamente más de la mitad de la prueba (52.8%). Es importante señalar que, en primero y segundo grado, las pruebas fueron administradas oralmente, razón por la cual los estudiantes alcanzaban mejores desempeños que en las pruebas que exigían comprensión lectora en cada una de las preguntas (tercero, cuarto, quinto y sexto grado). Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró evidencias que, en tercero y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” es superior al 75%. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 39:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 40:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

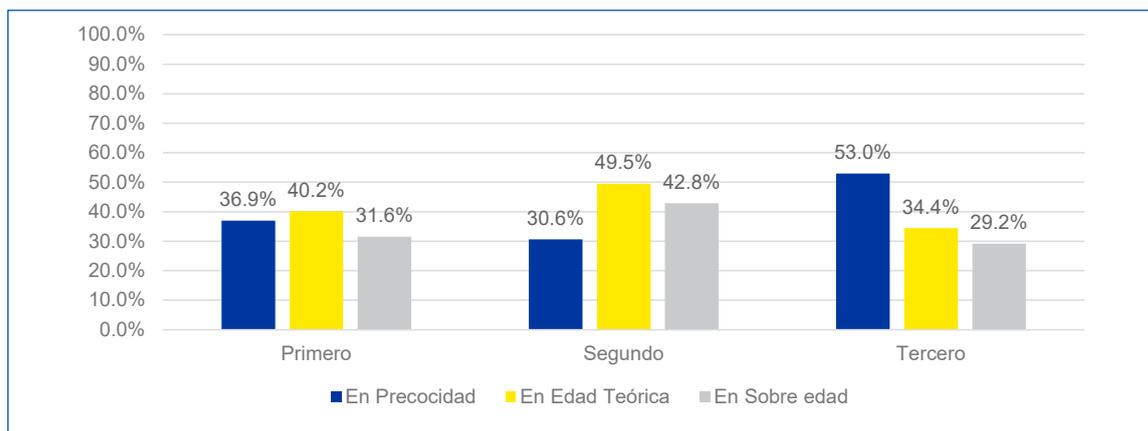


**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

#### ■ Por Condición de Edad

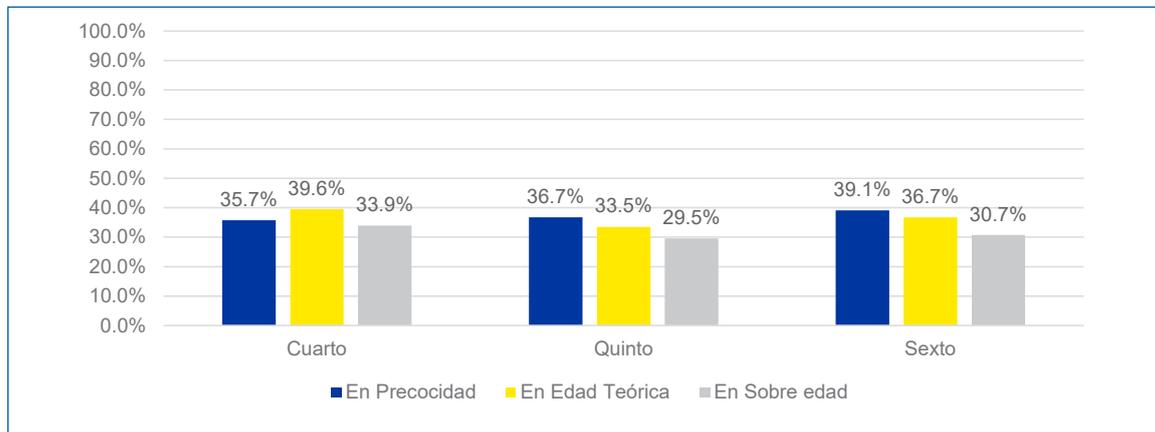
Sobre la variable condición de edad, se halló que el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad era superior que el de sus pares en tercero, quinto, y sexto grado. Exceptuando, segundo grado, el desempeño promedio de los estudiantes en sobre edad fue más bajo que el de sus pares de los otros grupos de edad y en todos los grados evaluados. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 41:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 42:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

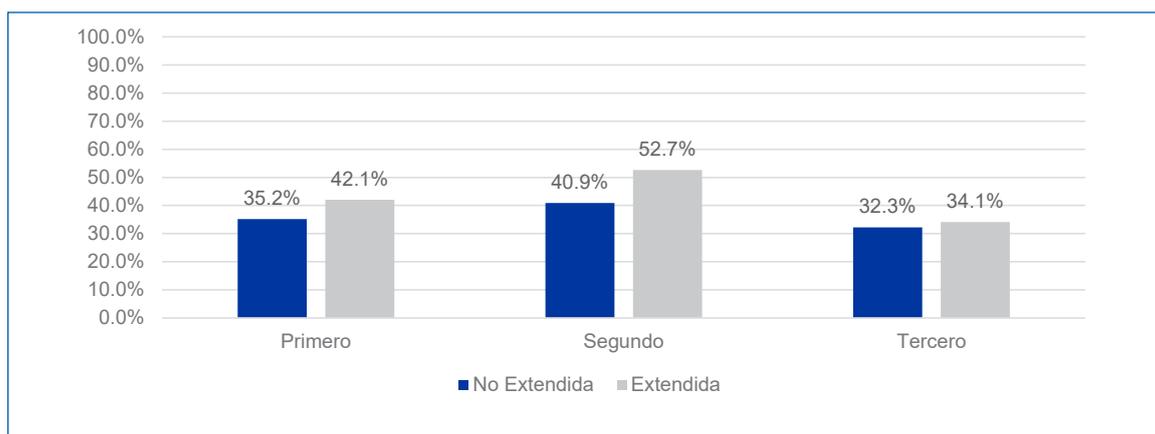


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

#### ■ Por Jornada

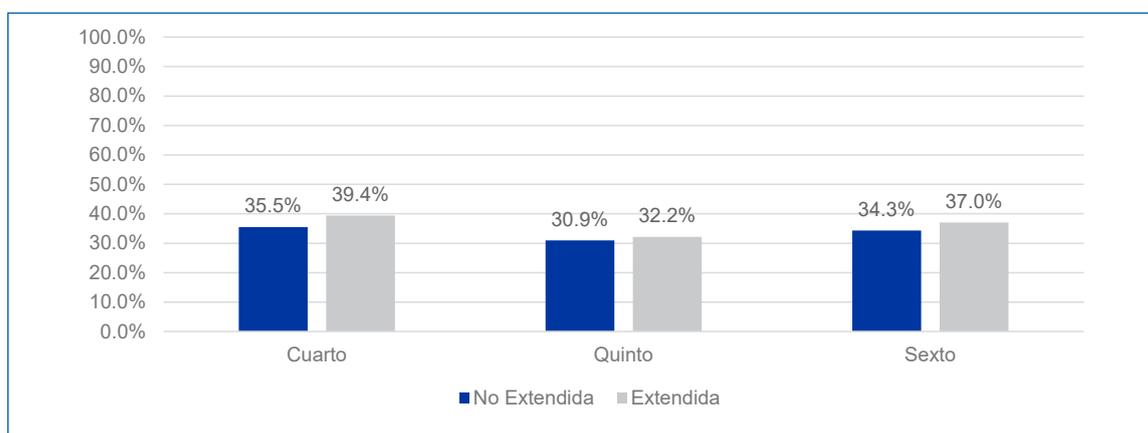
En el análisis de la variable jornada, se encontró que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada sobre se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 43:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 44:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

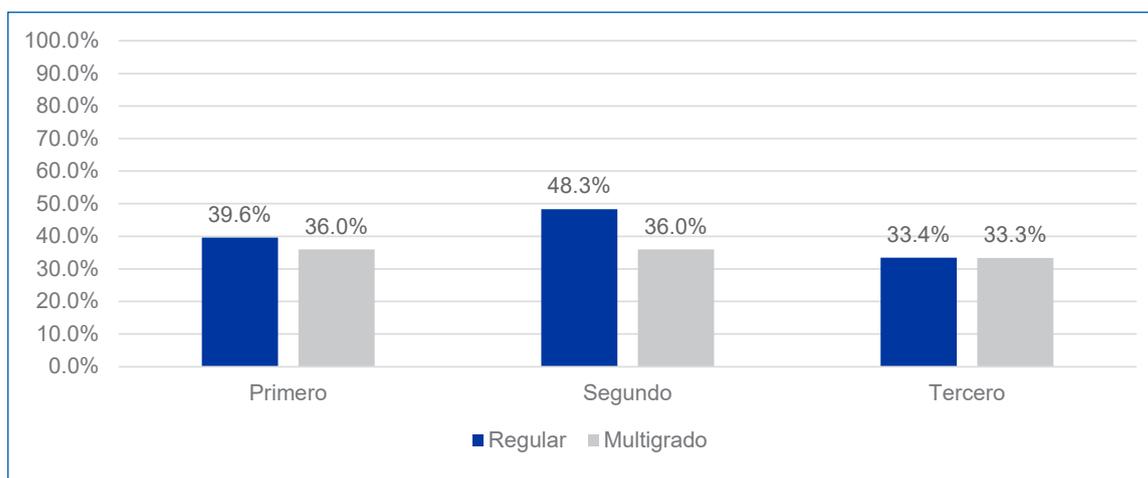


**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

#### ■ Por Modalidad

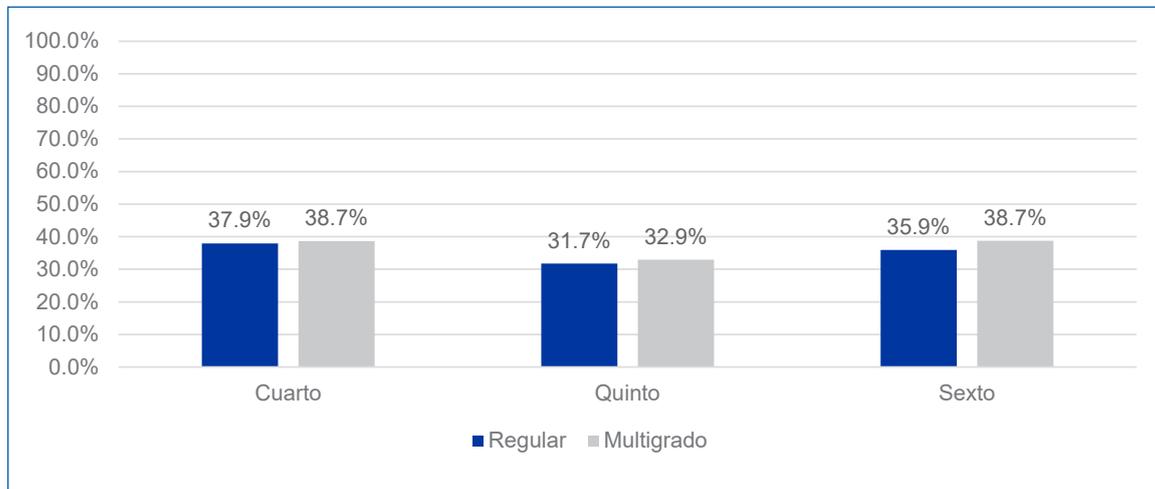
En el análisis de la variable modalidad, se evidenció que, en primero, segundo y tercer grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado; mientras que, en cuarto, quinto y sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes de la modalidad multigrado fue más alto que el de sus pares de la modalidad regular. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 45:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 46:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



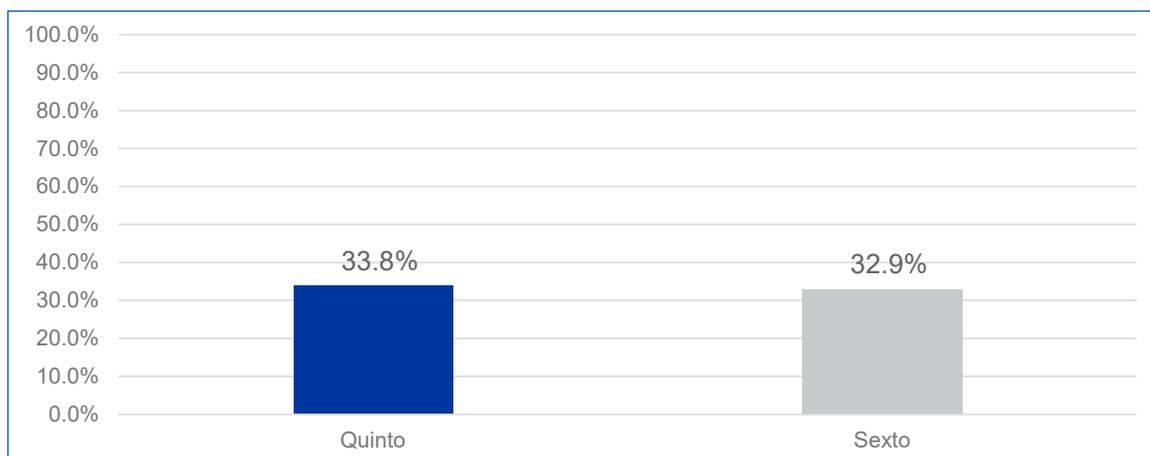
**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

## RESULTADOS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA

### ■ Por Grado

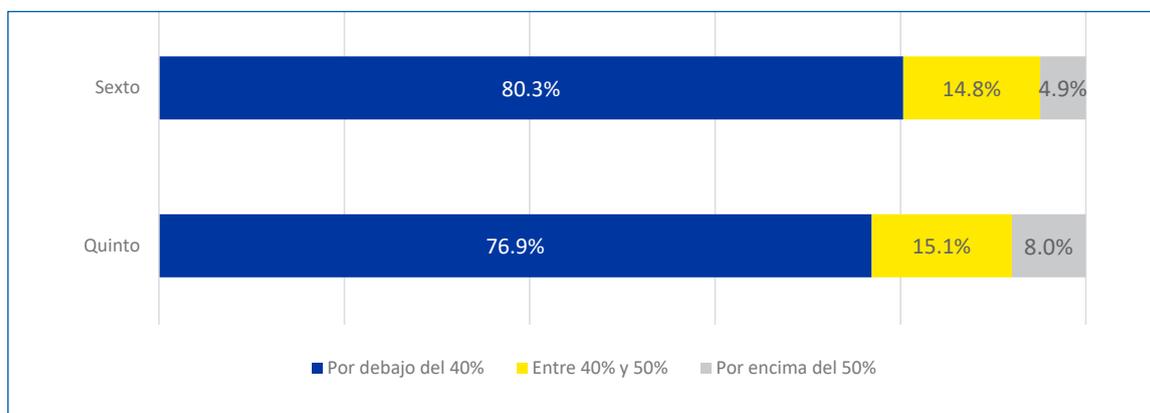
Sobre los desempeños en Ciencias de la Naturaleza, se evidenció que el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 35%: los niños y niñas contestaban correctamente alrededor de la tercera parte de la prueba. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró que, la concentración de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue de 76.9% en quinto grado y de 80.3% en sexto. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 47:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 48:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

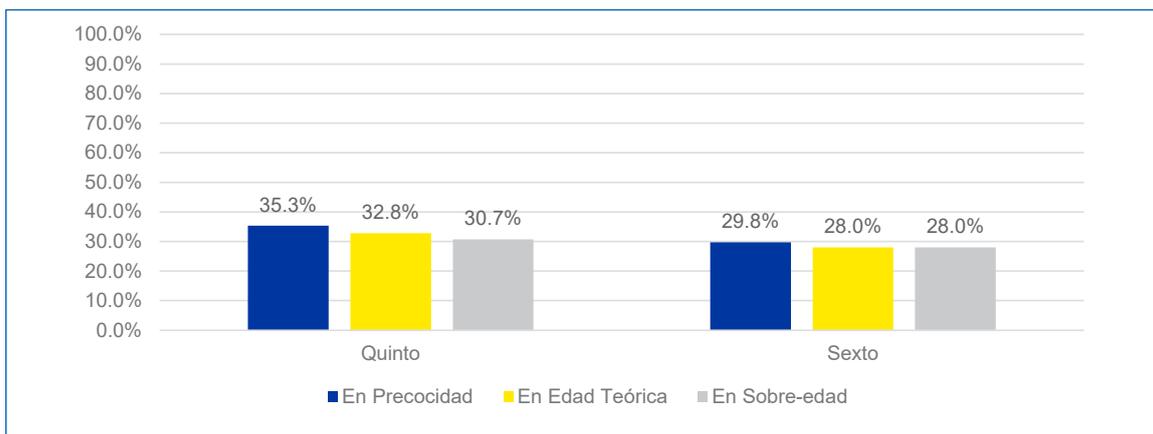


**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Por Condición de Edad y Jornada

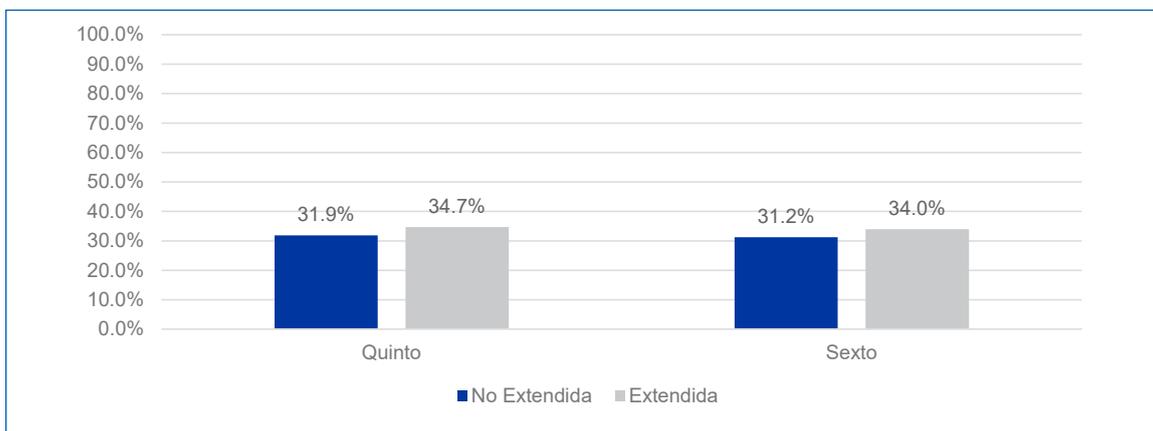
El análisis de la variable condición de edad mostró que, en quinto y sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad era superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad. Con respecto a la variable jornada, se evidenció que, en quinto y en sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 49:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 50:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

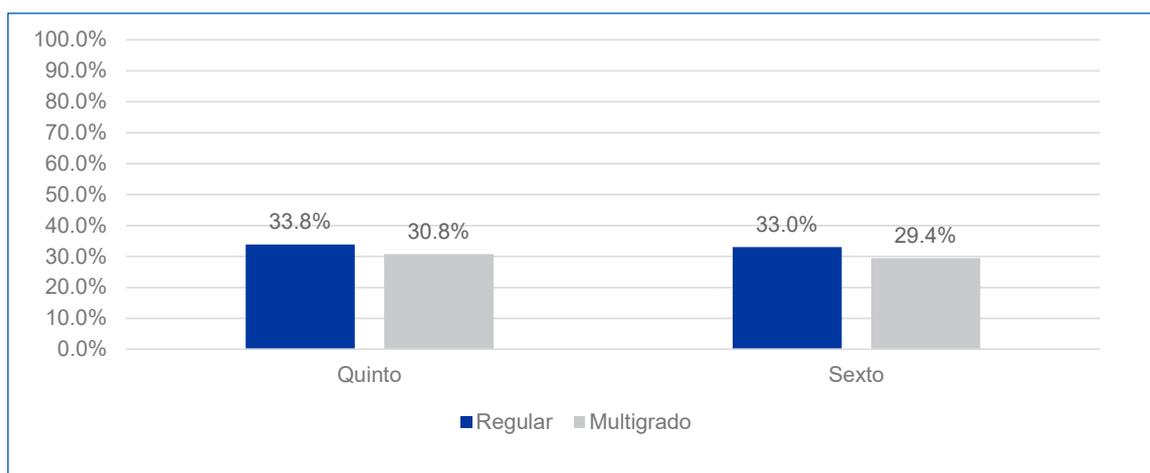


**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Por Modalidad

Sobre los resultados del análisis de la variable modalidad, se encontró que, en quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 51:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, mayo 2015



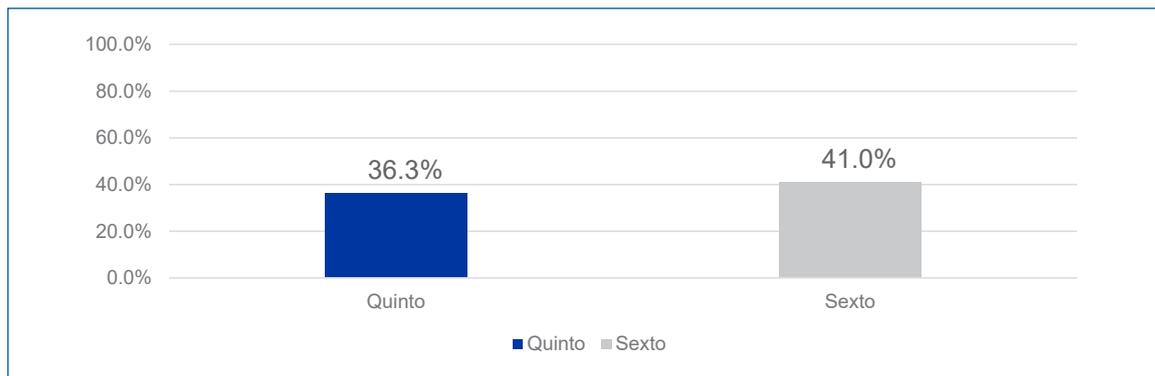
**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

## RESULTADOS EN CIENCIAS SOCIALES

### ■ Por Grado

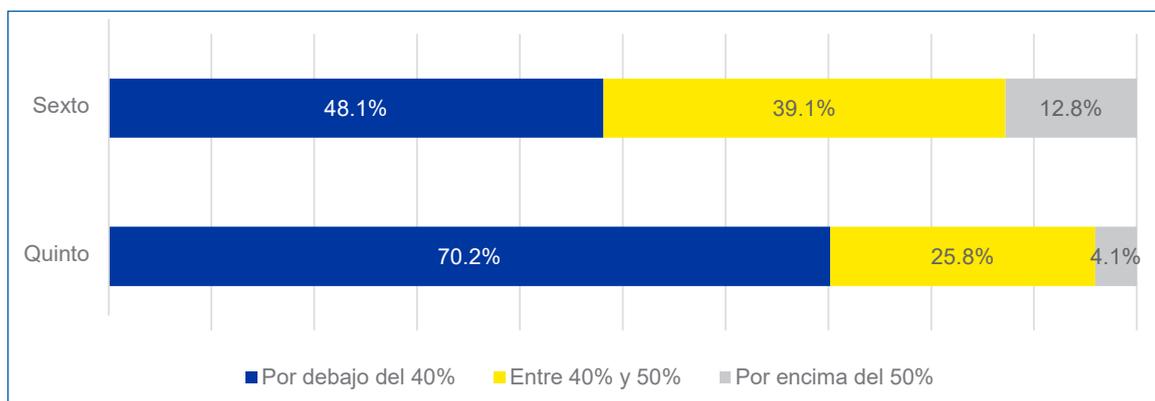
En Ciencias Sociales se encontró que el desempeño promedio, tanto en quinto como en sexto grado, estaba por debajo del 45%: los niños y las niñas contestaban correctamente menos de la mitad de las preguntas de la prueba de Ciencias Sociales. Por otro lado, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” era superior al 70%.

**Gráfico 52:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 53:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

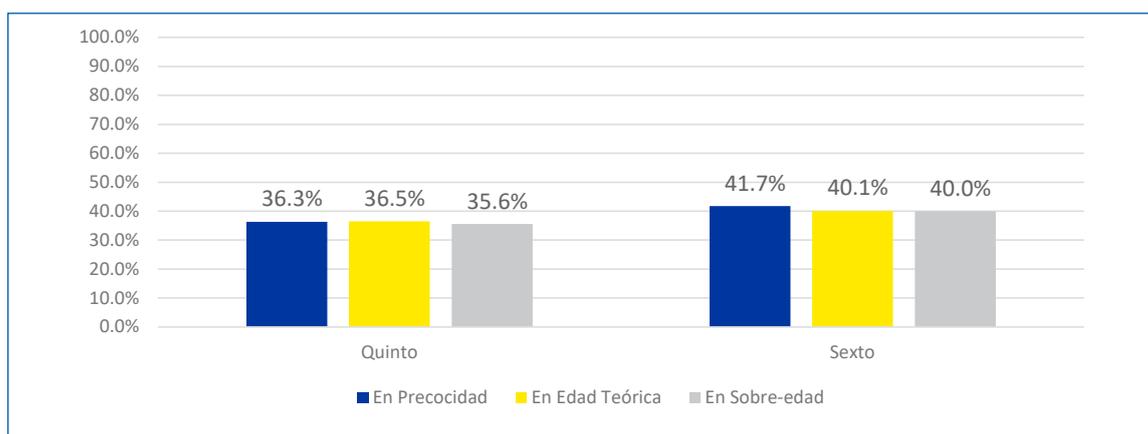


**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Por Condición de Edad y Jornada

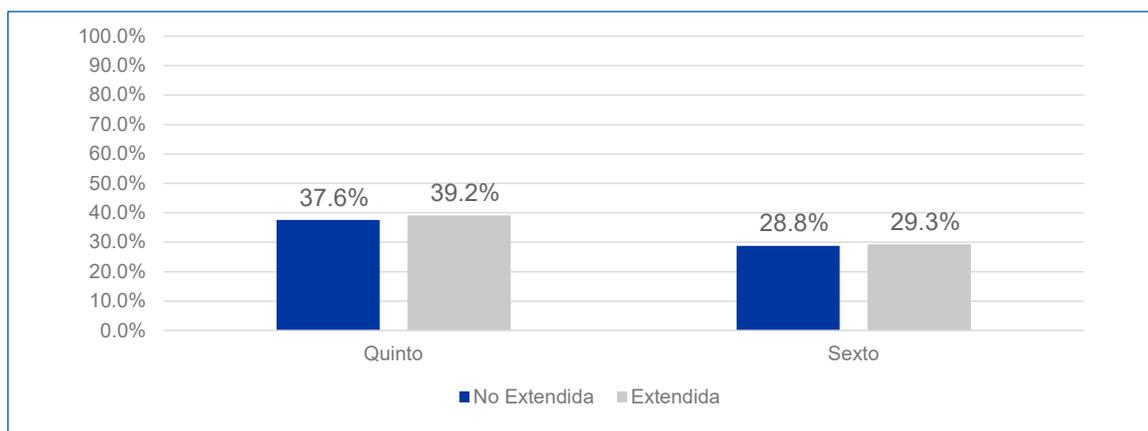
En el análisis de la variable condición de edad, se halló que, en sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad era superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad; mientras que, en quinto grado, el mayor desempeño fue alcanzado por los estudiantes en la edad teórica. Por otro lado, sobre la variable jornada, se evidenció que, en quinto y en sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 54:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

**Gráfico 55:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015

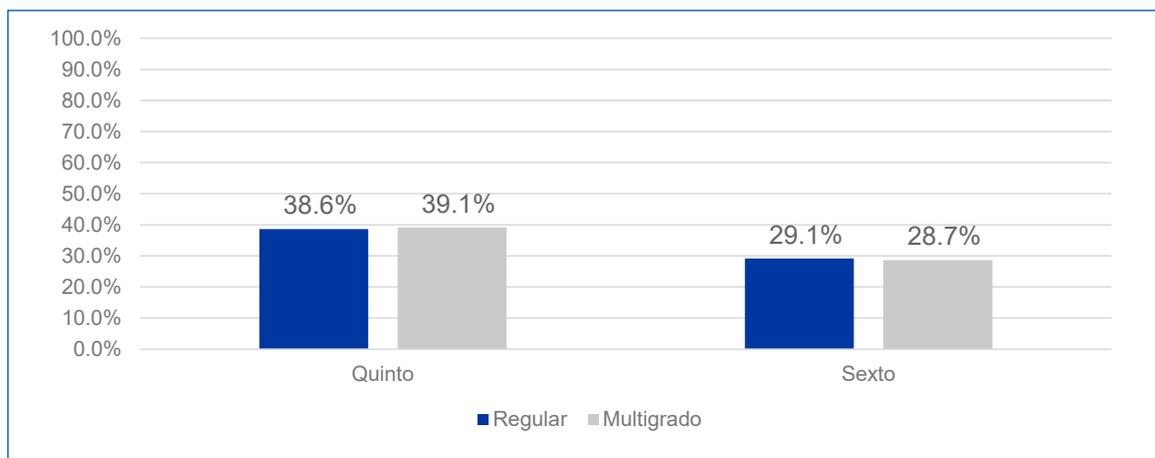


**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

### ■ Por Modalidad

Con respecto a la variable modalidad, los análisis evidenciaron que, en quinto grado, los estudiantes en la modalidad multigrado alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado; mientras que, en sexto grado, el desempeño mayor fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la modalidad regular. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

**Gráfico 56:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2015



**Fuente:** Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 16-02, mayo 2015

## PRINCIPALES HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES

### ■ Sobre los Resultados de Comprensión Lectora

- Se encontró que el desempeño promedio de los estudiantes, en primero y segundo grado, fue superior al 50%. En cuarto y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” superó el 59%.
- Sobre la condición de edad, se halló que los estudiantes en sobre edad, en todos los grados evaluados, alcanzaron desempeños más bajos que sus pares en precocidad y en la edad teórica. El grupo de estudiante en precocidad alcanzaron los desempeños más altos en tercero, cuarto, quinto y sexto grado que sus pares en los otros dos grupos etarios.
- Sobre la jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados

evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.

- Sobre la modalidad, se encontró que, el desempeño promedio alcanzado por los estudiantes en primero, segundo y tercer grado, fue mayor en la modalidad regular. En cuarto, quinto y sexto grado, el desempeño más alto fue alcanzado por los estudiantes de la modalidad multigrado.

#### ■ Sobre los Resultados de Matemática

- Se encontró que los mejores desempeños promedios fueron alcanzados en los mejores desempeños promedios fueron alcanzados en primer y segundo grado (48.3% y 52.8%, respectivamente). En los otros grados, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 40%. En tercero y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 75%.
- Sobre la condición de edad se evidenció que los estudiantes en precocidad alcanzaron los desempeños más altos, en tercero, quinto, y sexto grado.
- Sobre la jornada, los análisis mostraron que los estudiantes pertenecientes a la Jornada Extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida
- Sobre la modalidad, se encontró que, en los primeros tres grados, los estudiantes pertenecientes a la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares de la modalidad multigrado; mientras que, en cuarto, quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes de la modalidad multigrado.

#### ■ Sobre los Resultados de Ciencias de la Naturaleza

- Se encontró que los estudiantes de Ciencias de la Naturaleza alcanzaron un desempeño promedio por debajo del 35%. En quinto y sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 75%.
- Sobre la condición de edad, los análisis evidenciaron que los estudiantes en precocidad alcanzaron mejores desempeños en quinto y sexto grado que sus pares en la edad teórica.

- Sobre la jornada, se encontró que, en quinto y sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se halló que, en quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.

#### ■ Sobre los Resultados de Ciencias Sociales

- Se encontró que el desempeño promedio de los estudiantes, en quinto y sexto grado, estaba por debajo del 45%. En sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 70%.
- Sobre la condición de edad, se encontró que, en quinto grado, el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad fue superior que el de sus pares de los otros grupos de edad, en sexto grado.
- Sobre la jornada, los análisis mostraron que, en quinto y sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se encontró que, en sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado; mientras que en quinto el desempeño mayor fue alcanzado por la modalidad multigrado.

## 5.2.3 Diagnóstico de Gestión

### 5.2.3.1 Medición del liderazgo pedagógico de los directores

Dentro del diagnóstico para el establecimiento de la línea base o punto de partida de la EFCCE, el marco consignó de manera explícita como una de sus dimensiones, el liderazgo escolar, ya que los procesos de formación y acompañamiento deben incluir el desarrollo del liderazgo en los centros educativos, de manera que este sirva de elemento catalizador de los procesos de mejora. En este sentido, a continuación, se presentan de forma resumida algunos de los hallazgos más relevantes en torno a las prácticas de gestión asociadas al desarrollo del liderazgo en los centros educativos.

Los resultados del inventario del liderazgo centrado en el aprendizaje ubicaron a este Distrito dentro del rango de desempeño “*Competente*”, ya que la puntuación promedio alcanzada fue de 85.80. Este nivel de desempeño en el desarrollo del liderazgo centrado en el aprendizaje indica que en sentido general el comportamiento de los Directores en su práctica cotidiana a lo interno de los centros educativos fue consistente respecto de los procesos directamente relacionados con la enseñanza y con el aprendizaje de los estudiantes.

Para un análisis más profundo, se consideró de mucha relevancia el desagregar cada uno de los factores o ámbitos de la gestión que abarca el inventario del liderazgo del Director centrado en el aprendizaje, para analizar el comportamiento de los resultados según cada factor.

El primer factor es el *Currículo Garantizado y Viable*. Este factor abarca unos componentes esenciales que son los tres pilares del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos componentes son: *La planificación, la enseñanza en el aula y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes*.

El liderazgo del Director en este factor se desarrolla en la medida en que el mismo se convierte en un conocedor de estos tres componentes y, al mismo tiempo se involucra día a día en su desarrollo. Dicho de otro modo, el conocimiento e involucramiento del Director en cada uno de estos componentes es lo que lo convierte en un verdadero líder pedagógico en el centro educativo.

Los resultados mostraron una puntuación general del Distrito que asciende a 82.80, la cual lo ubican dentro del rango de desempeño “*Competente*”.

El segundo factor, dentro del inventario del liderazgo centrado en el aprendizaje, hace referencia a la *Creación y Promoción de una Cultura de Colaboración y Desarrollo Profesional*. El eje central del comportamiento del Director como líder del centro es el diseño y la creación de espacios para el estudio colaborativo, y el análisis de la propia práctica profesional, a fin de buscar siempre comprender mejor la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y al mismo tiempo, diseñar estrategias diferentes e innovadoras para mejorar dichos procesos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos en relación con dicho factor, mostraron una puntuación general de 85.15, lo cual equivale al rango de desempeño “Competente”.

El tercer factor, dentro del inventario del liderazgo del Director centrado en el aprendizaje, está referido al desarrollo de una *Cultura de Planificación, Monitoreo y Evaluación* centrada en el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. Uno de los elementos claves del comportamiento del Director como líder educativo es su capacidad de establecer, junto a su equipo, metas claras y medibles en relación con el aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los grados y áreas curriculares, así como en las evaluaciones externas en las que participan sus estudiantes. Unida a esta capacidad, está también la habilidad para la retroalimentación permanente, efectiva y oportuna a todos los actores sobre los niveles de avance en el logro de las metas establecidas.

En el fondo, todos los instrumentos y documentos de gestión de los centros educativos, lejos de ser un fin en sí mismo, deben estar al servicio del logro de más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes. Desde esta óptica, el liderazgo del Director se desarrolla en la medida en que él es capaz de transmitir la visión del aprendizaje como la prioridad fundamental del centro y, al mismo tiempo, actuar en coherencia con esta prioridad establecida en el Proyecto Educativo del Centro, en los Planes Operativos y en los demás Instrumentos Institucionales. Los resultados obtenidos en esta dimensión lo sitúan en el rango de desempeño “Competente”, con una puntuación promedio de 82.23, muy similar a las dimensiones anteriores.

El cuarto factor abarca todos los componentes esenciales que integran la construcción de un *Clima Escolar Positivo y Favorable* para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. Estos componentes esenciales incluyen: *las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa*, en un ambiente de respeto y armonía; *la cultura de aprendizaje* que debe generarse a lo interno de los centros educativos; *la convivencia escolar sana y positiva*, basada en normas y procedimientos claros y vinculantes para todos los actores; *el manejo efectivo del tiempo*,

a fin de proteger ante todo el tiempo de la enseñanza dentro de la escuela y, finalmente, *el ornato y acondicionamiento de la infraestructura*, de modo que el centro sea seguro para los estudiantes y esté siempre limpio y ordenado. Este Distrito obtuvo unos resultados de 87.20, en este factor, manteniendo la misma tendencia con ligeras variaciones.

Finalmente, el quinto factor está referido al *Involucramiento de los Padres y la Comunidad en los Procesos Pedagógicos e Institucionales de los Centros Educativos*. La relación de la escuela con la familia y la comunidad implica en la práctica algunos elementos esenciales, tales como: *el establecimiento de canales de comunicación efectivo*, tanto desde la escuela hacia los padres y la comunidad, como desde los padres y la comunidad hacia la escuela. Otro elemento esencial de esta relación lo constituye la *participación o involucramiento de los padres y la comunidad en la cotidianidad del centro*, es decir, en el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, un elemento clave en este vínculo de la escuela con la familia y la comunidad lo constituye *el aspecto administrativo y/o de gobernabilidad*, es decir, el centro debe lograr el funcionamiento efectivo de los órganos de participación que incluyen a los padres y a los representantes de la comunidad (APMAE y Juntas de Descentralizadas), e integrar a dichos organismos en la toma de decisiones relacionadas con los procesos de mejora del centro.

