



SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

Distrito Educativo 13-01 Montecristi,
Santiago de los Caballeros, República Dominicana



Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela

SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

Distrito Educativo 13-01 Montecristi,
Santiago de los Caballeros, República Dominicana,

*Sistematización de la EFCCE, Distrito Educativo 13-01 Montecristi,
Santiago de los Caballeros, República Dominicana.*

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano)
de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Coordinadora General: Norma Mena

ISBN: 978-9945-603-72-9

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2018

Sistematización: Dulce Rodríguez, Norma Mena, Angel Mirabal, Jose Alberto
Contreras, Maribel Justo, Iris Miguelina Mendoza, Penélope Hernández

Coordinación: Reyna Peralta

Colección: CIEDHumano

Serie: Documentos

Revisión y corrección de estilo: Dulce Rodríguez y Angel Mirabal

Diseño y Diagramación: John A. López Leger

Revisión a la edición: Miguelina Mendoza y Angel Mirabal

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano)
Autopista Duarte, km. 1 1/2, Santiago
Apartado Postal 822 - Tel. 809 580 1962 - Fax 809 581 5662

Av. Abraham Lincoln esquina Av. Bolívar, Santo Domingo, D. N.
Apartado Postal 2748 - Tel. 809 535 0111

República Dominicana
www.pucmm.edu.do

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN	5
2.1	Concepto de Sistematización	6
2.2	El objeto y utilidad del análisis	7
2.3	El eje de la Sistematización	7
3	LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA	9
3.1	Antecedentes	10
3.2	Visión de la Sistematización de la EFCCE	11
3.3	Definición de objetivos	13
3.3.1	Objetivo general	13
3.3.2	Objetivos específicos	13
3.4	Metodología para la Sistematización de la EFCCE	14
3.4.1	Poblaciones consultadas	16
3.4.2	Métodos de abordaje y/o estrategias participativas	17
3.4.2.1	Taller de Sistematización con el Equipo Técnico	17
3.4.2.2	Diálogo abierto con gestores del Distrito Educativo ..	19
3.4.2.3	Consulta a poblaciones claves	19
4	FASE 1: DEFINICIÓN DE ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO	21
4.1	Aspectos o variables a sistematizar	22
5	FASE 2: SITUACIÓN INICIAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO	27
5.1	Objetivos de la Propuesta Inicial	28
5.2	Diagnóstico	28
5.2.1	Diagnóstico Socio-territorial	29
5.2.2	Diagnóstico Curricular	37
5.2.2.1	Desempeño Docente	37
5.2.2.2	Diagnóstico de aprendizajes de los estudiantes	62
5.2.3	Diagnóstico Gestión	82
5.2.3.1	Diagnóstico Liderazgo pedagógico	82
5.2.3.2	Fortalecimiento Institucional	85

5.2.4	Diagnóstico de Escuela – Familia – Comunidad	86
6	FASE 3: PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO	89
6.1	Análisis del contexto interno y externo	90
6.1.1	Componente Curricular	90
6.1.1.1	Formación presencial	91
6.1.1.2	Grupos Pedagógicos	97
6.1.1.3	Estudios independientes	97
6.1.1.4	Acompañamiento	97
6.1.1.5	Material didáctico para docentes. Desarrollo y Actualización	98
6.1.1.6	Otras actividades complementarias	99
6.1.1.7	Concurso de cuentos: Una estrategia significativa para promover la lectura y la escritura en las aulas	100
6.1.1.8	Olimpíada de Matemática	102
6.1.2	Componente Gestión	103
6.1.2.1	Formación de Técnicos, Directivos y Equipos de Gestión, y Acompañantes	103
6.1.2.2	Acompañamiento Sistemático a la Gestión de los Centros Educativos	105
6.1.2.3	Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Distrito	105
6.1.2.4	Articulación Distrital	106
6.1.2.5	Planes de Mejora	107
6.1.3	Componente Escuela-Familia-Comunidad	108
6.1.3.1	Fase de implementación: Acciones formativas	110
6.1.3.2	Ajustes al Componente	112
7	FASE 4: SITUACIÓN FINAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO	115
7.1	Condiciones infraestructurales de los Centros Educativos	116
7.1.1	Caracterización de los Centros Educativos de Nivel Primario	116
7.1.2	Condiciones infraestructurales de los centros por rutas	133
7.2	Desempeño Docente	138
7.3	Resultados de los aprendizajes	143
7.3.1	Resumen de evaluación final de los aprendizajes	143

7.3.1.1	Comprensión Lectora	145
7.3.1.2	Matemática	152
7.3.1.3	Ciencias de la Naturaleza.	158
7.3.1.4	Ciencias Sociales	162
7.3.2	Principales hallazgos de la evaluación de los aprendizajes . . .	166
7.4	Resultados Componente Gestión	169
7.4.1	Nivel de Liderazgo Pedagógico del Director	169
7.4.2	Resultados del fortalecimiento distrital	170
7.5	Resultados componente Escuela-Familia-Comunidad	172
7.6	Nivel de satisfacción de los actores principales	174
7.6.1	Aspectos curriculares	174
7.6.2	Gestión y liderazgo	180
7.6.3	Relación Escuela-Familia-Comunidad	187
7.7	Percepción de los actores principales sobre el Impacto y resultados generales de la EFCCE	191
7.7.1	Procesos y actividades de la EFCCE percibidos como más impactantes	191
7.7.2	Percepción sobre avances logrados mediante la implementación de la EFCCE	193
7.7.3	Percepción sobre impactos positivos de la EFCCE	195
7.7.4	Percepción sobre retos pendientes de la EFCCE	197
8	FASE 5: LECCIONES APRENDIDAS	201
8.1	Directores de Centros Educativos	202
8.2	Docentes	203
8.3	Técnicos Distritales	217
8.4	Forma en que hubiese impactado mejor la EFCCE	219
8.4.1	Opinión de los Directores	219
8.4.2	Opinión de los Técnicos Distritales	220
9	CONCLUSIONES, Y RECOMENDACIONES	225
9.1	Conclusiones	226
9.2	Lecciones aprendidas	228
9.3	Recomendaciones	229
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	230

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Fases de la sistematización	7
Figura 2: Ciclo de mejora continua.....	12
Figura 3: Modelo para la Sistematización de Proyectos y Programas de Cooperación Elaboración propia, basada en el modelo de la FAO.....	16
Figura 4: EFCCE en sus distintos niveles	17
Figura 5: Ejes de la EFCCE	25
Gráfico 1: Resultado Promedio para la Variable Planificación en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	39
Gráfico 2: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.....	40
Gráfico 3: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	40
Gráfico 4: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	41
Gráfico 5: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.....	41
Gráfico 6: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.....	42
Gráfico 7: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.....	44

Gráfico 8: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	45
Gráfico 9: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	45
Gráfico 10: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	46
Gráfico 11: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	46
Gráfico 12: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	47
Gráfico 13: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.	49
Gráfico 14: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	49
Gráfico 15: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	50
Gráfico 16: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	50
Gráfico 17: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	51

Gráfico 18: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.	51
Gráfico 19: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.	53
Gráfico 20: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	54
Gráfico 21: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	54
Gráfico 22: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	55
Gráfico 23: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	55
Gráfico 24: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	56
Gráfico 25: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.	57
Gráfico 26: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.	58
Gráfico 27: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	58

Gráfico 28: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	59
Gráfico 29: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.	59
Gráfico 30: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.	60
Gráfico 31: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	65
Gráfico 32: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 de Montecristi, mayo 2015	65
Gráfico 33: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	66
Gráfico 34: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	66
Gráfico 35: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	67
Gráfico 36: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	67
Gráfico 37: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	68

Gráfico 38: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	68
Gráfico 39: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	69
Gráfico 40: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	70
Gráfico 41: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	70
Gráfico 42: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	71
Gráfico 43: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	71
Gráfico 44: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	72
Gráfico 45: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	72
Gráfico 46: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	73
Gráfico 47: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	74

Gráfico 48: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015.	74
Gráfico 49: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	75
Gráfico 50: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	75
Gráfico 51: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	76
Gráfico 52: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	77
Gráfico 53: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	77
Gráfico 54: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	78
Gráfico 55: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	79
Gráfico 56: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	79
Gráfico 57: Desempeño de la Gestión en los procesos asociados a la relación Escuela, Familia y Comunidad. Distrito Escolar 13-01 Montecristi, año 2015.	86

Gráfico 58: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes, Distrito Educativo 13-01, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017	139
Gráfico 59: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes, Distrito Educativo 13-01, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017	140
Gráfico 60: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes que Mostraron Mejora en el Desempeño, Distrito Educativo 13-01, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017	141
Gráfico 61: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes que Mostraron Mejora, Distrito Educativo 13-01, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017	142
Gráfico 62: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	145
Gráfico 63: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	146
Gráfico 64: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primer Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	146
Gráfico 65: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	147
Gráfico 66: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	148

Gráfico 67: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	148
Gráfico 68: Gráfico X: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	149
Gráfico 69: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	149
Gráfico 70: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	150
Gráfico 71: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	151
Gráfico 72: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	151
Gráfico 73: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	152
Gráfico 74: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	153

Gráfico 75: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	153
Gráfico 76: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	154
Gráfico 77: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	155
Gráfico 78: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	155
Gráfico 79: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	156
Gráfico 80: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	156
Gráfico 81: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	157
Gráfico 82: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	157

Gráfico 83: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	158
Gráfico 84: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	159
Gráfico 85: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	159
Gráfico 86: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	160
Gráfico 87: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01, Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	161
Gráfico 88: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01, Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	162
Gráfico 89: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017.	163
Gráfico 90: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	163

Gráfico 91: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	164
Gráfico 92: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	165
Gráfico 93: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017	166
Gráfico 94: Puntuación promedio obtenida por el Distrito 13-01 en la evaluación del desarrollo del liderazgo. Comparación año 2015 vs año 2017.	169
Gráfico 95: Forma en que los técnicos distritales califican su participación en el proceso de acompañamiento y todas las actividades desarrolladas por la EFCCE	186
Gráfico 96: Grado en que fueron involucrados en las actividades de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales	186
Figura 6: Iniciativas más impactantes.	192

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1: Síntesis del Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo, Distrito Educativo 13-01 Montecristi.	31
Tabla: 2: Pruebas Aplicadas por Grado y Asignatura en la Evaluación Diagnóstica, Distrito Educativo 13-01, mayo 2015	62
Tabla: 3: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	63
Tabla: 4: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015	63
Tabla: 5: Resumen de Horas de Capacitación para todos los Actores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito 13-01	92
Tabla: 6: Listado de ganadores del primer concurso de cuentos de los Distrito 13-01	101
Tabla: 7: Listado de ganadores del segundo concurso de de cuentos de los Distritos 13-01.....	101
Tabla: 8: Estudiantes ganadores de las Olimpiadas de Matemática por grado	102
Tabla: 9: Resumen de Horas de Capacitación para Directores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito 13-01	104
Tabla: 10: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi	117
Tabla: 11: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 1, mayo 2017.....	119