En este factor, el rol del liderazgo del Director es fundamental. El Director es quien abre o cierra la puerta de la escuela a las familias y a la comunidad. Muchas veces la integración de los padres y la comunidad a los procesos pedagógicos e institucionales del centro no se materializa porque el Director no propicia tal integración. El Director desarrolla y fortalece su liderazgo ante las familias y la comunidad en la medida en que él mismo muestra apertura y disposición para que los padres y la comunidad formen parte de la vida escolar. La puntuación promedio en este factor se ubicó en el rango de desempeño "*Competente*", con un 83.40. Con este resultado vemos que el Distrito se ubica en este rango de desempeño en todas las dimensiones.

### **5.2.3.2 Fortalecimiento Institucional**

Una de las grandes líneas de acción de la EFCCE, cuya responsabilidad descansa en el Componente de Gestión, es el fortalecimiento institucional. Esta línea de trabajo abarca todas las acciones emprendidas en pro de lograr mayores niveles de desarrollo organizacional en las instancias Distritales, de modo que las mismas estén en mejores condiciones de guiar y apoyar los procesos de mejora en los centros educativos, y de establecer e implementar un sistema de gestión de calidad que propicie el desempeño efectivo de los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos.

El diagnóstico inicial para el fortalecimiento institucional incluyó un levantamiento del clima organizacional y un levantamiento de la situación vigente respecto del desempeño de los procesos de calidad a partir de los criterios establecidos en el Marco Común de Evaluación, impulsado desde el Ministerio de Administración Pública.

En lo que respecta al Clima Organizacional, los resultados del diagnóstico realizado mostraron una percepción poco o medianamente favorable en la mayoría de los componentes o dimensiones del clima en los tres distritos, lo cual significó desde el inicio un gran desafío para la EFCCE, ya que el clima organizacional es un factor determinante a la hora de impulsar cualquier proyecto de mejora en una organización.

Por otro lado, la situación inicial respecto de los procesos de gestión de calidad, evidenció grandes oportunidades de mejora, iniciando con la ausencia de un Plan Estratégico Distrital que oriente el accionar de estas instancias hacia el logro de metas claras y definidas a partir la Misión y Visión Institucional.

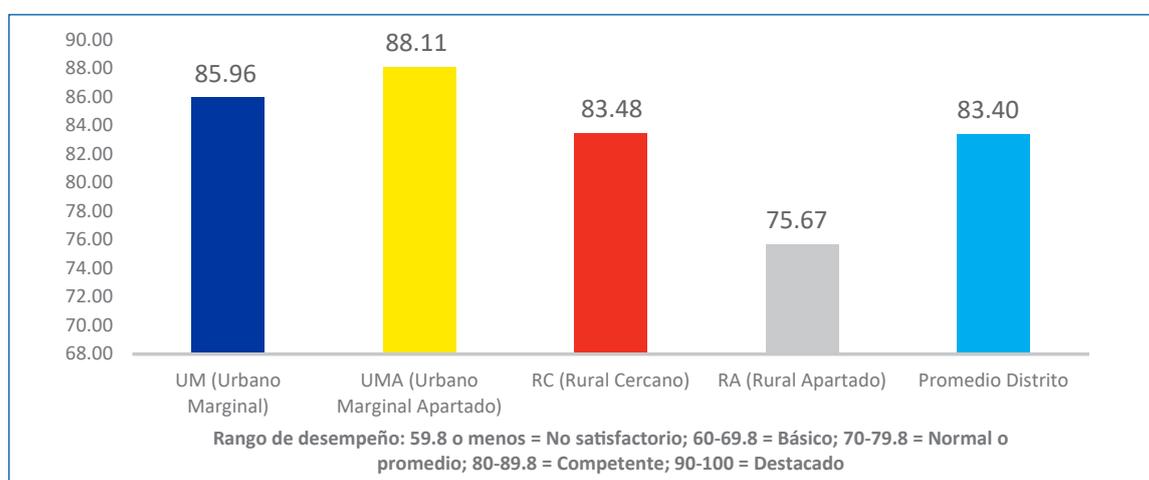
Asimismo, se evidenció una marcada deficiencia en el diseño y descripción de manuales de puestos y funciones, la ausencia de manual de procedimiento que describan los procesos administrativos, pedagógicos e institucionales, ausencia de un sistema de monitoreo y evaluación, que se traducían en pobre gestión de la información y uso efectivo de la misma para la toma de decisiones.

## 5.2.4 Diagnóstico de Escuela – Familia – Comunidad

Como punto de partida para el acompañamiento en las escuelas, el Componente Escuela Familia Comunidad (EFC), tomó como base parte de los resultados del diagnóstico de gestión y del diagnóstico socio territorial. Estos diagnósticos revelaron la necesidad de fortalecer el involucramiento de los padres y la comunidad en los centros educativos amén, de lograr los avances esperados de la implementación de la EFCCE. De igual modo, estos resultados se convirtieron en el insumo fundamental para diseñar e implementar las acciones de apoyo diferenciadas y adaptadas al contexto de cada Distrito.

A nivel de la relación Escuela, Familia y Comunidad, los resultados fueron los siguientes:

**Gráfico 57:** Desempeño de la Gestión en los procesos asociados a la relación Escuela, Familia y Comunidad. Distrito 16-02 Fantino, año 2015.



**Fuente:** Informe Diagnóstico de Gestión de los Centros Educativos, Distrito 16-02, mayo 2015

Los resultados muestran que la puntuación promedio del Distrito se ubica en el rango de desempeño “Competente”, con un 83.40. Con este resultado vemos que el Distrito se ubica en este rango de desempeño en todas las dimensiones. Respecto de las zonas, tanto la zona Urbano Marginal, la urbano marginal apartada como la Zona rural Cercano se ubicaron en el rango “Competente”, con puntuaciones por encima del 85, excepto la zura rural cercano. En tanto, la zona rural apartada se mantuvo en el rango “Normal o promedio”, con una puntuación de 75.67.





# 6

**FASE 3: PROCESO DE  
INTERVENCIÓN Y SUS  
ELEMENTOS DE CONTEXTO**

## 6.1 Análisis del contexto interno y externo

### 6.1.1 Componente Curricular

El Programa de Formación del componente curricular propuesto por la EFCCE se llevó a cabo a partir de cuatro modalidades: Formación Presencial a Docentes, Coordinadores docentes y Técnicos distritales, Grupos Pedagógicos (círculos de innovación docente), Estudios Independientes y Acompañamiento Áulico.

El primer año de implementación de la EFCCE se realizó de acuerdo a las pautas descritas en el Marco de Formación Continua, pero en el segundo y tercer año de acompañamiento fue preciso contemplar ajustes en la selección y estructura de las competencias y contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), a trabajar en los diferentes espacios formativos a partir de los diagnósticos realizados tanto de los desempeños de los estudiantes como de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Otro elemento importante a tomar en cuenta para hacer ajustes a las diferentes modalidades formativas fue el incremento de escuelas de Jornada Escolar Extendida; los docentes que realizan su trabajo en las mismas necesitaron de otro tipo de apoyo por el cambio de estructura de horario y otros elementos importantes que se abordan en dicha modalidad (talleres optativos, manejo de alimentos, recesos de los estudiantes, entre otros).

A partir de abril 2017 los énfasis formativos se concentraron en el Primer Ciclo del Nivel Primario por disposición del Viceministerio de Asuntos Técnicos Pedagógicos. El acompañamiento se centró en dar apoyo a los docentes de este nivel con estrategias efectivas de Alfabetización Inicial (Lengua y Matemática).

Por otro lado, es preciso destacar que, durante todo el proceso de implementación de la EFCCE, en cada área curricular y el último grado del Nivel Inicial (Pre-primario), se enfatizó de forma particular las competencias que se necesitaran mejorar, tanto en docentes como en los estudiantes de cada distrito de forma particular. El desarrollo de las competencias afectivas y de liderazgo se trabajaron para todos los grupos.

#### **6.1.1.1 Formación presencial**

La Formación Presencial para los docentes del Nivel Inicial y las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, se realizaron los días sábado; la escuela Emiliano Espailat. Cada encuentro se realizó en un espacio de seis horas. La formación de los Técnicos y Coordinadores docentes se realizó los días viernes, en la sede de la PUCMM Santiago.

La Formación de Formadores (capacitadores y acompañantes curriculares) se llevó a cabo los días lunes y viernes con una duración de cinco (5) u ocho (8) horas en aulas de la Universidad. Estos espacios tuvieron como propósito la formación sistemática en temas de actualización curricular, acompañamiento y crecimiento personal y profesional.

En relación con la preparación de los diferentes encuentros formativos a los docentes y otros actores de la escuela, cada área tomó en cuenta lo contemplado en el Programa de Formación y las oportunidades de mejora evidenciadas tanto en el desempeño docente como en los avances de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se sustentaron en el nuevo Currículo Dominicano, integrando las técnicas de enseñanza, estrategias de planificación y aclaraciones conceptuales pertinentes a cada área. Dado la gran cantidad de escuelas de las modalidades Jornada Escolar Extendida y Multigrado, en la formación de acompañantes también se abordaron temas como ordenanzas y disposiciones del Ministerio necesarias para apoyar el trabajo en dichos centros.

Es importante destacar la incorporación al proceso formativo de los Coordinadores Docentes y Técnicos Curriculares del Distrito con miras a fortalecer sus competencias profesionales y conocimiento profundo del Currículo de los niveles Inicial y Primario. Dicha formación se focalizó en las áreas de Lengua Española y Matemática atendiendo al énfasis solicitado tanto por el INAFOCAM como por el Ministerio de Educación.

El Programa de Formación para todas las áreas incluyó la versión 2016 del Currículo del Nivel Primario, así como también la propuesta de evaluación planteada en los Modelos pedagógicos del Primer y Segundo ciclo, y en el Registro de Grado. Se incluyeron los materiales del Nivel en sentido general porque hasta abril del 2017 la EFCCE contemplaba el trabajo hasta 6to grado. A partir de esa fecha se decidió atender de manera específica y focalizada solo el primer ciclo del Nivel Primario. La gran cantidad de escuelas de modalidad Multigrado hizo necesario fortalecer el trabajo con los Microcentros y el apoyo diferenciado en las jornadas de formación presencial y acompañamiento.

En la siguiente tabla se resume la cantidad de horas de formación a docentes, coordinadores docentes y técnicos distritales según el nivel y área que corresponda. Es importante resaltar que en las áreas de Lengua Española y Matemática el número de horas de formación aumentó durante el último año, dado los énfasis solicitados por el INAFOCAM y el Ministerio de Educación de focalizar el trabajo en docentes del Primer Ciclo, y áreas ya mencionada.

**Tabla: 5:** Resumen de Horas de Capacitación para todos los Actores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito16-02 Fantino

ACTORES	Año Escolar 2015-2016		Año Escolar 2016-2017		Tramo Sept. – Dic. 2017		TOTAL	
	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS
Grupo A	24	120	20	100	6	30	50	250
Grupo B	12	60	11	55	3	15	26	130
Grupo C	12	60	9	45	3	15	24	120
Grupo I	14	70	6	30	3	15	23	115
GTP	8	40	9	45	6	30	23	155
CD			9	45	6	30	15	75

Fuente: Elaboración CIEDHumano

**Leyenda:**

- Grupo A: Docentes de 1ro a 4to grados del Nivel Primario
- Grupo B: Docentes de 5to y 6to grados del Nivel Primario en las áreas de Lengua Española y/o Ciencias Sociales
- Grupo C: Docentes de 5to y 6to grados del Nivel Primario en las áreas de Matemática y/o Ciencias de la Naturaleza
- Grupo I: Docentes del Nivel Inicial
- GTP: Técnicos Distritales del Nivel Primario
- CD: Coordinadores Docentes del Nivel Primario

Entre los temas de formación presencial impartidos a los docentes para reforzar las áreas curriculares y disciplinares básicas se encuentran:

### **NIVEL INICIAL**

- Componentes del Diseño Curricular: Competencias Fundamentales y Específicas, Contenidos e Indicadores de Logro.
- La planificación por competencias.
- Contenidos e indicadores de logro de la competencia comunicativa, relacionados con los procesos de adquisición de la lengua escrita.
- Concepto de texto. Función y estructura.
- Conciencia fonológica.
- Componentes del Diseño Curricular: competencias fundamentales y específicas, contenidos, indicadores de logro del área de Matemática.
- Funciones del número: Como memoria de cantidad, como memoria de posición y el número para calcular.
- Psicomotricidad en el Nivel Inicial.
- Ejercicios prácticos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años
- El arte en el Nivel Inicial.
- Las técnicas de expresión grafo-plásticas.
- Competencias y contenidos curriculares para la enseñanza de la expresión plástica en el Nivel Inicial.

### **LENGUA ESPAÑOLA**

- Enfoques que sustentan el Currículo dominicano
- Competencias específicas del área de Lengua Española: Comprensión y Producción oral y escrita
- Concepciones de lectura y escritura vistas desde los enfoques de enseñanza
- Procesos de adquisición de la lectura y escritura/hipótesis de escritura
- La planificación por unidad de aprendizaje
- Tipología textual

- Función, estructura y gramática de los textos
- Estrategias de enseñanza según el tipo de texto
- Conciencia Fonológica
- Estrategias de promoción de la lectura
- Estrategias de escritura
- La instrucción
- Cómo enseñar a comprender instrucciones
- Vocabulario y forma sintáctica de las instrucciones
- Propuesta de enseñanza inicial de la lengua escrita: Secuencias didácticas; actividades, tipos de actividades
- La conversación literaria: una propuesta de mediación
- Estrategias de evaluación en un enfoque por competencias: La evaluación sumativa
- Investigación-acción
- Atención a la diversidad

### **MATEMÁTICA**

- Modelo de enseñanza aprendizaje del área de Matemática. Currículo de Matemática.
- Enfoques y componentes del Diseño Curricular
- Competencias específicas del área, indicadores de logro
- Resolución de problemas y desarrollo de competencias
- Planificación por unidades de aprendizaje
- Numeración
- Geometría: figuras y cuerpos geométricos
- Mediciones: medidas de tiempo, longitud
  - Estadística: Organización de datos
  - Gráficos de barras
  - Pictogramas

## **CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

- Competencias fundamentales, niveles de dominio y sus componentes
- Competencias específicas
- Destrezas de pensamiento y procesos de las ciencias
- Planificación. Tipos
- EFCCE ECA (Exploración, Conceptualización, Aplicación)
- Comunicación y vocabulario científico
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relativos a Ciencias de la Tierra y el Universo (Primero a Sexto Grado) y Ciencias Físicas (Séptimo y Octavo Grado)
- La experimentación como estrategia de enseñanza de las Ciencias.

## **CIENCIAS SOCIALES**

- Las competencias fundamentales y específicas.
- Las destrezas de pensamiento: elementos, secuencia y niveles.
- Desarrollo de las destrezas de pensamiento en Ciencias Sociales
- La competencia espacial: la enseñanza de la geografía. La geografía como ciencia. El espacio geográfico. Las coordenadas geográficas y los husos horarios. Localización, ubicación, límites y dimensiones de la isla de Santo Domingo.
- Derechos Humanos. Derechos y Deberes
- Declaración de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes
- Dilemas morales
- Las exposiciones didácticas y portátiles: fotomontajes y maleta Viajera
- La enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación primaria: El valor formativo de la historia
- El pensamiento crítico y la enseñanza de la historia
- El papel lúdico de la historia en la educación primaria
- Estrategias y técnicas para la enseñanza de la historia

Para cerrar oficialmente los procesos formativos en los Distritos del Norte se llevó a cabo el encuentro titulado: “*Seminario de buenas prácticas de alfabetización inicial: Capacidades y desafíos para una enseñanza de calidad*”. Esta actividad se realizó en cada distrito donde los facilitadores fueron docentes, coordinadores pedagógicos de buenas prácticas.

Los temas fueron:

**Panel:** Experiencias educativas centradas en la transformación de la escuela.

### **LENGUA ESPAÑOLA**

#### **Talleres:**

- Aprendo y me divierto usando la conciencia fonológica
- Caminado hacia la producción escrita
- El docente como mediador de la comprensión lectora

### **MATEMÁTICA**

#### **Talleres:**

- Aprendo Matemática jugando
- El calcu-dados y el boliche matemático
- Me divierto y aprendo en el maravilloso mundo de los cuerpos geométricos

### **NIVEL INICIAL**

**Taller:** Estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial: una experiencia innovadora

Con los técnicos y coordinadores docentes se abordaron temas generales de análisis curricular y de acompañamiento pedagógico.

Ejemplo de algunos temas trabajados son:

- Competencias fundamentales y específicas de las cuatro áreas fundamentales
- Niveles de dominio I y II
- Planificación en los niveles Inicial y primaria. Estrategias propuestas en el Modelo Pedagógico.
- Análisis de la malla curricular
- El acompañamiento pedagógico

### **6.1.1.2 Grupos Pedagógicos**

Los Grupos Pedagógicos (Círculos de Innovación Docente) son espacios de socialización entre docentes, para reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje ocurridos dentro y fuera del aula. Los Grupos Pedagógicos favorecen la retroalimentación de experiencias exitosas y situaciones problemáticas a partir del trabajo colaborativo.

Estos espacios de formación fueron dirigidos por los equipos de gestión de los centros con el apoyo de los Técnicos Distritales y acompañantes de la PUCMM. En las escuelas de la Modalidad Multigrado se fortalecieron los encuentros por redes de Microcentros, tal como lo ha dispuesto el Ministerio de Educación. Estos encuentros fueron dirigidos por docentes líderes con el apoyo de técnicos distritales y acompañantes de la Universidad. Los encuentros en grupos pedagógicos y Microcentros se realizaron como lo dispone el Ministerio de Educación, es decir, una vez al mes de tres horas de duración.

### **6.1.1.3 Estudios independientes**

A partir de las diferentes temáticas que se abordaban en los encuentros de formación presencial, se asignaron Estudios Independientes con el propósito de fortalecer elementos conceptuales y procedimentales sobre lo tratado, y fomentar la vinculación entre la teoría y la práctica pedagógica. Sobre cada temática tratada en las diferentes áreas formativas y del Nivel Inicial se asignaron tareas vinculantes con la teoría tratada. Cabe destacar el reto que implicó en estos distritos el desarrollo de la autonomía para la autogestión de los conocimientos dada la gran movilidad docente por el número elevado de contratados que cada año ingresa al Sistema.

### **6.1.1.4 Acompañamiento**

El acompañamiento a la labor docente es una modalidad de formación que incide en toda la escuela. Fortalece la aplicación de los enfoques y estrategias metodológicas socializadas en la formación presencial, los grupos pedagógicos y los estudios independientes.

Durante los años de implementación de la EFCCE los actores (Coordinadores docentes y docentes), recibieron un seguimiento personalizado del equipo de acompañantes de la EFCCE y técnicos distritales. Para la realización de estos acompañamientos, cada mes, de acuerdo a la ruta elaborada y articulada entre el Distrito y la Universidad, acompañantes y técnicos se reunían a organizar los procesos de visita a las escuelas priorizando aquellas con mayores oportunidades de mejora.

Esta modalidad de acompañamiento en pares permite la construcción compartida de conocimiento, la toma de decisiones colaborativa y la transferencia de técnicas y herramientas efectivas para que estos actores potencien su práctica de acompañamiento de cara a los docentes y directivos bajo su responsabilidad.

#### **6.1.1.5 Material didáctico para docentes. Desarrollo y Actualización**

Para apoyar el trabajo formativo de los docentes y coordinadores docentes, se trabajó en la elaboración y pilotaje en las aulas de las secuencias didácticas del área de Lengua Española para cada texto propuesto en el Diseño Curricular vigente. Estas secuencias fueron contempladas para los grados de quinto y sexto y consignan estrategias y actividades para desarrollar las competencias específicas de comprensión y producción oral y escrita en cada grado. Para los primeros grados se contó con las guías y libros desarrollados por la PUCMM en sus programas de intervención anteriores.

En el área de Matemática, se completó la revisión de las lecciones de quinto y sexto grados de Nivel Primario y la Guía del Maestro. Para los grados de 1ro a 6to se trabajó con el libro Explora la Matemática como recurso de apoyo para desarrollar los contenidos propuestos en el Diseño Curricular del Nivel.

En cuanto a las Ciencias Sociales, durante este año se completó la elaboración de recursos innovadores didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta área curricular y sus respectivos manuales. Estos recursos están dirigidos a desarrollar estrategias a través de lenguajes visuales y manipulativos para que los estudiantes aprendan de forma creativa.

Estos recursos se componen de fotomontajes, maletas viajeras y manuales de Museos y parques temáticos de República Dominicana. Estos materiales son para los Niveles Inicial y Primario.

La formación sobre el uso de estos recursos fue integrada al Plan de Formación de la EFCCE. A través de esta herramienta novedosa se esperaba que los docentes integran los recursos a los procesos pedagógicos en las aulas y se elevaran los desempeños de los estudiantes en esta área del conocimiento.

### **6.1.1.6 Otras actividades complementarias**

Una actividad importante en el marco de los procesos formativos a todo el personal de la EFCCE fue el Seminario Internacional “Alfabetización Inicial: Sumando voluntades para una escuela de calidad”. El propósito del mismo fue compartir prácticas exitosas y estrategias innovadoras sobre alfabetización inicial en Lectoescritura y Matemática dirigidas a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y formadores de docentes.

Durante el desarrollo de la actividad se dictaron tres conferencias y se realizaron cinco talleres simultáneos todos con temas pertinentes sobre alfabetización Inicial. Este seminario contó con la presencia como conferencistas de dos invitadas internacionales, la Doctora Denise Ocampo, docente e investigadora del Instituto de la Literatura y Lingüística del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, y Paula Loyola Profesora titular de la cátedra Psicomotricidad y Alerta Temprana para los niveles Inicial y Primario de la Universidad Mayor de Chile. La conferencia de la Doctora Ocampo se titulaba Ecografía de los lectores y la de la Maestra Loyola Juego, Movimiento y comunicación en la Alfabetización Inicial.

Cabe destacar que los participantes valoraron positivamente el Seminario ya que en el mismo se abordaron temas permitentes y necesarios para mejorar el desempeño de los estudiantes en los primeros grados, prioridad en ese momento del Estado Dominicano con miras a subir el desempeño de los estudiantes en las pruebas internacionales aplicadas.

Otras actividades formativas importantes fueron los Seminarios de buenas prácticas realizados en cada distrito educativo con la participación de docentes, coordinadores docentes y técnicos, que sirvieron como facilitadores. Estos seminarios se realizaron en los meses de mayo y diciembre del 2017.

### 6.1.1.7 Concurso de cuentos: Una estrategia significativa para promover la lectura y la escritura en las aulas.

Esta iniciativa pretendía que los alumnos desarrollaran sus competencias de lectura y escritura con las metodologías de aprendizaje promovidas por la EFCCE, expresaran por escrito sus sueños, fantasías y sentimientos, a través de historias que nacían de su imaginación.

Para el concurso de cuentos se determinó un plazo de ejecución, según los siguientes requisitos:

1. Los cuentos debían ser de tema libre y tener una extensión máxima de 300 palabras para primer grado, 350 para segundo, 400 para tercer y cuarto grados y una extensión máxima 500 palabras para quinto y sexto grados. Los cuentos debían estar escritos legiblemente. Los niños debían ilustrar el cuento, usando colores vivos, papel liso, evitando el collage de recortes de figuras de libros. La ilustración debía estar relacionada con los episodios del cuento.
2. Los cuentos debían ser originales y en ellos primar la fantasía y la imaginación; no se publicarían aquellos que fueran modificados de otros cuentos ni aquellos en los que los adultos hubieran intervenido.
3. Debían incluir los siguientes datos de identificación: Nombre completo del alumno, edad, grado, maestro, escuela y lugar de ubicación de la escuela. No serían publicados los cuentos anónimos, es decir, sin datos del autor.
4. No se aceptaban cuentos escritos colectivamente. Sí se aceptaba que el cuento haya sido escrito por un estudiante e ilustrado por otro estudiante.

Durante los años escolares 2015-2016 y 2016-2017 se realizaron dos concursos de manera conjunta entre los Distritos Educativos 13-01, 14-02 y 16-02. Del primer concurso resultaron 57 cuentos ganadores de niños de 1ro a 6to grado. La colección de estos constituye el libro **“Travesuras de la imaginación”**. Del segundo concurso resultaron 56 cuentos ganadores los que constituyen la colección **“Aventuras de pequeños escritores”**.

Todas las escuelas que participan en la ejecución de la EFCCE, así como cada niño ganador recibió un ejemplar del libro publicado.

A continuación, el listado de ganadores de los dos concursos, grados y centros educativos correspondientes al Distrito 16-02:

**Tabla 6:** Listado de ganadores del primer concurso de cuentos del Distrito 16-02

Listado de ganadores del Primer concurso de cuentos del Distrito 16-02			
Nombre	Grado	Escuela	Distrito
Andrés de Jesús Puig	1er grado	Caobal	16-02
Alberti Cruz	2do grado	Andrés Antonio Suárez	16-02
Laiyan Noel Fabia	2do grado	Don Juan	16-02
Santiago Ismel Morillo	3er grado	Ubaldo Ferreira	16-02
Dariana Villafaña	3ro grado	Emiliano Espailat	16-02
Cristopher Quezada	3er grado	Don Juan	16-02
Jasmín Victoria Alberto	3er grado	Emiliano Espailat	16-02
Darileisi Santos	3er grado	Don Juan	16-02
Dawalbins Gabriel González	3er grado	José Antonio Díaz Cabrera	16-02
Nachali Rosario	3er grado	Los Caboríes	16-02
Paulina Norvin	4to grado	José Antonio Díaz Cabrera	16-02
Stephanie Altagracia Peralta	4to grado	Emiliano Espailat	16-02
Emely Guerrero	4to grado	Ubaldo Ferreira	16-02
Virgilio Roque	4to grado	José Antonio Díaz Cabrera	16-02
Yasleimy Morillo	4to grado	Beatriz Amarante Robles	16-02
Yarimil de los Ángeles Rodríguez	5to grado	Don Juan	16-02
Evelina Portorreal	5to grado	El Remolino	16-02
Adriana Arias	5to grado	Gregorio Guzmán Almonte	16-02
Emely González	5to grado	Beatriz Amarante Robles	16-02
Eridania González	6to grado	Los Palmaritos	16-02
Wanda María Mosquea	6to grado	Proyecto Agrario	16-02
Perla Mabel García	6to grado	Lucía Plascencia	16-02
Melissa de la Cruz	6to grado	Lucía Plascencia	16-02

**Tabla 7:** Listado de ganadores segundo concurso de cuentos del Distrito 16-02

Listado de ganadores 2do libro de cuentos del Distrito 16-02			
Nombre	Grado	Escuela	Distrito
Julio Eleazar Fernández	1er grado	Emiliano Espaillat	16-02
Rosmary Morel Cárdenes	2do grado	Emiliano Espaillat	16-02
Erinelsi Ramírez Cruz	3er grado	Manuel María Morillo	16-02
Raymelis Florentino	3er Grado	Proyecto Agrario	16-02
Eddilianny Altagracia Regalado	3er grado	Proyecto Agrario	16-02
Raymi Noemí Acosta	4to grado	Emiliano Espaillat	16-02
Yanelfy Polanco Bautista	5to grado	Lucía Plascencia Abréu	16-02
Yerael Antonio Heredia Brito	4to grado	Lucía Plascencia Abréu	16-02
Sthepanie Altagracia Peralta	5to grado	Emiliano Espaillat	16-02
Hildamia Gómez Rosario	5to grado	Lucía Plascencia Abréu	16-02
Karla Grisalfi Rodríguez Marte	5to grado	Lucía Plascencia Abréu	16-02
Yohandy González	6to grado	Lucía Plascencia Abréu	16-02

#### 6.1.1.8 Olimpiada de Matemática

El modelo de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, tuvo dentro de sus estrategias, la realización de las Olimpiadas de Matemática. Éstas son competencias entre estudiantes, cuyo objetivo primordial fue estimular el estudio de la Matemática y el desarrollo de los talentos en esta ciencia. Además sirvieron para promocionar el área.

Se realizó la Primera Olimpiada de Matemática, considerando los alumnos de 3ero. a 6to. grados del Nivel Primario. Esta Olimpiada se celebró de manera conjunta entre las escuelas de los distritos 16-02 Fantino y 13-01 Montecristi.

Los estudiantes seleccionados pasaron por tres fases de evaluación, de las cuales se eligieron los 15 alumnos con las mejores calificaciones en la segunda y última convocatoria, como los ganadores. Posteriormente, se realizó el acto de premiación, cuyos estudiantes seleccionados estuvieron distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla: 8:** Estudiantes ganadores de las Olimpiadas de Matemática por grado

Estudiantes ganadores de las Olimpiadas de Matemática por grado				
Grado	Lugar obtenido	Nombre del Estudiante	Centro Educativo	Distrito Educativo
Tercer grado	Primer lugar	Nicol Esperanza Medrano	San José	13-01
	Segundo lugar	Rafael Lora Adames	Emiliano Espaillat	16-02
	Tercer lugar	Alva Iris Mendoza	El Remolino	16-02
	Cuarto lugar	Roselyn María Gómez	Las Aguas	13-01
	Quinto lugar	Helmerson Sánchez Morillo	Emiliano Espaillat	16-02
Cuarto grado	Primer lugar	Jewel Alberto Campos	San José	13-01
	Segundo lugar	Enid Acosta	Emiliano Espaillat	16-02
	Tercer lugar	Diana López	Emiliano Espaillat	16-02
	Cuarto lugar	Luis Miguel Rosa Bidó	Nueva Judea	13-01
	Quinto lugar	Luis Ernesto Concepción	Loma de Comedero	16-02
Quinto grado y Sexto grado	Primer lugar	Jesús Bolívar Vásquez	Emiliano Espaillat	16-02
	Segundo lugar	Frederick Taveras	Emiliano Espaillat	16-02
	Tercer lugar	Cristian Román Candelario	Nueva Judea	13-01
	Cuarto lugar	César Osvaldo Díaz	San José	13-01
	Quinto lugar	Lisette Rodríguez Felipe	Emiliano Espaillat	16-02

## 6.1.2 Componente de Gestión

### 6.1.2.1 Formación de Técnicos, Directivos y Equipos de Gestión, y Acompañantes

Los procesos de formación continua, dentro del componente de gestión, tienen la finalidad de favorecer el desarrollo de capacidades en los distintos actores directamente vinculados a los procesos de acompañamiento a los centros educativos, de manera que dichos procesos sean realizados de forma cada vez más efectiva en pro de la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

**Formación a los técnicos docentes distritales.** Durante el desarrollo de la EFCCE, el componente de gestión llevó a cabo un proceso formativo de alrededor de 100 horas con los técnicos docentes. El foco temático de dicho proceso de formación fue el acompañamiento como estrategia de mejora; este itinerario formativo se organizó en módulos de alrededor de 16 horas de duración cada uno. Además de los encuentros presenciales que se llevaban a cabo una vez al mes, se incluyeron otras modalidades formativas, tales como: círculos de estudio colaborativo, profundización teórica mediante el estudio independiente, y la oportunidad de realizar prácticas de acompañamiento, las cuales incluían la aplicación de técnicas y herramientas analizadas en los diversos espacios formativos.

**Formación a Directores y Sub-directores.** Los directivos de los centros educativos fueron formados en los temas vinculados a la gestión y el liderazgo. El programa de formación abarcó alrededor de 125 horas presenciales divididos en unos 17 encuentros durante el tiempo de implementación de la EFCCE. Adicionalmente, se incluyeron horas de profundización teórica y prácticas de gestión, por lo que el total de horas de formación con estos actores ascendió a 160. Este programa fue diseñado a partir de las temáticas más relevantes y actualizadas sobre la práctica del liderazgo educativo, de manera que estos actores pudieran conocer a fondo las investigaciones de mayor significancia sobre el paradigma del liderazgo dentro del campo de la gestión educativa. De igual modo, el programa permitió dotar a los directivos de nuevas técnicas y herramientas para el fortalecimiento de un liderazgo centrado en el aprendizaje.

Para favorecer el impacto en la práctica, el proceso de formación de estos actores incluyó estrategias de prácticas de liderazgo, las cuales debían ser implementadas por los participantes en sus respectivos contextos, y luego socializadas en los espacios de estudio colaborativo en redes de directores. Asimismo, se propició la profundización teórica, mediante el estudio independiente.

La siguiente tabla resume las horas de formación de directores del nivel secundario y primario descritas anteriormente.

**Tabla: 9:** Resumen de Horas de Capacitación para Directores según Año Escolar, 2015 -2017, Distritos 16-02

ACTORES	Año Escolar 2015-2016		Año Escolar 2016-2017		Tramo Sept. – Dic. 2017		TOTAL	
	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS
GDS	8	80	6	30			14	110
GDP	8	80	6	30	3	15	17	125

Leyenda:

GDS: Directores del Nivel Secundario

GDP: Directores del Nivel Primario

**Formación de los Equipos de Gestión.** Como se mencionó anteriormente, los equipos de gestión de los centros educativos participaron como grupo al inicio de la implementación de la EFCCE, en los procesos formativos para la elaboración de los planes de mejora. De igual modo, debido a la importancia de estos actores para potenciar los procesos de mejora en cada centro educativo, en la etapa final de la implementación de la EFCCE se llevó a cabo un itinerario formativo con los equipos de gestión, con miras a potenciar sus competencias de trabajo en equipo y de liderazgo pedagógico y distribuido a partir de los planes de mejora. Este proceso abarcó un total de 18 horas distribuidas en 3 encuentros de 6 horas de duración cada uno.

**Formación de Acompañantes de gestión la PUCMM.** Con los especialistas de gestión que tenían la función de acompañantes de los directores, se desarrolló un programa de formación orientado en los siguientes ejes temáticos: Liderazgo centrado en el aprendizaje, Mejora escolar y planes de mejora, Acompañamiento, Relación Escuela-Familia y Comunidad, Jornada Escolar Extendida, Manejo de Conflictos, Gestión Institucional, Clima Escolar, entre otros. Esta formación se llevó a cabo con miras a potenciar las competencias de estos actores para un mejor desempeño de sus funciones de cara a los centros educativos.

### **6.1.2.2 Acompañamiento Sistemático a la Gestión de los Centros Educativos**

Durante toda la fase de implementación de la EFCCE, el componente de gestión desarrolló un proceso sistemático de acompañamiento a la gestión de los centros educativos. Este acompañamiento consistió en un apoyo individualizado y contextualizado a las necesidades de mejora de cada centro, de modo que el acompañante de la PUCMM, en coordinación con los técnicos distritales vinculados a los temas de gestión, estaban, al menos una vez al mes, apoyando a cada director y su equipo de gestión en su propio espacio de trabajo. En estos espacios de acompañamiento, se procuraba motivar la aplicación de las herramientas y prácticas de liderazgo que eran analizadas y discutidas en los encuentros presenciales de formación. De igual modo, los acompañantes de gestión propiciaban en cada centro actividades de autorreflexión sobre la propia práctica con los directivos y sus respectivos equipos de gestión, con la finalidad de fortalecer en ellos el compromiso y la responsabilidad con el impulso de los procesos de cambio de cultura para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Cada visita mensual de acompañamiento tenía una duración de al menos 4 horas, pero las mismas podían variar de acuerdo a las necesidades de cada contexto. De este modo, cada director y su equipo de gestión, recibió al menos 80 horas de acompañamiento durante los primeros dos años. Sin embargo, durante la etapa final de la EFCCE en los Distritos del Norte, el número de acompañantes de la PUCMM se redujo en un 50% debido a las nuevas orientaciones recibidas desde el financiador. Esto implicó que, durante el tercer año, el número de visitas de acompañamiento a los directivos en cada centro fue reducido de manera significativa.

### 6.1.2.3 Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Distrito

El fortalecimiento de las instancias distritales constituyó desde el principio un componente integral y transversal, necesario dentro de la EFCCE, ya que toda la visión de sostenibilidad de la misma, una vez se retirara la instancia externa de apoyo, estaría cimentada en el liderazgo del Distrito y sus competencias para dar seguimiento e institucionalizar todos los procesos de formación y acompañamiento. Por consiguiente, durante la fase de implementación, el componente de gestión dispuso de un personal especializado para dar apoyo sistemático a cada instancia en el fortalecimiento de sus procesos institucionales, administrativos y de gestión.

El acompañamiento para el fortalecimiento distrital se enmarcó dentro de las iniciativas impulsadas por el Ministerio de Administración Pública (MAP) para la gestión de calidad en las instituciones públicas, incluyendo las educativas. Estas iniciativas, a su vez, se sustentan en un Marco Común de Evaluación (CAF), por sus siglas en inglés. En tal sentido, entre los aspectos en los cuales se focalizó el trabajo en cada distrito tenemos los siguientes:

- Elaboración del Plan Estratégico Distrital
- Sistema de monitoreo y evaluación del Plan Estratégico
- Revisión y ajuste del manual de puestos y funciones
- Creación de procedimientos institucionales y pedagógicos
- Creación de matriz de riesgo
- Creación de procedimientos de Recursos Humanos
- Creación de procedimientos de Contabilidad
- Creación de procedimientos de servicios generales

La experiencia vivida en cada distrito fue muy significativa y altamente valorada por los diferentes equipos distritales, hasta el punto que dichos procesos, en algunos casos, han podido marcar un antes y un después en la cultura organizacional del distrito.

#### **6.1.2.4 Articulación Distrital**

El trabajo colaborativo y la interacción permanente en la PUCMM y cada uno de los tres distritos acompañados trazó la ruta operativa de la EFCCE, hasta el punto que cada una de las actividades formativas y de acompañamiento eran consensuadas y organizadas entre ambas instituciones.

Para favorecer dicha articulación, desde el inicio de la EFCCE se conformó en cada distrito la Mesa Distrital, la cual se reunía de forma ordinaria una vez al mes; además se organizaron mesas Distritales ampliadas como una forma de evaluar de manera más profunda cada una de las ejecutorias de la EFCCE y reflexionar sobre los avances obtenidos y, al mismo tiempo, las dificultades encontradas.

Por otro lado, en el nivel más cotidiano y operativo, se organizó en el distrito las mesas de trabajo inter pares, (encuentros ordinarios entre los especialistas de la PUCMM y los técnicos distritales) para llevar a cabo procesos colaborativos de planificación, reflexión sobre la práctica y diseño de estrategias para el acompañamiento en pares a los centros educativos.

#### **6.1.2.5 Planes de Mejora**

En el marco de la EFCCE, los planes de mejora constituyen la herramienta más poderosa de los centros educativos para propiciar y favorecer el empoderamiento respecto de sus necesidades de mejora y, al mismo tiempo, tomar acciones concretas y contextualizadas con miras a superar dichas necesidades. En tal sentido, la EFCCE previó que de manera sistemática se apoyara a los centros educativos en todos los procesos relacionados a los planes de mejora.

Durante la implementación de la EFCCE el apoyo a los centros educativos respecto de los planes de mejora se focalizó en tres grandes procesos. En primer lugar, se desarrolló un itinerario formativo a todos los equipos de gestión de los centros educativos más un representante de los padres. Esta formación abarcó 18 horas presenciales y tenía la finalidad de entrenar a este personal en los aspectos conceptuales y técnicos referidos al proceso de elaboración de los Planes de Mejora, de manera que ellos pudieran guiar dichos procesos en sus respectivos contextos.

El segundo proceso implicó el diseño y puesta en ejecución de un plan de acompañamiento a la implementación. Dichos planes de mejora en cada centro. Este plan abarcó un conjunto de actividades articuladas entre la PUCMM y el Distrito con miras

a verificar en cada centro el cumplimiento de las acciones propuestas dentro de cada ámbito de mejora, así como el apoyo a la sistematización de dichas acciones.

El tercer proceso referido a los planes de mejora consistió en la organización y realización de espacios de rendición de cuentas respecto de los avances y logros obtenidos como resultado de la implementación de las iniciativas de mejora emprendidas en cada centro. Estos espacios se organizaban en cada período escolar por redes y, al final de cada período, se desarrollaba un encuentro general de rendición de cuentas, en el cual cada red de centro presentaba sus experiencias.

### **6.1.3 Componente Escuela-Familia-Comunidad**

#### **■ Objetivo general**

Fortalecer el vínculo entre la Escuela la Familia y la Comunidad para propiciar la cultura de participación y trabajo colaborativo en los temas claves referidos al aprendizaje, cultura de paz y el bienestar integral de los estudiantes.

#### **■ Objetivos Específicos**

- Fortalecer la integración de los padres en los procesos pedagógicos, mediante el desarrollo de procesos formativos y de acompañamiento orientados a la mejora del ambiente del hogar.
- Desarrollar las habilidades en los actores claves de los centros educativos y los distritos para la prevención y atención del fenómeno de la violencia, y la promoción de la cultura de paz e igualdad.
- Potenciar el cumplimiento efectivo del rol de cada uno de los miembros de los organismos de participación establecidos en los centros educativos.
- Mejorar las condiciones de salud, nutrición y medio ambiente en los centros educativos mediante el fortalecimiento de los comités de nutrición y salud.

Para alcanzar cada uno de estos objetivos, el componente Escuela, Familia y Comunidad diseñó diversos programas de intervención y apoyo a los centros educativos. Estos programas son los siguientes:

- **Estrategias y Prácticas Innovadoras para Familias Nuevas Integradas y Activas (EPIFANIA).** Este programa consistía en un espacio de capacitación y acompañamiento a los padres y madres focalizado en la mejora del ambiente del hogar y en propiciar el involucramiento de estos en los procesos de aprendizaje de sus hijos y dependientes. EPIFANIA empleó una metodología de capacitación y acompañamiento por fases: primero se formaron los técnicos distritales de orientación y psicología, de bienestar y género y de participación comunitaria, junto con los orientadores de los centros educativos participantes; en una segunda fase, estos actores replicaron los talleres de formación en los padres y madres directivos de los comités de cursos de sus respectivos centros, acompañados por los especialistas de PUCMM; a su vez, los padres formados en el programa, extendieron en una tercera fase, el aprendizaje y la experiencia a los demás padres y madres miembros de los comités de curso, bajo la supervisión de sus orientadores.
- **Escuela Segura.** En su esencia, este programa se focalizó en el apoyo y colaboración con los centros educativos para la prevención y atención al fenómeno de la violencia escolar. Este apoyo se llevó a cabo a través de procesos formativos y de acompañamiento a diversos actores para sensibilizar, prevenir, acompañar y dar respuesta a la violencia en las escuelas. Desde esta consideración Escuela Segura es prevención, pero también respuesta, a partir de la mejora de las relaciones interpersonales y de convivencia en la escuela y su entorno comunitario. En cuanto a las líneas de acción, el programa Escuela Segura se estructuró en base a cuatro grandes dimensiones, que fueron: Capacitación y acompañamiento a todos los actores de los centros educativos y organizaciones comunitarias; apoyo a los centros en la identificación, registro y referimiento de casos de violencia; conformación de redes de apoyo y articulación, y sistematización e investigación.
- **Escuela Saludable.** Este programa se propuso atender las áreas de salud, nutrición y medio ambiente, con el objetivo de sensibilizar a los actores de los centros educativos para que fueran los promotores de prevención en salud e influir en la mejora del medio ambiente desde el centro educativo y la comunidad. En este sentido se procuraba promover comportamientos saludables en el entorno escolar y comunitario que beneficiaran en la mejora de la calidad de los aprendizajes y en la promoción de cambios de comportamientos en salud y la interacción con el medio ambiente.

- **Fortalecimiento de las asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES).** Con este organismo de participación se realizó un proceso de capacitación y acompañamiento orientado a desarrollar capacidades en la directiva, en virtud de las funciones que le competen, según lo establecido en la Ordenanza 9'2000 modificada, para favorecer el enfoque en lo pedagógico y la participación activa en el quehacer del centro. Asimismo, se acompañó en los procesos de elaboración de los planes de trabajo, así como en su implementación y ejecución.

#### **6.1.3.1 De las acciones formativas**

El Componente Escuela, Familia y Comunidad, tomando como base las principales necesidades reveladas en los diagnósticos de gestión y socio-territorial, implementó en el Distrito 16-02 Fantino las actividades formativas y de apoyo referidas a cada uno de los programas que abarca el Componente.

El programa **EPIFANIA**, alcanzó el 75% de escuelas de este Distrito. Como parte de las estrategias metodológicas del programa, los orientadores de estas escuelas recibieron la capacitación y luego desarrollaron los talleres de capacitación con los padres de sus respectivos centros educativos. En cuanto al número de padres directamente beneficiados con este programa, se involucró un aproximado de más de 250 padres, según consta en los registros de los talleres formativos disponibles.

En lo que respecta al programa **Escuela Saludable**, se realizaron talleres y jornadas sobre temas de nutrición en edad preescolar y escolar, prevención de infestaciones, enfermedades tropicales, manejo e higiene de los alimentos y adiestramiento en la medición del índice de masa corporal, pruebas visuales y auditivas. Asimismo, este Distrito participó en la celebración de las Ferias y Jornadas de Salud, en las que se involucraron de manera directa 23 escuelas seleccionadas.

En ese mismo orden, el Distrito 16-02 acogió la iniciativa propuesta desde el Componente de Escuela, Familia y Comunidad, de celebrar el Día Mundial de la Salud, por lo que cada 7 de abril durante los 3 años de implementación de la EFCCE, y, con el involucramiento de los docentes de Educación Física y orientadores de los centros realizó la actividad denominada "Zumbatón escolar", dirigida a la práctica de ejercicios físicos al compás de la música, permitiendo el involucramiento de padres, madres y tutores de las escuelas. Finalmente, se dejaron constituidas las redes de prevención de violencia y enfermedades tropicales (dengue, chikungunya) en las escuelas involucradas.

En el caso del programa **Escuela Segura**, en el Distrito Educativo de Fantino, una de las situaciones de mayor preocupación fue la violencia escolar, presente en una gran cantidad de centros educativos; lo que indicaba que se vigorizara el plan de prevención de violencia escolar a través de la capacitación presencial y el acompañamiento a orientadoras, psicólogas y docentes de Educación Física, priorizando el acompañamiento a la implementación de las redes comunitarias de prevención en cada una de las escuelas de la EFCCE. Este proceso se llevó a cabo a través del fortalecimiento de los comités de seguridad escolar establecidos en cada centro educativo.

De igual manera, se dio seguimiento al empoderamiento de los actores de los comités de nutrición y salud en las escuelas, de modo que ellos pudieran detectar, proponer y aportar soluciones a los problemas de salud más comunes que afectan la comunidad educativa, tomando en cuenta que esto favorece a la sostenibilidad de la EFCCE en los temas afines.

Para el desarrollo de las actividades formativas y de acompañamiento, seleccionó las siguientes escuelas:

- Centro Educativo Edilio Antonio Mendoza
- Centro Educativo Altagracia Leonor Peguero
- Centro Educativo Los Castellanos
- Centro Educativo Lucia Plascencia
- Centro Educativo Manuel Rosario Guillot

Con estas escuelas seleccionadas, se llevaron a cabo los procesos formativos, los cuales incluyeron talleres sobre identidad y reconocimiento personal, árbol familiar, reconocimiento del contexto social, prevención de violencia escolar, detección y atención a la violencia, disciplina positiva, convivencia pacífica, entre otros.

De igual modo, fueron integrados los docentes de Educación Física, a quienes se les empoderó de su rol y se le brindaron estrategias de innovadoras actividades lúdicas trabajadas desde una visión preventiva de la violencia. Para este grupo de actores, el Programa ofreció talleres innovadores con especialistas internacionales, en los que los participantes pudieron adquirir nuevas técnicas de Educación Física con recursos del contexto.

A través de este programa, los actores de este Distrito, junto a los demás actores de otros distritos participaron en la elaboración de los documentos para el apoyo de las acciones de los actores en las escuelas, por ejemplo, los manuales de estrategias de conducta en el aula y Violencia Escolar: “Construyendo una cultura de paz: Un compromiso de todos” y “Educando con amor”, los formularios FODA, plan de acción FODA, guía de metas, entre otros.

El Programa de Fortalecimiento de las **APMAE**, Llevó a cabo encuentros en 23 escuelas para realizar su autodiagnóstico, documento construido entre todos los miembros del Componente EFC y titulado como Indicadores APMAE para la Planificación de las Acciones de Mejora de la Escuela en Beneficio del Estudiantado, aplicado en grupos focales a miembros directivos de las escuelas.

Igualmente se desarrollaron acciones formativas para identificar, de conformidad a la ordenanza 09-2000 modificada, del Consejo Nacional de Educación, ámbitos de actuación dentro de los cuales puede una APMAE intervenir en la gestión de una escuela.

### **6.1.3.2 Ajustes al Componente**

Al concluir el segundo año de implementación de la EFCCE, por instrucciones de la institución financiadora del programa, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el Componente Escuela Familia Comunidad tuvo que modificar el plan de trabajo concebido para los distritos, reduciendo el número de capacitaciones, círculos de socialización, acompañamientos y atenciones individualizadas a los actores para concentrar sus intervenciones únicamente en actividades de consolidación de los saberes y prácticas a fin de que en cada distrito educativo y cada escuela se dejara la capacidad instalada para la sostenibilidad de los programas del referido componente.

La modificación del plan de trabajo también trajo como consecuencia que el Programa de Apoyo a las Actividades Extracurriculares, -que básicamente se desarrollaba como soporte de las ferias de aprendizaje y talleres de padres-madres-, fuera dejado sin efecto desde el componente EFC ya que, estas actividades podrían continuar siendo efectuadas desde el componente Curricular.





# 7

**FASE 4: SITUACIÓN  
FINAL Y SUS ELEMENTOS  
DE CONTEXTO**

En esta sección se presenta la situación final de la EFCCE referida a los cambios evidenciados respecto de la implementación de cada uno de los componentes. Estos hallazgos sintetizan los resultados que se muestran en las siguientes fuentes: Informe Final 2015, Informe 2016, Informe 2017, Informe de Progreso de Aprendizajes 2015-2017, Informes de desempeño docente, Informe Socio Territorial y de infraestructura, e Informe de Apreciación y Grado de Satisfacción de los principales actores involucrados en el proceso, a fin de determinar cualitativa y cuantitativamente el impacto de la EFCCE en todos los actores.

## **7.1 Condiciones infraestructurales de los Centros Educativos**

Al finalizar la EFCCE, el Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR/PUCMM) realizó un informe que contenía la actualización de las condiciones de infraestructura de las escuelas que conformaron el Distrito Educativo 16-02, con el fin de comparar los cambios generados en los años de implementación de la EFCCE. Se pudo constatar que el Estado Dominicano, continuaba mejorando las condiciones de la infraestructura escolar del país con la reconstrucción y construcción de nuevos planteles escolares. En este sentido, muchos centros del Distrito Educativo 16-02 Fantino fueron objeto de cambios significativos, implicando para algunos un cambio de domicilio.

### **7.1.1 Caracterización de los Centros Educativos de Nivel Primario**

El proceso de determinación de las condiciones físicas y de infraestructura al momento de cierre de los centros educativos fue llevado a cabo mediante la observación directa con la aplicación de la misma ficha técnica aplicada a las escuelas durante la realización del levantamiento inicial del proyecto, en el año 2015. Por cada centro educativo se elaboró una ficha técnica y por cada ruta se realizaron inferencias de las condiciones de infraestructura de los centros educativos, con el objetivo de que estas fuesen contrastadas con las encontradas al momento del levantamiento inicial en la fase diagnóstica.

**Tabla: 10:** Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

RED	Recinto Escolar en Remodelación	Recinto Escolar alquilado/ adaptado a otra infraestructura	Recinto Escolar Remodelado	Nuevo Recinto Escolar en Construcción	Nuevo Recinto Educativo Construido
1		Escuela Primaria Los Mangos Escuela Padre Fantino	Centro Educativo Altagracia Leonor Peguero Escuela Primaria José Ant. Díaz Cabrera Escuela Primaria Barrio Lindo Escuela Primaria Prof. Lucía Plascencia Abreu	Escuela Padre Fantino	Centro Educativo Prof. Heroína Díaz
2	Escuela Básica El Hato Centro Educativo Las Canas	Escuela Caobal Escuela El Hato			Centro Educativo Quebrada Honda
3		Centro Educativo Los Cerros  Escuela Patria Nueva			
4	Escuela Los Palmaritos)	Escuela La Cidra Escuela Prof. Manuel M. Morillo Escuela El Diviso (antigua iglesia)	Centro Educativo los Caboríes		
<b>TOTAL</b>	<b>6%</b>	<b>18%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>

**Fuente:** Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 16-02 Fantino, CEUR, mayo 2017

Al cierre de la EFCCE un 4% de los centros educativos del Distrito se encontraban en proceso de construcción de un nuevo plantel, un 6% se encontraba en proceso de remodelación y/o ampliación y un 18% se encontraban impartiendo docencia en locales alquilados y/o adaptados para esta función. Todas las rutas que componían este Distrito poseían locales con ese último parámetro. Por otra parte, la ruta 1 era la que poseía un recinto escolar actualmente en construcción, siendo también la que poseía una mayor cantidad de centros educativos remodelados con un total de 4.

En relación con la situación de infraestructura educativa encontrada en el año 2015, se aumentó levemente la cantidad de centros educativos que funcionaban en un local alquilado/adaptado (de un 16% a un 18%), mientras se mantuvo la misma cantidad de recintos escolares en construcción, que durante ese período representaban un 2% del total de centros, de los cuales uno era nuevo (Centro Educativo Heroína Díaz); y de igual forma en la actualidad representaban un 2% de todos los centros educativos.

Desde el año 2015, se había concluido la construcción de un total de 2 recintos educativos, ubicados en las rutas escolares 1 y 2. De los recintos escolares que se encontraban en remodelación, al año 2015, todos fueron concluidos a excepción de la Escuela Los Palmaritos (construcción abandonada de dos aulas) perteneciente a la ruta 4, funcionando en condiciones infraestructurales deficientes. Al cierre de la EFCCE, se sumaron 2 recintos más a esta variable de remodelación: Escuela Básica El Hato (funcionando en condiciones precarias) y El Centro Educativo Las Canas (Construcción abandonada de aulas), ambas de la ruta 2.

En cuanto a los recintos escolares alquilados/adaptados a otra infraestructura, del total de 8 centros que al cierre de la EFCCE se encontraban en estas condiciones, se aumentó el número a 9. Estos centros eran: Escuela Primaria Los Mangos, Escuela Padre Fantino (utilizando instalaciones del politécnico de la ruta 1, Escuela Caobal (un bloque adaptado con dos aulas de madera en condiciones deficientes) y Escuela El Hato (en condiciones precarias), ambas de la ruta 2. El Centro Educativo Los Cerros (Aulas adaptadas de maderas y aluzinc en malas condiciones) y Escuela Patria Nueva de la Ruta 3 y, pertenecientes a la Ruta 4 se encontraban: la Escuela La Cidra, Escuela Prof. Manuel M. Morillo (Casa antigua de Monjas adaptada como recinto escolar) y Escuela El Diviso (antigua Iglesia y se encontraba en condiciones de infraestructura precarias).

Las siguientes matrices muestran a modo de síntesis los resultados, por rutas escolares, de las condiciones en las que se encontraban los centros educativos del Distrito Educativo 16-02 al cierre de la EFCCE, de acuerdo a los indicadores levantados mediante observación directa.

**Tabla 11:** Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, Ruta 1, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	24% Excelente; 38% Buena; 38% Mala	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las infraestructuras de los centros educativos de esta ruta se encontraban en un entorno urbano, periurbano y rural de uso habitacional y mixto.</li> <li>El acceso de estas escuelas se realizaba en un 38% de las escuelas a través de vías sin asfaltar y en malas condiciones con un flujo medio y pesado. Mientras que, para el 62% las condiciones de las vías eran buenas.</li> <li>Las aceras y contenes eran inexistentes en el 32% de las escuelas de esta ruta, a excepción de los centros que se encontraban en la zona urbana estos poseían calles y aceras en buen estado (53%).</li> <li>El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta Ruta era deficiente (62%), aunque existían zona donde las condiciones eran regulares.</li> <li>Las condiciones de salubridad eran variadas y se observó que la acumulación de basura fuera y dentro de los recintos no era tan evidente, aunque se resaltó la existencia de depósitos improvisados de basura en algunas escuelas de esta ruta. En otras escuelas, mayormente las ubicadas en zona rural se observó la quema de basura.</li> <li>Los Centros de esta ruta funcionaban un 60% en tanda extendida y 40% matutina-vespertina.</li> </ul>
	Condiciones de salubridad del entorno	15% Buena; 54% Regular; 31% Mala	
	Aceras/Contenes	15% Buena; 38% Regular; 15% Mala; 32% Inexistente	
	Alumbrado público	8% Buena; 30% Regular; 62% Mala	
	Basura acumulada en el entorno	30% Buena; 62% Regular; 8% Pésima	
	Tanda	60% Extendida; 40% Mat-Vesp.	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	8% Excelente; 23% Buena; 45% Regular; 8% Mala; 8% Pésima; 8% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta se caracterizaban de formas variables. Sobresalieron los centros con verjas perimetrales de malla ciclónica, poste de madera y algunos de bloques de hormigón, todos con acceso controlado al recinto.</li> <li>Las estructuras eran de bloques de hormigón con techos de hormigón y/o zinc; en los pisos predominaba el uso de cemento pulido y cerámicas en algunos centros. No todas las escuelas tenían pasillos (54%), pero los que existían se encontraban techados y con buena ventilación e iluminación.</li> <li>La infraestructura de la mayoría de estas escuelas, presentaba problemas de filtraciones en los techos de hormigón y la pintura de las paredes en condiciones regulares. Otra problemática que se observaba en una minoría de las escuelas era la improvisación de aulas, muchas veces recurriendo a la utilización de planchas de playwood para dividir un aula de otra.</li> </ul>
	Techos	31% Buena; 54% Regular; 15% Mala	
	Pisos	62% Buena; 38% Regular	
	Pasillos	8% Excelente; 23% Buena; 15% Regular; 54% N/A	
	Pintura	8% Buena; 46% Regular; 31% Mala; 15% Pésima	
	Condiciones de la Estructura	15% Excelente; 15% Buena; 32% Regular; 38% Mala	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	8% Excelente; 31% Buena; 23% Regular; 38% Mala	•El servicio de agua era irregular; ya que recibían el servicio una o dos veces por semana y en la mayoría de las escuelas de esta ruta utilizaban tinacos y/ cisternas para almacenar el agua.
	Electricidad	8% Buena; 77% Regular; 15% Mala	•En la zona, las escuelas tenían conexión a la energía eléctrica, pero los centros recibían algunas horas al día y sólo algunos contaban con inversores.
	Servicios Sanitarios	15% Buena; 54% Regular; 15% Mala; 15% Pésima	•El servicio sanitario en las escuelas era de condición regular (54%), aunque algunos centros del área rural utilizaban letrinas. Los bloques de baños se encontraban en el exterior de la escuela y carecían de mantenimiento y limpieza. Algunos baños carecían de aparatos sanitarios, específicamente lavamanos y orinales.
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	15% Excelente; 54% Buena; 8% Regular; 23% Mala	•Los centros educativos de esta ruta contaban con áreas verdes y recreativas, la mayoría en buen estado (54%). Algunas escuelas utilizaban estos espacios como áreas deportivas, debido a que eran inexistentes en el 31% de los casos.
	Áreas deportivas	15% Excelente; 31% Buena; 15% Regular; 8% Mala; 31% Inexistente	•La existencia de comedor en esta ruta era de 46%, todos en condiciones excelentes con buen equipamiento y las cafeterías eran inexistentes, debido a que los centros formaban parte del sistema jornada extendida, a excepción de la Escuela Padre Fantino que utilizaban el servicio de la cafetería perteneciente al politécnico, ya que compartían las instalaciones de la infraestructura.
	Comedor	46% Excelente; 54% Inexistente	
	Cafetería	8% Regular; 92% Inexistente	•La mayoría de los centros no poseían un salón de multiusos para realizar las actividades, así que debían de utilizar las áreas exteriores de la escuela o unir dos aulas, de igual manera, las bibliotecas poseían una amplia deficiencia ya que en su mayoría eran inexistentes o no se encontraban equipadas adecuadamente.
	Multiusos	15% Buena; 85% Inexistente	
	Biblioteca	15% Excelente; 15% Regular; 15% Mala; 55% Inexistente	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Aulas	Paneles de información	8% Excelente; 23% Buena; 38% Regular; 31% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paneles de información se ubicaban en el interior de las aulas, estos se encontraban con información y cuidado regular, aunque cabe destacar que en algunos centros eran inexistentes (31%).</li> <li>• Las aulas estaban bien equipadas con butacas, mesas en los cursos de preescolar y pupitres. La disposición del pizarrón y de los asientos era predominantemente buena.</li> <li>• La ventilación e iluminación era buena en su mayoría, sin embargo, existían escuelas donde las aulas no eran adecuadas, por la carencia de iluminación natural.</li> </ul>
	Estado de las butacas	31% Buena; 54% Regular; 15% Mala	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	69% Buena; 31% Regular	
	Disposición de las butacas	46% Buena; 54% Regular	
	Condición del pizarrón	15% Buena; 62% Regular; 23% Mala	
	Ubicación y disposición del pizarrón	62% Buena; 38% Regular	
	Luminosidad del aula	54% Buena; 23% Regular; 23% Mala	
	Ventilación del aula	57% Buena; 29% Regular; 14% Mala	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 16-02, Fantino, CEUR, mayo 2017

**Tabla 12:** Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, Ruta 2, mayo 2017

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	50% Buena 8% Regular 21% Mala 21% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los centros educativos correspondientes a la ruta 2 del Distrito Educativo 16-02, se localizaban en un entorno rural apartado, ya que se encontraban a largas distancias del centro urbano.</li> <li>• El acceso algunas escuelas se realizaba a través de vías asfaltadas y en buenas condiciones (50%) con un flujo medio; sin embargo, se destacaban escuelas con vías de muy difícil acceso. Las aceras y contenes eran en su mayoría inexistentes y en los casos que existían eran estrechas e irregulares.</li> <li>• El alumbrado público era deficiente en algunas zonas, sólo se percibía en las vías de acceso al sector. A pesar de ser zonas apartadas, mantenían buenas condiciones de salubridad y la acumulación de basura era escasa.</li> <li>• Los centros de esta ruta funcionaban un 79% en tanda extendida y el restante era matutino-vespertino.</li> </ul>
	Condiciones de salubridad del entorno	29% Buena 50% Regular 14% Mala 7% Inexistente	
	Aceras/Contenes	14% Buena 86% Inexistente	
	Alumbrado público	7% Buena 79% Regular 7% Mala 7% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	21% Excelente 29% Buena 21% Regular 21% Mala 8% Pésima	
	Tanda	79% Extendida 21% Mat-vesp.	
Infraestructura	Condiciones muro/pañete	14% Buena 50% Regular 29% Mala 7% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta, mantuvieron una estructura física en condiciones diversas en todas las variables. Se destacan los techos y la pintura que se encontraban en condiciones deficientes, los techos presentaban filtraciones y la pintura era en un 36% mala.</li> <li>• Se percibían los centros educativos con verjas perimetrales de malla ciclónica, algunos de bloques y otros de postes de madera, todos con acceso controlado al recinto escolar.</li> <li>• Las estructuras eran de bloques de hormigón con techos de hormigón y/o zinc, la mayoría se desarrollaba en un nivel; en los pisos predominaba el uso cemento pulido, muy pocos eran de cerámica, aunque se encontraban ya deterioradas. En algunas escuelas se utilizaban planchas de playwood para las divisiones interiores. Los pasillos eran prácticamente inexistentes o no aplicaban en la mayoría de las escuelas.</li> </ul>
	Techos	14% Buena 43% Regular 36% Mala 7% Inexistente	
	Pisos	29% Buena 29% Regular 36% Mala 8% Inexistente	
	Pasillos	7% Buena 7% Regular 43% Inexistente 43% N/A	
	Pintura	29% Buena 21% Regular 36% Mala 7% Pésima 7% Inexistente	
	Condiciones de la Estructura	7% Excelente 29% Buena 29% Regular 21% Mala 7% Pésima 7% Inexistente	

	VARIABLES / COMUNIDADES	LEVANTAMIENTO INFRAESTRUCTURA	OBSERVACIONES GENERALES
Servicios	Agua Potable	7% Excelente 29% Buena 15% regular 7% Mala 21% Pésima 21% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El servicio de agua no era constante y en las mayorías de las escuelas de esta ruta utilizaban tinacos y/o cisterna para almacenar el agua. Destaca que en un 21% de las escuelas no tenían acceso al servicio de agua.</li> <li>•Las comunidades donde se ubicaban las escuelas de esta ruta, se caracterizaban por tener un servicio de electricidad muy variado, algunos sectores la recibían de formaba regular, pero en otros, era muy deficiente.</li> <li>•La falta de un espacio acondicionado para los servicios sanitarios colocaba esta variable en condiciones regulares (43%), puesto que los baños que predominaban en estas escuelas eran baños informales o letrinas. Destacó un 14% en condiciones precarias y un 7% inexistente.</li> </ul>
	Electricidad	7% Buena 36% Regular 43% Mala 7% pésima 7% Inexistente	
	Servicios Sanitarios	21% Buena 43% Regular 14% Mala 14% Pésima 7% Inexistente	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	7% Buena 21% Regular 29% Mala 14% Pésima 29% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Los centros educativos de esta Ruta no poseían amplias áreas verdes y recreativas, sus condiciones variaban entre regular y mala, existiendo un 29% de las escuelas donde esta área era inexistente. Asimismo, las áreas deportivas eran prácticamente inexistentes en las mayorías de las escuelas.</li> <li>•El total de estos recintos escolares no poseían comedor, ni cafetería; sin embargo, la mayor parte pertenecía al sistema de jornada extendida.</li> <li>•Los centros educativos de esta ruta no poseían un salón de multiusos para realizar las actividades. De igual manera, las bibliotecas presentaban una amplia deficiencia, ya que, en su mayoría eran inexistentes o no se encontraban equipadas adecuadamente. El espacio donde se encontraban los centros escolares de esta ruta, eran espacios limitados o que no habían sido acondicionados para su uso, por lo que la existencia de áreas propias de un recinto escolar era limitada.</li> </ul>
	Áreas deportivas	7% Mala 93% Inexistente	
	Comedor	100% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
Biblioteca	7% Buena 7% Pésima 86% Inexistente		

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Aulas	Paneles de información	21% Excelente 7% Buena 29% Regular 7% Mala 7% Pésima 29% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paneles de información se ubicaban en el interior de las aulas, estos se encontraban en formas muy variadas. Destacó un 21% en condiciones excelentes, aunque en un 29% de escuelas eran inexistentes.</li> <li>• El interior de las aulas se observó en buen estado y con buena disposición en cuanto a las butacas y los equipamientos, en algunos de los centros.</li> <li>• La mayoría de las escuelas tenían pizarrones en condiciones regulares, aunque en algunas escuelas se encontraban deteriorados. La modalidad que predominaba en esta ruta eran aulas multigrado.</li> <li>• En cuanto a la iluminación era, por lo general, mala, las aulas eran muy oscuras, aunque algunas escuelas contaban con una buena ventilación cruzada. En algunos centros de esta ruta poseían bebederos o neveritas en el interior de las aulas.</li> </ul>
	Estado de las butacas	36% Buena 36% Regular 21% Mala 7% Pésima	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	79% Buena 7% Regular 7% Mala 7% Pésima	
	Disposición de las butacas	43% Buena 50% Regular 7% Pésima	
	Condición del pizarrón	22% Buena 50% Regular 14% Mala 14% Pésima	
	Ubicación y disposición del pizarrón	50% Buena 36% Regular 7% Mala 7% Pésima	
	Luminosidad del aula	8% Excelente 14% Buena 21% Regular 36% Mala 21% Pésima	
	Ventilación del aula	21% Excelente 14% Buena 43% Regular 8% Mala 14% Pésima	

**Fuente:** Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 16-02, Fantino, CEUR, mayo 2017

**Tabla: 13:** Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, Ruta 3, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	11% Excelente 44% Buena 22% Regular 22% Mala	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las escuelas de esta ruta se encontraban mayormente, en un entorno rural cercano de uso habitacional y agrícola.</li> <li>El acceso a algunas escuelas se realizaba a través de vías con calles asfaltadas, pero otras se encontraban en deterioro con un flujo medio y pesado. Las aceras y contenes eran en su mayoría inexistentes y en los casos que existían eran estrechas e irregulares.</li> <li>El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta ruta era buena y/o regular, a excepción de algunas comunidades donde el alumbrado era deficiente. No predominaba la acumulación de basura en el entorno.</li> <li>Los centros de esta ruta funcionaban un 78% en tanda extendida y, el restante en jornadas matutina y vespertina.</li> </ul>
	Condiciones de salubridad del entorno	22% Buena 56% Regular 22% Mala	
	Aceras/Contenes	11% Regular 11% Mala 78% Inexistente	
	Alumbrado público	44% Buena 22% Regular 11% Mala 22% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	22% Buena 56% Regular 22% Mala	
	Tanda	78% Extendida 22% Mat-Vesp.	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	22% Buena 56% Regular 22% Mala	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de las escuelas de esta Ruta mantuvieron una estructura física en condiciones regulares.</li> <li>Los centros educativos contaban con verjas perimetrales de malla ciclónica y algunos con poste de madera y alambre de púas, todos con acceso controlado al recinto.</li> <li>Las estructuras eran de bloques de hormigón, en su mayoría con techos de zinc; en los pisos predominaba el uso de cemento pulido, que se encontraban deteriorados y la cerámica en condiciones regulares. En algunas escuelas se utilizaban planchas de playwood para las divisiones interiores. Los pasillos eran prácticamente inexistentes.</li> <li>La infraestructura presentaba problemas de filtraciones en los techos de hormigón, de igual formaba la pintura de las paredes se presentaban en malas condiciones.</li> </ul>
	Techos	22% Buena 44% Regular 22% Mala 11% Pésima	
	Pisos	33% Buena 33% Regular 22% Mala 11% Pésima	
	Pasillos	11% Buena 11% Regular 11% Inexistente 67% N/A	
	Pintura	11% Regular 44% Mala 44% Pésima	
	Condiciones de la Estructura	33% Buena 44% Regular 22% Pésima	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	22% Buena 56% Regular 22% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las condiciones de acceso a los servicios básicos en los centros educativos de esta ruta se catalogaron como regular en casi todas las variables.</li> <li>El servicio de agua no era constante y la mayoría de las escuelas de esta ruta utilizaban tinacos para almacenar el agua.</li> <li>El servicio eléctrico era variante, los centros educativos recibían sólo algunas horas de energía al día.</li> <li>Las escuelas de esta ruta, en su mayoría, poseían baños en bloques exteriores a la escuela; muchos de estos no se encontraban debidamente equipados, específicamente por la falta de urinales y lavamanos. Otras escuelas, usaban letrinas y tenían un servicio de limpieza deficiente.</li> </ul>
	Electricidad	67% Regular 33% Mala	
	Servicios Sanitarios	11% Buena 67% Regular 22% Inexistente	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	56% Regular 11% Pésima 33% Mala	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los centros educativos de esta ruta poseían áreas verdes y recreativas en condiciones regulares, algunas carecen de mantenimiento. Los espacios recreativos que existían debían de funcionar como áreas deportivas, debido a que dicha área era prácticamente inexistente en las escuelas.</li> <li>En esta ruta las escuelas no contaban con cafetería, ni contaban con un espacio destinado para comedor, ambos espacios eran inexistentes en el total de los casos.</li> <li>Los centros educativos no poseían un salón de multiusos para realizar las actividades, del mismo modo, las bibliotecas se mostraban deficientes donde existían, aunque en su mayoría eran inexistentes.</li> </ul>
	Áreas deportivas	33% Regular 67% Inexistente	
	Comedor	100% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
Biblioteca	11% Mala 89% Inexistente		
Aulas	Paneles de información	22% Buena 44% Regular 33% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los paneles de información se encontraban en el interior de las aulas, estos en la mayoría de los casos eran regulares, pero existían un 33% de escuelas donde eran inexistentes.</li> <li>Las aulas estaban bien equipadas con butacas, mesas en los cursos de preescolar y pupitres. La disposición del pizarrón y de los asientos era regular en la mayoría de las escuelas, pero en cuanto a las condiciones del pizarrón se pudo apreciar que en el 56% de los centros los pizarrones estaban deteriorados.</li> <li>En cuanto a la iluminación y la ventilación predominaba la variante regular, la mayoría de las escuelas poseían ventilación cruzadas. En algunos recintos de esta ruta poseían bebederos o neveritas en el interior de las aulas.</li> </ul>
	Estado de las butacas	11% Buena 78% Regular 11% Mala	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	100% Buena	
	Disposición de las butacas	44% Buena 56% Regular	
	Condición del pizarrón	33% Regular 56% Mala 11% Pésima	
	Ubicación y disposición del pizarrón	56% Buena 44% Regular	
	Luminosidad del aula	22% Buena 78% Regular	
Ventilación del aula	22% Buena 78% Regular		