Tabla: 12: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 2, mayo 2017.....	122
Tabla: 13: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 3, mayo 2017.....	125
Tabla: 14: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 4, mayo 2017.....	128
Tabla: 15: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 5, mayo 2017.....	130
Tabla: 16: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017	143
Tabla: 17: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017	144
Tabla: 18: Grado de satisfacción de los directores de Montecristi con los resultados obtenidos en sus escuelas a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE	174
Tabla: 19: Grado de satisfacción de los profesores de Montecristi con lo provechoso de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE para su desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes	175
Tabla: 20: Grado de satisfacción de los Técnicos Distritales de Montecristi con los resultados obtenidos en las escuelas que acompañan a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE	176
Tabla: 21: Cambios observados por los directores de Montecristi en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE	177

Tabla: 22: Cambios que los profesores de Montecristi han observado en su desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido a través de la EFCCE	178
Tabla: 23: Cambios observados por los Técnicos de Montecristi en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE	179
Tabla: 24: Grado de acuerdo de los directores de Montecristi en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro	180
Tabla: 25: Grado de satisfacción de los profesores de Montecristi en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo de las escuelas en la que laboran.	181
Tabla: 26: Grado de acuerdo de los Técnicos de Montecristi en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro.	182
Tabla: 27: Opinión de los directores de centros educativos de Montecristi sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión	183
Tabla: 28: Opinión de los profesores de Montecristi sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión docente	184
Tabla: 29: Opinión de los técnicos distritales de Montecristi sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión	185
Tabla: 30: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los directores de Montecristi	187

Tabla: 31: Grado en que se logró robustecer la relación
Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones
ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE,
según opinión de los técnicos distritales de Montecristi 189

Tabla: 32: Actividades y proyectos seleccionados por los directores,
docentes y técnicos distritales como más impactantes y
determinantes en la EFCCE para mejorar el proceso
de enseñanza-aprendizaje de la EFCCE en los
Distritos Educativos del Norte 191





1

INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el informe final de sistematización de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) para el Distrito Educativo 14-02 Cabrera, según requerimientos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), como institución de educación superior responsable de la implementación de la EFCCE en dicho Distrito.

El documento fue elaborado por el equipo técnico del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano), unidad de la PUCMM que tuvo la responsabilidad de coordinar la EFCCE. Contiene la **Fundamentación Teórica de los Procesos de Sistematización**, los antecedentes, la visión y la metodología para la sistematización específica de la EFCCE, así como la definición de actores directos e indirectos para el desarrollo del proceso. A continuación, se presenta la **Situación Inicial**, que incluye la descripción de los procesos de diagnósticos que permitieron definir la línea base de trabajo para este Distrito, se describe el **Proceso de Intervención** en sus diferentes componentes (curricular, gestión, escuela-familia-comunidad). Asimismo, se describe la situación del Distrito al término de la experiencia, **Situación Final**, considerando no solo las evaluaciones realizadas a los actores del proceso, sino también midiendo el nivel de satisfacción de los participantes y su percepción, sobre el impacto y los resultados generales de la EFCCE. Finalmente, se recogen las **Lecciones Aprendidas** por los directores de centros educativos, por los docentes y técnicos distritales.

Para completar el proceso, el equipo técnico del CIEDHumano, a partir de las informaciones recogidas de los diferentes actores impactados, y los resultados de las evaluaciones realizadas, generó las **Conclusiones, Lecciones Aprendidas y Recomendaciones** consignadas en el último capítulo de este documento.

Se espera que esta experiencia de sistematización de la implementación de la EFCCE en el Distrito 13-01 Montecristi genere nuevos conocimientos y nuevas prácticas educativas que puedan aportar a la implementación futura de la EFCCE en otros distritos, y más aún a la revisión y definición de nuevas políticas públicas educativas.





2

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
DE LOS PROCESOS DE
SISTEMATIZACIÓN**

2.1 Concepto de Sistematización

Existen múltiples acepciones o conceptualizaciones de la sistematización como herramienta metodológica para analizar una realidad, auto reflexionar sobre las vivencias y aprender de las buenas y mejorables experiencias. En este acápite sólo se pretende plantear algunos conceptos que sirvan de marco de referencia para fundamentar el análisis de la iniciativa transformadora implementada por el CIEDHumano en el Distrito Educativo 13-01 Montecristi. Según Jara (2001):

la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo (p.4)

Por su parte, Acosta (2005) señala que el objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que los actores de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas/estrategias a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos.

En los diversos conceptos de sistematización existen elementos comunes, tales como: la reflexión sobre la práctica y la realidad, la generación de conocimientos a partir de las lecciones aprendidas, la participación de todos los involucrados del proyecto y la divulgación de los resultados del análisis para el provecho propio y de los agentes de intervenciones sociales similares.

De hecho, es de vital importancia el rol que juegan los involucrados en el proceso, ya que todos tienen vivencias, aprendizajes y conocimientos que compartir, en tal sentido se plantea que “la sistematización busca producir un relato descriptivo de la experiencia, una reconstrucción de su trayectoria y complejidad a partir las diferentes miradas y saberes de sus protagonistas de otros sujetos que tengan algo que decir sobre la práctica, es decir la perspectiva de los actores”. (Torres, 2002)

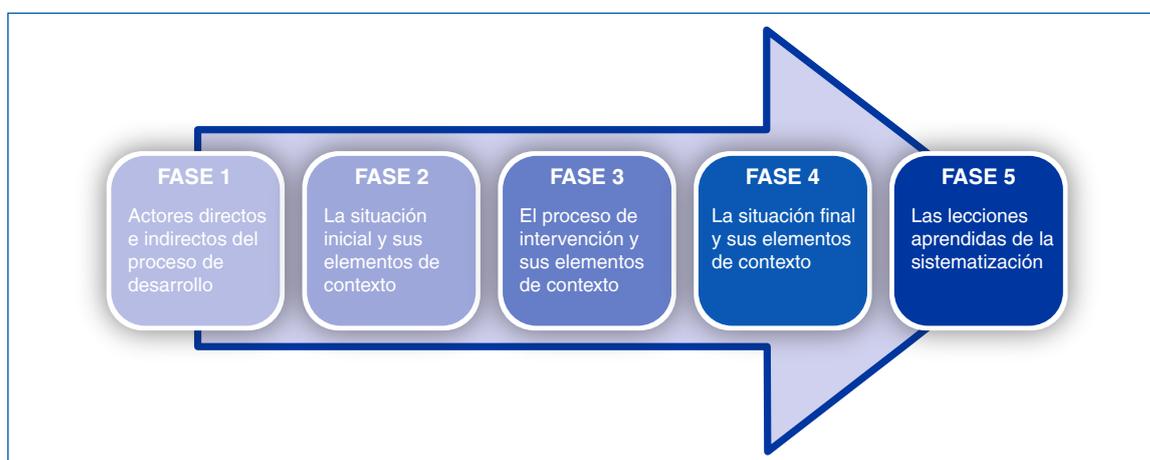
2.2 El objeto y utilidad del análisis

Consiste en definir el objeto de la sistematización; es decir, especificar la o las experiencias que se quieren sistematizar y por qué. Es importante delimitar la experiencia en tiempo y en espacio, procurando no abarcar demasiado.

2.3 El eje de la Sistematización

Se define el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información, y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que interesan destacar. Es importante aclarar que una misma experiencia puede ser sistematizada bajo varios ejes diferentes. Para definir el eje de la sistematización es preciso agotar cinco fases:

Figura 1: Fases de la sistematización







3

LA SISTEMATIZACIÓN
DE LA ESTRATEGIA DE
FORMACIÓN CONTINUA

3.1 Antecedentes

Dada la decisión gubernamental de asignar el 4% del Producto Interno Bruto a la Educación, el Ministerio de Educación (MINERD) puso en marcha la ***“Iniciativa para una Educación de Calidad (IDEC)”***, que consistió en un espacio de diálogo nacional para que la inversión incidiera en mejores niveles de calidad. Para cumplir con lo acordado en la Mesa #2: **Desarrollo de la Carrera Docente y Formación de los Directores**, el INAFOCAM, publicó en el 2013 el ***“Marco de Formación Continua: una perspectiva Articuladora para una Escuela de Calidad”***.

En este contexto, el INAFOCAM decidió impulsar una nueva visión de la formación docente, en la que se uniría la capacitación a los maestros en servicio con el acompañamiento sistemático en su propia realidad educativa. Además, se trabajaría en la formación y el seguimiento a los demás actores de la comunidad educativa: coordinadores, directores, técnicos y organizaciones escolares de apoyo. Como parte de la esencia integradora del proyecto, las comunidades escolares formarían parte de la totalidad de un mismo distrito escolar. Para lograr esta visión, el INAFOCAM firmó un convenio con la PUCMM, a través del CIEDHumano. A partir de la experiencia exitosa de la implementación de la EFCCE, ejecutada por la PUCMM en 83 centros educativos del Distrito 10-01, Villa Mella, Santo Domingo Norte, se plantearon programas de acompañamiento, cuyas acciones fueron contextualizadas a la realidad geográfica y socioeducativa de las escuelas pertenecientes al Distrito 13-01 Montecristi 13-01.

Para lograr los objetivos establecidos por la EFCCE en el Distrito Educativo 13-01, la PUCMM realizó una evaluación de los centros educativos pertenecientes a estos distritos. La misma se llevó a cabo en tres etapas; la primera, a través del diagnóstico socio territorial, que permitió conocer las características más relevantes de las comunidades que componen el referido Distrito, además de investigar los aspectos territoriales y ambientales de esa localidad y las situaciones problemáticas.

La segunda etapa de la evaluación de los centros educativos comprendió un diagnóstico de gestión institucional y del liderazgo pedagógico de los directores. Se aplicaron encuestas a informantes claves (docentes, director de centro y técnicos Distritales), de las cuales se tomaron en consideración las variables de interés para la EFCCE.

La tercera y última etapa del diagnóstico, consistió en un proceso de observación de la práctica pedagógica en los niveles Inicial (grado Pre Primario), Primario (grados de Primero a Sexto) y Secundario (grados Séptimo y Octavo) que aportó una visión del desempeño de los docentes para el diagnóstico del componente curricular. Asimismo, se aplicaron pruebas de Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza para medir el aprendizaje de los niños de primero a sexto grados.