**Tabla 14:** Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-02 Fantino, Ruta 4, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	7% Excelente 20% Buena 33% Mala 40% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Escuelas de esta ruta se ubicaban en una zona rural apartada, donde se apreciaba un entorno de uso predominantemente habitacional.</li> <li>Las vías en su mayoría eran de difícil acceso, se realizaba a través de caminos que no estaban asfaltados y si lo estaban, poseían dimensiones reducidas o no se encontraban en buenas condiciones, del mismo modo las aceras y los contenes la mayor parte eran inexistentes.</li> <li>El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta ruta era deficiente, sólo contaban con una cantidad reducida de luminarias, que solían estar en el mismo frente de los recintos, o dentro de los mismos.</li> <li>Las condiciones de salubridad eran regulares, ya que, en los alrededores de las escuelas no se solía acumular basura; sin embargo, había indicios de que se quemaba en algunas zonas.</li> <li>Los centros de esta ruta funcionaban un 60% en tanda extendida y el restante era matutino vespertino.</li> </ul>
	Condiciones de salubridad del entorno	13% Buena 53% Regular 21% Mala 13% Pésima	
	Aceras/Contenes	13% Buena 87% Inexistente	
	Alumbrado público	13% Buena 13% Regular 20% Mala 27% Pésima 27% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	40% Buena 53% Regular 7% Mala	
	Tanda	60% Extendida 40% Mat.-Vesp.	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	6% Buena 67% Regular 27% Mala	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de las escuelas de esta ruta mantuvieron una estructura física en condiciones regulares, a excepción del Centro Educativo El Diviso, el cual se encontraba en una situación precaria.</li> <li>Los centros educativos utilizaban verjas perimetrales de malla ciclónica y algunos con poste de madera y alambre de púas, todos con acceso controlado al recinto.</li> <li>La mayoría de las estructuras de las escuelas eran de bloques de hormigón con techos de zinc; en los pisos predominaba el uso de cemento pulido. Para las divisiones interiores entre áreas, en algunas escuelas se utilizaban planchas de playwood. Los pasillos eran prácticamente inexistentes en la mayoría de las escuelas. La pintura en estas escuelas era entre regular y mala.</li> </ul>
	Techos	47% Buena 27% Regular 27% Mala	
	Pisos	40% Buena 27% Regular 27% Mala 7% Pésima	
	Pasillos	13% Buena 7% Regular 80% N/A	
	Pintura	7% Buena 53% Regular 33% Mala 7% Pésima	
	Condiciones de la Estructura	20% Excelente 27% Buena 33% Regular 20% Mala	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	20% Excelente 13% Buena 27% Regular 20% Mala 7% Pésima 13% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>El servicio de agua no era constante, sólo un 33% de las escuelas catalogaron el servicio como bueno o excelente. La mayoría de las escuelas de esta ruta utilizaban tinacos y tanque para almacenar el agua, cabe destacar que un 13% de estos centros no recibían el servicio de agua potable.</li> </ul>
	Electricidad	20% Excelente 33% Regular 27% Mala 20% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>El servicio eléctrico era variante, algunos centros la recibían de forma constante, mientras otros algunas horas al día.</li> </ul>
	Servicios Sanitarios	20% Buena 27% Regular 20% Mala 20% Pésima 13% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las escuelas de esta ruta en su mayoría poseían baños y letrinas en bloques exteriores a la escuela; muchos de estos no se encontraban debidamente equipados, específicamente por la falta de lavamanos y presentaban un servicio de limpieza deficiente.</li> </ul>
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	7% Excelente 13% Buena 47% Regular 20% Mala 13% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los centros educativos de esta ruta poseían áreas verdes/recreativas en condiciones regulares (47%), pero el 67% se observó en condiciones entre regular y mala. Las áreas deportivas eran prácticamente inexistentes (67%) en la mayoría de las escuelas, donde existían funcionaban bien (20%) y mala o pésima en el porcentaje restante de escuelas.</li> <li>La utilización de comedor en esta ruta era en un 80% inexistente, pocos recintos contaban con un espacio destinado para dicha función y las cafeterías eran inexistentes en su totalidad.</li> <li>La gran parte de los centros no poseían un salón de multiusos para realizar las actividades. De igual manera, las bibliotecas poseían una amplia deficiencia, ya que poco más de la mitad de las escuelas eran inexistentes y las que existían no se encontraban con el material adecuado.</li> </ul>
	Áreas deportivas	20% Buena 7% Mala 7% Pésima 67% Inexistente	
	Comedor	20% Excelente 80% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	13% Regular 87% Inexistente	
	Biblioteca	20% Buena 20% Regular 7% Mala 53% Inexistente	

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Aulas	Paneles de información	27% Buena 53% Regular 20% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paneles de información se encontraban en el interior de las aulas, estos en la mayoría de los casos eran regulares, pero existían un 20% inexistentes.</li> <li>• Las aulas estaban bien equipadas con butacas, mesas y pupitres. La disposición del pizarrón y de los asientos era regular en la mayoría de los centros, pero en cuanto a las condiciones del pizarrón se pudo apreciar que un 33% poseían pizarrones en condiciones deterioradas.</li> <li>• En cuanto a la iluminación natural era, por lo general, entre regular y/o buena. Las escuelas contaban con una buena ventilación cruzada.</li> <li>• Algunas problemáticas encontradas en las visitas eran los espacios adaptados para aulas, los mismos se encontraban en construcción no terminadas y en ellos se impartía docencia.</li> </ul>
	Estado de las butacas	33% Buena 53% Regular 7% Mala 7% Pésima	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	73% Buena 20% Regular 7% Pésima	
	Disposición de las butacas	40% Buena 53% Regular 7% Pésima	
	Condición del pizarrón	20% Buena 40% Regular 33% Mala 7% Pésima	
	Ubicación y disposición del pizarrón	40% Buena 53% Regular 7% Pésima	
	Luminosidad del aula	47% Buena 33% Regular 13% Mala 7% Pésima	
	Ventilación del Aula	67% Buena 20% Regular 7% Mala 7% Pésima	

**Fuente:** Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 16-02, Fantino, CEUR, mayo 2017

## 7.1.2 Condiciones infraestructurales de los centros por rutas educativas

### A. Ruta Educativa 1

Los centros educativos ubicados dentro de la ruta 1 presentaron un panorama variado: por un lado, era posible observar la finalización y remodelación de varios centros educativos, siendo una de las rutas con un mayor número de escuelas remodeladas a lo largo de la duración de la EFCCE. Sin embargo, en esta ruta también se encontraban una serie de escuelas cuya precaria situación no había presentado ningún tipo de variación desde la evaluación inicial en el 2015: tal fue el caso de la Escuela Primaria La Paz, que se encontraba en las mismas condiciones infraestructurales que las observadas en la fase diagnóstica.

El entorno donde se localizan estos centros educativos tuvo un cambio considerable, ya que las condiciones de aceras, contenes y la acumulación de basura mejoraron. No obstante, la condición de alumbrado público desmejoró, tanto en los alrededores de las escuelas como dentro de las mismas, en comparación con su situación del año 2015.

En cuanto al nivel de infraestructura, se evidenció que en la mayoría de los centros educativos mejoró en casi todas sus variables: todas las escuelas de esta ruta presentan condiciones infraestructurales de buena a regular. Persistió el uso de materiales de construcción como el hormigón, aluzinc, mosaicos y cemento pulido para los pisos.

En cuanto a los servicios, mejoró la energía eléctrica, pues la mayoría la recibían de forma regular, al igual el agua potable, mientras que, los servicios sanitarios mantuvieron las mismas condiciones que tenían al realizarse el levantamiento al inicio.

En las áreas verdes y deportivas fueron evidentes sus deficiencias, en vista que eran inexistentes en casi todos los centros, razón por la que los niños utilizaban el área verde como recreación/deporte en la mayoría de las escuelas. Los multiusos permanecían inexistentes en todos los centros educativos, a diferencia de las bibliotecas que presentaron algunos cambios positivos.

En el caso de las aulas se disminuyó el estado del mobiliario, al igual que la cantidad del mismo; mientras que, la disposición del mobiliario y condición del pizarrón mejoraron en la mayoría de los centros educativos, asimismo, paneles informativos tuvieron un cambio positivo. La mayoría de las escuelas que componían esta ruta formaban parte del sistema de jornada extendida y un 54% no poseían comedor.

## B. Ruta Educativa 2

El conjunto de centros educativos que comprendían la ruta 2, presentaron un panorama variado desde que inició la EFCCE en el 2015. Por un lado, fue posible observar que al momento de cierre se encontraban en remodelación los centros educativos: Escuela Básica El Hato y el Centro Educativo Las Canas, sin embargo, en la Escuela El Hato impartían docencia en un local alquilado en condiciones precarias (imparten algunos grados debajo de un árbol) y, El Centro Educativo El Caobal estaba funcionando con aulas adaptadas de madera y zinc en condiciones deficientes. No obstante, es importante resaltar la construcción y finalización del Centro Educativo Quebrada Honda. Por otra parte, se encontraban una serie de escuelas cuya situación deficiente no había presentado ninguna variación a lo largo de la EFCCE.

El entorno donde se ubicaban estos centros educativos desmejoró en cuanto a la condición de las vías de acceso y la salubridad del entorno. Por otra parte, las aceras y contenes mantuvieron las mismas condiciones, donde las mayorías eran inexistentes, mientras que, con relación a los alumbrados públicos tuvieron algunas mejoras al igual que la basura acumulada en el entorno.

En cuanto a la infraestructura física, la mayoría de los centros educativos mantuvieron el mismo nivel infraestructural que tenían al inicio del proyecto, siendo este mayormente regular, notándose un leve deterioro en las condiciones del techo y la pintura. Los techos presentaban filtraciones en el hormigón y zinc, al igual que la variable pintura que se observó en malas condiciones y reflejaba falta de mantenimiento. Con relación al mantenimiento de las áreas verdes y/o recreativas no se mostraron cambios significativos, las mismas eran inexistentes en la mayoría de los casos.

Los servicios básicos se mostraron de formas variables, el agua potable tuvo algunas mejoras durante la EFCCE, pero no todos los centros educativos de esta ruta recibían este servicio. Del mismo modo, los servicios sanitarios presentaron un mínimo avance, sin embargo, cabe señalar que al cierre de la EFCCE algunos centros utilizaban letrinas. Por otro lado, desmejoró el servicio de energía eléctrica, ya que en su totalidad la recibían pocas horas al día y las escuelas no contaban con plantas, ni inversores.

En el caso de las aulas los paneles informativos tuvieron un cambio positivo, dentro y fuera de ellas, al igual que la cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiante, pero la situación de la iluminación y ventilación del aula disminuyó en comparación al 2015, aunque se mostraban en su mayoría regular. Otro punto a resaltar dentro de esta Ruta era que predominaban las divisiones interiores informales como playwood y otros materiales, en la mayoría de los centros educativos.

De los recintos escolares que componían esta ruta un 79% formaba parte del sistema de jornada extendida, sin embargo, en su totalidad no poseían comedor para dicha función.

### **C. Ruta Educativa 3**

Los centros educativos ubicados dentro de la ruta 3 son los que permanecieron en las mismas condiciones o presentaron algunas mejoras en su entorno durante el funcionamiento de la EFCCE. No obstante, es importante señalar que el Centro Educativo Los Cerros (Aulas adaptadas de maderas y aluzinc en malas condiciones) y la Escuela Patria Nueva al cierre de la EFCCE se encontraban en un local alquilado.

El entorno donde se encontraban estos centros tuvo unas mejoras mínimas en casi todas sus variables, a excepción, de las aceras y contenes que mantuvieron las mismas condiciones desde el 2015.

Las condiciones de la infraestructura empeoraron en relación con el levantamiento realizado en el 2015. Las condiciones físicas de las escuelas de esta ruta desmejoraron en cuanto al el pañete, pisos, techos y pintura. Predominaba el uso de materiales de construcción como el hormigón, zinc y pisos de cemento pulido. Por otro lado, los servicios no mostraron cambios significativos, ya que la mayoría de escuelas de esta ruta no poseían servicio constante de agua potable del acueducto, sino que debían de abastecerse mediante tinacos y/o cisternas. En cuanto al servicio de electricidad, tampoco era permanente, pero por lo general, la recibían de formaba regular. Los servicios sanitarios en su mayoría se mostraron deficientes por la falta de equipamientos para los baños y el mal mantenimiento de los existentes. Algunos centros educativos utilizaban letrinas.

Las áreas verdes y deportivas se encontraban en condiciones críticas, era evidente su deficiencia, en la mayoría de las escuelas este espacio no existía y las que poseían área deportiva se encontraban en condiciones regulares. Las bibliotecas y multiusos continuaban siendo inexistentes en la mayoría de los centros educativos de esta ruta.

En el caso de las aulas, se deterioraron el estado del mobiliario y disposición del mismo dentro ellas en comparación a su estado en el 2015, al igual que los paneles informativos. Sin embargo, se evidenciaron mejoras con respecto a la cantidad de butacas y su disposición. Un factor importante a destacar es que la mayoría de los centros educativos que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida, sin embargo, no poseían comedor para dicha función.

#### **D. Ruta Educativa 4**

Los centros educativos que componían esta ruta mostraron un mínimo avance, hasta cierto punto, desde que se hizo el levantamiento inicial en la fase diagnóstica. El Centro Educativo Los Caborfés finalizó su remodelación, pero continuaba en proceso la remodelación del Centro Educativo Los Palmarios (construcción de dos aulas detenida). Por otro lado, existían algunas escuelas que funcionaban en locales alquilados: Escuela La Cidra, Escuela Prof. Manuel M. Morillo (Casa antigua Monja adaptado como recinto escolar) y la Escuela El Diviso (antigua Iglesia, dicha infraestructura se encontraba en condiciones precarias).

Por otra parte, el entorno donde se ubicaban estos centros educativos no sufrió ningún cambio considerable. La mayoría de las escuelas de esta ruta se encontraban en un entorno rural apartado, cuyo acceso se realizaba a través de vías/caminos que no estaban asfaltadas y si lo estaban, poseían dimensiones reducidas y muy pocas se encontraban en buenas condiciones. Del mismo modo, las aceras en sus entornos solían ser inexistentes, impidiendo el tránsito adecuado de los peatones. En lo que concierne a la iluminación, en el entorno era deficiente, ya que en la mayoría de los casos sólo se contaba con una cantidad reducida de luminarias, que solían estar en el mismo frente de los recintos escolares, o dentro de los mismos. En los alrededores de las escuelas no se solía acumular basura, sin embargo, en algunas comunidades se quemaba la misma cerca de las escuelas.

A nivel de infraestructura, en general, se evidenció que todas las escuelas que no sufrieron procesos de remodelación y/o ampliación presentaron un considerable deterioro en su estructura, aun así, mantuvieron una condición regular. Sin embargo, el Centro Educativo El Diviso, se encontraba en una situación precaria, con una estructura de madera deteriorada, no tenía piso y le faltaba el muro posterior. A nivel general, persistía el uso de materiales de construcción como el hormigón, zinc, madera y los pisos en su mayoría eran de cemento pulido. Con relación a los servicios básicos, la energía eléctrica la recibían pocas horas al día y el agua potable no era constante, pero el servicio sanitario tenía alguna mejora. Cabe destacar, que el centro educativo El Diviso no contaba con ninguno de los servicios anteriormente mencionados.

Las áreas verdes y deportivas tuvieron un avance mínimo, en comparación a su situación en el 2015, pero era importante resaltar que no todos los centros educativos de esta ruta contaban con un área deportiva. De igual forma las bibliotecas y multiusos presentaron un progreso mínimo en sus respectivas instalaciones.

Un factor importante a destacar que un 60% de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida. Sin embargo, sólo un 20% poseían comedor para dicha función.

## 7.2 Desempeño Docente

Cabe destacar, que según los requerimientos del INAFOCAM, no se contemplaba la medición del desempeño docente por parte de la Institución Formadora. Sin embargo, a iniciativas del Componente Curricular del CIEDHumano de la PUCMM, se elaboraron reportes de desempeño a partir de las observaciones realizadas por los especialistas de la PUCMM durante sus visitas de acompañamiento y utilizando como insumo los instrumentos de observación/acompañamiento estandarizados que se desarrollaron para la implementación de la EFFCE. Para tal fin, se ajustaron las escalas de valoración contenidas en los instrumentos de observación de la práctica docente empleados en el diagnóstico, de manera que se pudiese asegurar la comparabilidad entre la valoración de desempeño otorgada en la fase diagnóstica y la otorgada al final de cada año escolar. A lo largo de los dos años escolares completos, el equipo curricular emitió reportes en las siguientes fechas: octubre, enero y mayo. Los datos que se muestran en los gráficos subsiguientes comparan los resultados de desempeño docente reportados por el equipo curricular al final de los años escolares 2015-2016 y 2016-2017.

La escala de valoración utilizada fue la siguiente:

4= Excede las Expectativas;

3 = Cumple con las Expectativas;

2 = Se Acerca a las Expectativas;

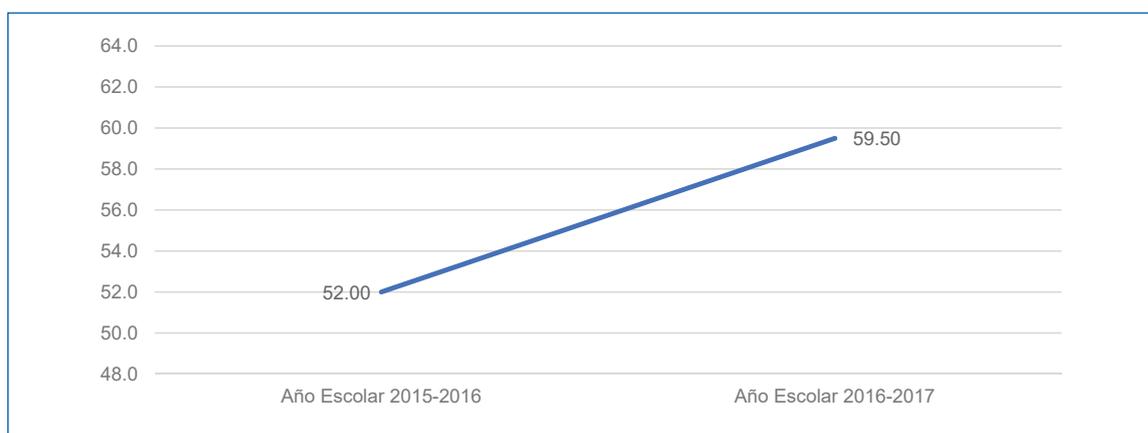
1 = Por Debajo de las Expectativas.

Asimismo, la práctica docente en el aula fue evaluada respecto de lo siguiente:

- Planificación
- Dominio de contenidos
- Utilización de estrategias y actividades
- Utilización de recursos pedagógicos
- Procesos evaluativos
- Clima del aula

A continuación, se presentan algunas evidencias de los avances en el desempeño docente. Primero se presenta el desempeño promedio de todos los docentes acompañados y que participaron durante dos años en la Estrategia. Finalmente, se presentan solo los docentes que mostraron mejoras en sus desempeños. Tanto para el primer análisis (todos los docentes) como para el segundo análisis (docentes que mostraron mejorías), se muestran dos gráficos. En el primer gráfico se compara el promedio inicial del desempeño de los docentes, año escolar 2015-2016 versus el promedio alcanzado en el año escolar 2016-2017, y muestra cómo ha crecido el promedio de desempeño docente. En el segundo gráfico, se observa la distribución de los docentes de acuerdo con el nivel en el que eran colocados según la escala de valoración; es decir, este gráfico muestra el desplazamiento de docentes de un año escolar a otro.

**Gráfico 58:** Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes, Distrito 16-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017



**Fuente:** Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

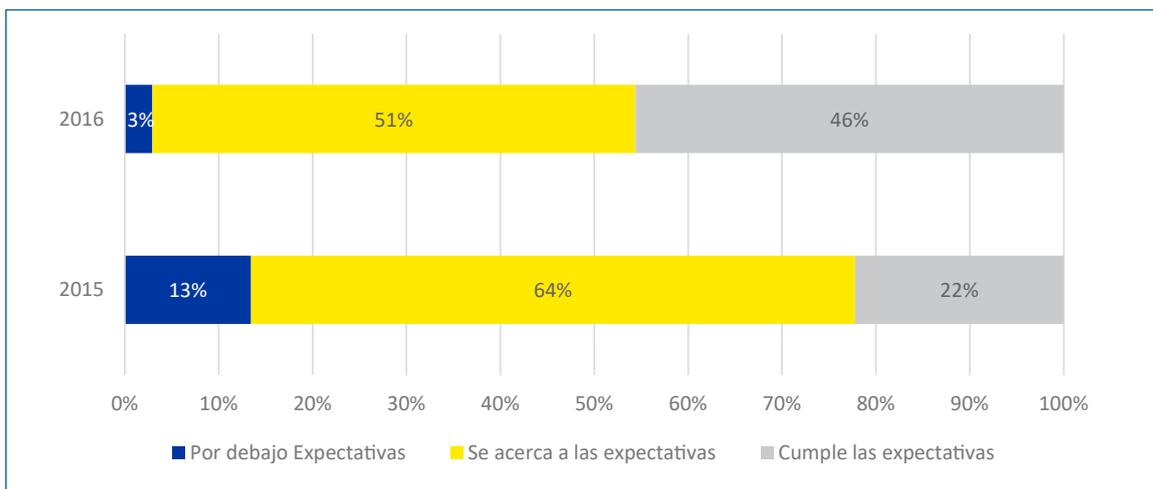
**Nota:** La escala de desempeño de 1 a 4 se ha convertido en una escala de 1 a 100 para facilitar la comprensión. De igual forma, el rango se ha reducido para mejor apreciación del crecimiento.

El gráfico muestra la comparación del desempeño docente entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. En el punto de inicio se representa la puntuación promedio alcanzada por los docentes al finalizar el primer año escolar 2015-2016 (52.0); mientras que el punto de llegada muestra la puntuación promedio alcanzada al finalizar el segundo año escolar 2016-2017 (59.5%). Se evidencia crecimiento entre el primer año

escolar y el segundo: los docentes muestran un progreso en su desempeño promedio de aproximadamente 8 puntos.

A los fines de mostrar la progresión del desempeño docente de un nivel a otro, los docentes se agruparon dentro de cada uno de los valores de la escala de acuerdo a su desempeño promedio y se determinó la proporción en porcentaje de cada uno de estos grupos respecto del total de docentes. Esta distribución de porcentajes se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico 59:** Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes, Distrito 16-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017



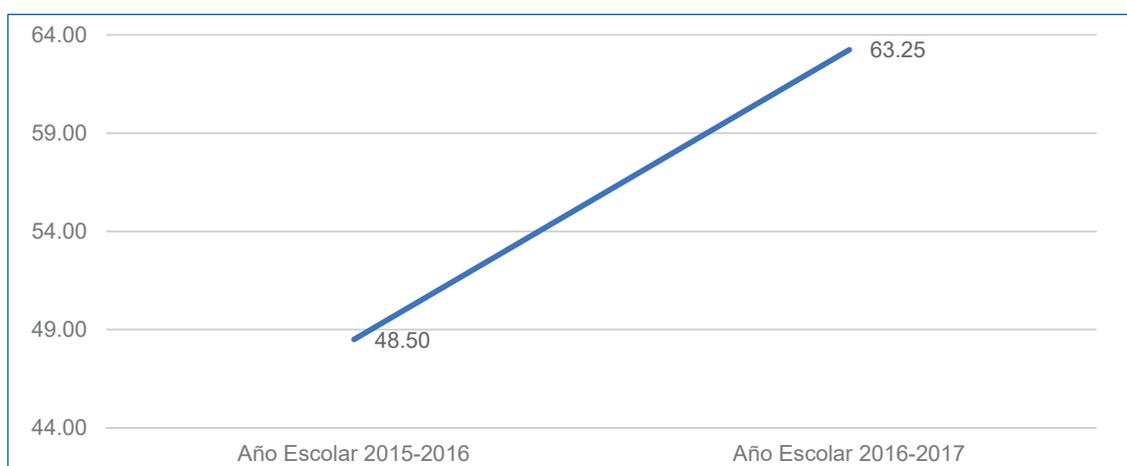
**Fuente:** Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

**Nota:** Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala.

El gráfico muestra la comparación de la distribución de los desempeños de los docentes entre el año escolar 2015-2016 y el año 2016-2017. En primer lugar, se observa que, un año después, hubo una disminución del 10% en el porcentaje de docentes concentrados en la valoración “Por debajo de las expectativas”. Asimismo, se observa que en la valoración “Se acerca a las expectativas”, el porcentaje de docentes disminuyó en un 13% entre un año y otro. Finalmente, y como consecuencia del punto anterior, hubo un crecimiento en la concentración de docentes en la valoración “Cumple con las expectativas” de 24 %.

De manera adicional, se realizó un análisis del sub-grupo de docentes que mostraron mejoría al final del año escolar 2016-2017, respecto de su desempeño en el año escolar anterior. Esto se puede apreciar en el gráfico siguiente.

**Gráfico 60:** Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes que Mostraron Mejora en el Desempeño, Distrito 16-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017



**Fuente:** Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

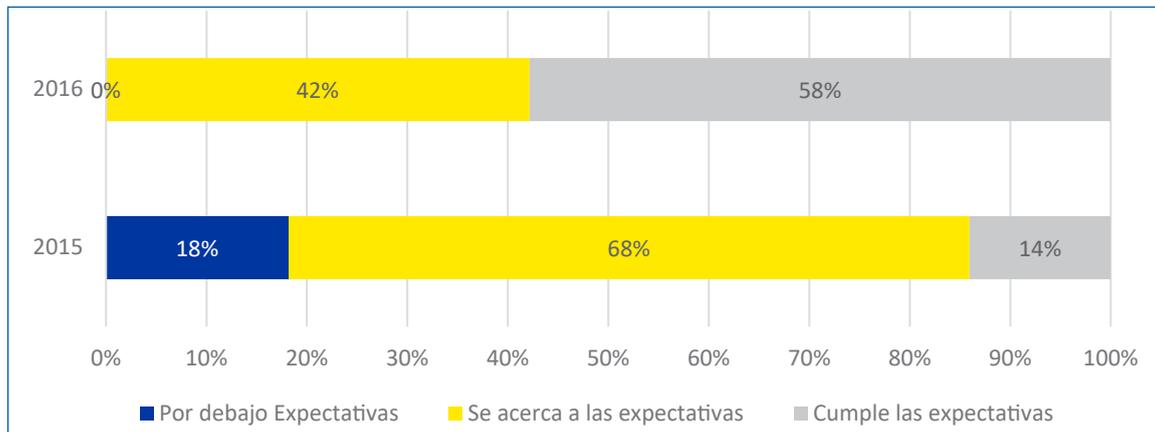
**Nota 1:** La escala de desempeño de 1 a 4 se ha convertido en una escala de 1 a 100 para facilitar la comprensión. De igual forma, el rango se ha reducido para mejor apreciación del crecimiento.

**Nota 2:** Sólo contempla aquellos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro.

El gráfico muestra la comparación del desempeño promedio de aquellos docentes que evidenciaron mejora en su desempeño promedio entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. En el punto de inicio se representa la puntuación del desempeño promedio alcanzada por los docentes al finalizar el primer año escolar 2015-2016 (48.5); mientras que el punto de llegada representa la puntuación del desempeño promedio alcanzada al finalizar el segundo año escolar 2016-2017 (63.25). Obsérvese que hay un crecimiento entre el primer año escolar y el segundo: los docentes muestran un progreso en su desempeño promedio de aproximadamente 15 puntos.

Al igual que en el análisis anterior, estos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro fueron agrupados dentro de cada uno de los valores de la escala de acuerdo a su desempeño promedio y se determinó la proporción en porcentaje de cada uno de estos grupos respecto del total de docentes. Esta distribución de porcentajes es la que se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico 61:** Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes que Mostraron Mejora, Distrito 16-02, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017



**Fuente:** Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

**Nota 1:** Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala.

**Nota 2:** Sólo contempla aquellos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro.

El gráfico muestra la comparación de la distribución de los desempeños de aquellos docentes que mostraron progreso entre el año escolar 2015-2016 y el año 2016-2017. En primer lugar, se observa que, un año después, en la valoración “Por debajo de las expectativas”, el porcentaje de docentes disminuyó completamente. Asimismo, se observa que, entre un año y otro, hubo una disminución del 26% en el grupo de docentes colocados en el nivel de valoración “Se acerca a las expectativas”. Finalmente, y como consecuencia del punto anterior, hubo un crecimiento en la concentración de docentes en la valoración “Cumple con las expectativas” de 44%.

#### ■ Conclusiones sobre el avance en el desempeño

Con respecto al progreso del desempeño promedio de los docentes entre el año escolar 2015-2016 y 2016-2017, se puede concluir lo siguiente:

Los análisis anteriores muestran que hubo un progreso en el desempeño promedio de los docentes acompañados durante la EFCCE entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. Entre estos dos años escolares, el porcentaje de los docentes concentrados en la valoración “Se acerca a las expectativas” disminuyó notablemente; generando, de esta manera, un crecimiento en el porcentaje de docentes concentrados en la valoración “Cumple con las expectativas”.

## 7.3 Resultados de los aprendizajes

### 7.3.1 Resumen de Evaluación Final de los Aprendizajes

La evaluación final de los aprendizajes tuvo como propósito comparar el nivel de desempeño de los estudiantes de primero a sexto grados en las pruebas diagnósticas de mayo 2015 y de seguimiento del 2016 con el desempeño de los estudiantes de esos mismos grados al final de la EFCCE. Este proceso se realizó bajo la coordinación de la Unidad de Monitoreo y Evaluación (M&E) y se realizó en el período abril – mayo del 2017.

La metodología empleada para la aplicación de las pruebas se detalla en el documento Modelo de Evaluación de los Aprendizajes del CIEDHumano. Las especificaciones técnicas de las pruebas utilizadas se describen en el documento Descripción Técnica de las Pruebas Estandarizadas para Medir los Aprendizajes.

Para poder establecer comparabilidad en los desempeños, los estudiantes tomaron las mismas pruebas estandarizadas utilizadas en las evaluaciones diagnóstica e intermedia.

A continuación, se muestran las principales cifras de las aplicaciones

**Tabla: 15:** Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

Grado	Mayo 2017
Primero	660
Segundo	672
Tercero	660
Cuarto	688
Quinto	712
Sexto	647
<b>Total</b>	<b>4039</b>

**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Tabla: 16:** Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

Área	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
Primero	617	630		
Segundo	637	654		
Tercero	628	651		
Cuarto	667	678		
Quinto	684	686	695	695
Sexto	628	627	631	632
<b>Total</b>	<b>3861</b>	<b>3926</b>	<b>1326</b>	<b>1327</b>

Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

Los resultados de la evaluación final, al igual que las evaluaciones diagnósticas y de seguimiento anteriores, se presentaron por asignatura, y atendiendo a variables como sexo, jornada, condición de edad, modalidad y zona geográfica de la escuela. Para la agrupación de los estudiantes por edad, se tomaron los estándares establecidos por el MINERD para la caracterización de un niño en tres condiciones de edad: en precocidad, en la edad teórica y en sobre edad. Por otro lado, la comparación de resultados entre escuelas regulares y escuelas multigrado se hizo en base al grado, no la escuela. En la categoría multigrado fueron incluidos aquellos grados en los que el espacio de aprendizaje es compartido por niños de diferentes grados. De las escuelas mixtas, es decir, los casos en que dentro de una misma escuela existían, por un lado, espacios de aprendizaje que son compartidos por niños de diferentes grados, y por el otro, espacios de aprendizaje utilizados sólo para niños de un mismo grado, se consideraron multigrado sólo los grados en los cuales el espacio de aprendizaje era compartido entre niños de diferentes grados.

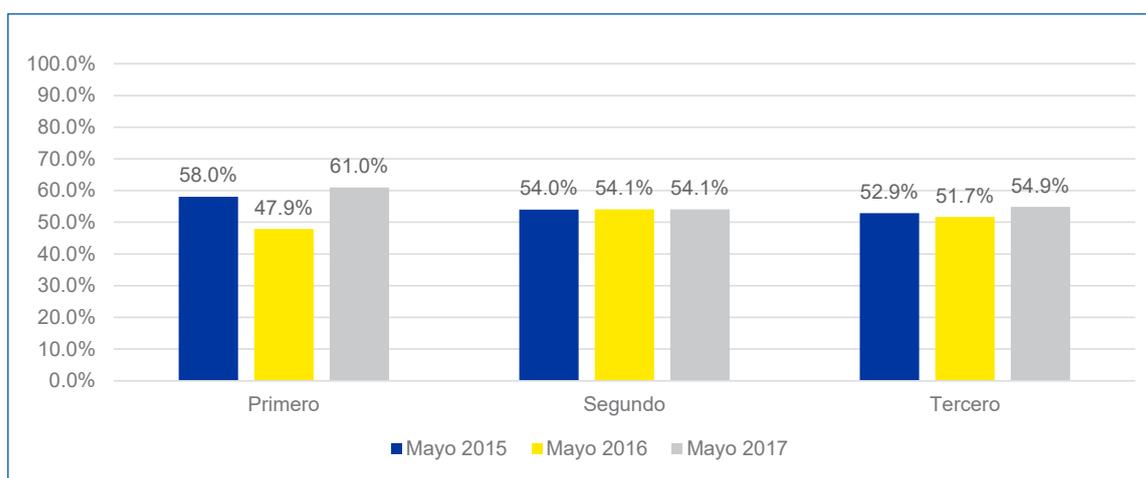
Adicionalmente, se presentaron resultados desagregados sobre las diferentes sub-competencias y componentes del currículo que medían las pruebas, y se elaboraron informes individualizados por escuela con los resultados por grado y sección. A continuación, un resumen de los principales resultados de la evaluación final.