3.2 Visión de la Sistematización de la EFCCE

Tal y como se plantea en su fundamento, desde la EFCCE impulsada por el INAFOCAM se procura mejorar las prácticas docentes, la gestión de los centros educativos y lograr una mejoría integral del proceso enseñanza-aprendizaje, así como incidir en todos los factores internos y externos que contribuyen a la calidad educativa en las escuelas del país, teniendo como fin último y principal, el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas experiencias serían replicadas en distintos espacios geográficos, con miras a convertirlas en políticas públicas de la educación dominicana, lo cual ofrece especial sentido a la necesidad de sistematizar la labor realizada en el Distrito Educativo 13-01.

Al igual que otras experiencias similares, el modelo de intervención del CIEDHumano se fundamenta en cuatro pilares básicos: la formación presencial, el acompañamiento en el centro educativo, los recursos didácticos y el apoyo a la gestión y a la evaluación.

A fin de dar respuesta a las metas y las expectativas del INAFOCAM y realizar un aporte significativo a la educación dominicana, la sistematización de la EFCCE se fundamenta en el “Marco de Formación Continua: Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad”, que tiene como sus principales ejes: las capacidades y autonomía del centro educativo, fortalecidas desde el desarrollo profesional del docente; los resultados de aprendizaje de los estudiantes y, el centro educativo vinculado al conocimiento experto.

De manera concreta, dicho Marco focaliza los ámbitos de mejora en las áreas siguientes: el liderazgo y gestión del equipo directivo del centro educativo, la enseñanza para el aprendizaje (Lenguaje y Comunicación, Matemática, contexto social y natural), los recursos para el aprendizaje TIC y la convivencia escolar.

En fin, la visión de la sistematización de la EFCCE enfatiza en la reflexión sobre la práctica y la realidad, la generación de conocimientos a partir de las lecciones aprendidas, la participación de todos los involucrados del proyecto y la divulgación de los resultados del análisis para el provecho propio y de los agentes de intervenciones socioeducativas similares. Esencialmente, se fundamentó en el ciclo propuesto en dicho marco:

Figura 2: Ciclo de mejora continua



3.3 Definición de objetivos

3.3.1 Objetivo general

- Determinar el impacto y articulación de la EFCCE en los componentes curriculares, de gestión, así como en la escuela, la familia y la comunidad, a partir de las metas y objetivos planteados al inicio del acompañamiento, en función del Marco de Formación Continua propuesto por el INAFOCAM.

3.3.2 Objetivos específicos

- Contrastar cuantitativa y cualitativamente la situación del Distrito Educativo 13-01 Montecristi, y sus centros educativos al inicio de la EFCCE con la prevaleciente luego del acompañamiento del CIEDHumano.
- Analizar el grado satisfacción de los actores claves involucrados en el proyecto, con la efectividad de las estrategias y recursos puestos a su disposición en el proceso de acompañamiento implementado por el CIEDHumano entre el año 2015 y el 2017.
- Examinar los factores del contexto interno y externo que favorecieron o limitaron la efectividad de la EFCCE, así como las lecciones aprendidas en todas las áreas de acompañamiento.
- Cuantificar las actividades formativas desarrolladas en los diferentes componentes, modalidades de acompañamiento y niveles académicos, así como la cantidad de beneficiarios y horas de formación, en el transcurso de la implementación de la EFCCE.
- Ponderar los avances o cambios en el aprendizaje de los alumnos en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, en los distintos niveles educativos en los que se produjo el acompañamiento.
- Identificar las nuevas competencias pedagógicas y disciplinares adquiridas por los docentes a través del acompañamiento y su impacto en la mejoría del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los cambios producidos en el ambiente del aula y el entorno de los centros educativos, a partir de las estrategias desarrolladas desde los programas Escuela Segura y Escuela Saludable.

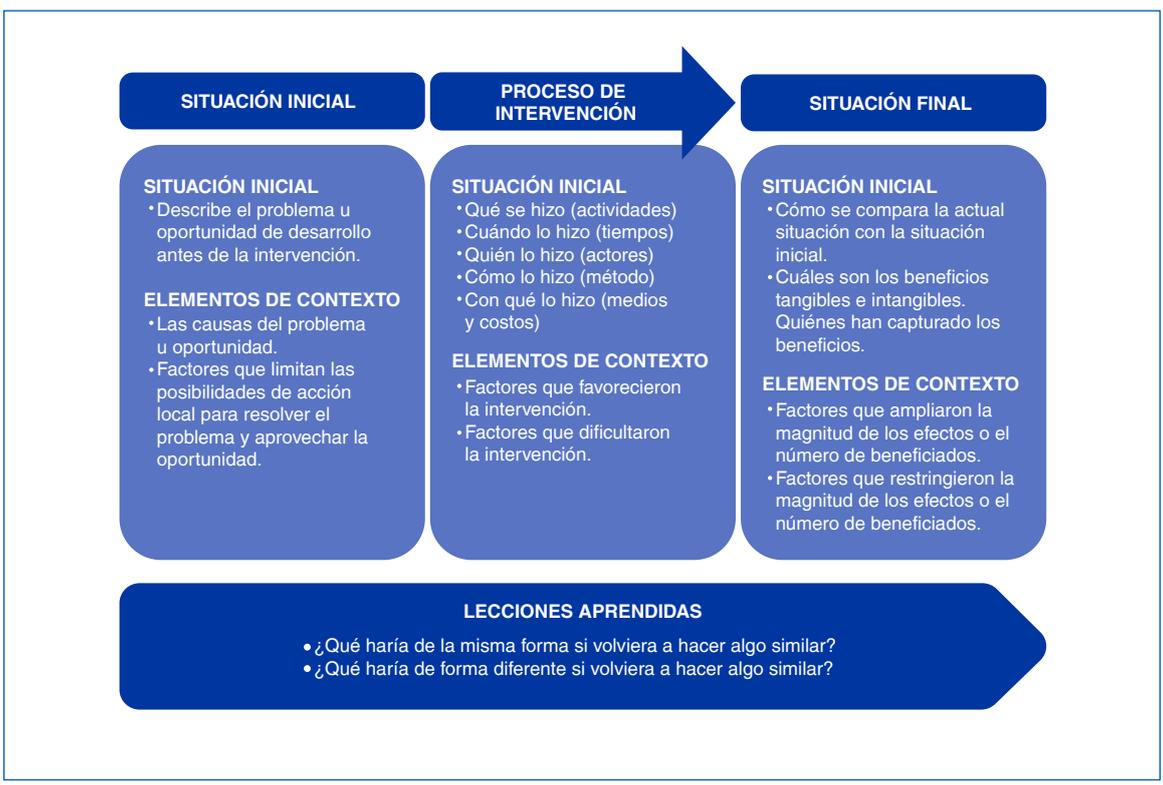
- Evidenciar las mejoras producidas en la participación e involucramiento de las familias en el proceso de formación de sus hijos, como resultado de las actividades implementadas desde el componente Escuela-Familia-Comunidad.
- Valorar el impacto de la EFCCE en el fortalecimiento institucional del Distrito Educativo de Montecristi su articulación con las escuelas, a partir del acompañamiento sistemático y formación ofrecida a los gestores (técnicos, directivos, acompañantes)

3.4 Metodología para la Sistematización de la EFCCE

La sistematización de la EFCCE, ejecutada en el Distrito Educativo 13-01 Montecristi fue implementada con la participación activa de todos los involucrados, dando una mirada retrospectiva a la situación de inicio, evaluando objetivamente las acciones ejecutadas y los recursos didácticos utilizados, así como los resultados finales obtenidos, luego de tres años de acompañamiento continuo y metódico por parte del CIEDHumano, conjuntamente con el personal directivo y técnico de dicho distrito. Básicamente, se fundamentó en el modelo siguiente:

Para desarrollar el proceso se tomó como referencia la **“Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica”** (Acosta, 2005), la cual plantea cuatro pasos básicos, el tercero de los cuales, a su vez, se despliega en cinco fases: 1) Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo; 2) La situación inicial y sus elementos de contexto; 3) El proceso de intervención y sus elementos de contexto; 4) La situación final y sus elementos de contexto; 5) Las lecciones aprendidas de la sistematización. Básicamente se fundamentó en el modelo que se muestra en la siguiente figura:

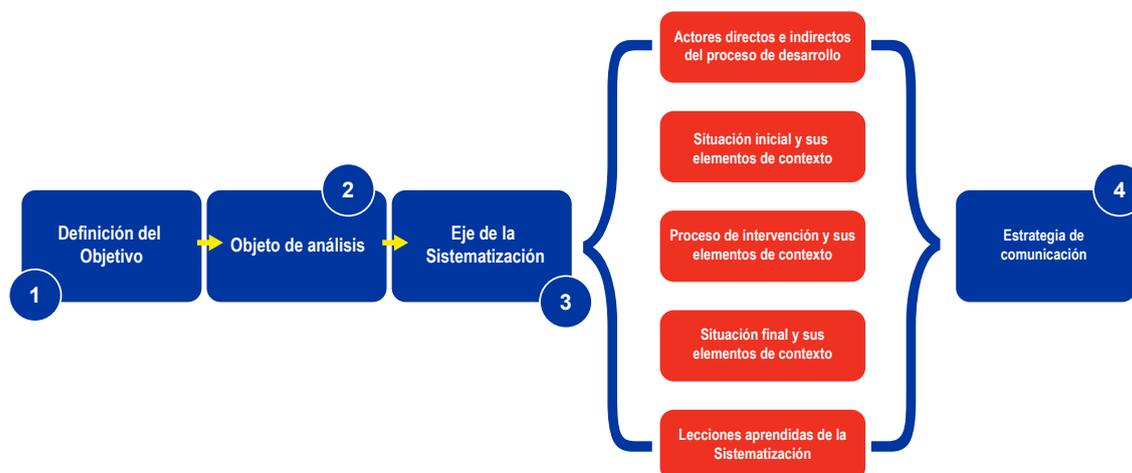
Figura 3: Modelo general y descriptivo de la sistematización



Fuente: Berdegú, 2000.

Dada su relevancia, las cinco fases del tercer paso del proceso de sistematización, se desarrollan en capítulos, como lo muestra la siguiente figura:

Figura 4: Modelo para la Sistematización de Proyectos y Programas de Cooperación Elaboración propia, basada en el modelo de la FAO.