### 7.3.1.1 Comprensión Lectora

#### ■ Desempeños promedio

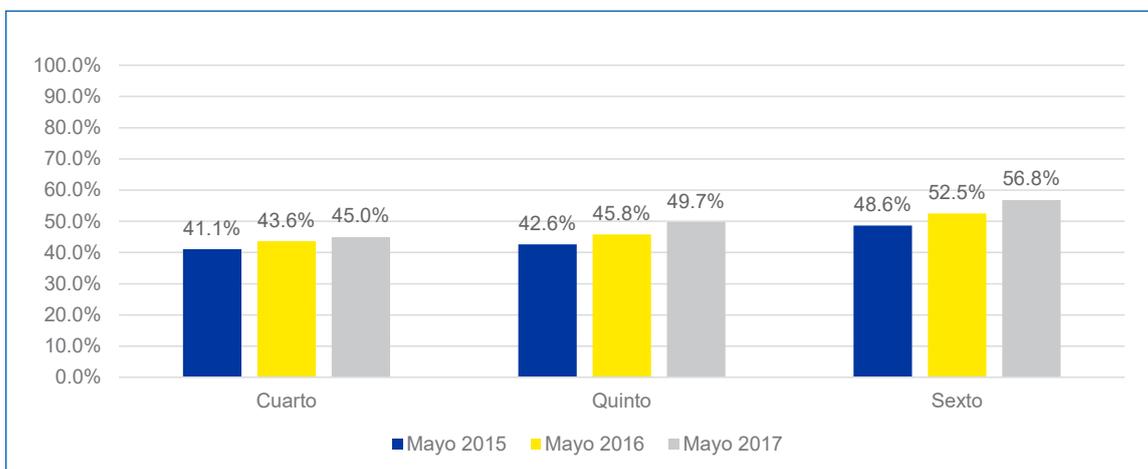
En la evaluación final de los aprendizajes, se evidenció que, en todos los grados, el desempeño promedio de los estudiantes fue superior que el de sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. En comparación con la evaluación diagnóstica, en la evaluación final de mayo 2017 se evidenció un notable crecimiento, en cuarto, quinto y sexto grado, de 4%, 7% y 8%, respectivamente. Asimismo, se observó que, en la evaluación final, en primero, segundo, tercero y sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes superó el 54%, respectivamente. Se observó que, en primer grado, comparando la evaluación intermedia y final, se registró un aumento de hasta 13% en el área de Comprensión Lectora, con respecto al año anterior. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en todos los grados, exceptuando segundo grado, hubo un incremento en el porcentaje de estudiantes concentrados en el rango de desempeño “por encima del 50%”. Finalmente, se evidenció que, en primer grado, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes en Comprensión Lectora ubicados en el segmento de los desempeños más altos (por encima del 80%). En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 62:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



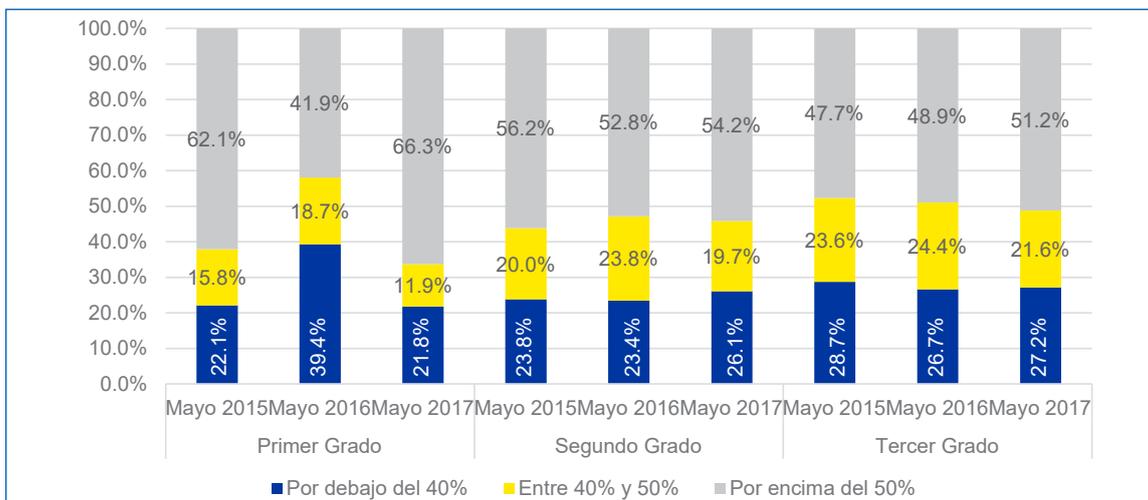
**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 63:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito 16-02, Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



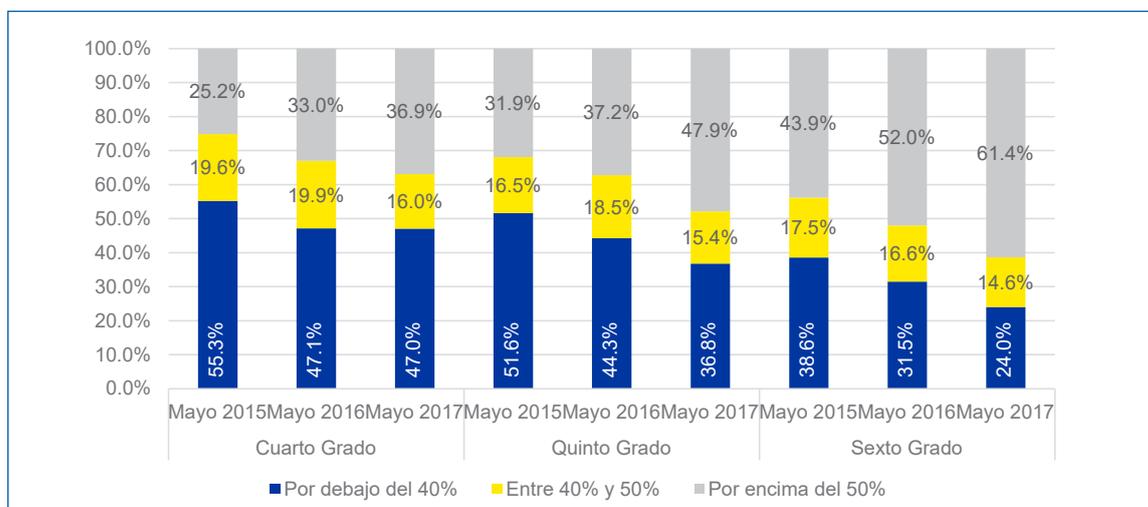
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 64:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primer Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito 16-02, Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 65:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito 16-02, Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

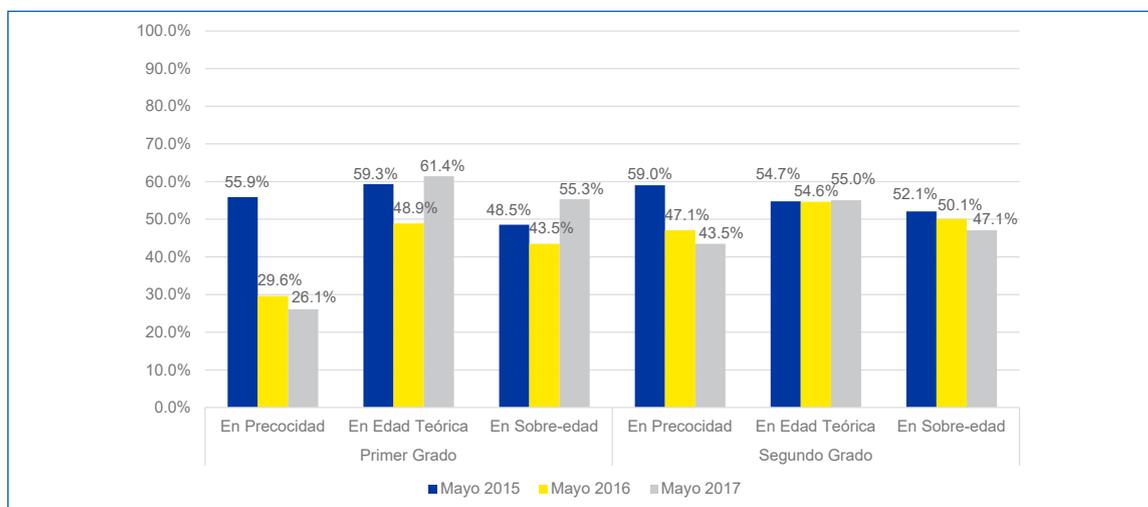


**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

#### ■ Por condición de edad

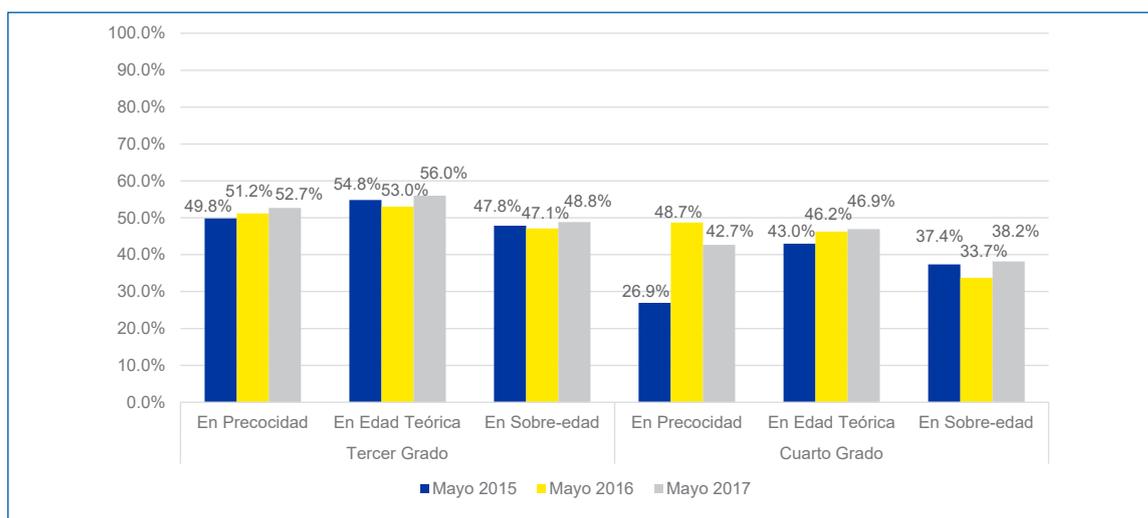
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en primer grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en precocidad y en sobre edad, respectivamente; superando los desempeños alcanzados por sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. Asimismo, se encontró que, en tercero y sexto grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica y precocidad, respectivamente. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 66:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



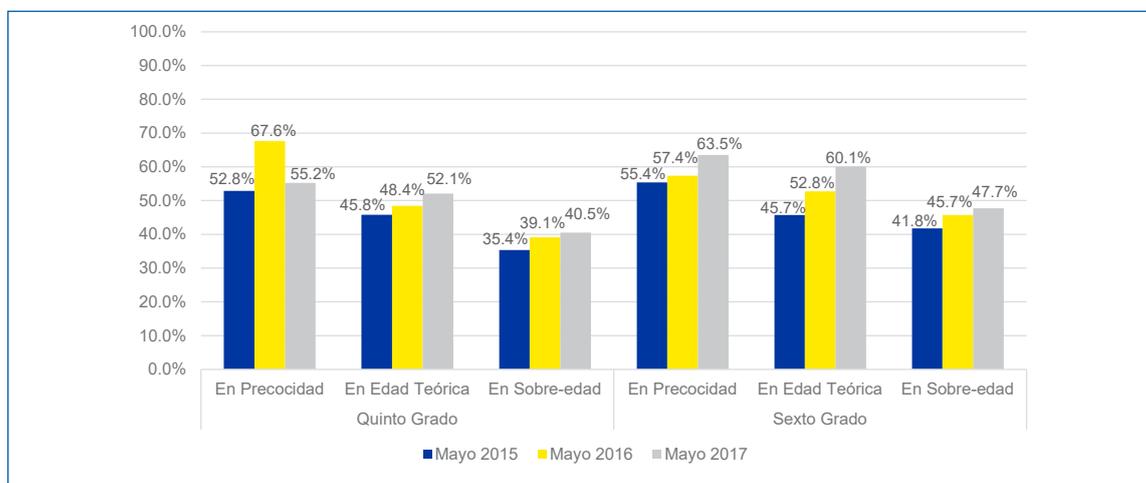
**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 67:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 68:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

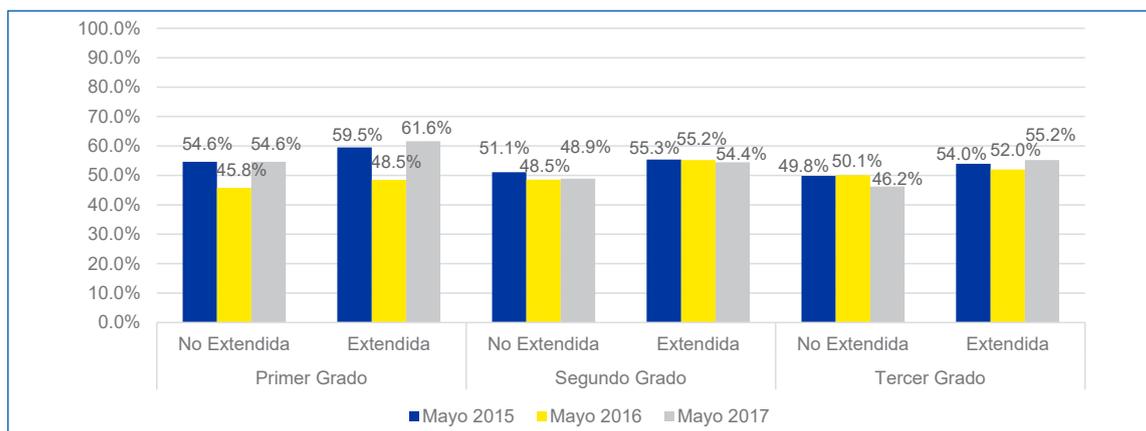


**Fuente:** Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

### ■ Por jornada

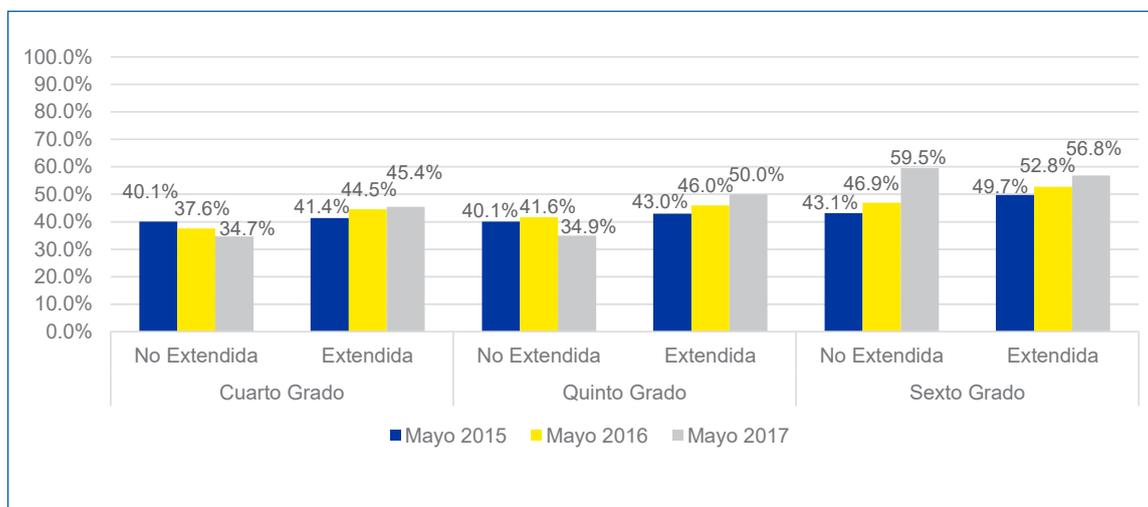
Sobre la variable jornada, el análisis de los resultados evidenció que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), en todos los grados, exceptuando sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la jornada extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 69:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 70:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

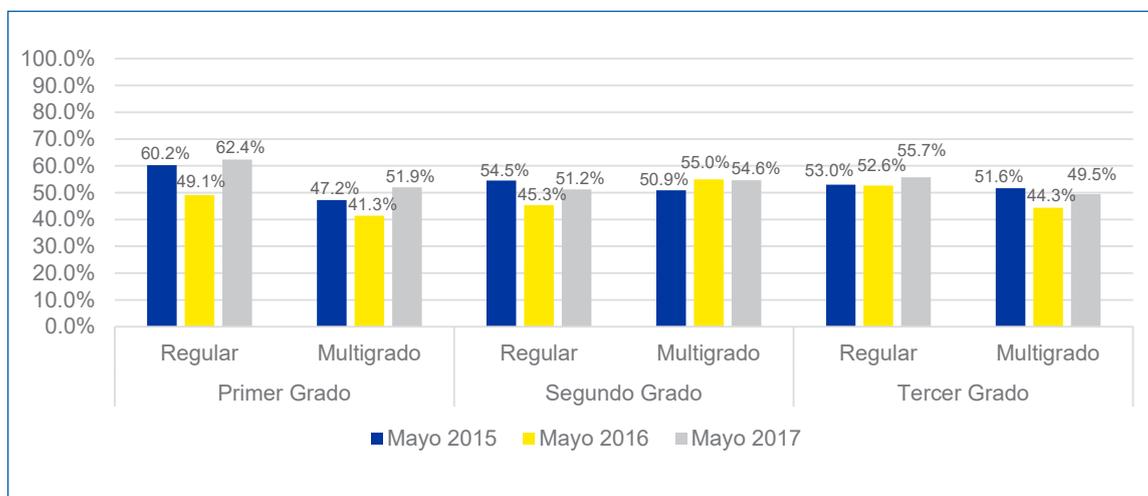


**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

#### ■ Por Modalidad

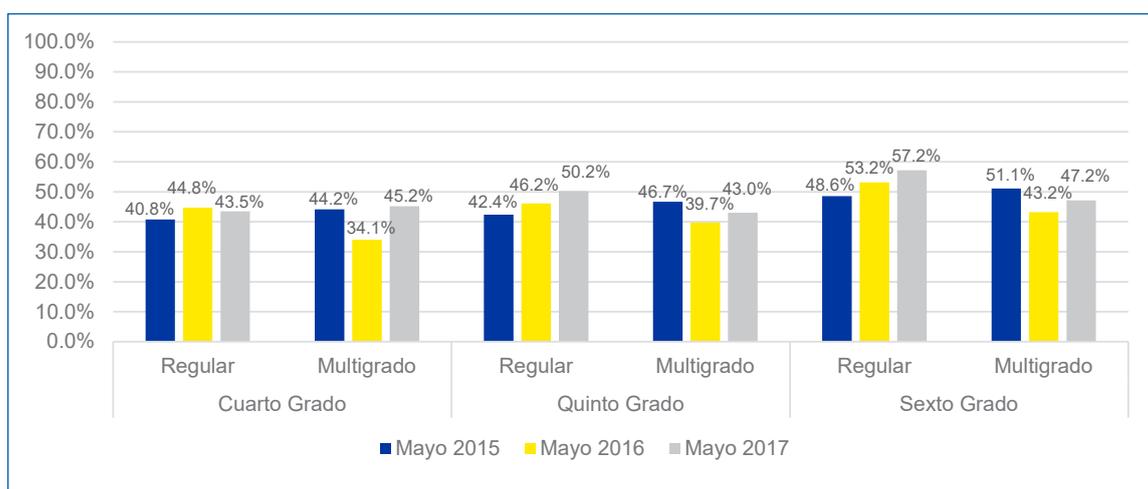
Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados mostró que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en primero, tercero, quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la modalidad regular; mientras que sus pares de la modalidad multigrado alcanzaron mejores resultados en segundo y cuarto grado. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 71:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 72:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



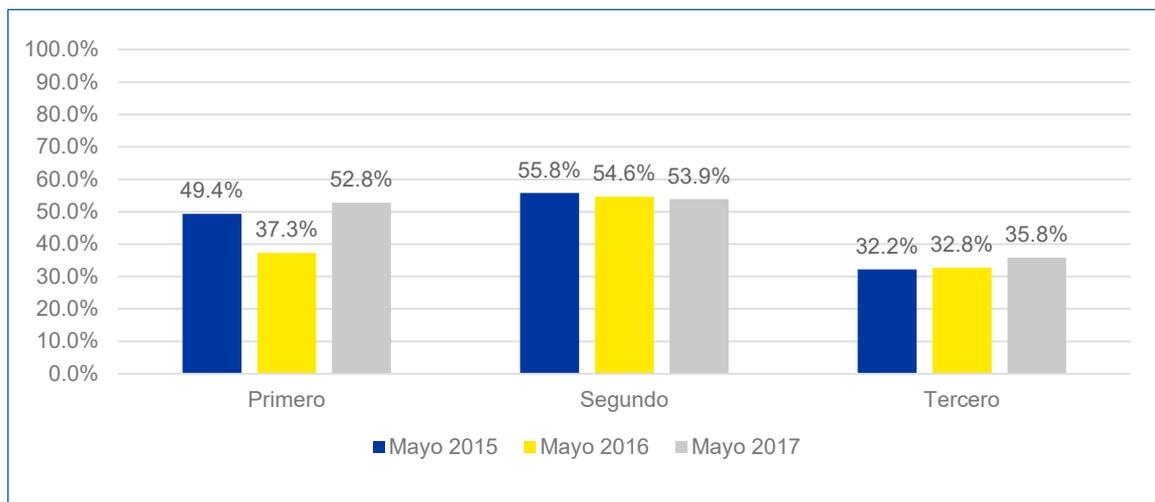
**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

### 7.3.1.2 Matemática

#### ■ Desempeños promedio

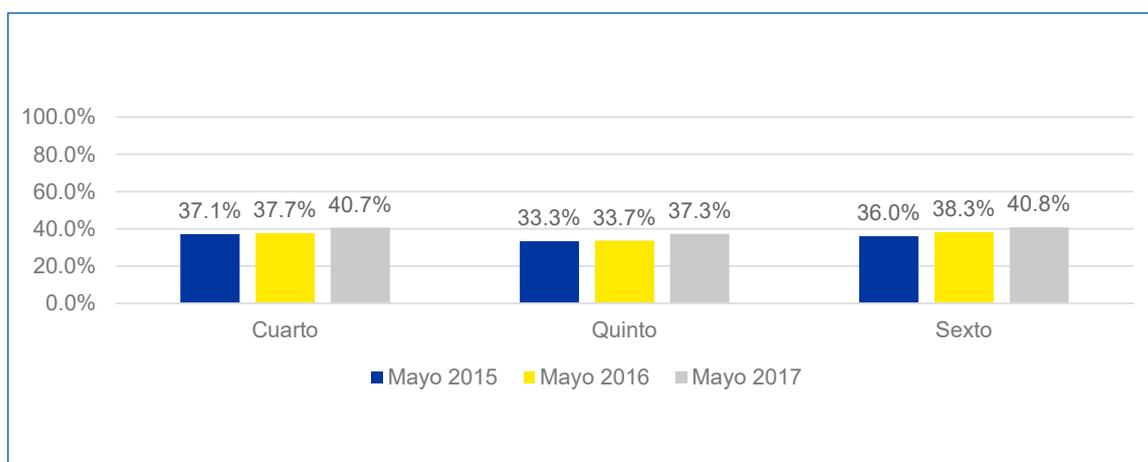
En la evaluación final de los aprendizajes, se evidenció que, en todos los grados, exceptuando segundo grado, el desempeño promedio de los estudiantes fue superior que el de sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. En comparación con la evaluación diagnóstica, en la evaluación final de mayo 2017 se evidenció un importante crecimiento, en todos los grados, exceptuando segundo grado, de 4%. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se evidenció que, en todos los grados, exceptuando segundo grado, hubo un crecimiento en el rango de desempeño “por encima del 50%”, entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. Se evidenció que, en primer grado, comparando la evaluación intermedia y la final, se registró un aumento de hasta 15%, con respecto al año anterior. Finalmente, se evidenció que, en primer grado, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes en Matemática ubicados en el segmento de los desempeños más altos (por encima del 80%). En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 73:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



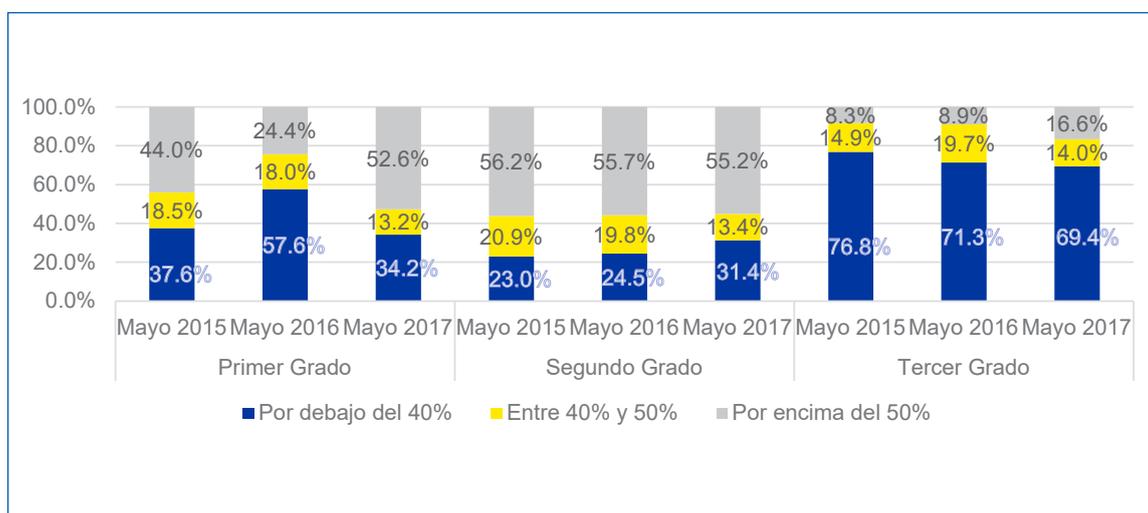
**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 74:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Matemática Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



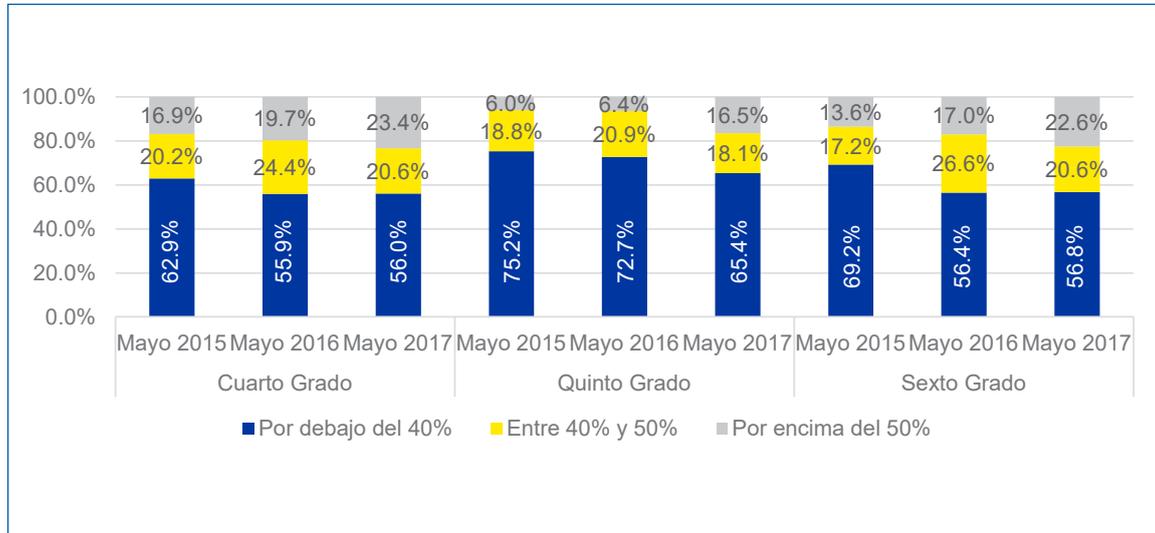
**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 75:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 76:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

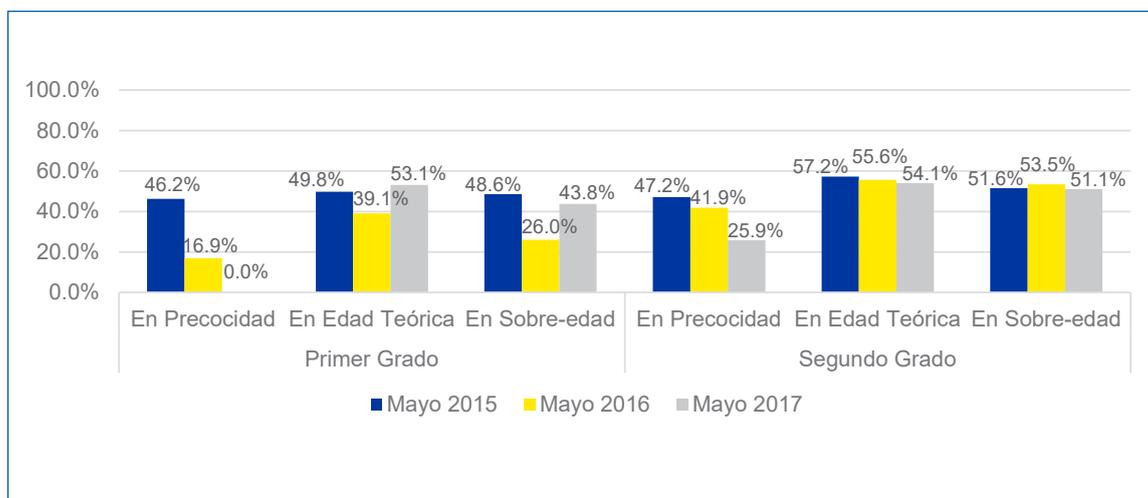


**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

#### ■ Por condición de edad

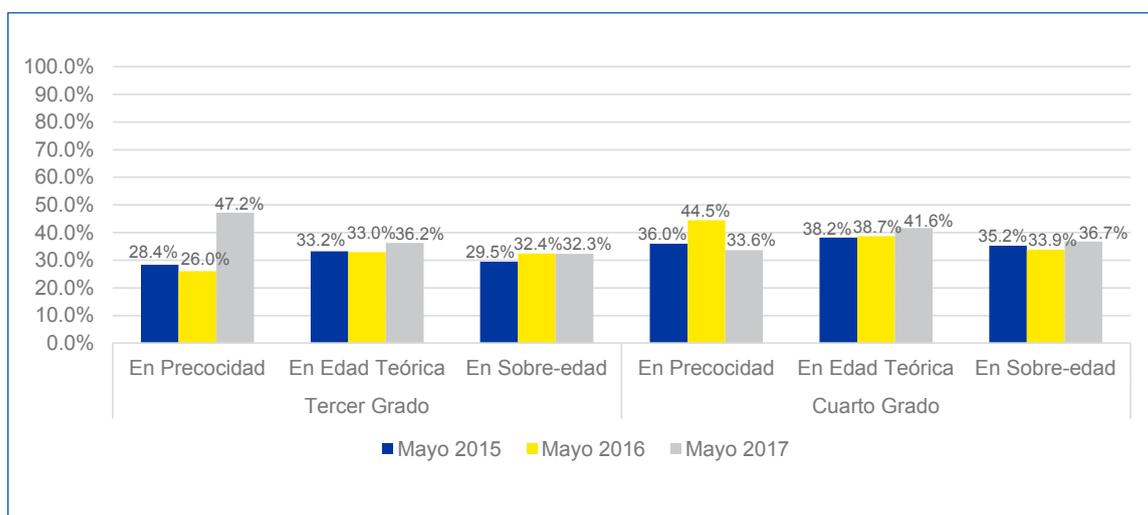
Sobre la variable condición de edad, se observó que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), en quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en precocidad, superando los desempeños alcanzados por sus pares, de los otros dos grupos de edades. Asimismo, se encontró que, en primero grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 77:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



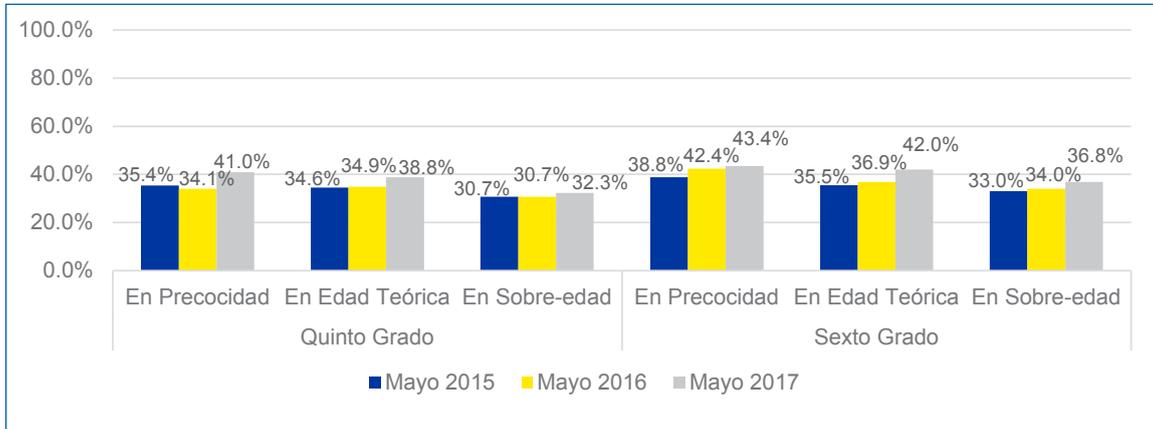
**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 78:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 79:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

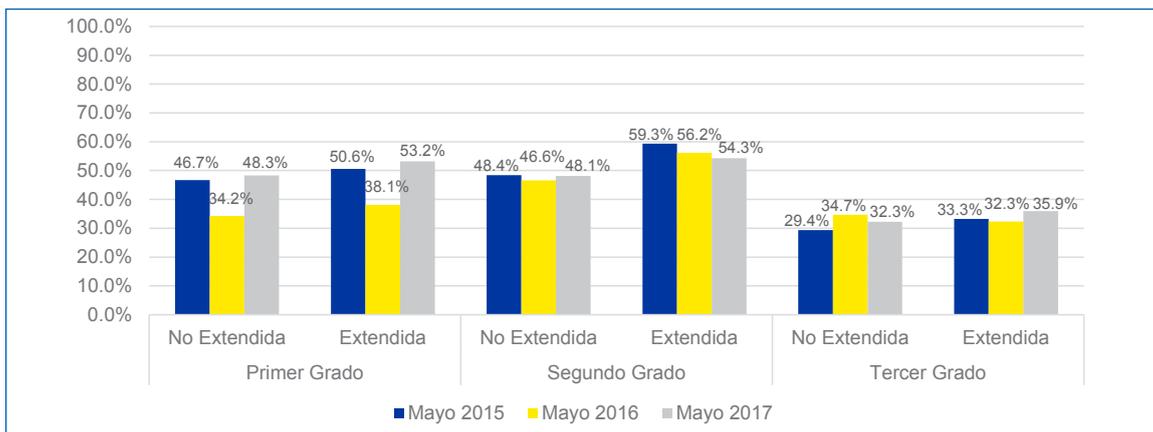


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

#### ■ Por Jornada

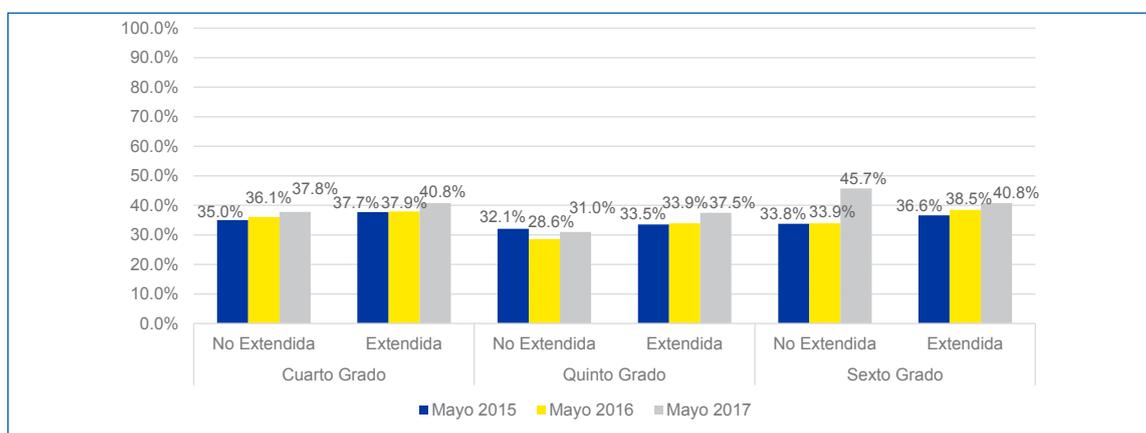
Sobre la variable jornada, el análisis de los resultados mostró que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), en todos los grados evaluados, con la excepción de sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la jornada extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 80:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 81:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

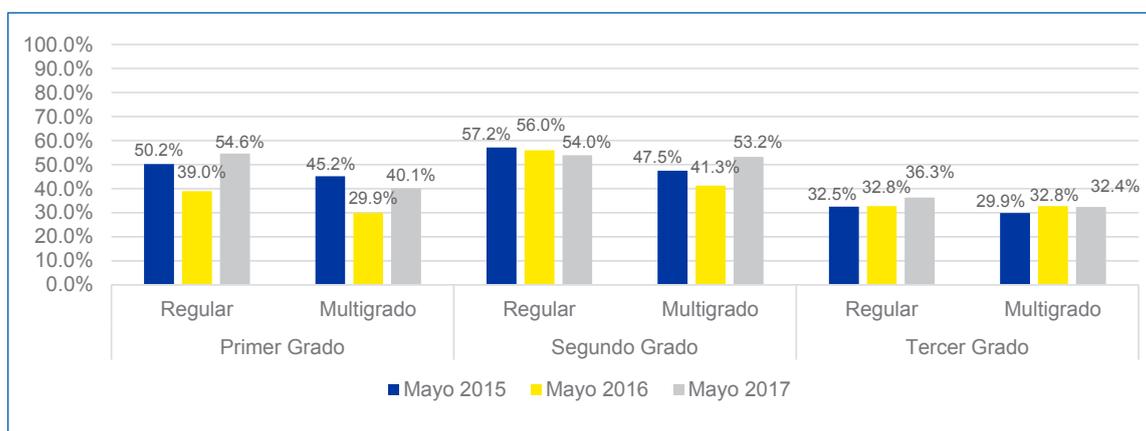


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

#### ■ Por Modalidad

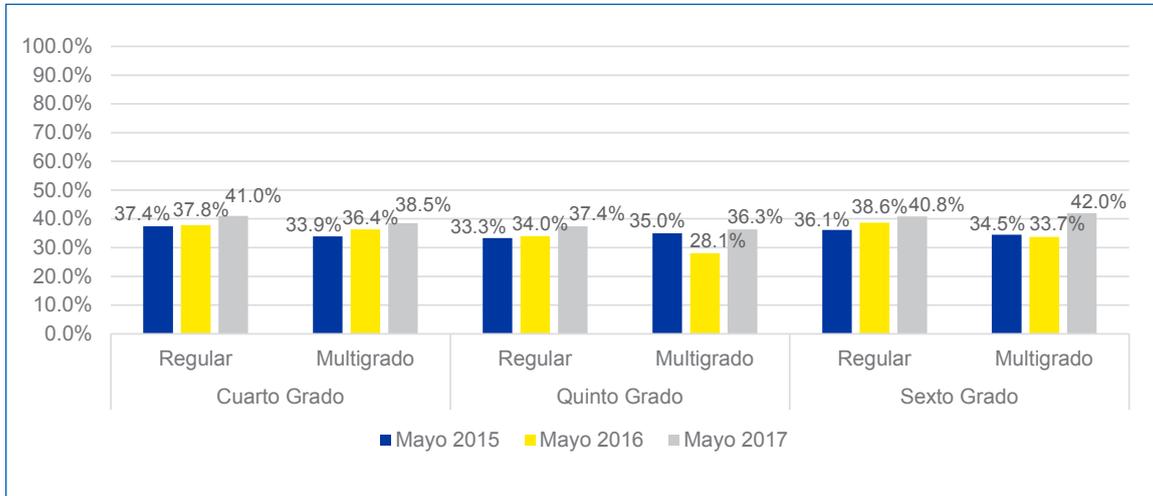
Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados evidenció que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en todos los grados evaluados, exceptuando sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la modalidad regular. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 82:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 83:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