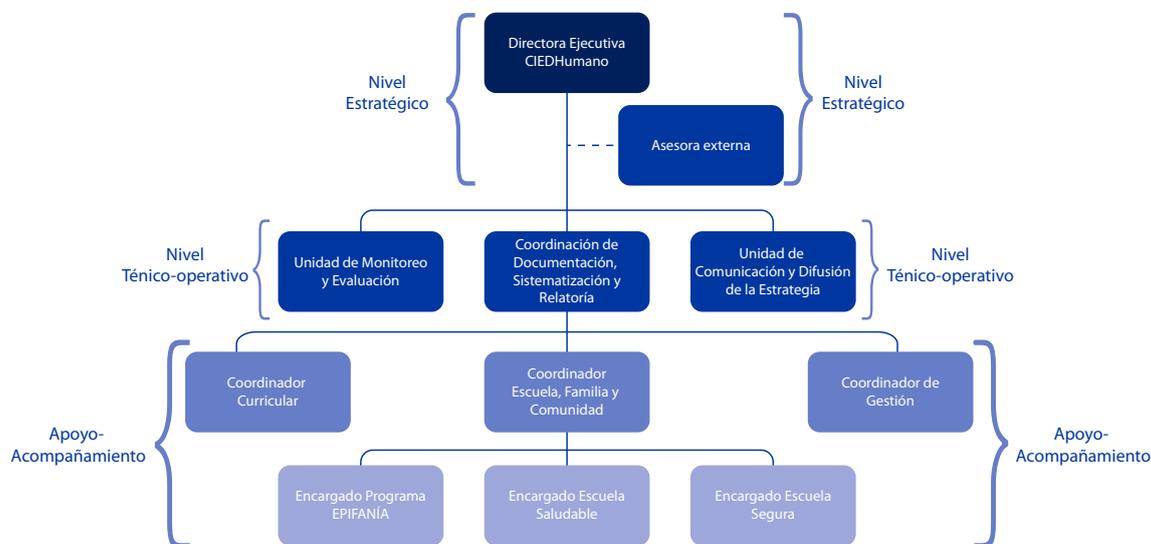


3.4.1 Poblaciones consultadas

Por el carácter participativo de los procesos de sistematización, tanto el diseño del proyecto como su implementación fueron realizados con el involucramiento directo de la Dirección del Distrito y sus técnicos, el personal administrativo y docente de los centros educativos, los padres y las madres, los representantes de las principales organizaciones comunitarias y el equipo técnico de la EFCCE en sus distintos niveles de actuación, como se puede apreciar en el siguiente diagrama.¹

¹ En este diagrama se hace referencia al Programa Epifanía (EFCCE PUCMM-INAFOCAM Familias Nuevas, Integradas y Activas), iniciativa surgida a partir de las debilidades que reveló el diagnóstico respecto al escaso involucramiento de los padres en la formación de sus hijos, así como la disfuncionalidad de los organismos que los agrupan.

Figura 5: EFCCE en sus distintos niveles



3.4.2 Métodos de abordaje y/o estrategias participativas

La participación de las poblaciones de interés se generó mediante diversas estrategias metodológicas, tanto grupales como individuales, tal y como se describe a continuación.

3.4.2.1 Taller de Sistematización con el Equipo Técnico

El Taller de Sistematización de la EFCCE, se realizó de manera conjunta para los tres distritos educativos del eje Norte (Montecristi, Cabrera y Fantino), en los que la PUCMM tenía la responsabilidad de implementar EFCCE.

Este taller fue dirigido al equipo técnico con los objetivos de: a) Iniciar el proceso de reflexión y de construcción conjunta del Proyecto para la Sistematización de la EFCCE, en el Distrito Educativo 13-01, b) explicar los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos, con miras a que los acompañantes y coordinadores de la EFCCE se apropiaran de su fundamentación teórico-práctica, c) analizar retrospectivamente la situación de los centros educativos, de sus principales actores internos y externos, así como los factores predominantes en el contexto al momento de iniciar la EFCCE, d) evaluar objetivamente el proceso de acompañamiento de la EFCCE,

desde los distintos ámbitos de mejora planteados en el Marco de Formación Continua y, e) puntualizar la situación final de la EFCCE y las lecciones aprendida para futuros acompañamientos.

En dicho taller se contó con la participación de doce (12) personas. Además de la Encargada de Relatoría, Documentación y Sistematización del CIEDHumano, participaron representantes de cada uno de los distritos; por el Distrito 13-01 Montecristi, participaron el Coordinador y tres acompañantes curriculares.

Con miras a que a que los acompañantes y coordinadores de la EFCCE se apropiaran de su fundamentación teórico-práctica, se explicaron los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos.

Para focalizar la reflexión se organizaron grupos de trabajo por distrito educativo. Se partió del análisis de la situación inicial y elementos del contexto, dando una mirada retrospectiva a la situación de las escuelas antes del acompañamiento ofrecido por el CIEDHumano, a través de la EFCCE de este distrito educativo.

También se analizó el proceso de acompañamiento, es decir, el conjunto de actividades y estrategias implementadas para enfrentar las debilidades encontradas y alcanzar los resultados esperados, centrado en el componente objeto de acompañamiento. La situación final de la EFCCE fue ponderada mediante un contraste del estado inicial con el imperante en las escuelas y su entorno, luego del acompañamiento efectuado en las escuelas del Distrito Educativo 13-01. Tomando como referencia los resultados esperados o ámbitos de mejora expresados en el Marco de Formación Continua se evaluó el grado en que las escuelas del distrito educativo alcanzaron las metas planteadas.

Por último, la reflexión culminó con la identificación de las lecciones aprendidas, es decir, ponderar, de manera autocrítica y reflexiva, los aprendizajes obtenidos en el proceso de acompañamiento: qué cosas hubiera abordado de manera distinta, qué nuevos conocimientos se han producido con la intervención y qué experiencias o buenas prácticas replicaría en un proyecto similar.

3.4.2.2 Diálogo abierto con gestores del Distrito Educativo

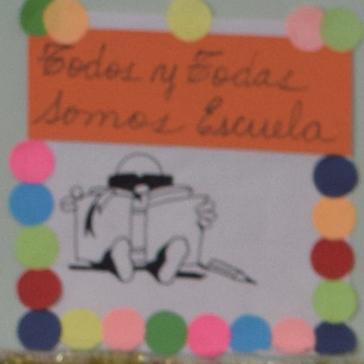
El proceso de recolección de información con los miembros del equipo distrital se realizó en la sede de cada distrito mediante un diálogo abierto con sus gestores, para concientizarles sobre la relevancia del proceso y su imprescindible participación activa en todas las etapas. En tal sentido, se explicaron los conceptos básicos de sistematización, su importancia y sus propósitos, con miras a que el equipo técnico se apropiara de su fundamentación teórico-práctica y reflexionara acerca del impacto de la EFCCE como proyecto de acompañamiento integral. Se entrevistaron a la Directora Distrital y el equipo que participó durante toda la implementación de la EFCCE

3.4.2.3 Consulta a poblaciones claves

Como actores fundamentales del proceso, fueron consultados 12 directores de centros educativos, 62 docentes y 3 técnicos distritales.

Tanto los Técnicos Distritales como los Directores de centros educativos fueron encuestados en el marco de un proceso de formación, en el que se habilitó un espacio de tiempo oportuno para explicar detenidamente el instrumento de recolección de informaciones, así como los conceptos que requirieron alguna clarificación, sin afectar la objetividad de sus opiniones. Los docentes, por su parte, fueron abordados en los propios centros educativos, a través de encuestas autoadministradas y con la mediación de integrantes del equipo técnico, quienes ofrecían las debidas orientaciones para el adecuado llenado de los instrumentos.

También se efectuaron grupos focales con Psicólogos y Orientadores del Distrito, los cuales se llevaron a cabo en escuelas sede. De igual forma, a través de grupos focales se consultó a los miembros de las APMAES del Distrito.



Manualidad de Navidad

#2 Corona Navideña
Materiales
1 percha de alambres
2 aguja de coser
1 yarda de cinta
1 alfiler

3x1=3	4x1=4	5x1=5
3x2=6	4x2=8	5x2=10
3x3=9	4x3=12	5x3=15
3x4=12	4x4=16	5x4=20
3x5=15	4x5=20	5x5=25
3x6=18	4x6=24	5x6=30
3x7=21	4x7=28	5x7=35
3x8=24	4x8=32	5x8=40
3x9=27	4x9=36	5x9=45
3x10=30	4x10=40	5x10=50

Lengua Española
Tema: El artículo
Lee el artículo e
dibrea a sus p
ello y con
Dibrea
pp.





4

**FASE 1: DEFINICIÓN DE
ACTORES DIRECTOS E
INDIRECTOS DEL PROCESO
DE DESARROLLO**

Los procesos de desarrollo sociales y educativos están caracterizados por la intervención de individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. En el caso de la EFCCE, participaron los siguientes actores: docentes, equipo distrital, padres y madres, directores y subdirectores de centros, equipo de gestión de los centros (orientadores, psicólogos), organizaciones comunitarias, así como el equipo técnico y especializado del CIEDHumano.

4.1 Aspectos o variables a sistematizar

Debido a la amplia cobertura de la EFCCE del CIEDHumano, tanto por el número de beneficiarios como por las áreas de acompañamiento, fue preciso identificar las variables cuantitativas y cualitativas claves que definen su impacto y que por su incidencia deben ser objeto de sistematización. Entre otras se encuentran:

A. La práctica y formación docente

- Metodología de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en las escuelas.
- Estrategias para manejar e incorporar los saberes previos de los estudiantes, a fin de aprovechar el potencial y conformar equipos de apoyo en el ambiente áulico.
- Modalidades formativas ejecutadas: formación presencial, los grupos pedagógicos o círculos de innovación docentes, los estudios independientes.
- Recursos de los que dispone el profesor para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo y creativo.
- Perfil profesional y pedagógico de los docentes.
- Acompañamiento ofrecido a los docentes para mejorar su desempeño.
- Metodología implementada en la formación de los docentes.

B. El currículo

- Competencias que deben tener los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento, según lo establecido en el currículo del nivel correspondiente.
- Condición inicial de los estudiantes y los avances obtenidos a partir de las estrategias implementadas.
- Dominio de los contenidos por parte de los estudiantes.

- Estrategias formativas complementarias: ferias de aprendizaje, olimpiadas de Matemática, ferias de lectura, entre otras.
- Dominio del contenido de las asignaturas por parte de los docentes.
- Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Planificación y Evaluación de los aprendizajes.
- Acompañamiento curricular y a la gestión de los centros y el Distrito Educativo.

C. El ambiente del aula y del centro educativo

- Relaciones sociales que se suscitan en el centro educativo entre diversos actores: alumnos/alumnos, profesor/alumno, gestores/docentes, personal de servicio/estudiantes, padres/gestores, padres/docentes.
- El clima del aula.
- Condiciones infraestructurales y ambientales del plantel.
- Seguridad del centro y su entorno.

D. La escuela y su entorno

- Ambiente socioeconómico en que se desarrollan los estudiantes.
- Condiciones sociales y ambientales del entorno de la escuela y su incidencia en la calidad de los aprendizajes.
- Involucramiento de los padres y las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participación de la comunidad e incidencia del centro en la sociedad.
- Espacios de formación para los padres y su impacto en la calidad de los aprendizajes.
- Procesos de vinculación de los actores a los centros, a través del componente Escuela-Familia-Comunidad.
- Disciplina general del centro educativo.
- Identificación de realidades de la escuela y su entorno que requerían un acompañamiento integral, a través de políticas públicas.