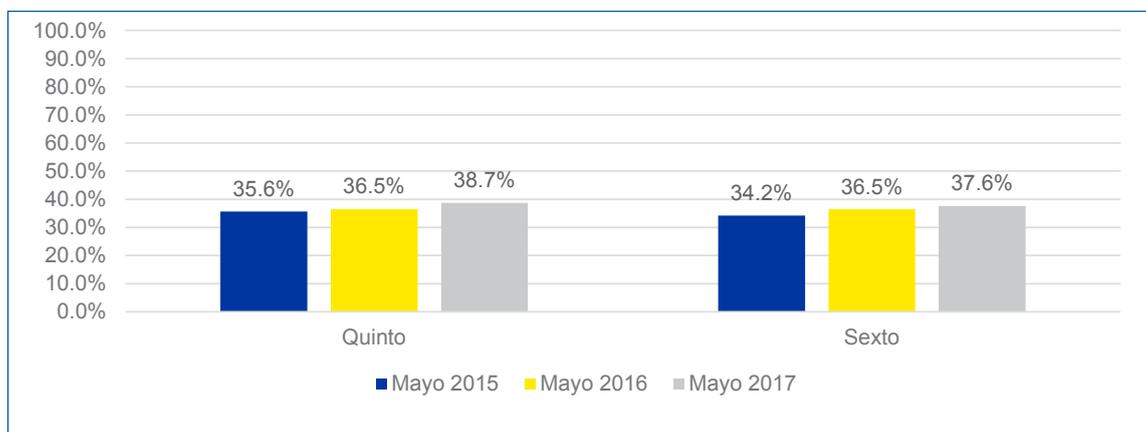
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

### 7.3.1.3 Ciencias de la Naturaleza

#### ■ Por grado

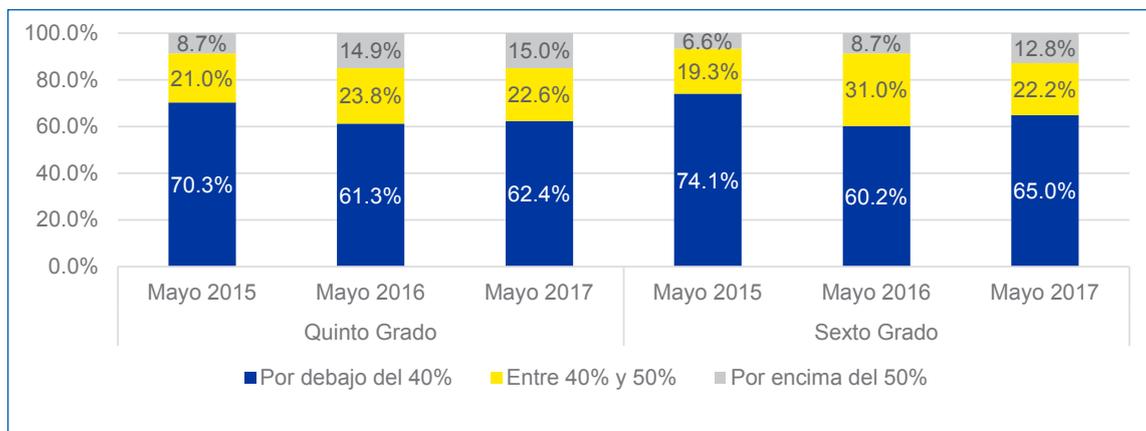
Sobre los desempeños en Ciencias de la Naturaleza, se evidenció que, en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 40%. Por otro lado, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró que, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por encima del 50%”, aumentó entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

**Gráfico 84:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 85:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



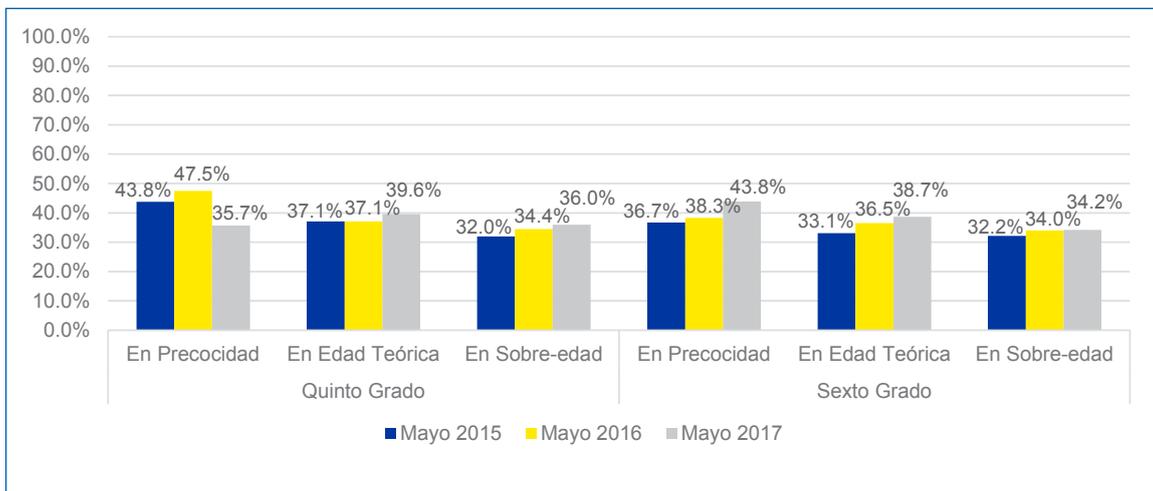
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

#### ■ Por Condición de Edad y Jornada

Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que hay un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes, en todas las edades y grados evaluados, exceptuando precocidad en quinto grado, entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. Por otro lado, sobre la variable jornada, los

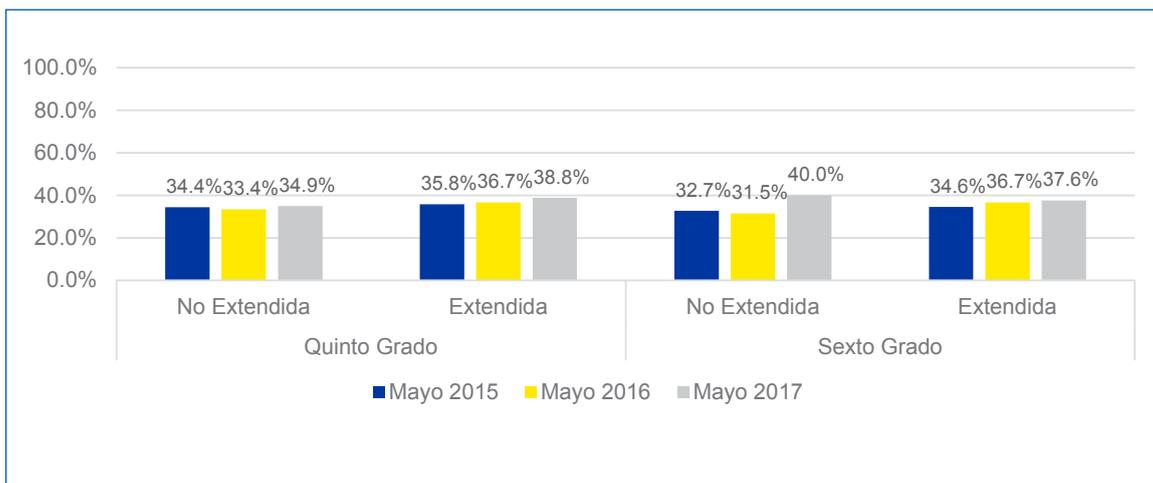
análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 86:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 87:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

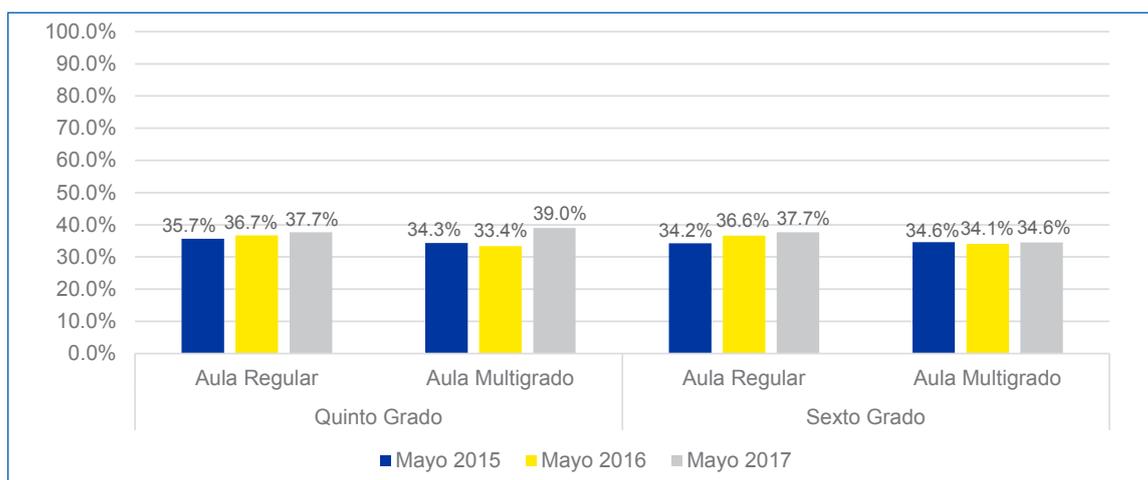


**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

### ■ Por Modalidad

Sobre la variable modalidad, se evidenció que, en sexto grado, los estudiantes pertenecientes a aulas regulares, alcanzaban mejores desempeños que sus pares de las aulas multigrado; mientras que, en quinto grado, los mejores desempeños eran alcanzado por los estudiantes de las aulas regulares. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 88:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



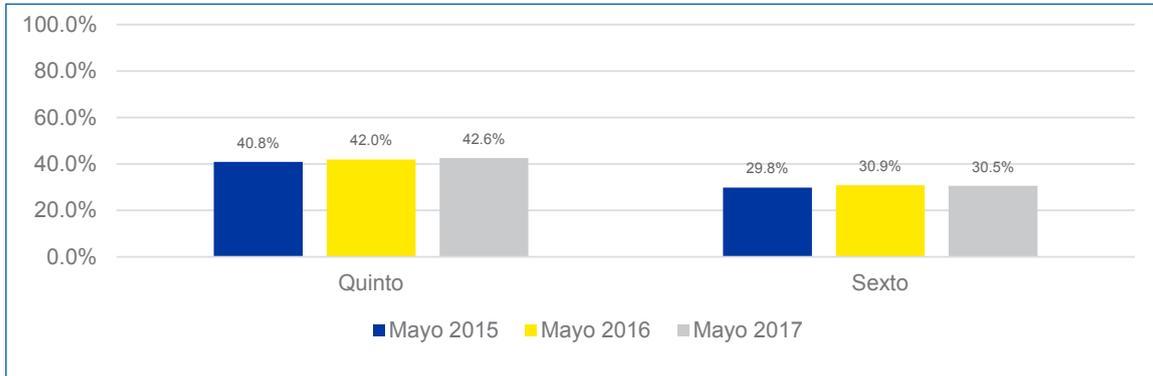
**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

### 7.3.1.4 Ciencias Sociales

#### ■ Por grado

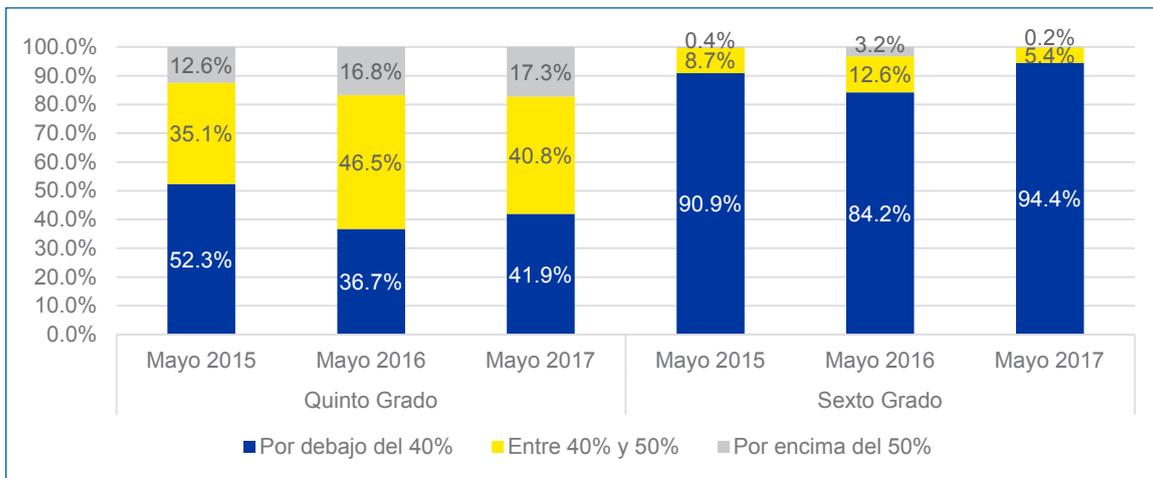
Sobre los desempeños en Ciencias Sociales, se evidenció que, en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 45%, en quinto grado, y por debajo del 35%, en sexto grado. Por otro lado, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró que, en quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por encima del 50%”, aumentó entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

**Gráfico 89:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 90:** Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

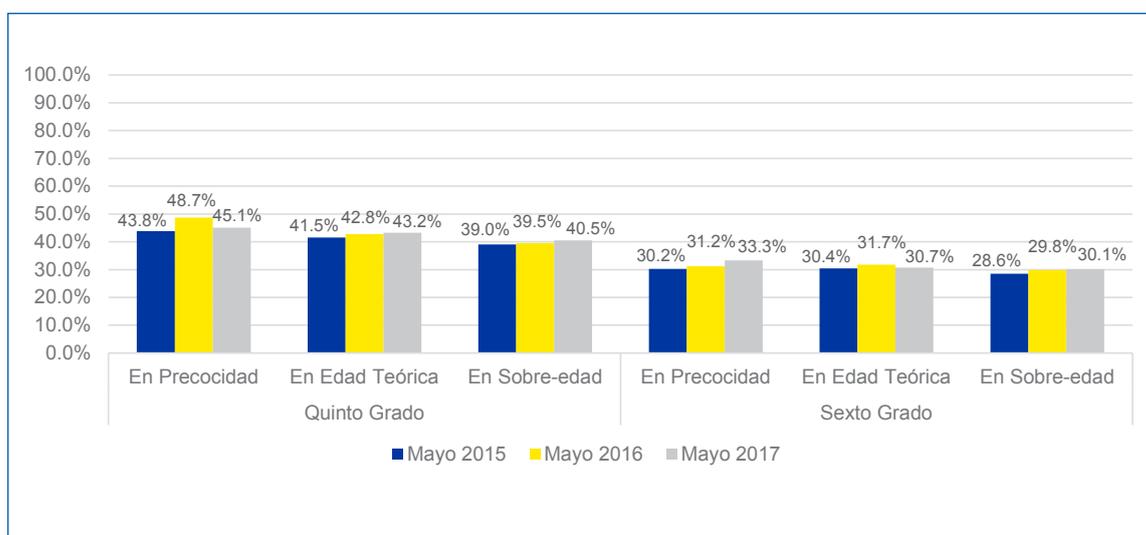


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

### ■ Por Condición de Edad y Jornada

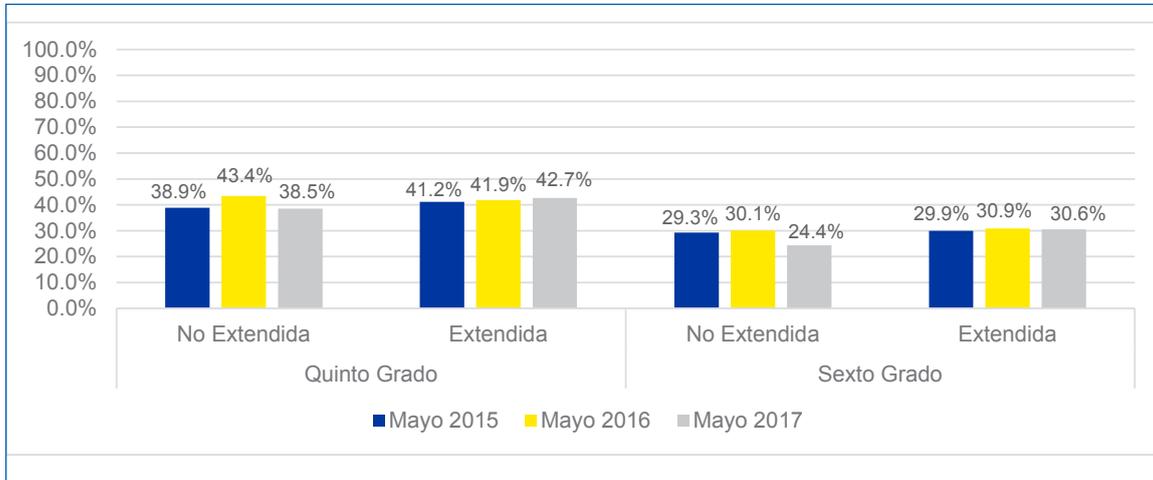
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en quinto grado, hay un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes pertenecientes a la edad teórica y a la sobre edad; mientras que, en sexto grado, el crecimiento se encontró en los estudiantes en precocidad y sobre edad. Por otro lado, sobre la variable jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 91:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

**Gráfico 92:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

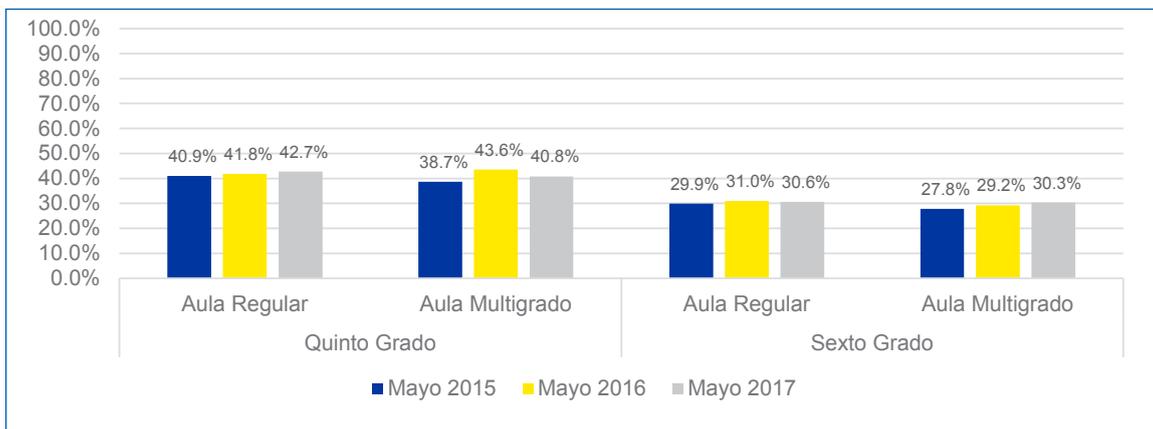


**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

#### ■ Por Modalidad

Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados mostró que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en todos los grados evaluados, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a las aulas regulares. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

**Gráfico 93:** Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito 16-02 Fantino, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



**Fuente:** Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 16-02 Fantino, mayo 2017

### 7.3.2 Principales hallazgos de la evaluación final de los aprendizajes

#### ■ Sobre los Resultados de Comprensión Lectora

- Los resultados evidenciaron que hubo notables avances en los aprendizajes en las áreas de Comprensión Lectora en todos los grados: el desempeño promedio alcanzado por los estudiantes en la evaluación final fue superior que el alcanzado en la evaluación diagnóstica. El mayor crecimiento se evidenció en primer grado, entre la evaluación intermedia y la final.
- Sobre la condición de edad se halló que, en primer grado, en la comparación entre la evaluación diagnóstica e intermedia, versus la final, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica y sobre edad, respectivamente; mientras que, en tercero y sexto grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica, en la evaluación final de mayo 2017.
- Sobre la jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, con la excepción de sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se evidenció que, en todos los grados evaluados, exceptuando segundo y cuarto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado

#### ■ Sobre los Resultados de Matemática

- Los resultados evidenciaron que, en la comparación evaluación diagnóstica y final, hubo notables avances en los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de todos los grados evaluados. El mayor crecimiento se evidenció en primer grado, entre la evaluación intermedia y la final.
- Sobre la condición de edad se evidenció que, en la evaluación final de los aprendizajes, en quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en precocidad; mientras que, en primero grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en la edad teórica.
- Sobre la jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, exceptuando sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se evidenció que, en todos los grados evaluados, exceptuando sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado

### ■ Sobre los Resultados de Ciencias de la Naturaleza

- Se encontró que los desempeños en Ciencias de la Naturaleza fueron considerablemente más bajos que en el resto de las asignaturas: en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 40%.
- Sobre la condición de edad, los análisis evidenciaron un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes, en sexto grado, en todas las edades evaluadas.
- Sobre la jornada, se encontró que, en quinto grado, los estudiantes de la jornada no extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada extendida; mientras que, en sexto grado, el desempeño más alto fue alcanzado por los estudiantes de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se halló que, en sexto grado, los estudiantes en las aulas multigrado alcanzaban mejores desempeños que sus pares en las aulas regulares; mientras que, en quinto grado, el desempeño más alto era alcanzado por los estudiantes de las aulas regulares.

### ■ Sobre los Resultados de Ciencias Sociales

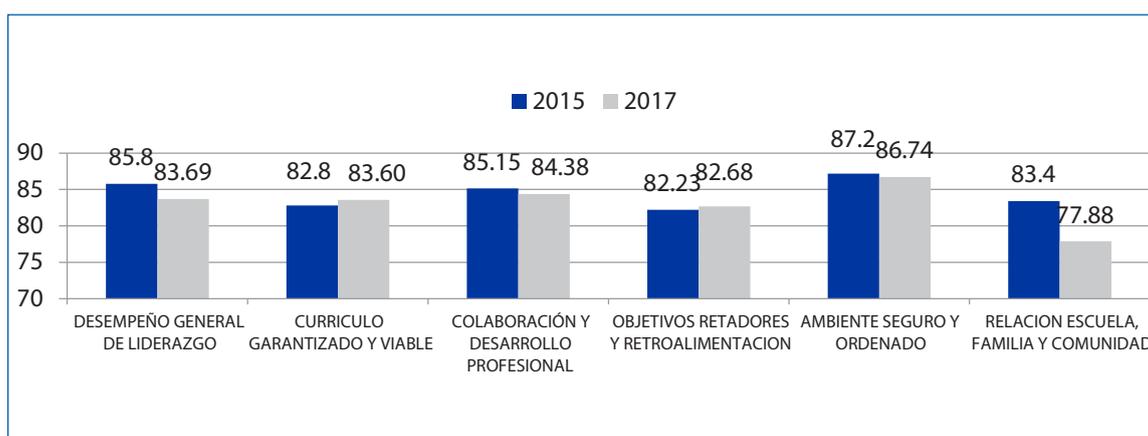
- Se encontró que los desempeños en Ciencias Sociales fueron considerablemente más bajos que en el resto de las asignaturas: en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 45% en quinto grado y por debajo del 35% en sexto grado.
- Sobre la condición de edad, los análisis evidenciaron que, en quinto grado, hubo un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes en edad teórica y sobre edad; mientras que, en sexto grado, el crecimiento se dio en los estudiantes en precocidad y sobre edad.
- Sobre la jornada, se encontró que, en los dos grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se halló que los estudiantes en las aulas regulares alcanzaban mejores desempeños que sus pares en las aulas multigrado.

## 7.4 Resultados Componente Gestión

### 7.4.1 Resultados del liderazgo pedagógico del director

Durante la etapa final la fase de implementación de la EFCCE se procedió a un nuevo levantamiento de información acerca del desarrollo del liderazgo, de modo que nos permitiera determinar hasta qué punto las acciones de formación y acompañamiento sistemático emprendidas desde la EFCCE habían surtido efecto en la mejora y el fortalecimiento de las prácticas de liderazgo pedagógico y centrado en el aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados de la comparación de la situación inicial versus la situación final.

**Gráfico 94:** Puntuación promedio obtenida por el Distrito 16-02 en la evaluación del desarrollo del liderazgo. Comparación año 2015 vs año 2017.



**Fuente:** Informe Final de Gestión de los Centros Educativos, Distrito 16-02, mayo 2017

El Distrito 16-02 Fantino, mostró desde los inicios de la EFCCE unos resultados de la evaluación de las prácticas de gestión asociadas al liderazgo, bastante favorables, ya que la puntuación promedio alcanzada fue de 85.8. Estos resultados convertían este Distrito en un terreno fértil en el cual las prácticas de gestión focalizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje mostraban mucha consistencia. De este modo, la EFCCE orientó los procesos formativos y de acompañamiento a encausar todo el potencial de los centros educativos a un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esto, a su vez, implicaba para la EFCCE el apoyo sistemático y personalizado a estos actores para que los mismos dispusieran de nuevas y variadas técnicas y herramientas que le permitieran ser más efectivos respecto de la forma de incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la cultura actual de trabajo que ya ellos poseían.

Como resultado de lo anterior, podemos decir que este aporte cualitativo ha sido el mayor logro de los directores de este Distrito. En términos cuantitativos, podemos ver, según lo indicado en la tabla anterior, que el rango de desempeño Competente alcanzado por el Distrito en la evaluación de línea base, se mantuvo con ligera variación en la evaluación final aplicada en los centros. Sin embargo, es preciso resaltar cómo en los factores referidos directamente al involucramiento en lo pedagógico, es decir, el currículo garantizado y los objetivos retadores, el Distrito incrementó ligeramente su puntuación promedio, lo que refleja de alguna manera, el valor agregado que significó el apoyo desde la EFCCE para la mejora y focalización de las prácticas de liderazgo en los centros de este Distrito.

En definitiva, el análisis de los resultados obtenidos de la comparación de la situación inicial vs. la situación final de la gestión del Distritos 16-02 Fantino, nos llevan indefectiblemente a concluir que la implementación de la EFCCE en el componente de gestión ha logrado su cometido y hoy por hoy, estos contextos educativos tienen una nueva cultura de gestión con un liderazgo educativo fortalecido en los aspectos pedagógicos y focalizado en el fin último de la escuela, que es el aprendizaje de los estudiantes.

#### **7.4.2 Resultados del fortalecimiento distrital**

En el marco de la implementación de la EFCCE, el componente de fortalecimiento institucional ocupó un lugar de mucha preponderancia, ya que dicho fortalecimiento constituye una condición necesaria para la continuidad y sostenibilidad de los procesos de mejora. De este modo, a partir de los hallazgos obtenidos durante la fase diagnóstica, se implementaron un conjunto de acciones tendentes a fortalecer el desarrollo organizacional, y a mejorar la efectividad de sus procesos pedagógicos, institucionales y administrativos.

Al finalizar el tramo de ejecución de la EFCCE se pueden enumerar algunos de los logros y avances más significativos evidenciados en lo concerniente al fortalecimiento institucional del Distrito 16-02 Fantino.

El primer elemento a resaltar es que el Distrito dispone ahora de un Plan Estratégico, el cual fue elaborado con la participación e involucramiento de toda la comunidad educativa. Estos planes establecen los grandes objetivos estratégicos, metas y sus respectivas líneas de acción que marcarán el rumbo que estas instancias han de seguir en los próximos cinco años.

---

El segundo elemento que define el avance del Distrito en cuanto al fortalecimiento institucional es la revisión y actualización de los manuales de puestos y funciones. Al no existir un manual operativo oficial y actualizado, esto implica que los principios generales deben ser contextualizados según la realidad de cada distrito. En este sentido, la descripción de los puestos y las funciones específicas dentro de cada puesto coadyuvó a una mejor utilización de los recursos humanos en pro del logro de los objetivos institucionales.

Otro importante logro a destacar es el diseño y puesta en ejecución del manual de procedimientos, el cual define cómo deben ser desarrollados cada uno de los procesos internos que el Distrito maneja, con el fin de ofrecer un servicio de calidad a sus clientes, principalmente a los centros educativos. Asimismo, se sentaron las bases en cada distrito para el establecimiento de un sistema de monitoreo y evaluación para fortalecer la gestión efectiva de la información y la toma de decisiones a partir de la misma.

## 7.5 Resultados Componente Escuela-Familia-Comunidad

En sentido general, uno de los principales aspectos a destacar es que en cada uno de los actores sobre los que influyó el Componente, se logró la sensibilización para dar una mirada crítica a situaciones que podían afectar la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, traduciéndose esto en un mayor involucramiento de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos y en una mayor capacidad de respuesta ante problemas de sus comunidades.

El Programa EPIFANÍA fue muy aceptado y valorado por los actores involucrados de todos los distritos, sobre todo en los Distritos Escolares de Fantino y Montecristi. Tanto las orientadores, psicólogos y gestores de los centros como los padres y madres de los estudiantes apoyaron las actividades que desde este programa se realizaron. Este programa alcanzó los mayores logros con las acciones coordinadas en conjunto con los orientadores y psicólogos, quienes adquirieron significativo empoderamiento de su rol para dar continuidad al programa, siendo que en más del 75% de las escuelas de los tres distritos las asociaciones de padres y madres se incorporaron al programa y concluyeron los talleres de formación con una graduación que les reconocía como padres y madres empoderados.

En el tercer año y último de la EFCCE, el objetivo principal fue potenciar el liderazgo de los orientadores y psicólogos para que asuman de manera autónoma el desarrollo de los programas en los centros educativos.

El Programa de Fortalecimiento de las APMAE llevó a cabo encuentros con las escuelas para realizar su autodiagnóstico, documento construido entre todos los miembros del Componente EFC y titulado como Indicadores APMAE para la Planificación de las Acciones de Mejora de la Escuela en Beneficio del Estudiantado, aplicado en grupos focales a miembros directivos de las escuelas.

Se logró identificar, de conformidad a la ordenanza 09-2000 modificada, del Consejo Nacional de Educación, ámbitos de actuación dentro de los cuales puede una APMAE intervenir en la gestión de una escuela. Estos son:

- APMAE empoderada como representante del interés colectivo de padres, madres y tutores
- Docentes respaldados en su quehacer educativo
- Cultura cívica fortalecida en el estudiantado

- Salud del estudiantado
- Clima de armonía entre los actores de la escuela
- Comunidad aliada a la escuela

Como resultado, se evidencio que más de un 80% de las escuelas se integraron al trabajo de participación comunitaria. A estas escuelas le fue entregado un certificado de reconocimiento APMAE ACTIVA, en el encuentro celebrado para el cierre de la intervención de la EFCCE, ya que pudieron demostrar que habían puesto en ejecución esos planes utilizando por lo menos dos indicadores.

Desde este programa, se consiguió que las APMAE crearan conciencia sobre la importancia de su rol en la escuela, lográndose que estas realizaran encuentros en los que participaron representaciones de asociaciones de padres y madres del Distrito Escolar. En esos encuentros se instaba a las directivas de APMAE a desarrollar todo o parte del conjunto de indicadores para desplegar los planes de trabajo de la asociación en procura de mejorar la escuela.

## 7.6 Nivel de satisfacción de los actores principales

### 7.6.1 Aspectos curriculares

**Tabla: 17:** Grado de satisfacción de los profesores de Fantino con lo provechoso de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE para su desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes

Modalidades/actividades/ recursos/ resultados	Grado de satisfacción									
	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Contenido de la formación presencial de los docentes.	72	70%	27	26%	1	1%	0	0%	3	3%
Grupos pedagógicos (Círculos de innovación docentes).	50	49%	49	48%	1	1%	0	0%	3	3%
Acompañamientos a la docencia y a los docentes.	73	71%	26	25%	3	3%	0	0%	1	1%
Ferias de aprendizajes.	42	41%	54	52%	3	3%	1	1%	3	3%
Estudios independientes.	38	37%	56	54%	4	4%	1	1%	4	4%
Materiales didácticos proporcionados.	65	63%	31	30%	5	5%	1	1%	1	1%
Metodología implementada en la formación de los docentes.	78	76%	24	23%	0	0%	0	0%	1	1%
Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	57	55%	43	42%	2	2%	0	0%	1	1%
Desempeño del equipo técnico y administrativo del CIEDHumano.	61	59%	39	38%	0	0%	0	0%	3	3%
Capacidad técnica y conceptual de los acompañantes	78	76%	24	23%	0	0%	0	0%	1	1%
Seguimiento ofrecido por los acompañantes	69	67%	31	30%	2	2%	0	0%	1	1%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

**Tabla: 18:** Grado de satisfacción de los Técnicos Distritales de Fantino con los resultados obtenidos en las escuelas que acompañan a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE

Modalidades/actividades/ recursos/ resultados	Grado de satisfacción									
	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Formación presencial de los docentes.	16	55%	12	41%	0	0%	1	3%	0	0%
Grupos pedagógicos (Círculos de innovación docentes).	17	59%	12	41%	0	0%	0	0%	0	0%
Acompañamientos a la docencia y a los docentes.	18	62%	10	34%	0	0%	0	0%	1	3%
Ferias de aprendizajes.	13	45%	12	41%	2	7%	0	0%	2	7%
Estudios independientes.	9	31%	16	55%	4	14%	0	0%	0	0%
Materiales didácticos proporcionados.	15	52%	12	41%	2	7%	0	0%	0	0%
Metodología implementada en la formación de los docentes.	18	62%	9	31%	0	0%	2	7%	0	0%
Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	11	38%	16	55%	2	7%	0	0%	0	0%
Desempeño del equipo técnico y administrativo del CIEDHumano.	16	55%	10	34%	3	10%	0	0%	0	0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

**Tabla: 19:** Cambios observados por los directores de Fantino en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dominio del contenido de las asignaturas que imparte	8	24%	26	76%	0	0%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas	10	29%	24	71%	0	0%	0	0%
Evaluación de los aprendizajes	5	15%	24	71%	4	12%	1	3%
Ambientación de las aulas	13	38%	19	56%	2	6%	0	0%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza	14	41%	19	56%	1	3%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	6	18%	25	74%	3	9%	0	0%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes	9	26%	24	71%	1	3%	0	0%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes	11	32%	23	68%	0	0%	0	0%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza	11	32%	19	56%	4	12%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española	10	29%	21	62%	3	9%	0	0%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros de nuevo currículo dominicano	12	35%	21	62%	1	3%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

**Tabla: 20:** Cambios que los profesores de Fantino han observado en su desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido a través de la EFCCE

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Domínio del contenido de las asignaturas que imparte.	1	1%	59	57%	43	42%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas.	1	1%	54	52%	47	46%	1	1%
Estrategias para la evaluación de los aprendizajes.	2	2%	56	54%	45	44%	0	0%
Organización y ambientación de las aulas.	2	2%	51	50%	50	49%	0	0%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza.	3	3%	56	54%	44	43%	0	0%
Actualización en didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	1	1%	57	55%	42	41%	3	3%
Conocimientos disciplinarios en la enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	1	1%	61	59%	38	37%	3	3%
Modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	0	0%	57	55%	41	40%	5	5%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes.	1	1%	56	54%	45	44%	1	1%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	2	2%	53	51%	45	44%	3	3%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.	2	2%	58	56%	38	37%	5	5%
Actualización en didáctica en la enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	2	2%	51	50%	49	48%	1	1%
Conocimientos disciplinarios en la enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	1	1%	53	51%	49	48%	0	0%
Modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	1	1%	55	53%	45	44%	2	2%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros del nuevo currículo dominicano.	2	2%	46	45%	55	53%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

**Tabla: 21:** Cambios observados por los técnicos de Fantino en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dominio del contenido de las asignaturas que imparte.	1	3%	18	62%	10	34%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas.	2	7%	17	59%	10	34%	0	0%
Evaluación de los aprendizajes.	3	10%	20	69%	6	21%	0	0%
Ambientación de las aulas.	1	3%	15	52%	13	45%	0	0%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza.	3	10%	16	55%	10	34%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.	5	17%	15	52%	9	31%	0	0%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes.	4	14%	17	59%	8	28%	0	0%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	2	7%	17	59%	10	34%	0	0%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.	1	3%	16	55%	9	31%	3	10%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	4	14%	14	48%	11	38%	0	0%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros del nuevo currículo dominicano.	3	10%	14	48%	12	41%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

## 7.6.2 Gestión y liderazgo

**Tabla: 22:** Grado de acuerdo de los directores de Fantino en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo								No contestó	
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	26	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%
El director y el coordinador acompañan de forma pertinente y sistemática a los docentes en su desempeño de aula.	21	62%	13	38%	0	0%	0	0%	0	0%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	24	71%	10	29%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	17	50%	17	50%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	8	24%	25	74%	1	3%	0	0%	0	0%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	19	56%	15	44%	0	0%	0	0%	0	0%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	24	71%	9	26%	0	0%	0	0%	1	3%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	29	85%	4	12%	0	0%	0	0%	1	3%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	16	47%	13	38%	5	15%	0	0%	0	0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