E. La gestión del centro, el Distrito Educativo y el Equipo Técnico del CIEDHumano

- Estructura de soporte y gestión académico-administrativa del centro educativo.
- Formación de gestores para la planificación y seguimiento de las labores curriculares.
- Empoderamiento de los actores académicos y administrativo para un adecuado desarrollo del currículo.
- Capacidad de autogestión de los centros para asumir su responsabilidad de manera autónoma y con adecuados niveles de calidad.
- Asesoría y el acompañamiento en el diseño y ejecución de los planes de mejora de los centros educativos.
- Articulación de la EFCCE con el Distrito Educativo y, de este último, con las escuelas.
- Los procesos de toma de decisiones y seguimiento a la docencia, por parte del director del Centro.
- Fortalecimiento de la gestión del Distrito y de los centros educativos.

F. El impacto cuantitativo de la EFCCE

- Resultados cuantitativos y cualitativos de los acompañamientos formativos de la EFCCE.
- Medición longitudinal de los avances que van teniendo los estudiantes en las asignaturas básicas.
- Recolección, registro, almacenamiento, análisis y difusión de los datos.
- Seguimiento y mejora continua.

Por otra parte, para sistematizar la EFCCE CIEDHumano-INAFOCAM y valorar sus resultados, también se tomaron en cuenta los ejes y los ámbitos de mejora expresados en el Marco de Formación Continua, tal y como se muestra en el siguiente diagrama:

Figura 6: Ejes de la EFCCE







5

**FASE 2: SITUACIÓN
INICIAL Y SUS ELEMENTOS
DE CONTEXTO**

5.1 Objetivos de la Propuesta Inicial

- Sentar las bases para el desarrollo de la autonomía y la autogestión de los diferentes actores del proceso educativo.
- Incorporar y promover los principios, objetivos y estrategias definidos por el INAFOCAM en el Marco de Formación Continua.
- Fortalecer las iniciativas de apoyo y consolidación de mejoras (diplomados, especialidades y maestrías, etc.) de los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo dominicano.
- Vincular de forma coherente los planes de estudio de formación docente de la PUCMM con las estrategias de intervención del Programa de Escuelas Efectivas.
- Crear una cultura de diálogo permanente con los principales actores del quehacer educativo: MINERD-INAFOCAM, UNIVERSIDAD y los diferentes integrantes de los centros educativos objeto de la intervención.

5.2 Diagnóstico

La evaluación de los centros educativos pertenecientes al Distrito Educativo 13-01 Montecristi, se logró en tres etapas; la primera, a través del diagnóstico socio territorial, que permitió conocer las características más relevantes de las comunidades que componen el referido distrito, además de investigar los aspectos territoriales y ambientales de esa localidad y las situaciones problemas. Para estos fines el CIEDHumano solicitó al Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) de la PUCMM tomando en cuenta su experiencia y los resultados de levantamientos similares realizados anteriormente.

La segunda etapa de la evaluación de los centros educativos comprendió un diagnóstico de gestión institucional y de liderazgo pedagógico de los directores a fin de profundizar en los aspectos relacionados a la dirección de los centros, los indicadores educativos, el nivel de desarrollo del liderazgo centrado en el aprendizaje, el clima escolar, así como la participación e involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diagnóstico, de carácter cuantitativo, consideró la aplicación de encuestas a informantes clave (docentes y director de centro) que fueron analizadas según las variables de interés.

La tercera y última etapa del diagnóstico comprendida en los meses de marzo – abril, consistió en un proceso de observación de la práctica pedagógica en los niveles Inicial (grado Pre Primario), Primario (grados de Primero a Sexto) y Secundario (grados Séptimo y Octavo) que aportó una visión del desempeño de los docentes para el diagnóstico del componente curricular.

Asimismo, durante el mes de mayo se completó el proceso de aplicación de pruebas en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza con la finalidad de contar con evidencias cuantitativas sobre el aprendizaje de los niños en estas asignaturas.

A partir de la fase diagnóstica, se concibieron los planes de formación de todos los actores participantes de la experiencia. El plan de formación se ha diseñado a partir de formación presencial, en la modalidad de módulos disciplinares y conferencias, estudio independiente, para cumplir en tiempo adicional con las demandas formativas, acompañamiento a cada docente para aprender en la práctica y círculos de innovación o grupos pedagógicos, en la modalidad de encuentros de reflexión grupal sobre la práctica.

Por otro lado, se iniciaron los talleres con los equipos de gestión por distrito para la elaboración del Plan de Mejora, documento que constituye la síntesis de los compromisos suscritos para la mejora de cada escuela.

5.2.1 Diagnóstico Socio-territorial

En lo que atañe al diagnóstico socio-territorial, el rol asumido por el CEUR supuso una modalidad de trabajo sustentada en un enfoque de aproximaciones sucesivas a la realidad de las comunidades seleccionadas para este estudio. Esto implicó la aplicación de una metodología de *investigación-concertación-consenso*, a través de la cual se obtuvo una visión más profunda de la realidad. La *investigación*, en tanto trató en un primer momento de conocimiento de la realidad comunitaria “desde fuera” en sus aspectos socioeconómicos, ambientales y de infraestructura y servicios; la *concertación*, en tanto refiere a un segundo momento de aproximación con los líderes y las organizaciones comunitarias en el conocimiento que tienen de la realidad “desde adentro”, según sus percepciones e intereses; y el *consenso* en tanto se trata del tercer y último momento de validación de los dos anteriores, también “desde adentro”, con la comunidad.

Estos momentos, aunque son correlativos entre sí, no permiten pasar al siguiente sin haber concluido el anterior-, son complementarios en los resultados obtenidos. Esto significa que las informaciones obtenidas en uno fueron validadas en el siguiente. De esta manera, se confrontaron los resultados parciales provenientes de distintas fuentes de información: encuestas a los jefes de familias y encuentros con organizaciones comunitarias.

La ejecución de esta investigación de este diagnóstico se cimentó en un trabajo simultáneo en las comunidades seleccionadas para este estudio. Los resultados finales obtenidos del proceso, se plasmaron en un documento que contiene el diagnóstico socio-territorial de la población localizada en las comunidades que abarcan los tres distritos educativos del norte bajo responsabilidad de la PUCMM y las prioridades que demandan las comunidades en particular, así como las correspondientes al entorno en general.

La metodología aplicada para el cumplimiento de los objetivos señalados, se fundamentó en un proceso interactivo entre los técnicos del CEUR/PUCMM y los actores sociales que se localizan en el área que abarca cada distrito educativo. Esto fue realizado a través de una dinámica de trabajo permanente de consultas y validación de las informaciones obtenidas en el trabajo de campo y de las opiniones obtenidas de todas las fuentes primarias y secundarias consultadas.

La metodología utilizada comprendió cuatro etapas fundamentales: Delimitación y reconocimiento del área de estudio; Diseño y aplicación de instrumentos; Procesamiento de las informaciones; y, Análisis de los resultados obtenidos para la preparación del perfil y diagnóstico socio territorial de las comunidades que integra al Distrito 13-01.

Es oportuno señalar que para conocer más a fondo la realidad socio territorial de las poblaciones estudiadas, una de las herramientas metodológicas utilizadas y que demuestran mayor efectividad para la EFCCE lo constituye el Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo (DAUP) que recoge información cualitativa a partir de la colaboración de grupos focales con líderes comunitarios. El DAUP es un instrumento adecuado para realizar intervenciones sociales asociadas a la gestión por el desarrollo local.

Esta herramienta (el DAUP), se orientó en el reconocimiento, por parte de los actores sociales implicados, de los temas de fondo que hay que debatir para poder transformar lo que se pretende transformar, compartir visiones sobre la realidad cotidiana entre los distintos actores de una comunidad local, producir consensos desde la reflexión colectiva, incorporar la comunidad como sujeto de conocimiento y vincular el sujeto de conocimiento con el sujeto de acción.

La información, además de los datos cuantitativos de los diagnósticos se detalla en el informe *Diagnóstico Socio Territorial del Distrito Educativo 13-01*.

A continuación, se muestra una síntesis de los resultados obtenidos.