**Tabla: 23:** Grado de satisfacción de los profesores de Fantino en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo de las escuelas en las que laboran

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo									
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	73	71%	26	25%	1	1%	3	3%	0	0%
El director y el coordinador acompañan de forma pertinente y sistemática a los docentes en su desempeño de aula.	67	65%	32	31%	1	1%	3	3%	0	0%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	69	67%	32	31%	2	2%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	58	56%	37	36%	6	6%	2	2%	0	0%
Existen espacios de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	48	47%	45	44%	6	6%	2	2%	2	2%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	59	57%	41	40%	2	2%	1	1%	0	0%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	63	61%	36	35%	2	2%	0	0%	2	2%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	63	61%	37	36%	2	2%	0	0%	1	1%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	49	48%	47	46%	3	3%	1	1%	3	3%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

**Tabla: 24:** Grado de acuerdo de los técnicos de Fantino en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo									
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	19	66%	8	28%	2	7%	0	0%	0	0%
El director y el coordinador acompañan de forma pertinente a los docentes en su desempeño de aula.	18	62%	11	38%	0	0%	0	0%	0	0%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	17	59%	10	34%	2	7%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	17	59%	12	41%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen instancias de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	9	31%	20	69%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	16	55%	12	41%	0	0%	0	0%	1	3%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	22	76%	6	21%	1	3%	0	0%	0	0%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	23	79%	5	17%	0	0%	0	0%	1	3%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	17	59%	11	38%	0	0%	0	0%	1	3%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

**Tabla: 25:** Opinión de los directores de centros educativos de Fantino sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión

Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Organización administrativa del Centro.	28	82%	5	15%	1	3%	0	0%	0	0%
Gestión de los aprendizajes.	29	85%	4	12%	1	3%	0	0%	0	0%
Mejoría en la toma de decisiones.	28	82%	5	15%	1	3%	0	0%	0	0%
Seguimiento a la docencia.	30	88%	3	9%	0	0%	1	3%	0	0%
Disciplina general del Centro.	21	62%	12	35%	1	3%	0	0%	0	0%
Diseño y seguimiento a los planes de mejora.	31	91%	2	6%	1	3%	0	0%	0	0%
Fortalecimiento de los vínculos con el Distrito Educativo.	23	68%	7	21%	3	9%	0	0%	1	3%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

**Tabla: 26:** Opinión de los profesores de Fantino sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su práctica

Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Acompañamiento ofrecido en el aula	92	89%	6	6%	1	1%	2	2%	2	2%
Planificación de la docencia.	88	85%	8	8%	3	3%	2	2%	2	2%
Dominio de los contenidos conceptuales de las asignaturas que imparte	94	91%	3	3%	2	2%	3	3%	1	1%
Uso de estrategias y recursos didácticos innovadores y más efectivos.	93	90%	5	5%	2	2%	2	2%	1	1%
Manejo de la disciplina en el aula	84	82%	15	15%	1	1%	2	2%	1	1%
Ambientación y mejor organización del aula.	92	89%	6	6%	2	2%	2	2%	1	1%
Motivación para el aprendizaje de los estudiantes.	93	90%	6	6%	1	1%	2	2%	1	1%
Implementación de estrategias más adecuadas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	94	91%	4	4%	1	1%	3	3%	1	1%

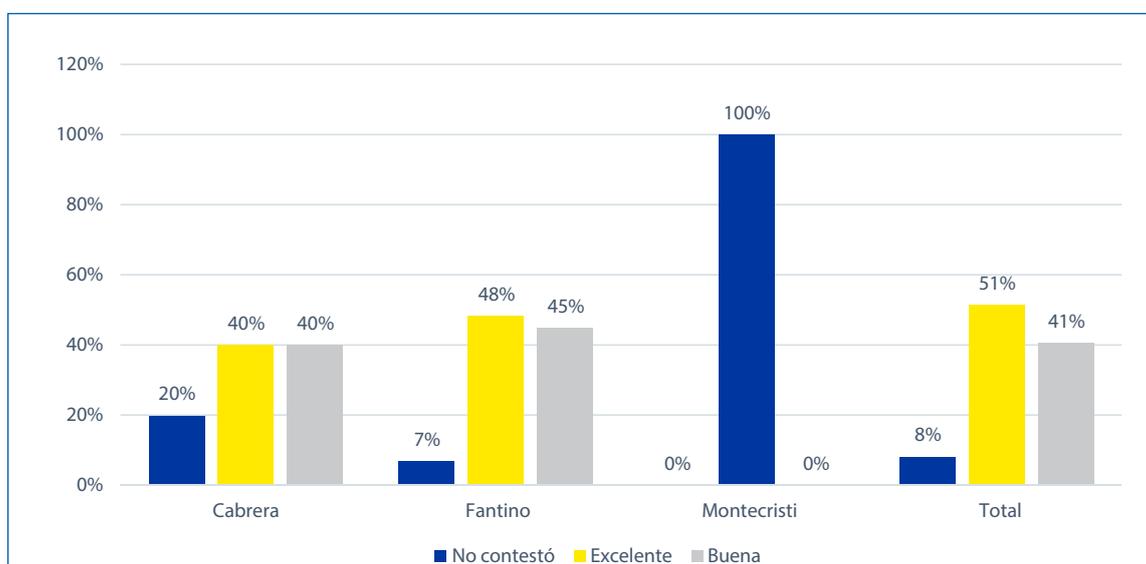
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

**Tabla: 27:** Opinión de los técnicos distritales de Fantino sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión

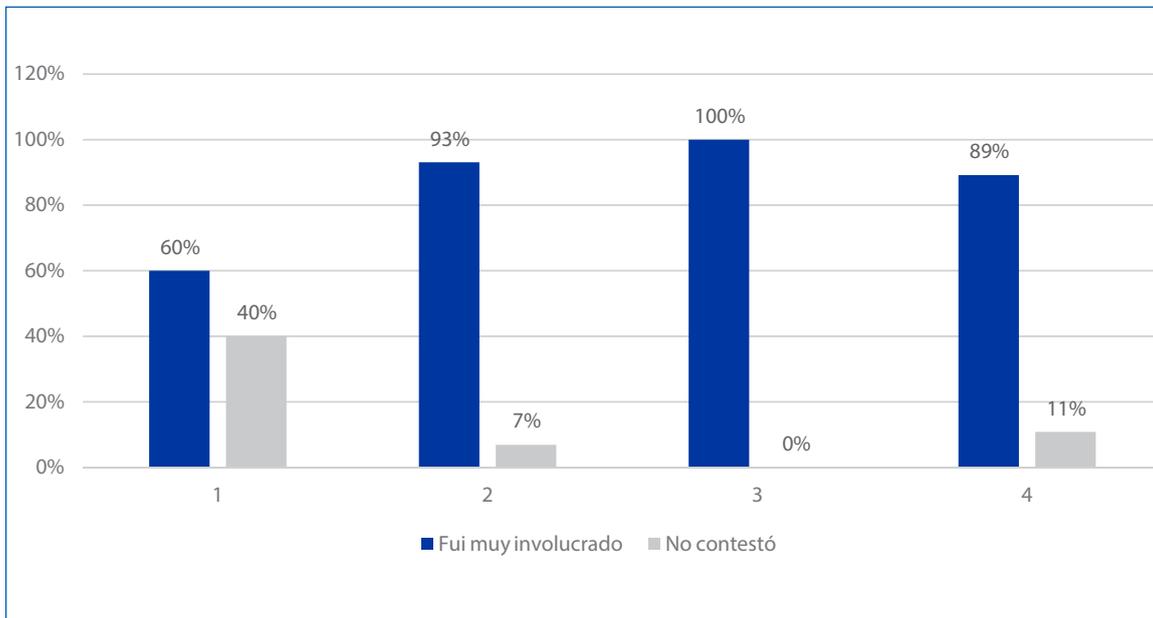
Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Organización administrativa del Distrito	17	59%	6	21%	0	0%	0	0%	6	21%
Gestión de los aprendizajes.	19	66%	7	24%	0	0%	0	0%	3	10%
Mejoría en la toma de decisiones.	15	52%	12	41%	0	0%	0	0%	2	7%
Seguimiento a la docencia.	22	76%	5	17%	0	0%	0	0%	2	7%
Disciplina general del Centro.	14	48%	12	41%	1	3%	0	0%	2	7%
Diseño y seguimiento a los planes de mejora del Distrito y los centros	20	69%	6	21%	0	0%	0	0%	3	10%
Fortalecimiento de los vínculos con las escuelas.	14	48%	12	41%	0	0%	0	0%	3	10%
Formación de los técnicos distritales para el acompañamiento.	20	69%	4	14%	1	3%	0	0%	4	14%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

**Gráfico 95:** Forma en que los técnicos distritales califican su participación en el proceso de acompañamiento y todas las actividades desarrolladas por la EFCCE



**Gráfico 96:** Grado en que fueron involucrados en las actividades de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales



### 7.6.3 Relación Escuela-Familia-Comunidad

**Tabla: 28:** Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los directores de Fantino

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Fortalecimiento de la relación familiar.	4	12%	25	74%	5	15%		0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	2	6%	23	68%	8	24%	1	3%
Atención a situaciones críticas en el ambiente familiar.	2	6%	23	68%	8	24%	1	3%
Generación de espacios de reflexión entre psicólogos, orientadores, docentes, directivos, padres y madres.	1	3%	18	53%	14	41%	1	3%
Desarrollo de estrategias de liderazgo en miembros de los órganos de participación	2	6%	23	68%	9	26%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	2	6%	20	59%	12	35%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para el fortalecimiento de las APMAES.	3	9%	19	56%	12	35%	0	0%
Mejora de las relaciones interpersonales y clima escolar.	0	0%	22	65%	12	35%	0	0%
Comunicación efectiva y resolución de conflictos.	1	3%	15	44%	17	50%	1	3%
Creación y/o fortalecimiento de redes de apoyo a la escuela.	3	9%	22	65%	7	21%	2	6%
Generación de espacios de reflexión para una escuela segura.	1	3%	23	68%	10	29%	0	0%
Involucramiento en acciones de educación y promoción de salud.	1	3%	26	76%	7	21%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente escolar.	3	9%	20	59%	11	32%	0	0%
Promoción de acciones para la protección medioambiental.	4	12%	22	65%	8	24%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de alianzas institucionales de apoyo a la escuela	5	15%	24	71%	5	15%	0	0%

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Motivación a padres y madres para la participación en la escuela.	2	6%	12	35%	20	59%	0	0%
Impulso de actividades lúdicas como recurso de aprendizaje.	3	9%	16	47%	14	41%	1	3%
Soporte a la participación de la comunidad educativa en proyectos curriculares.	2	6%	23	68%	7	21%	2	6%
Impulso a las estrategias de aprendizaje centradas en actividades grupales.	0	0%	25	74%	8	24%	1	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

**Tabla: 29:** Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales de Fantino

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Fortalecimiento de la relación familiar.	1	3%	22	76%	6	21%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	1	3%	21	72%	7	24%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente familiar.	1	3%	22	76%	6	21%	0	0%
Generación de espacios de reflexión entre psicólogos, orientadores, docentes, directivos, padres y madres.	1	3%	20	69%	8	28%	0	0%
Desarrollo de estrategias de liderazgo en miembros de los órganos de participación	1	3%	21	72%	7	24%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	1	3%	18	62%	9	31%	1	3%
Generación de espacios de reflexión para el fortalecimiento de las APMAES.	1	3%	19	66%	9	31%	0	0%
Mejora de las relaciones interpersonales y clima escolar.	0	0%	16	55%	13	45%	0	0%
Comunicación efectiva y resolución de conflictos.	1	3%	18	62%	9	31%	1	3%

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Creación y/o fortalecimiento de redes de apoyo a la escuela.	2	7%	21	72%	6	21%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para una escuela segura.	1	3%	18	62%	10	34%	0	0%
Involucramiento en acciones de educación y promoción de salud.	1	3%	15	52%	13	45%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente escolar.	1	3%	18	62%	9	31%	1	3%
Promoción de acciones para la protección medioambiental.	1	3%	21	72%	7	24%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de alianzas institucionales de apoyo a la escuela	5	17%	17	59%	7	24%	0	0%
Motivación a padres y madres para la participación en la escuela.	3	10%	17	59%	9	31%	0	0%
Impulso de actividades lúdicas como recurso de aprendizaje.	1	3%	13	45%	14	48%	1	3%
Soporte a la participación de la comunidad educativa en proyectos curriculares.	1	3%	21	72%	7	24%	0	0%
Impulso a las estrategias de aprendizaje centradas en actividades grupales.	1	3%	18	62%	10	34%	0	0%

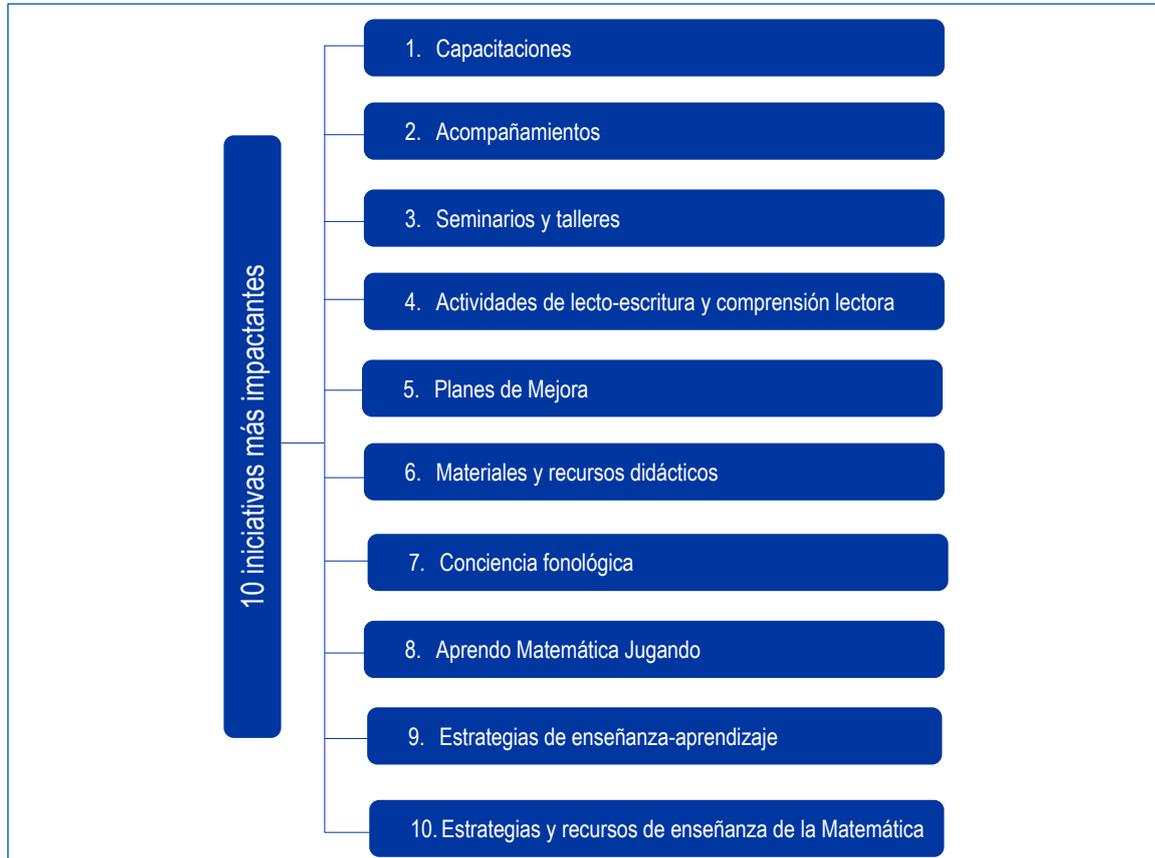
**Fuente:** Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

## 7.7 Percepción de los actores principales sobre el Impacto y resultados generales de la EFCCE

### 7.7.1 Procesos y actividades de la EFCCE percibidos como más impactantes

**Tabla: 30:** Actividades y proyectos seleccionados por los directores, docentes y técnicos distritales como más impactantes y determinantes en la EFCCE para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EFCCE en los Distritos Educativos del Norte

Actividades y/o proyectos	Fr	%
Capacitaciones	120	15%
Acompañamientos	117	14%
Seminarios y talleres	104	13%
Actividades de lecto-escritura y comprensión lectora	53	6%
Planes de Mejora	49	6%
Materiales y recursos didácticos	42	5%
Conciencia fonológica	37	5%
Aprendo Matemática Jugando	23	3%
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	22	3%
Estrategias y recursos de enseñanza de la Matemática	19	2%
Planificación de la docencia	17	2%
Ferias de lectura	16	2%
Concursos de cuentos	13	2%
Grupos Pedagógicos	12	1%
Involucramiento de las familias y la comunidad	12	1%
Programa Epifanía	12	1%
Concursos de cuento	11	1%
Proyecto de Aula	9	1%
Atención a la diversidad	7	1%
Maratones de lectura	7	1%
Maleta Viajera	6	1%
Ambientación del aula	5	1%
Olimpiadas de Matemática	5	1%
Tarde de lectura con la familia	5	1%
Modelaje de clases	4	0%
Motivación para el aprendizaje	4	0%
Dramatización de contenidos	3	0%
Rondas y recorridos	2	0%
Otros	82	10%
<b>Total general</b>	<b>818</b>	<b>100%</b>

**Figura 6:** Iniciativas más impactantes

### 7.7.2 Percepción sobre avances logrados mediante la implementación de la EFCCE

#### Docentes

- Maestro más preparado, no en su totalidad.
- Estudiantes con mejor aprendizaje.
- 60% Integración escuela comunidad. Una buena gestión.
- Liderazgo y disciplina.
- Conocimiento del perfil del egreso.
- Maestros innovadores y capacitados.
- Conocimiento por competencias.
- Integración de la familia.
- Manejos de los diferentes componentes curriculares.
- Mejora de la práctica docente.
- Mayor participación en las actividades.
- Avances en los aprendizajes por competencias de los estudiantes.
- Mejor aprovechamiento del tiempo.
- Mayor interés en lo que hacemos.
- Mejores relaciones en lo cotidiano en el centro.
- Mayor promoción. Más estudiantes alfabetizados.
- Disminución de la repitencia.
- Menor deserción.
- Mejora de los aprendizajes.
- Mejora del clima escolar.
- Mejora del proceso de enseñanza.
- La lectura
- Planificación
- Capacitación
- Los estudiantes tienen muchos y mejores conocimientos.
- Las docentes más y mejor capacitadas.
- El accionar a partir de los planes de mejora.
- Organización del centro, mejores aprendizajes de los estudiantes, mejor desempeño docente. Mayor liderazgo y más integración de los padres.
- Avanzado desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.
- Integración de las familias a la escuela.
- Maestros capacitados.
- Donde todos los docentes tienen sus planificaciones mensuales y diarias.
- Siempre están preocupados por sus planificaciones.
- Docentes con un buen desempeño.
- Equipo directivo más claro de su función.

- Seguimiento continuo a todos los procesos.
- La elaboración de planes de mejora.
- La formación de los niños.
- La responsabilidad de las madres y padres.
- Avances en la lectoescritura y Matemática.
- Avances en los docentes en la práctica.
- Fortalecimiento de los vínculos del Distrito y la familia.
- Mejor cumplimiento de horario.
- Reducción de la sobreedad.
- No deserción escolar.
- Planificación efectiva.
- Mejor organización.
- Actitud positiva.
- Maestros mejor preparados.
- Equipo directivo más comprometido.
- Estudiantes con mejores resultados en Matemáticas.
- Mejora en los aprendizajes.
- Disciplina.
- Docente capacitado.
- Incorporación ampliada del cuerpo docente.
- Participación en diferentes olimpiadas por parte de los estudiantes.
- Elaboración de un plan de mejora y alcanzable.
- Directores con más capacidad.
- Maestros más capacitados.
- Estudiante con aprendizaje significativo.
- La mejora de los aprendizajes.
- Mejorar en la disciplina.
- Mejor organización en la parte de gestión.
- Los estudiantes avanzaron en la lectura.
- Maestros más comprometidos.
- Mayor conocimiento sobre nuestro papel.
- Mejora de los aprendizajes.
- Formación a los docentes y equipo directivo.
- Involucramiento de la familia.
- Capacitación de los docentes.
- Aprendizaje de los estudiantes.
- Integración de los padres.
- El uso del plan de mejora.
- Reflexión sobre los resultados.
- El logro de pensar hacia el futuro.
- Mejoría de los aprendizajes.
- Mejoría en la práctica docente.
- Mejor organización del centro educativo.
- Mejorar de las prácticas áulicas.
- Mejora de los aprendizajes.

### 7.7.3 Percepción sobre impactos positivos de la EFCCE

#### Directores

- Capacitaciones
- La gestión
- Relación Distrito-escuela
- Mejoraría en la relación y comunicación.
- Empoderamiento de herramientas necesarias.
- Relación Distrito-escuela
- Acompañamientos moderados.
- Participación abierta.
- Relación afectiva.
- La participación de todos los actores.
- Maestros capacitados.
- Escuela organizada.
- Relación afectiva.
- Buena comunicación.
- Mejores resultados en los estudiantes.
- Mayor empoderamiento de los docentes en su práctica.
- Más organización en la gestión.
- Los acompañamientos áulicos.
- Los acompañamientos al equipo de gestión.
- Las capacitaciones docentes y al equipo de gestión.
- Capacitación
- Acompañamiento.
- Seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje.
- Capacitación y acompañamiento.
- Plan de mejora.
- Aprendizaje significativo.
- Flexibilidad a los acompañamientos.
- Desarrollo de planes de mejoras.
- Buen desempeño docente.
- Mejora de la disciplina.
- Maestros con alto grado de capacitación.
- Escuela organizada.
- Implementación de la estrategia en la escuela.
- Los acompañamientos a los docentes.
- Mejora de los procesos en gestión.
- Acompañamiento continuo.
- La preparación y desenvolvimiento de los facilitadores.
- Los acompañamientos.
- Los diferentes talleres.
- Gestión de aprendizaje en los niños y docente.
- Los planes de mejora.

- El buen uso del tiempo y las responsabilidades de los acompañantes.
- Acompañamiento bien preparado.
- Docente dispuesto a aprender.
- Autoridades responsables.
- Dejarse guiar por los técnicos de PUCMM.
- Los docentes esperaban sus acompañantes con amor.
- Buena disposición de los técnicos de PUCMM para atender a cualquier llamado.
- Técnicos distritales con un sentido de acompañamiento de supervisión.
- Mejores resultados académicos.
- Personal docente comprometido.
- Mejor organización en el centro.
- Más seguimiento del Distrito.
- Mejora en los aprendizajes.
- Mayor acompañamiento por parte de los técnicos.
- Amplitud de participaciones en sus actitudes.
- Seguimiento constante de acompañamiento.
- Maestros más motivados a la enseñanza.
- Mayor aprendizaje de los estudiantes.
- Mejor funcionamiento del centro.
- Se mantiene lo aprendido y en práctica por el componente docente.
- Mejoras en el componente de gestión con más conciencia.
- Se evidencia el logro de los aprendizajes (lectoescritura).
- Maestros más empoderados.
- Mejora en el aprendizaje.
- Directores con su rol claro y ejecutado.
- Elaboración, lanzamiento y operativización de los aprendizajes.
- Planificación de los docentes.
- Trabajo en equipo. Acompañamiento.
- Mejor preparación en los docentes.
- Más aprendizajes.
- Más integración de los padres, colegas y Distrito. Mejora en la gestión.
- Avance en la práctica pedagógica (cambios).
- Implementar espacios de reflexión en el maestro.
- Implementación de planes de mejora y proyectos de aula para mejorar la práctica pedagógica.
- Más compromiso por los actores.
- Mejora de los aprendizajes.
- Integración de los padres.
- En las capacitaciones a maestros y directivos.

#### 7.7.4 Percepción sobre retos pendientes de la EFCCE

##### Directores

- Que todos los maestros alcancen el mismo nivel Pre-Primario.
  - Eliminar la sobreedad. Llevar el nivel de la comprensión lectora.
  - Alcanzar el 90% de la misma. Continuar poniendo en práctica lo aprendido.
  - Disminuir el alto por ciento de estudiantes en sobreedad.
  - Mejorar la relación escuela comunidad.
  - Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Seguir capacitándonos.
  - Darle seguimientos.
  - Involucramientos continuos.
  - Seguir planificando por competencias.
  - Dar continuidad y apoyo a los mismos.
  - Involucramiento de todos los padres en la ejecución de planes de trabajo.
  - Permanencia a través del tiempo.
  - Mantener ese interés vivo.
  - Seguir mejorando las relaciones interpersonales entre todos los docentes.
  - Lograr 100% de promoción.
- Alfabetizar el 100%.
  - Erradicar la repitencia.
  - Que no deserte ni un solo estudiante.
  - Continuar promoviendo actividades para elevar aún más los niveles educativos de los niños.
  - Que todos los actores del proceso fortalezcamos el clima escolar (integración).
  - Que no se quede un maestro sin planificar estrategias motivadoras para potenciar los aprendizajes.
  - Al 2018 los niños lean en 95%.
  - Seguir mejorando.
  - Ponerlo en práctica.
  - Incorporar las herramientas tecnológicas en las aulas.
  - Seguir capacitándose en los espacios de reflexión
  - Darles seguimiento a las actividades y actualizar cada vez que sea necesario.
  - Completar las metas en los diferentes componentes. Seguir implementando lo aprendido y lo que aún falta.
  - Continuar fortaleciendo la práctica pedagógica, en procura del logro de mejores aprendizajes.

- Seguir desarrollando actividades que involucren más a las familias.
- Dar seguimiento al proceso pedagógico, apoyando y orientando al personal docente.
- Que siga la formación continua en lectoescritura.
- Mejorar el proceso evaluativo.
- Llegar a lograr el complemento deseado.
- Continuar con lo aprendido para lograr el propósito.
- Seguir trabajando y ejecutando.
- Seguir trabajando.
- Seguir motivándolos.
- Seguimiento a los planes de mejora.
- Formación y buenas prácticas a los docentes.
- Acompañamientos a los docentes.
- Algunos maestros resistentes.
- Seguir siempre las instrucciones de PUCMM.
- Eliminación de la sobreedad.
- Continuar con la estrategia de acompañamiento.
- Eficientizar la organización.
- Continuar motivando para mantener esa actitud.
- Alcanzar que la totalidad de los docentes excedan las expectativas.
- Dedicar más tiempo al aprendizaje y menos a las finanzas.
- Alcanzar que todos los grados alcancen las expectativas en Matemáticas.
- Seguir el proceso de capacitación.
- Mejora en la práctica del aula y el centro a través de estrategias.
- Asumir como suyo el centro para así alcanzar una educación de calidad.
- Lograr que esos estudiantes alcancen su mayor potencial.
- Cumplir con la debida implementación del mismo.
- Seguir fortalecimiento esta capacitación.
- Lograr mayores avances.
- Lograr mejoras más tangibles.
- Mantener en crecimiento y más tangibles la misma.
- Seguir mejorando la lectoescritura.
- Seguir la actualización del personal docente.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos y seguir desarrollando el plan de mejora.
- Seguir trabajando la disciplina.
- En relación a los docentes que ocupen la hora pedagógica en la nivelación de los niños.
- Involucrar la mayoría de los padres

que me faltan por integrar.

- Seguir capacitándolos para mantenerlos actualizados.
  - Seguir enseñando con claridad y que los estudiantes sigan aprendiendo y demostrando lo que aprendieron.
  - Lograr integración autónoma.
  - Seguir evaluando el proceso para descubrir logros y debilidades.
  - Impulsar los cambios según los resultados.
- Mirar el maestro el proceso como un viaje hacia la mejora.
  - Seguir mejorando en los aprendizajes.
  - Seguir capacitando a nuestros docentes.
  - Mejora del ambiente del aula.
  - Capacitación a los docentes de áreas.
  - Mayor integración de los padres.







# 8

**FASE 5: LECCIONES  
APRENDIDAS**

## 8.1 Directores

- La mayoría de los docentes no están satisfechos con el día para asistir a las capacitaciones.
- Tomaría un día para reflexionar mis prácticas.
- Realizar rondas y recorrido a mis docentes.
- Libraría a la directora de grados.
- Si en mi distrito me liberara de docencia podría dar mejores resultados y que los días de talleres de gestión se dieran fines de semana para no dejar el centro solo.
- Uso y manejo del tiempo.
- Facilitar más estrategias de enseñanzas a los docentes.
- Incluir en los acompañamientos y en el proceso de formación a todas las áreas curriculares.
- Poner en práctica lo aprendido.
- Actualizarme más.
- Los talleres a los directores los hubiera impartido día sábado por la razón que soy directora docente.
- Capacitar a los maestros adventista en otro espacio de tiempo.
- Mayor empeño en la concienciación de los maestros a participar de las capacitaciones.
- Procurar mayor tiempo para el desarrollo de los planes y programas.
- Desarrollar las capacitaciones no día sábado.
- Mayor empeño en la capacitación de los maestros, ya que algunos no participaron.
- Que los acompañantes les asignen nuevos docentes.
- Celebración de actividades en la comunidad.
- Reunirse con el personal docente.
- Corregir algunas debilidades a los docentes.
- Un tiempo más largo.
- Integración de más personal.
- Todo lo continuara igual.
- Seguir a pie de la letra la planificado en el plan de mejora.
- Motivar más a los maestros para su asistencia a las capacitaciones.
- Involucrarme más en todos los programas de orientación y psicología.
- Motivar a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje.
- Mas encuentros con el equipo de gestión para analizar posible causa o situaciones para la mejora del centro.

- Acompañar a todos actores en el proceso.
- Conocer con mayor amplitud todos los componentes curriculares y pedagógicos.
- Buscar ayuda de las autoridades competentes.
- Poner en práctica los aprendizajes.
- Seguir con el apoyo a esta formación.
- Motivar a cada actor un poco más.
- Mayor seguimiento en Ciencias, Sociales y Naturales.
- Realizar una campaña permanente por todos los medios de comunicación dirigida a la familia para que ellos asuman su rol y colaboren con el aprendizaje de sus hijos desde la escuela.
- Solicitar a INAFOCAM que coopere, gestione o done los materiales que se utilizan en las aulas, ya que las transferencias de descentralización no están fluyendo para comprar los recursos imprescindibles.
- Centrarme más en la capacitación docente.
- Responsabilizar más a los actores desde una perspectiva más concreta.
- Hubiera capacitado a todos los docentes.
- Hubiera diseñado y aplicado un programa para los padres.
- Hubiera diseñado y aplicado un programa o talleres para estudiantes.

## 8.2 Docentes

- Buscar más actividades para trabajar con los niños y tener mejores resultados de aprendizajes.
- Más actividades para trabajar con los niños para tener mayores resultados de aprendizajes.
- Comenzar antes con el desarrollo de la conciencia fonológica.
- Aprovechar el uso de recursos que estaban en el aula para el aprendizaje de los niños.
- Que la supervisión sea más continua porque esto ayuda a que el docente siempre salga con su planificación de su casa, mejoraría en el tema de la receta: debería implementar más la tecnología, usando proyectores y videos. Obtuve mucho éxito con la grabación de un video de una estudiante realizando una receta.
- Involucrar de manera más activa a los padres en la formación de sus hijos, ya que muchas de las

indisciplinas de los niños y bajo rendimiento del aprendizaje de estos provienen del hogar.

- Como docente involucrar de manera más activa a los padres en la formación de sus hijos ya que muchos de las indisciplinas vienen del hogar.
- Socialización entre grupos de maestros especialmente de la misma asignatura.
- A diferencia del programa usaría la estrategia de la tecnología en los docentes, ya que nuestros jóvenes tienen muy buen manejo de la misma.
- Quisiera tener un aula más amplia para seguir fortaleciendo cada día más el ambiente de aula.
- Fomentar un ambiente de aula más adecuado para que los niños tengan mejor disciplina.
- Si hubiese trabajado anteriormente con la estrategia de conciencia fonológica, los resultados hubiesen sido más efectivos.
- Actividad de grupo pequeño trabajarlo con todos ya que son 4 niños
- Trabajar más personalizado
- Motivar los niños más rezagados en el aula para que participen en las actividades grupales e individuales. Realizar estrategias diferentes para que ellos se integren y se motiven a participar en el aula. Trabajar diferentes talleres de manualidades en el aula entre otras cosas.
- Diferentes estrategias.
- Atención a la diversidad.
- Buen trato.
- Tomar en cuenta el contexto.
- Atención a la diversidad.
- Buen trato.
- Tomar en cuenta el contexto a la hora de planificar.
- Utilizar diferentes medios y recursos.
- Aplicar los conocimientos que poseemos. Discutir en los grupos pedagógicos estrategias de enseñanza que les dieran buenos resultados.
- Seguir capacitándome en la vida para conocer más sobre lo que es el rol del maestro, en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes.
- Asignarles compromisos a las familias para que den mayor apoyo a sus hijos.
- Ser más equitativo en la distribución de recursos.
- Utilizar estrategias más innovadoras.
- Investigar en diferentes fuentes. Preparar actividades y estrategias que me ayuden en el desarrollo de los contenidos.

- Desde mi rol le doy más oportunidades a los niños.
- Mayores aprendizajes de mis estudiantes.
- Involucrar más a los padres en el proceso de enseñanza.
- Más oportunidades a los estudiantes en el proceso de la clase.
- Más participación de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Mejoraría el ambiente escolar. La planta física no nos ayuda, es muy estrecha y no hay espacio ni para moverse. La indisciplina es un proceso muy notable en esos cursos donde no hay suficiente espacio para el aprendizaje.
- No creo que haya mejores estrategias que las aprendidas en el programa, pero siempre aparece algo que innovar y se debe hacer.
- Trabajar más directo con la conducta del personal. Trabajar directamente con la familia.
- Conocer la historia familiar y social de los alumnos.
- Buscar ayuda en varias fuentes como libros, internet y en personas que tengan mayor experiencia acerca del proceso educativo para mejorar día a día mi práctica pedagógica como docente y también capacitándome en una especialidad en la universidad.
- Implementación de planes de acciones. Elaboración de planes de mejora. Indagación de nuevas estrategias y actividades. Integración de los padres con la maestra.
- Implementación de un plan de acción en el aula.
- Elaboración de un plan de mejora en el aula.
- Indagación de nuevas estrategias y diferentes actividades.
- Integración de los padres con la maestra en procesos de clases.
- Durante el acompañamiento adquirí mejores estrategias para obtener aprendizajes significativos con mis estudiantes.
- Gracias a los acompañamientos de la PUCMM, son o han sido muy buenos, todo se lo debo a ellos y ojalá continúen por el bien del Distrito y de los maestros.
- Uso de recursos didácticos y tecnológicos.
- Cambio de estrategias.
- Anteproyectos de aula, planes de mejoras y tutoría personalizada.
- Hubiera cambiado algunas estrategias y le daría las clases de una manera más dinámica y divertida, trabajar proyectos de

participación de aulas, que todos se involucren en todos los procesos.

- Buscar diferentes estrategias en diferentes fuentes para obtener un buen aprendizaje en los niños.
- Entiendo que algo habría hecho distinto, ya que siempre me mantengo innovando.
- Buscar diferentes estrategias para la formación de los niños.
- Continuar estudiando, ya sea una maestría y buscar conocimientos en otras ONG como curso talleres, entre otros.
- Concientizar a los docentes de buscar la forma más viable para que se cumpla el acuerdo y el compromiso acordado.
- Daría una clase de cada área para que el docente pueda tener una visión clara de cómo trabajar un tema. Ayudaría en la preparación del material de apoyo para las clases.
- Aprender a usar las TIC, de manera que pueda utilizarlas en el proceso educativo como una herramienta que facilite la construcción de conocimientos significativos en los educandos.
- El programa abarcó todas las estrategias para atender todas las necesidades que se pueden presentar en las aulas, por lo tanto,

yo no cambiaría nada hasta el momento.

- Proponer ayuda más activa y supervisadas de los padres. Hacer más amplia y mejores charlas que con firmezas involucrara a todos los actores del proceso educativo.
- Diseñar estrategias, materiales didácticos más contextualizados al ambiente social, familiar que puedan despertar el interés de los estudiantes.
- No sé por qué después de las estrategias implementadas por la universidad, tuve un poco de luz en ese camino y las cosas se me hicieron más fáciles debido a la forma que mis acompañantes y facilitadoras nos hicieron ver la realidad de nuestros estudiantes y con la ayuda de la orientadora hemos podido mejorar.
- Buscar ayuda con otros docentes para poder lograr buenos resultados en los niños.
- La aplicación de estrategias diversas que me permitan obtener mejores resultados, porque el que nació para enseñar nunca acaba de aprender.
- Seguir trabajando con las mismas estrategias ya implementadas por el buen aprendizaje obtenido.
- Seguir trabajando con las diferentes

estrategias porque nos han dado buenos resultados.