Tabla: 1: Síntesis del Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo, Distrito Educativo 13-01 Montecristi.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Servicios Básicos	Servicio eléctrico deficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para obtener el servicio. • Servicio de energía muy inconstante, dan pocas horas de electricidad al día. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo, especialmente tecnológico, de la comunidad se ve retrasado. • Daños a electrodomésticos y alimentos, ocasionando pérdidas monetarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en las familias el ahorro de energía eléctrica. • Implementar otros tipos de producción de energía, como la energía solar y eólica. • Establecer horarios de servicio eléctrico igualitarios para todas las comunidades.
	Falta de agua potable	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad y deficiencia por parte de las autoridades competentes para llevar el servicio a todas las comunidades. • Escasez de agua a nivel nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de higiene y salubridad dentro y fuera del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educar a la población para que aprendan a reducir el consumo de agua potable. • Reutilizar las aguas residuales. • Almacenamiento de agua lluvia. • Trabajar con las autoridades para propiciar la instalación del servicio de agua potable en todos los sectores.
Servicios Básicos	Recogida de basura no constante	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio deficiente por parte del ayuntamiento, no recogen la basura en todos los sectores y no realizan sus labores constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación al medio ambiente. • Enfermedades respiratorias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educar a la comunidad para que tomen conciencia de los problemas que puede traer la acumulación y quema de basura. • Reunirse con los dirigentes municipales para realizar un calendario de recogida de basura para cada sector, asegurando una labor equitativa en todas las comunidades del municipio.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Seguridad pública	Falta de vigilancia policial	<ul style="list-style-type: none"> Agentes policiales que no participan en la vigilancia constante en los varios más vulnerables de la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> Inseguridad de la población, robos, atracos, violaciones y demás actos delictivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor integración de agentes policiales capacitados en los barrios. Mejorar los niveles de capacitación de los agentes policiales existentes e incorporación de más personal de apoyo.
	Impunidad	<ul style="list-style-type: none"> El sistema de corrupción existente en los diversos estratos sociales y gubernamentales en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> Las personas que comenten actos en contra de la ley no reciben las sanciones correspondientes y continúan realizando infracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor participación de las comunidades en los procesos de toma de decisiones a nivel local. Mostrar un mayor interés en el cumplimiento de las leyes y en contribuir a que estas sean cumplidas.
	Inseguridad en los lugares que venden bebidas alcohólicas.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de cumplimiento de leyes y normas por parte de los dueños de establecimientos comerciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Violencia y conductas inapropiadas. Conflictos entre los habitantes de la misma comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de normas por parte de los dueños de establecimientos comerciales. Concientización, principalmente a los jóvenes, sobre las consecuencias del incumplimiento de la ley.
Educación	Falta de personal docente y administrativo en las escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia por parte del Ministerio de Educación. Falta de profesionales formados en el área educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Baja calidad educativa. El personal docente debe cumplir con numerosas tareas a la vez, lo cual disminuye la calidad de algunas de sus labores. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y contribuir a la formación de más profesionales en el área educativa. Implementar talleres formativos en los centros educativos.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Educación	Alimentación de baja calidad en los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • La comida (hecha por diversos suplidores) llega a los centros educativos en estado de descomposición. • Elaboración mediocre de los alimentos por parte de los suplidores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición, anemia, intoxicación y diversas enfermedades estomacales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión continua por parte de las asociaciones de padres de la comida servida en los centros educativos. • Estipular que las comidas sean cocinadas en las escuelas por un personal capacitado.
	Conducta inapropiada por parte de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar y falta de formación en los hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos dentro y fuera de la escuela. • Deserción y expulsión escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas, talleres y diversas actividades dedicadas a orientar tanto a los padres como a sus hijos en torno al nivel de disciplina y respeto que deben de seguir en las escuelas y en sus hogares. • Involucrar más a los padres en todos los aspectos educativos de sus hijos.
Salud	Salud pública de baja calidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un hospital provincial. • Deterioro de la infraestructura de salud existente. • Carencia de los equipos médicos necesarios. • Falta de especialistas en diversas áreas de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de las atenciones necesarias a los enfermos, que en ocasiones de gravedad puede provocar hasta la muerte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un hospital provincial. • Instalación de centros de atenciones primarias en las zonas rurales. • Instalación de enfermerías en los centros educativos.
	Higiene y saneamiento en los hospitales, escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación ambiental producida principalmente por la acumulación de basura y aguas negras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proliferación de enfermedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Que las autoridades gubernamentales y los ayuntamientos inviertan en un sistema de drenaje. • Involucrar a las juntas de vecinos para que participen en conjunto con salud pública en programas para propiciar el saneamiento de las comunidades.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Salud	Falta de educación sexual en los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de programas educativos que incluyan la educación sexual como parte de la formación escolar. • Falta de orientadores en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazos a temprana edad. • Deserción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar programas de orientación contra el embarazo adolescente en las escuelas. • Concientizar, a través de charlas y talleres, a los padres para que estos tengan los conocimientos necesarios para orientar debidamente a sus hijos. • Incorporar orientadores capacitados a las escuelas.
Condiciones Ambientales	Contaminación ambiental (en especial la quema de basura).	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recolectores de basura. • Falta de educación y concientización en la población. • Cría de animales sin tomar las medidas sanitarias correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades respiratorias (asma, bronquitis, entre otras) y la proliferación de insectos y ratas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sancionar a las personas que realizan esta práctica. • Concientizar y capacitar a la población. • Que las autoridades, en especial los ayuntamientos, se comprometan a recoger la basura periódicamente.
	Plaga de mosquitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aguas estancadas y almacenamiento de agua inadecuadamente en los hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades transmitidas por mosquitos, como el dengue y la chikungunya, y afecciones de la piel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educar a las comunidades a través de charlas y talleres. • Exigir a salud pública la fumigación de las comunidades. • Saneamiento de cañadas y arroyos.
	Contaminación acústica.	<ul style="list-style-type: none"> • Música alta especialmente de colmadones y vehículos en las calles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de concentración en el aprendizaje, problemas auditivos, problemas para dormir, estrés y nerviosismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a las comunidades y establecer horarios y días específicos en los cuales se puedan hacer ruidos. • Formular una comisión que trabaje en conjunto con el Ministerio de Medio Ambiente para que se apliquen las normas establecidas en la ley 64-00.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Condiciones Ambientales	Solares baldíos abandonados.	<ul style="list-style-type: none"> • Los dueños de estos solares no realizan las labores de mantenimiento necesarias para conservarlos en buen estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los comerciantes los utilizan como puntos de comercialización y ventas de drogas. • Los solares se convierten en vertederos improvisados. • Proliferación de mosquitos y otras plagas que traen enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los dueños se responsabilicen a mantener sus solares limpios y debidamente cercados, si no realizan estas acciones las autoridades deberán proporcionarles algún tipo de sanción o multa.
Organización Comunitaria	Falta de unión en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas no muestran interés por los problemas de la comunidad. • No hay suficientes habitantes dispuestos a asumir las responsabilidades de ser un líder o representante comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las juntas de vecinos y demás asociaciones se forman, pero usualmente no se encuentran activas. • No se llegan a consensos en cuanto a las principales necesidades comunitarias y los problemas nunca llegan a ser resueltos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una mayor conciencia sobre la importancia de la asociación comunitaria. • Incentivar a los jóvenes a formar grupos que realicen iniciativas y trabajen para mejorar sus entornos comunitarios.
Vivienda	Viviendas en mal estado.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos y de oportunidades de empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacinamiento. • Diversos problemas de salud, debido principalmente a la falta de salubridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar ayuda del gobierno y de diversas instituciones benéficas para realizar las mejoras necesarias.
	Uso inadecuado de letrinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Extrema pobreza en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos niveles de salubridad. • Transmisión de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a diversas instituciones la colaboración con la instalación de servicios sanitarios. • Que las juntas de vecinos promuevan y colaboren en la mejora de los servicios sanitarios existentes.

	Problemas	Causas	Consecuencias	Soluciones
Vivienda	Entornos deteriorados.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de intervención del estado y el gobierno local. Falta de colaboración de los habitantes en el mantenimiento de su entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Calles sin asfaltado, sin aceras ni contenes. Falta de salubridad en la comunidad. Abandono o falta de lugares recreativos como parques y canchas. 	<ul style="list-style-type: none"> Formar una comisión dentro de la comunidad que se encargue específicamente del mantenimiento de las áreas verdes y recreativas. Realizar jornadas de concientización para que los habitantes comprendan que deben involucrarse en el cuidado de su entorno inmediato. Solicitar a los ayuntamientos el arreglo de las calles y aceras.
Cultura, deporte y recreación	Perdida de la identidad cultural y de los valores patrióticos y cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de conocimiento e interés por la cultura y valores patrióticos de nuestro país. Poca transmisión de la identidad cultural a las nuevas generaciones. Irrespeto hacia los valores tradicionales de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Irrespeto hacia los valores patrios de nuestro país. Nuevas generaciones sin conocimiento sobre nuestra identidad cultural. Degradación del núcleo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar a los padres a que transmitan a sus hijos los valores patrios y culturales. Dar mayor énfasis en las escuelas a la educación cívica y formación humana.
	Poca realización de actividades deportivas por parte de los habitantes, especialmente jóvenes y niños.	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de áreas deportivas en las comunidades. En las escuelas y los hogares no se incentiva a que los niños realicen actividades deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y jóvenes con sobrepeso. Problemas de comportamiento, depresión y aislamiento. Sedentarismo físico. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar las actividades deportivas en las escuelas. Propiciar la construcción de canchas, campos de béisbol y otras instalaciones deportivas.
	Falta de actividades recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de áreas recreativas en las comunidades. Poca participación de la comunidad en diversas actividades que promuevan la recreación sana. Los jóvenes y niños no tienen interés en realizar este tipo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso excesivo de la televisión, las computadoras y los celulares. Niños y jóvenes no aprenden ningún tipo de actividad extracurricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a los padres a involucrarse en las actividades recreativas de sus hijos. Construcción de parques y salones multiusos comunitarios donde se puedan realizar diversos tipos de actividades recreativas y educacionales.

Fuente: Diagnóstico Socio Territorial del Distrito Educativo 13-01, CEUR 2015.

Priorización de necesidades:

1. Salud pública de baja calidad.
2. Falta de agua potable en algunas comunidades.
3. Viviendas en mal estado.
4. Alimentación de baja calidad en los centros educativos.
5. Plaga de mosquitos.
6. Falta de personal docente y administrativo en las escuelas.
7. Pérdida de la identidad cultural y de los valores patrióticos y cristianos.

5.2.2 Diagnóstico Curricular**5.2.2.1 Desempeño Docente**

Esta dimensión del diagnóstico curricular se realizó con la finalidad de verificar, al inicio de la EFCCE, los niveles de desempeño de los docentes en su práctica pedagógica, a partir de las principales dimensiones que estructuran y caracterizan una enseñanza efectiva. Para llevar a cabo este proceso, se utilizaron instrumentos estandarizados para la observación de clases, cuyos reactivos estaban focalizados a cada nivel y área curricular respecto de los siguientes aspectos:

- Planificación
- Dominio de contenidos
- Utilización de estrategias y actividades
- Utilización de recursos pedagógicos
- Procesos evaluativos
- Clima del aula

El proceso de observación de aula se realizó en cada centro del Nivel Primario perteneciente al Distrito Educativo 13-01, y en ellos se seleccionaron los maestros por niveles y por área curricular, tanto en la tanda matutina como vespertina. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico e intencional ya que desde la Unidad de Monitoreo y Evaluación se organizaron las visitas de acuerdo a los horarios y se seleccionaron aquellos profesores que tenían más alumnos en las secciones.

Es importante resaltar que, para los grados de 1ero. a 4to. del Nivel Primario, se observaron sólo las clases de Lengua Española y Matemática por ser éstas las asignaturas que se destacan en el Currículo vigente como las bases para lograr una correcta alfabetización en los estudiantes. Otro aspecto que se tomó en cuenta es que, en esos grados, hay un solo docente generalista. Para los grados de 5to. y 6to. del Segundo Ciclo del Nivel Primario se observaron las cuatro áreas objeto de Pruebas Nacionales: Lengua Española, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

La escala de valoración utilizada fue la siguiente: 4=Excede las Expectativas; 3=Cumple con las Expectativas; 2=Se Acerca a las Expectativas; 1=Por Debajo de las Expectativas; NR=No Aplica para esta Observación. Esta escala de valoración fue uniforme y permitió la comparabilidad entre las diferentes áreas. Cada instrumento contaba con una rúbrica que describía los niveles de apropiación para cada uno de los indicadores.

Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala.

A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos obtenidos durante el proceso de evaluación diagnóstica del desempeño docente en los centros educativos de los niveles Inicial y Primario en el Distrito Educativo 13-01 al final del año escolar 2014-2015.

■ Nivel Inicial:

La jornada de observación de clases se realizó del 17 al 20 de marzo de 2015. Cada observación tuvo una duración entre una hora y treinta minutos y dos horas tomando lo equivalente a dos momentos de la rutina diaria.

Las tandas en que laboraban las docentes observadas se encontraban distribuidas de la siguiente manera: 12 son de jornada extendida, 4 en la tanda matutina y 3 en la tanda vespertina. Algunas de esas escuelas funcionaban como multigrados.