- Utilizaría las mismas estrategias por su gran resultado.
- Utilizar recursos didácticos digitales diseñados para reforzar aprendizajes.
- Continuar con el proceso.
- No tengo objeción, ya que me siento satisfecha con el trabajo que se ha realizado.
- Innovando nuevas estrategias que favorezcan el buen ambiente en el aula y por consiguiente la disciplina.
- Tener la dirección sin grado a mi cargo, seguir profundizando en las estrategias para obtener aprendizaje, seguir preparándome académicamente para poder dar mejores resultados.
- Estudiar antes el contenido a trabajar, planificar, elaborar recursos pertinentes.
- Elaborar una secuencia didáctica para la atención a la diversidad y que los temas sean de interés al grupo de niños.
- Estudiar antes el contenido a trabajar, planificar, elaborar recursos pertinentes.
- Elaborar una secuencia didáctica para la atención a la diversidad y que

los temas sean de interés al grupo de niños.

- Aplicar proyectos donde se involucren todos los actores del proceso educativo.
- Aplicar la tecnología en el proceso si fuera posible.
- Talleres de formación familiar.
- La integración de los padres y la comunidad. Yo creí que lo estaba haciendo bien, pero siempre hay algo que mejorar y aprender.
- Invitar a los padres a acompañar a sus hijos en una clase, que sean parte del proceso.
- Mantener un clima afectivo de compromisos, involucrando a los pupilos. Aplicar técnicas y estrategias al cambio y que se reflejen en los avances de los estudiantes, etc.
- Mantener un ambiente afectivo de compromiso involucrando a los alumnos.
- Darles apoyo a los estudiantes, incorporando conocimientos que incorpore la práctica pedagógica.
- Crear junto a ellos un ambiente seguro, involucrando a su familia para que participen en la creación de estrategias y actividades para que los niños puedan convivir en armonía con sus compañeros.

- Presentarme y preparar una asamblea con la asociación de padres, madres y amigos de la escuela, con el objetivo de crear un plan de mejora que contribuya al mejoramiento o erradicación de indisciplina y crear un compromiso con ellos y el director.
- Llevar a los estudiantes a tener un aprendizaje con la cotidianidad, o sea, a la vida diaria y así tener un buen aprendizaje.
- Usar más el medio ambiente y relacionarlo con la naturaleza, el diario vivir para tener un aprendizaje más significativo en diversas asignaturas.
- Inserción al entorno de los estudiantes de la comunidad educativa.
- Condicionar el aula, para propiciar un ambiente que favorezca más aprendizaje de los niños.
- Trabajarle primero la lectura y luego la escritura, aunque van de la mano.
- Implementar nuevas estrategias que me ayuden a favorecer el aprendizaje de los niños, acondicionando el aula de acuerdo a los contenidos a trabajar con ellos, favoreciendo un ambiente sano y propicio para la investigación-acción
- Práctica docente.
- Uso y manejo del currículo.
- La enseñanza de la comprensión lectora en el aula.
- Buena práctica docente.
- Uso adecuado de los recursos en el proceso.
- Fortalecer el conocimiento en el desarrollo de un currículo por competencia.
- La formación de los docentes.
- Las estrategias para enseñar los niños.
- Mejor práctica en las lecciones aprendidas.
- Mejor desempeño como docente en el aula.
- El conocimiento de la malla curricular.
- Uso de estrategias y recursos didácticos
- Ambientación y mejor organización del aula.
- Uso de estrategias para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Mejora de la práctica pedagógica.
- Dominio de los contenidos
- Mejor manejo del currículo.
- Mejora del dominio de los contenidos.

- Planificación.
- Mejora de los recursos didácticos.
- El dominio de los diferentes textos.
- Mejor dominio en la práctica docente.
- Implementación del currículo.
- Lecciones de reflexión en mi proceso enseñanza aprendizaje.
- Adquisición y conocimiento del currículo, cómo enseñar por medio de los sonidos fonológicos. Para mí todo fue innovador, fue como nacer una nueva persona.
- La aplicación de los temas por medio de los textos.
- Durante este proceso he aprendido a ser una persona más autocrítica, segura y responsable.
- Empoderarme del currículo de manera responsable.
- Utilizar siempre los tres momentos de la clase.
- Aprendí a reflexionar y a ser más abierta frente a los demás.
- Aprendí a desarrollar cada paso en Matemática.
- Aprendí a desarrollar la conciencia fonológica y la comprensión lectora.
- Gran mejora en mi práctica pedagógica con las variedades de actividades.
- Múltiples estrategias para la ayuda de mi práctica en los estudiantes.
- Los usos adecuados de los recursos didácticos y del entorno, como también las buenas orientaciones por parte de los acompañantes.
- Muchos conocimientos en mi práctica pedagógica como docente.
- Aprendí mucho de mis capacitadores que impartían los talleres.
- Gerenciar con dinamismo las actividades de la rutina diaria.
- Una adecuada ambientación del aula con el tema y contenido que se esté dando.
- Un mayor manejo del currículo y los conocimientos a adquirir y aplicar.
- Ambientación del aula.
- Motivación a los niños.
- Colaboradora de los padres en la disciplina de los niños.
- La Matemática
- Aprendí como impartir una asignatura.
- Lengua española, en esta materia aprendí a enseñar un contenido.
- Una planificación clara y precisa.
- Dominio del currículo.
- Dominio de la voz y una buena disciplina.
- Mejorar mi práctica docente.

- El desempeño en el aula, la ambientación del aula.
- La valoración de mi trabajo.
- La planificación diaria, porque a través de ella el desempeño docente es mucho mejor.
- La disciplina en el aula tanto en la hora de clase como en los tiempos libres.
- Los recursos que se van a utilizar nos ayudan muchísimo porque así el maestro se apoya en ellos.
- Tratar a las personas que me rodean con mucha humildad y respeto.
- Que todos estamos expuestos a cambios.
- Tener paciencia y dedicación para obtener lo que quiero.
- Empoderarme del nuevo currículo. Implementar actividades de acuerdo a la diversidad de mi grupo, indagar sobre lo que no sé o no comprendo.
- Hacer mi planificación por unidad y diaria, partiendo de los contenidos de conceptos, procedimientos y valores.
- Evaluar y comprobar que mis alumnos han logrado los indicadores que sugiere el currículo de grado.
- Que me involucré mucho con el currículo.
- Aprendí a planificar muy bien.
- La ambientación del aula con materiales innovadores acorde al tema a tratar.
- Hacer la planificación y apoderarme del currículo, a trabajar en grupo
- Estar abierto al cambio.
- Una de las cosas que aprendí fue el trabajar con cada sonido.
- El trabajo en equipo.
- Involucrarme con las nuevas estrategias.
- Que los distritos educativos tengan el ejemplo de PUCMM.
- Aprendí a socializar mi experiencia.
- Realizo mi planificación de manera independiente y con coherencia.
- Mantener buen uso en cuanto a la disciplina.
- Que siempre es bueno conocer y proveer aprendizajes significativos.
- Que educar es un espacio para reflexionar, autocriticar, involucrarse, compartir, sentirlo, dinamizarlo, etc.
- Es un espacio de desarrollo integral y comunicativo.
- Este plan obtenido es el mejor crecimiento en el desarrollo de los estudiantes con los nuevos cambios del aprendizaje, y la animación de los estudiantes a través del currículo.
- Pues que a través de los talleres obtuve nuevos conocimientos, estos

son implementados en el aula con mis estudiantes y me han hecho crecer como docente.

- Mejor práctica en el conocimiento del currículo y los conocimientos muy buenos en prácticas educativas.
- Continuar siendo una persona abierta al cambio, para la mejora de los procesos de aprendizajes significativos en mis estudiantes, seguir implementando la estrategia de PUCMM.
- Elaborar proyectos de acuerdo a la necesidad.
- En cuanto a la disciplina, que se hicieran cumplir algunas sanciones a los niños por su mal comportamiento.
- Que los padres asistan a las reuniones constantemente para darle charlas para mejorar el comportamiento.
- Usar algunas estrategias tradicionales de investigación y memorización en algunos casos específicos para aprovechar el tiempo en el aula, solo en algunos casos.
- Reflexión ante mi trabajo. Buscar resultados con actividades y estrategias distintas a las que utilizaba. Buscar ayuda de personas que pudieran llenar mis expectativas en cuanto a mis necesidades para reforzar mi trabajo. Enfocarme en documentos que ayuden a orientar mi práctica adecuada.
- Investigaría diversas fuentes, buscaría ayuda en maestros para socializar la propuesta curricular. Estudiaría la base curricular. Analizaría el currículo. Implementaría estrategias que me respondan a los diversos aprendizajes y mejorar mi práctica pedagógica.
- Convocaría a mis compañeros docentes de mi escuela y de otros centros a reunimos en un determinado punto para expresar inquietudes, estrategias, actividades para fortalecer mi práctica pedagógica.
- Reflexión ante mi trabajo. Socializar con otras compañeras acerca de los aprendizajes y estrategias. Buscar estrategias y actividades diferentes para fortalecer mi trabajo.
- Buscar nuevas informaciones y estrategias. Indagar en las redes.
- Capacitarme para estar acorde con el manejo de la enseñanza - aprendizaje de los niños.
- Capacitarme en el área de mayor debilidad para fortalecerla. Actualizarme en el manejo del currículo en cuanto a la planificación.

- Darle participación abierta a la comunidad educativa. Acondicionar el aula con recursos tecnológicos.
- Cumplir con los requisitos que se me asignan.
- Reforzar más el proceso de alfabetización de los niños. Dar seguimiento a las diferentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en lectura y escritura.
- No lo hubiera hecho mejor.
- No hubiera hecho nada porque en las capacitaciones aprendidas dejaron un legado que lo tendré presente mientras esté dentro del sistema educativo.
- Implementar nuevas estrategias para buscar mejor dominio a la diversidad ya que cada niño aprende de manera distinta y cada niño tiene conducta diferente.
- Implementaría varias estrategias de acuerdo a la diversidad que presentan los estudiantes.
- Buscaría la forma de involucrar a los padres para fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.
- Pienso que sin la ayuda hubiéramos logrado muy poco.
- Pienso que sin la ayuda de la estrategia hubiéramos logrado muy poco.
- Sin la ayuda de la estrategia de formación docente hubiéramos logrado muy pocas cosas.
- Aplicar estrategias de aprendizaje. Tratar el problema que tienen los niños sobre el maltrato a los demás.
- Trabajaría en conjunto con los niños, padres y escuela para buscar nuevas estrategias y motivar a los padres a involucrarse más en el aprendizaje de los niños, ya que nosotros no podemos hacerlo solo.
- Trabajar con los niños talleres para mejorar la disciplina y la integración.
- Como docente haría diferente a la estrategia ya trabajada; dividir los multigrados para seguir logrando excelentes aprendizajes en los niños y niñas.
- Seguir buscando más estrategias.
- Hubiera trabajado mejor la regla del aula para así propiciar un mejor aprendizaje.
- Involucrar más a los padres en las actividades del aula.
- Realizar visitas domiciliarias para comprender mejor el comportamiento de mis estudiantes.
- Invitar especialistas para tratar la disciplina en el aula.
- Seguir implementando estrategias innovadoras que favorezcan el clima

del aula. De esto va a depender que los niños obtengan mejores aprendizajes.

- Trabajar más la diversidad.
- Utilizar todas las estrategias aprendidas.
- Establecer normas innovadoras.
- Involucrar más la familia.
- Aplicar rutinas innovadoras.
- Dar más afectos a mis estudiantes.
- Involucrar más a la familia.
- Aplicar dinámicas motivadoras antes y durante mi clase.
- Involucrar más a las familias para que estén empoderadas de las nuevas modalidades del currículo.
- Aplicar estrategias innovadoras para lograr que los estudiantes mantengan el interés.
- Poner a los niños a leer de manera individual para luego reflexionar sobre lo leído.
- Hacer un juego en la clase de Matemática: "La pelota caliente".
- Modelado de lectura por parte de la docente.
- Integrar a los padres en el proceso de enseñanza.
- Dar alguna recompensa a los niños por su buen comportamiento.
- Tener más estrategias para trabajar los multigrados. Asignar más ejercicios a los estudiantes que terminan primero.
- Implementar actividades de conciencia fonológica para ayudar a la lectura.
- Invitar a los padres a participar en actividades con sus hijos.
- Usar más tecnología para poner videos.
- Hacer actividades en el aula donde se premie el estudiante que mejor se comporte.
- Reuniones con los padres para mejorar.
- Reflexionar con el niño y establecer acuerdos con ellos.
- Trabajar de manera individual con ellos.
- Formar a los padres para asumir sus roles en la escuela.
- Comprometer a los padres a que unamos esfuerzos para realizar un buen trabajo en la educación de sus hijos y sobre todo una educación inculcando lo valores.
- Trabajar con dinámicas lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños.
- Mayor integración de los padres integrándolos a que ayuden en algunas actividades que se realizan

en el centro.

- Realizar un programa para trabajar el mejoramiento de lo conductual de esos niños que presentan condiciones inadecuadas.
- Si estuviera a mi alcance aplicaría el uso de la tecnología en la práctica en el aula, con lo cual se lograría mayor atención en los niños.
- Tratar de seguir reproduciendo lo aprendido.
- Seguir desarrollando en el aula las estrategias aprendidas.
- Fortalecer lo aprendido a través de la práctica diaria.
- Mandar a buscar su familia para que le ayudara a buscar una solución con el aprendizaje del niño y su disciplina.
- Utilizaría todas las estrategias necesarias para lograr buenos resultados.
- Antes trabajábamos sin recursos, ahora utilizamos recursos.
- Utilizaría todas las estrategias necesarias
- Poner en práctica todo lo aprendido, desde manejo de estrategias de aprendizaje, buen clima de aula, organización en cuanto al plan. Relación escuela-comunidad y que todo lo aprendido lo pongamos al servicio del avance del centro.
- Poner en práctica todo lo aprendido desde las estrategias de aprendizaje, el buen clima del aula, la organización de la planificación, los recursos a trabajar. O sea, que nuestro aprendizaje no se quede guardado.
- Pienso que yo solo agregaría que los padres o tutores por lo menos una vez por semana me acompañaran en pequeños grupos para que estos pudieran apreciar la forma que trabajamos a sus hijos.
- Diferentes actividades y estrategias de aprendizaje.
- Buscar ayuda con personas competentes en las diferentes áreas de la educación para obtener un buen aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Buscar ayuda para enriquecer mi rol como docente, así como conocer el entorno social en el que se desenvuelve el niño.
- Buscar ayuda con personas competentes en el área de educación, para adquirir las competencias necesarias que puedan facilitar mi trabajo como docente.
- Capacitarme más en el aula, como lo estoy haciendo actualmente.

- La integración de los padres al proceso de enseñanza, con la finalidad de que colaboraran con el desarrollo del proceso.
- Hubiera realizado diversas estrategias y actividades para implementarlas con los niños y niñas integrando de manera continua a los padres.
- Flexibilidad para trabajar en el uso de actividades en el desarrollo de los contenidos y la integración de los padres.
- Realización de charlas para mejorar la disciplina. Hemos buscado el apoyo de personas colaboradoras para el desarrollo de las lenguas extranjeras.
- Considero que el programa de PUCMM cumple con las exigencias para desarrollar un enfoque por competencias, como le propone nuestro currículo.
- Considero que por el momento el programa abordó las estrategias adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes en los niños con un clima áulico de disciplina.
- Buscaría diferentes estrategias para ver cuál de esas encajaría más para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños y las niñas.
- No cambiaría nada, porque la implementación de esta estrategia me permitió adquirir muchos conocimientos que me permitieron ser una verdadera alfabetizadora, puesto que cada taller impartido me aportó herramientas y recursos para poder trabajar con más seguridad y poder ayudar a los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos. Aprendí a incorporar la biblioteca en el trabajo de la clase lo cual resultaba difícil por el poco interés que mostraban los niños, así como tantas estrategias que pude conocer.
- Hacer una revisión de mí misma y evaluar qué estoy haciendo, cómo lo estoy haciendo y para qué lo estoy haciendo.
- Autoevaluarme, para que esto me permita ayudar a mejorar el aprendizaje y la disciplina en mi aula, con algunos interrogantes: cómo lo estoy haciendo, qué persigo...
- Modelar clase con presencia de algunos padres. Participación de todos los docentes sin importar la religión. Implementar talleres para impartir clase a niños con necesidades especiales.
- Que las capacitaciones se realicen de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.
- Que integren a todos los docentes, incluyendo a los de nivel secundario.
- Enseñanza de estrategias para

- trabajar con niños con necesidades especiales.
- Instituir procedimientos de disciplina claros.
  - Utilizar estrategias apropiadas que mantengan siempre la disciplina.
  - Que los niños y niñas emprendan con iniciativas propias, reorganizarse sin ser instruidos.
  - Brindarles amor y cariño.
  - Planificar actividades extras para aquellos estudiantes inquietos en las aulas.
  - Preparar recursos pertinentes y diversos para abordar los contenidos menos aprovechados en forma de talleres.
  - Planificar y preparar estudiantes destacados de cada grado para que impartan talleres a los alumnos menos aprovechados.
  - Desarrollar talleres donde se implementen estrategias que ayuden a los padres a colaborar con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Formar grupos de orientadores de padres que ayuden a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Reconocimiento de estudiantes destacados por grado avalado por el centro y PUCMM.
- Los encargados del departamento de orientación trabajar en las aulas la disciplina con los estudiantes, PUCMM y el centro educativo.
  - Comisión para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes (PUCMM y el centro).
  - No repetir contenidos ya trabajados en las capacitaciones.
  - Darles seguimientos a mis alumnos y aplicar diferentes tipos de estrategias para lograr un aprendizaje significativo con cada uno de ellos y también tener mi planificación para siempre mantener la disciplina en el aula porque el maestro que va preparado con su planificación puede mantener y tener un ambiente disciplinado en su aula.
  - La capacitación me ayudó mucho, ya que aprendí diferentes estrategias que me han ayudado como docente.
  - Buscar otras estrategias para hacer la clase más divertida.
  - Buscar más estrategias para hacer la clase más divertida y que los niños se sientan más entusiasmados para así tener más interés en la misma.
  - Obtener más recursos y estrategias para que la clase sea más divertida y dinámica.
  - Implementar nuevas estrategias para hacer las clases más divertidas.

- Que se produzca menos cambios de grado al maestro.
- Se produzcan menos cambios de grado en el centro educativo al maestro. Más motivación a las familias para su integración al centro.
- Motivar las familias para su participación en el proceso de la escuela.
- Asignación de más docentes al centro para lograr mayores aprendizajes en los niños y mejor funcionalidad del centro.
- Todo lo que me recomendó mi acompañante. Además, llevar actividades lúdicas para que los niños tengan un ambiente favorable en el aula.
- Integrar a los padres y técnicos distritales en la participación en los centros.
- Asignar mayor responsabilidad a los padres para su integración en la escuela.

### 8.3 Técnicos Distritales

- Elaboración de recursos.
- Modelar clases.
- Instruir el uso funcional de los recursos.
- Impartir talleres para el dominio de los contenidos.
- Intercambiar roles, aunque sea por un día. Al técnico lo mandara a las aulas, al director al Distrito, al docente como director y coordinador para que cada quien entienda cada rol (solo por un día).
- Más acompañamientos a los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Hubiera capacitado también a los técnicos del Distrito en las metodologías igual que a los docentes.
- No hay nada mejor que lo que se hizo.
- Dar más acompañamiento de manera continua o más seguido.
- Tener más apoyo desde la oficina con relación a recursos didácticos y pedagógicos.
- Estoy muy satisfecha con todo lo aprendido. El Distrito no hubiera hecho nada distinto, ya que siento que lo que he aprendido con la estrategia es justo lo que se necesitaba.
- Orientar a los docentes donde amerite. Buscar la forma más viable

para que se cumplan los acuerdos y compromisos acordados.

- Los maestros quedaron insatisfechos con los resultados de la evaluación.
- Los maestros que no se ajustan a la política le dieron un acompañamiento continuo y lo reportaron a la directora para que estén más pendientes sobre su desempeño como docentes; enviarlos a capacitarse de nuevo.
- Debemos recordar que somos docentes y debemos hablar como profesional
- Seguir preparándome y leyendo los documentos para brindar mejor acompañamiento.
- Acompañando de acuerdo a los conocimientos que poseía.
- Crear un programa con la familia, los alumnos y docentes con miras a mejorar la disciplina y el interés de los alumnos; involucrarlos en actividades extracurriculares. Ejemplo: el uso de los desechos sólidos y el uso racional del agua.
- Propiciar estrategias que permitan dinamizar con las demás áreas.
- Favorecer un cambio de actitud en los técnicos para que asistan regularmente a los maestros.
- Compartir experiencias con otros centros.
- No aplica, pues entiendo que la estrategia fue muy abarcadora. Felicitamos a todos los integrantes y de manera muy especial, a Eduard Corniel por su apoyo y dedicación al trabajo realizado.
- Después de recibir las capacitaciones puedo realizar un trabajo con una gran sistematización; en cada acompañamiento áulico. Trato de cada vez hacerlo mejor.
- Dar más seguimiento a los docentes para poner en práctica lo aprendido.
- Elaboración de recursos didácticos.
- Impartir talleres para el buen dominio de contenidos.
- Modelar clases.
- Instruir sobre el manejo del currículo y el registro de grado.
- Nada hasta ahora, hubiera repetido la estrategia de PUCMM.
- Más involucramiento de los padres y madres.
- No cambiaría nada, lo mejor que pudo pasarle a los maestros es que fueron acompañados por esta estrategia continua.
- En el Primer Ciclo, no cambiar al acompañante.
- Mayor seguimiento a las redes de centros ya que aportaban buenas ideas. No dejar de estimular al

equipo de gestión.

- Para mí todo estuvo muy bien.
- Que los acompañamientos en pares en los centros educativos se debieron implementar desde el principio.
- Ofrecimiento de recursos didácticos.
- Ubicación del tiempo.
- Capacitarme en acompañamiento.
- Pedir al Ministerio de Educación mejores capacitaciones para todo el personal educativo y que continúe la estrategia con otras capacitaciones para técnicos, coordinadores y docentes.
- Seguimiento a todos los programas implementados, pero con nuevas propuestas innovadoras que puedan reforzar las ya implementadas y motivar a los maestros a montarse en el tren de la mejora.
- Forma en que hubiese impactado mejor la EFCCE
- Opinión de los Directores
- Realizar las capacitaciones cada 15 días o mensuales.
- Los directores capacitarlos en su distrito.
- Las capacitaciones tienen que realizarse en la ciudad de procedencia.
- El factor tiempo hubiese sido favorable.
- Si hubiera más conciencia distrital.
- Si en los centros estuvieran todo el personal docente, administrativo y de apoyo la estrategia hubiese impactado al 100%, pero tenemos muchas necesidades aún.
- Creando o facilitando más estrategias de enseñanza a los docentes.
- Creando espacios favorables al impartir docencia a los docentes.
- Otorgando titulación.
- Capacitando a los actores del proceso que no fueron incluidos.
- Si tuviera más tiempo la EFCCE en los centros educativos.
- Teniendo directores sin docencia y más apoyo distrital hacia los centros educativos.
- Capacitando al 100% a los maestros.
- Responsabilizando a los técnicos del Distrito a integrarse más al programa entregando certificados por la participación.
- Dándole más oportunidad al Distrito Educativo.
- Haciendo entrega de certificados de participación a los participantes de la capacitación.
- Capacitando a los maestros 100%.

- Integrando a los estudiantes.
- Darle tiempo en los espacios de reflexión con los docentes, ya que es poco el tiempo.
- Mayor seguimiento para los técnicos y que siempre fueran en pares los acompañamientos.
- Si hubiesen dado material de apoyo.
- Si hubiesen dado herramientas para trabajar en las aulas.
- Si hubiesen gestionado para que nombren más personal tanto docente como de apoyo a los centros educativos.
- Si todos los acompañantes hubieran sido como José Alberto Contreras y Heriberto Gil con una capacidad excelente.
- Si se hubiese iniciado antes.
- Si a los maestros se hubiesen motivado con un diploma de participación.
- Algunos seminarios en las escuelas por personal de PUCMM para los padres.
- Que el programa Epifanía fuera para todos los padres de los centros.
- Entrega de diploma.
- Si desde la EFCCE pudieran tener mayor comunicación con la comunidad, es decir realización de charlas y talleres comunitarios.
- Que esta se quede por más tiempo.
- Que en el componente familia, cambien las estrategias, más temas variados.
- Si se siguiera capacitando.
- Si en Sociales y Naturales se diera mayor capacitación.
- Dando más seguimiento no solo tres años, sino durante todo el tiempo.
- Solo les faltó donar más recursos didácticos.
- Si se hubiese trabajado el estado emocional y psicológico con todos los actores, principalmente docentes y equipos de gestión.
- Capacitando a todos los docentes.
- Reconociendo a los docentes tomando como parámetro el nivel de avance de sus estudiantes.

### 8.3.1 Opinión de los Técnicos Distritales

- Continuar la EFCCE.
- Dotar de libros de textos los centros educativos que sean pertinentes con los contenidos que propone el MINERD.
- Gestionar becas para la profesionalización.
- La estrategia ha hecho un trabajo excelente. Queda en nosotros dar seguimiento al trabajo iniciado por ella y continuar capacitándonos.
- Si hubiera habido más integración del equipo de la PUCMM con los técnicos distritales y con todos los sectores involucrados (iglesias, padres, otros)
- Con los acompañamientos y talleres de capacitación realizados por PUCMM, INAFOCAM y demás me pareció suficiente para lograr un cambio a nivel distrital y en los centros de esos distritos.
- Que las formaciones sean más frecuentes.
- Los estudiantes no fueron los mejores, pero tampoco fueron los últimos, es decir, hay que seguir mejorando poniendo en práctica todas esas orientaciones y sugerencias que ustedes implementaron con nosotros.
- Hablar todos los mismos lenguajes, no variar, es decir, algún acompañante decía algo y los técnicos distritales decían otra cosa.
- Si los maestros fueran reconocidos por su colaboración con la EFCCE y se siguiera la capacitación con los que sabemos no han tenido gran avance hasta que logren lo propuesto por la política educativa.
- Los acompañamientos desde el inicio de la implementación de La EFCCE se hubiesen realizado en pares (PUCMM-DISTRITO).
- Es una EFCCE excelente que arrojó muy buenos resultados.
- Capacitando a todos los docentes incluyendo F.I.H.R, inglés, francés, educación artística, y educación artística.
- Si el Distrito Educativo cambiara de actitud asumiendo su rol como acompañante a la práctica pedagógica y se involucrara de forma directa habría mejores resultados.
- Involucrando desde el inicio a los técnicos distritales.
- Más participación en las actividades Distrito-escuela.
- Si los acompañamientos en pares se hubiesen trabajado desde el inicio.

- Los resultados aún no son los esperados, pero entendemos que estamos en el camino y se están dando los pasos necesarios, recordando que este es un proceso que requiere de tiempo y donde todos tenemos que aportar nuestro granito de arena.
- Seguir implementando La EFCCE
- Textos adecuados al currículo.
- Totalmente de acuerdo con La EFCCE de formación.
- Nada que agregar por ahora.
- Un proyecto a largo plazo.
- Dedicando más tiempo a los procesos áulicos y acompañamientos continuos.
- Mi centro tuviera mejor resultado con la ayuda de un acompañante que participara más en el Primer Ciclo.
- Motivar más el cambio en los docentes.
- Ser más rígidos con los maestros que asistían poco a las capacitaciones sin ninguna justificación.
- Creo que los técnicos debieron involucrarse desde el principio con mayor entrega y darle seguimiento a la escuela, no solo los de la PUCMM.
- Recursos tecnológicos.
- Espacios físicos.
- Si los docentes hubieran sido beneficiados para realizar postgrados y maestrías, además de los acompañamientos y capacitaciones.
- Indiscutiblemente, la mejora fue notable tanto en el ámbito docente como en el de los estudiantes, se ha cambiado bastante, pero hubiese impactado más si las clases sabatinas se hubieran aprovechado más.





En el Centro Educativo Telesecundario...  
los estudiantes de 1A socializaron en...  
sobre las orientaciones Temporales (pasado,  
Presente futuro) (por hoy, mañana, antes  
después) uno de ellos habló sobre el género...  
...de la cual algunos planearon...  
...de acuerdo...



# 9

**CONCLUSIONES, Y  
RECOMENDACIONES**

## 9.1 Conclusiones

Al realizar un balance de los avances logrados a partir de la implementación de la EFCCE, en el Distrito Educativo 16-02, Fantino, se plantean las siguientes conclusiones:

1. La realización de un diagnóstico previo al inicio de cualquier intervención, es indispensable ya que, como lo consigna el Marco de Formación Continua, sirve para evaluar las condiciones de partida del contexto de implementación de la EFCCE. Esto fue de particular importancia en el Distrito 16-02 donde la Jornada Escolar Extendida abarcaba más de la mitad de los centros educativos. Además, el establecimiento de una línea base sirve de referente para dimensionar los logros y avances alcanzados desde el inicio hasta el cierre de la EFCCE.
2. El proceso de acompañamiento basado en la metodología de investigación-acción permite a la EFCCE partir del ambiente real de la escuela y de las aulas para desarrollar procesos de mejora continua en sus cuatro fases: diagnóstico, implementación, reflexión sobre la práctica y toma de decisiones; al mismo tiempo favorece el logro de los objetivos planteados.
3. El impacto de la EFCCE en cada uno de los componentes fue valorado de manera positiva por todos los actores. Por ejemplo, en el caso de los directores y docentes consultados, más del 90% opinó que la EFCCE había tenido mucha o mediana incidencia en sus prácticas. En el caso de los técnicos consultados, el 90% consideró que la EFCCE fue de mucha incidencia en casi la totalidad de los indicadores valorados.
4. El logro de los objetivos de la EFCCE está estrechamente vinculado a la cantidad y calidad de los acompañamientos que se realizan a los actores en sus respectivos contextos. En el caso del Distrito 16-02 Fantino, en el que se dedicaron alrededor de 17,000 horas de apoyo a los docentes y equipos de gestión de 50 centros educativos, los actores consultados indicaron estar muy satisfechos o satisfechos con la capacidad técnico-conceptual de los acompañantes y la calidad del seguimiento brindado.
5. La implementación del Componente Escuela, Familia y Comunidad, no obstante haber sido suspendida por decisión del organismo financiador, fue muy bien valorada por los actores en términos de:
  - a. La incidencia que tuvo el programa de Fortalecimiento de APMAEs en el involucramiento de los órganos de participación de las escuelas.

- b. La manera en que el programa EPIFANIA favoreció la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- c. La cultura de paz que se estableció en los centros educativos a través del programa Escuela Segura.
- d. La creación y el fortalecimiento de los comités de salud, nutrición y medio ambiente de las escuelas mediante el programa Escuela Saludable.

## 9.2 Lecciones Aprendidas

1. Desde el principio de la EFCCE en los Distritos 13-01, 14-02 y 16-02, el foco de la formación y el acompañamiento abarcaba el último grado del Nivel Inicial y el Nivel Primario completo en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. En el área de Gestión, por su parte, se incluyeron los directores de Nivel Secundario. Sin embargo, a partir del 2017, las instituciones financiadoras tomaron decisiones que variaron el foco de la intervención:
  - a. Centrar los énfasis formativos en el Primer Ciclo del Nivel Primario y en dar apoyo a los docentes de este Nivel con estrategias efectivas de Alfabetización Inicial (Lengua Española y Matemática).
  - b. Excluir los directores del Nivel Secundario del proceso de formación y acompañamiento del Componente de Gestión.
  - c. Interrumpir el proceso del Componente Escuela, Familia y Comunidad.
  - d. Reducir el número de acompañantes apostando a la integración del equipo técnico distrital.

Todos estos cambios generan incertidumbre, confusión entre los actores acerca de la intencionalidad del programa y ruptura de los procesos asociados a la implementación, pudiendo esto reducir el nivel de impacto inicialmente aspirado para la EFCCE.

1. La experiencia del Distrito 16-02 Fantino estuvo marcada por algunos desafíos respecto de los acompañamientos en pares entre los acompañantes de PUCMM y los técnicos y coordinadores docentes, lo que nos enseña que es necesario que estos procesos se articulen desde el inicio de la EFCCE para garantizar el cumplimiento de los objetivos. Esta sinergia, cuando se logra, resulta ser muy valiosa para fortalecer las competencias de acompañamiento pedagógico y garantizar la sostenibilidad del modelo.
2. El trabajo colaborativo entre los distritos y la institución formadora es indispensable para consolidar conceptual y operativamente la EFCCE y favorecer la articulación de los procesos y la toma de decisiones. De manera particular, esta colaboración debe extenderse al gremio magisterial (Asociación Dominicana de Profesores) a los fines de garantizar el cumplimiento de calendario escolar y el uso efectivo del tiempo en el aula.
3. En el Distrito 16-02 Fantino, la EFCCE enfatizó el apoyo diferenciado a las escuelas de Jornada Escolar Extendida (JEE), lo que permite que se desarrollen procesos formativos y de acompañamiento que respondan de manera específica a las necesidades de este tipo de centro, tales como: uso efectivo del tiempo, actividades extracurriculares, manejo adecuado de los alimentos con la integración de los padres y las madres, entre otros.
4. La evaluación de los aprendizajes, cuando se realiza de manera continua, procesual y rigurosa, favorece el desarrollo de investigaciones longitudinales que producen el conocimiento necesario para hacer ajustes en los programas formativos y en los planes de mejora de los centros educativos. De igual forma, el Sistema Educativo Dominicano cuenta con insumos valiosos para una asertiva toma de decisiones.
5. La incorporación de la variable “jornada” en los análisis de resultados de las evaluaciones de los aprendizajes constituye un valor agregado para validar las decisiones recientes respecto de la política de JEE.

### 9.3 Recomendaciones

1. Favorecer una articulación oportuna entre las instituciones rectoras INAFOCAM-MINERD a fin de formular políticas y normativas educativas para el aseguramiento de la implementación con calidad del currículum vigente.
2. Desarrollar e implementar un sistema de consecuencias que favorezca un mayor compromiso y responsabilidad de los actores con su proceso de formación y desarrollo profesional.
3. Elaborar términos de referencia que aseguren a las instituciones participantes la estabilidad contractual por el tiempo previsto para la implementación de la EFCCE a fin de favorecer la incorporación de recursos humanos cualificados y con la menor rotación posible del personal, aunque con la flexibilidad necesaria para realizar los ajustes que requieran el contexto y los actores como producto de las lecciones aprendidas al final de cada año de implementación.
4. Favorecer la sistematicidad y horizontalidad de los procesos de acompañamiento de manera que trasciendan la cultura y práctica tradicional de supervisión y recolección de información para que la presencia de los técnicos en los centros educativos constituya un apoyo real a la mejora del desarrollo profesional de los docentes y directivos.
5. Propiciar que los encuentros pedagógicos establecidos por el MINERD sean aprovechados como un espacio para el estudio colaborativo e intercambio de experiencias pedagógicas y buenas prácticas.
6. Garantizar la permanencia y estabilidad de los docentes en un nivel, ciclo y área acordes a su formación profesional y desempeño para medir los resultados de la formación recibida y el impacto en la calidad de la enseñanza.
7. Establecer las condiciones necesarias para que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sean utilizadas como un recurso para la formación y un medio para el intercambio de experiencias siempre que el contexto lo permita.

En resumen, los logros cuantitativos y cualitativos que se desprenden de la implementación de la EFCCE constituyen una evidencia contundente de que esta política de formación continua representa una alternativa pertinente para dar respuesta a los desafíos de calidad que enfrenta el Sistema Educativo Dominicano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. A. (2005). *Guía Práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.
- Berdegú, J. A. (2000). *Guía de terreno – Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural*. FIDAMERICA y PREVAL.
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). Informe Final de Acciones 2015. *EFCCE de Acompañamiento para la Formación de Docentes Centrada en la Escuela, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). Plan de Formación 2015-2016. *EFCCE de Acompañamiento para la Formación de Docentes Centrada en la Escuela, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (Nov. 2015). *EFCCE. Visión del Acompañamiento*.
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). *Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). *Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). “*Diagnóstico Socio Territorial de los Distritos Educativos 13-01, 14-02 y 16-02*”.
- CIEDHumano-PUCMM. (2016). *Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2017). *Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM). (2013). *Marco de Formación Continua, una perspectiva articuladora para una escuela de calidad. Santo Domingo: Serie institucional No. 1 INAFOCAM.*
- Jara, O. H. (2001). *Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

- 
- Jara, O. H. (2006). *Definiciones y criterios para la sistematización de experiencias. Dialogando con Jara. Área de Monitoreo, Evaluación y Sistematización*. Fundación SES. Obtenido de <http://www.fundses.org.ar/archi/tematicas/sistematizacion/criterios%20para%20sistematizacion%20de%20experiencias.pdf>, 17 de abril de 2016.
- MINERD-INAFOCAM. (2013). *Marco de Formación Continua: Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación. (2014). *Plan Operativo Anual. POA 2014*.
- Torres, A. (2002). *Sistematización de experiencias de organización popular en Bogotá*. Obtenido de <http://www.alboan.org/archivos/537.pdf>, recuperado el 21 de julio de 2016.