Se observaron 19 docentes del nivel inicial, todas del sexo femenino.

El 26% de los docentes observados se encontraba por debajo de las expectativas en la variable Planificación, mientras que un 32% cumplía con las expectativas. Cabe destacar que un 42% de los docentes se acercaba a las expectativas.

Respecto de la variable Dominio de los Contenidos, el 26 % de los docentes observados se encontraba por debajo de las expectativas, mientras que un 11% y un 63% cumplía o se acercaba a las expectativas, respectivamente.

Para la variable Utilización de Estrategias y Actividades se observó que ninguno de los docentes excedía las expectativas: un 26 % de las docentes estaba por debajo, un 11 % cumplía con las expectativas y un 63 % se acercaba a ellas.

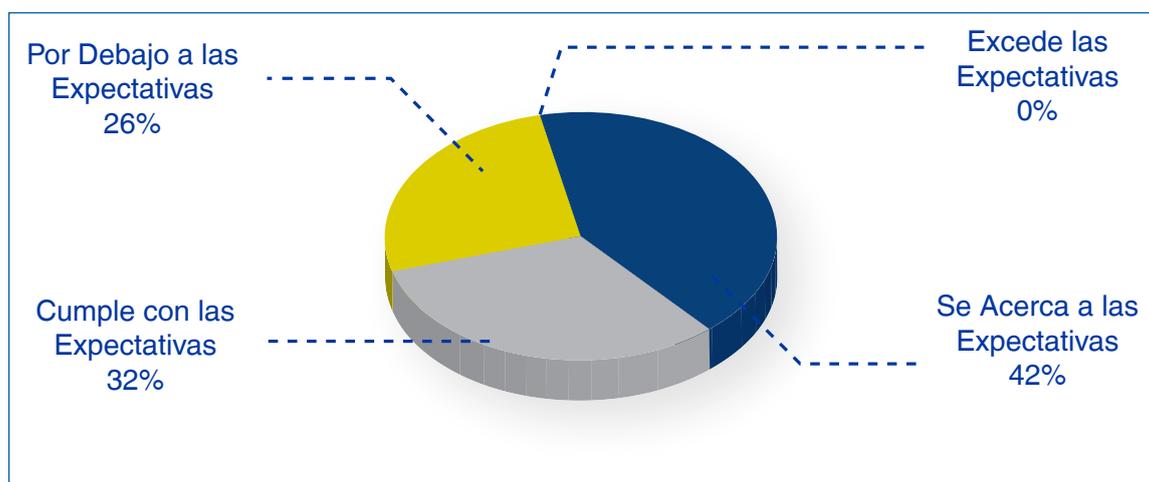
Por otro lado, el 10 % de las docentes estaba por debajo de las expectativas con relación a la variable Utilización de Recursos Pedagógico, mientras que un 16 % cumplía con las mismas. Cabe señalar que el 74 % se acercaba a las expectativas.

Con relación a la variable Procesos Evaluativos, el 75% de las docentes se encontraba por debajo de las expectativas y un 5 % cumplía con ellas. El 20 % restante se acercaba a las expectativas.

Finalmente, 37% de las docentes observadas se acercaba a las expectativas y 53% cumplían con las mismas en la variable Clima del Aula, mientras que un 5% estaba por debajo de las expectativas y otro tanto las excedía.

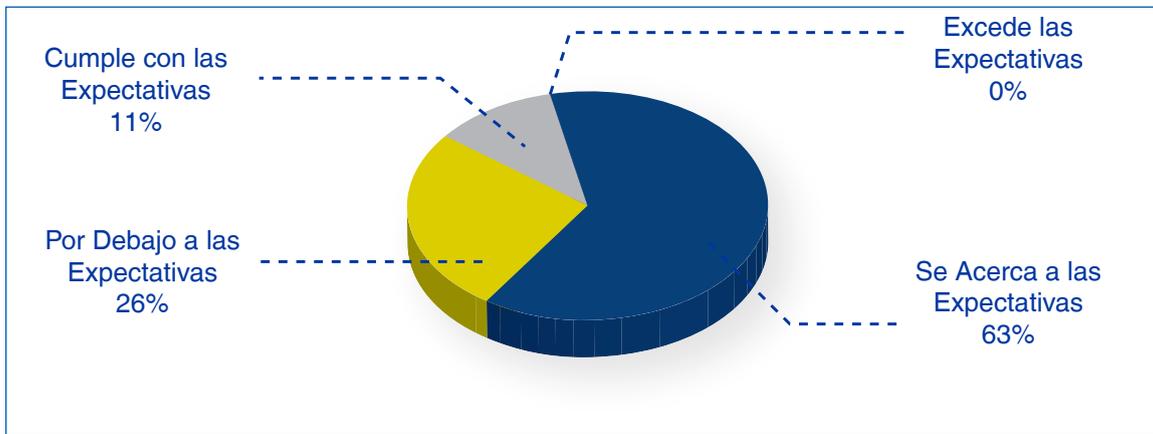
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 1: Resultado Promedio para la Variable Planificación en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



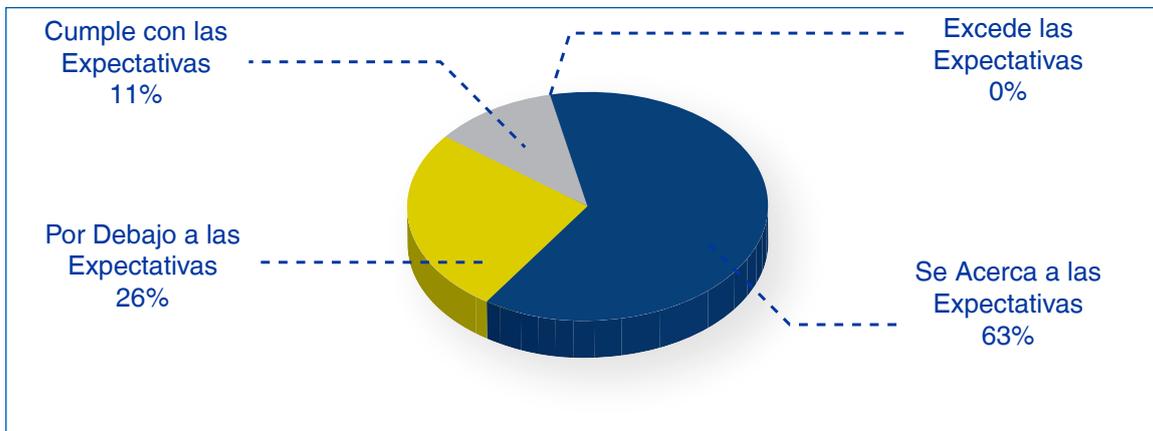
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 2: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



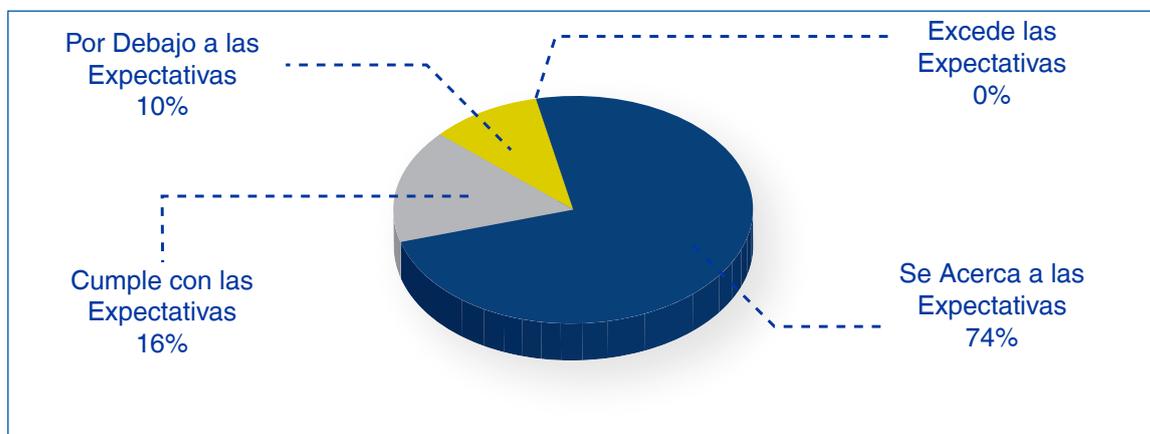
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 3: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



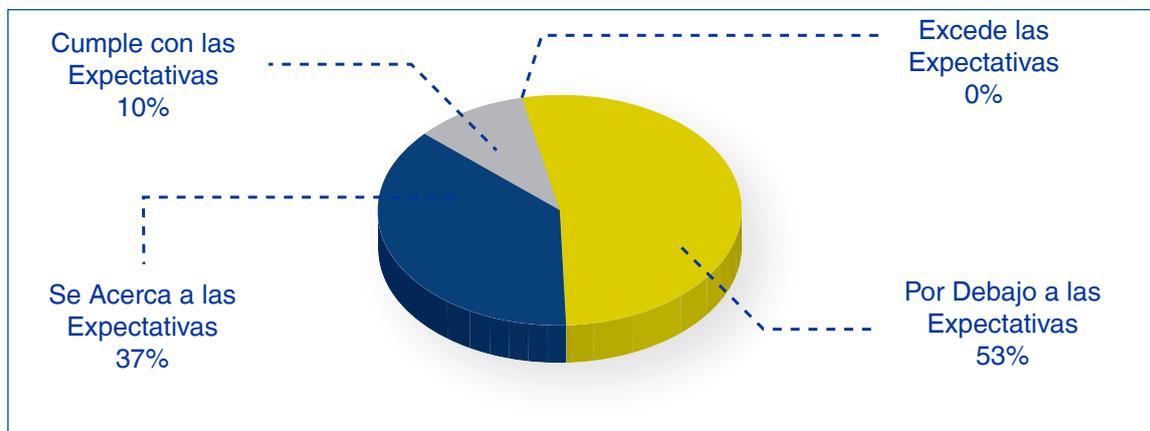
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 4: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



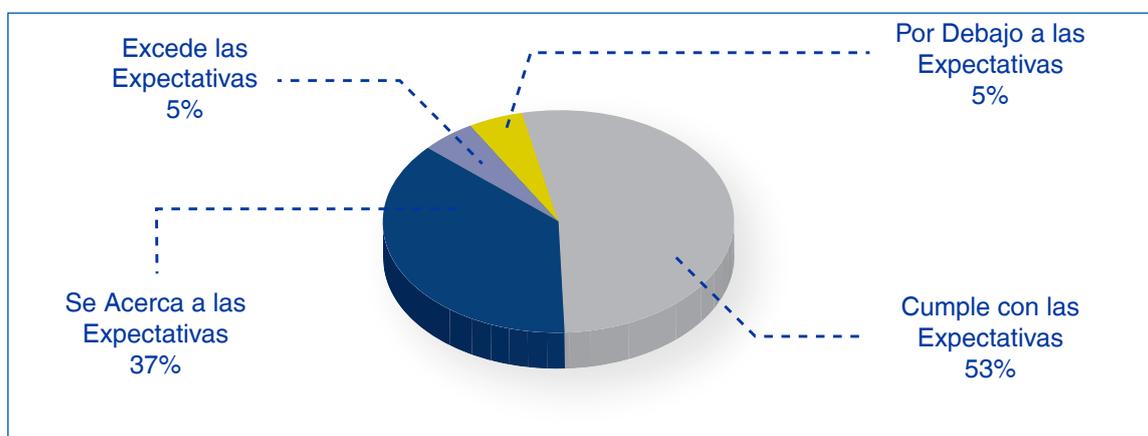
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 5: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 6: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos de las Observaciones en el Nivel Inicial

Para la valoración de los datos cualitativos se tomaron en cuenta cuatro aspectos: portafolio o diario reflexivo del docente, cuaderno de las y los estudiantes, evidencias de investigación- acción, libros de consulta y otros.

Ninguna de las docentes observadas contaba con un portafolio docente o diario reflexivo, en su mayoría aseguraron no haber escuchado hablar sobre la necesidad de la utilización del mismo en este nivel. De igual manera, no existía evidencia de procesos de investigación-acción.

En los cuadernos se observaron actividades que favorecían las copias y repetición de sílabas, letras y números. Algunas docentes lo utilizaban para colorear imágenes relacionadas con los temas, mientras que otras expresaron que no lo utilizaban por orden de las autoridades del Ministerio.

La mayoría de las docentes observadas solo utilizaban el libro de texto sugerido por el Ministerio de Educación *Colorín Colorado* y algunas se apoyaban en algunos libros de textos que favorecían la repetición y memorización de sílabas, letras y palabras entre ellos: *Cheito*, *Nacho Dominicano*, *Grafomotricidad*, *serie INNOVA*. Otros aspectos señalados en el diagnóstico dan cuenta de que había algunos docentes del nivel medio trabajando en el nivel inicial. Algunos docentes contaban con carpetas de los estudiantes donde había evidencias de dibujos libres, coloreados de imágenes, técnicas de pinturas y procesos de escritura libre.

■ Conclusiones sobre las Observaciones en el Nivel Inicial

Respecto a las variables *Planificación y Dominio de los Contenidos* se pudo observar que la mayoría de las docentes planificaba de acuerdo al enfoque por competencias y en coherencia con los componentes del currículo. Sin embargo, existía poca relación entre lo planificado, lo ejecutado en clase y las actividades realizadas en los cuadernos de los estudiantes. De igual manera, se pudo observar que las docentes no tomaban en cuenta los principios curriculares del nivel, ni se evidenció conexión alguna con las metas de aprendizajes de cada clase.

Con respecto a la variable *Utilización de Estrategias y Actividades*, las docentes observadas mostraron debilidades en el aprovechamiento de los saberes previos de los estudiantes, ya que las preguntas que realizaban no siempre estaban relacionadas con las expectativas de logros esperadas. De igual forma, se observó escasa utilización del entorno y sus materiales para propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos. También se percibió la ausencia de actividades que promovieran la construcción del conocimiento y el rol activo de los estudiantes: las mismas, favorecían la copia, repetición y coloreado de imágenes. Con frecuencia se enfatizaba el error más que la oportunidad de generar aprendizaje a partir del mismo.

En cuanto a la variable *Utilización de Recursos Pedagógicos*, se observó que en la ambientación del aula había mayor presencia de producciones del docente que de los niños, de igual forma, existía muy poca relación de la ambientación con los contenidos trabajados. Se observó que las aulas del nivel no disponían de recursos tecnológicos.

La variable en donde se evidenció mayor debilidad fue en *los Procesos Evaluativos*, puesto que las docentes en su mayoría utilizaban pocas técnicas e instrumentos de evaluación; eran escasos el uso de diario reflexivo y el portafolio docente. Los resultados de la evaluación no eran utilizados para reorientar la práctica, por tal razón, los procesos evaluativos no eran aprovechados como una oportunidad para la reflexión y la mejora. Sobre el *Clima de Aula* se evidenció que un alto porcentaje de los docentes observados, mantenían organizado y limpio su salón de clases y promovían de manera efectiva la equidad, lo que permitía condiciones positivas para la convivencia armónica del grupo. Las actividades se desarrollaban sin tomar en cuenta las tres etapas de la clase, lo que provocaba improvisación y falta de interés de parte de los alumnos.

■ Nivel Primario, Área de Lengua Española

En la variable *Planificación*, el 45.0% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que un 36.0% se encontraba por debajo de las expectativas. Cabe destacar que un 19.0% de los docentes observados cumplía con las expectativas.

Con relación al *Dominio de Contenidos*, el 46.0% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras el 40.0% de los docentes estaba por debajo de las expectativas y un 14.0% cumplía con las expectativas.

En *Utilización de Estrategias y Actividades* se observó que el 42.0% de los docentes estaba por debajo de las expectativas, mientras que un 15.0% cumplía con las expectativas. Cabe destacar que el 43.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas.

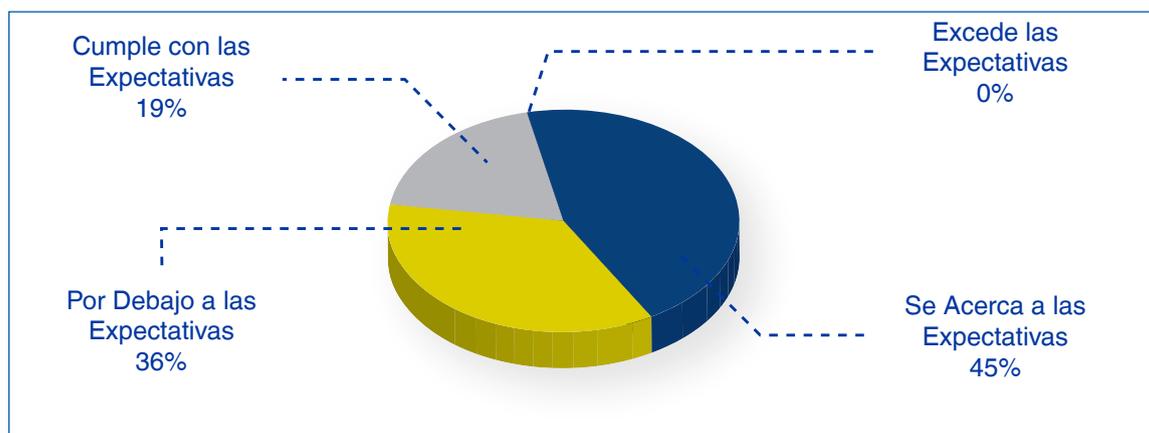
En la variable *Utilización de Recursos Pedagógicos*, un 37% de los docentes se encontraba por debajo de las expectativas, mientras que un 7.0% cumplía con las expectativas. Por otro lado, un 56% de los docentes se acercaba a las mismas.

En la variable *Procesos Evaluativos* un 60% de los docentes estaba por debajo de las expectativas, mientras que un 8% de los docentes cumplía con las expectativas. Por otro lado, un 32% de los docentes se acercaba a las expectativas.

Finalmente, para la variable *Clima del Aula*, el 47.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas; el 43.0% cumplía, mientras que el 10.0% se encontraba por debajo de las expectativas.

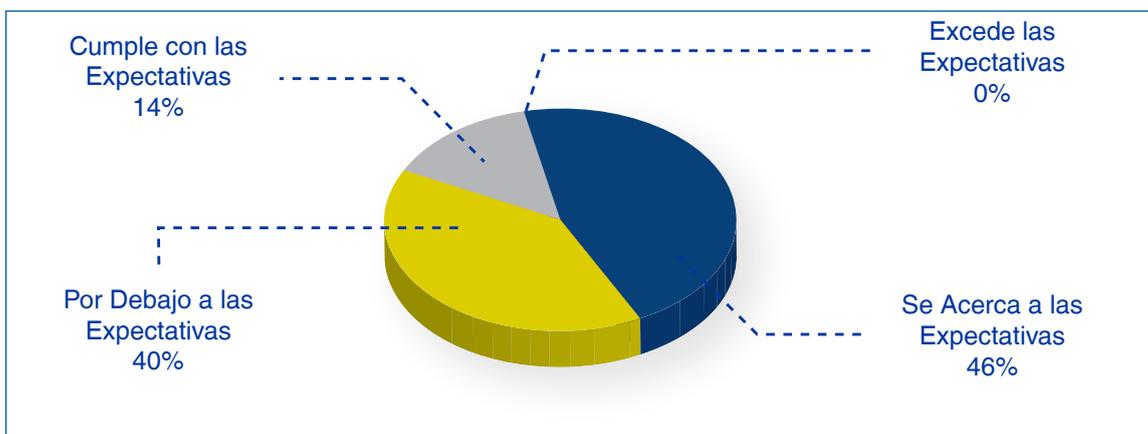
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 7: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



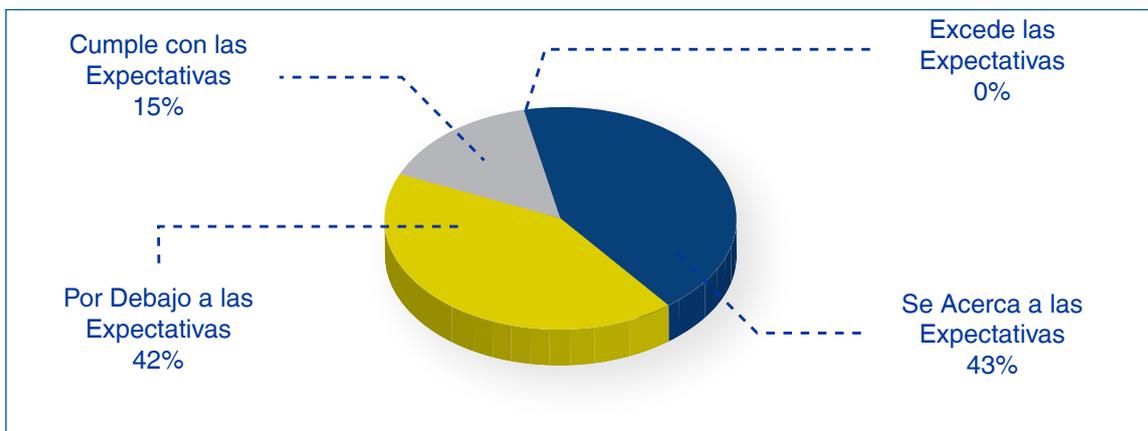
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 8: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



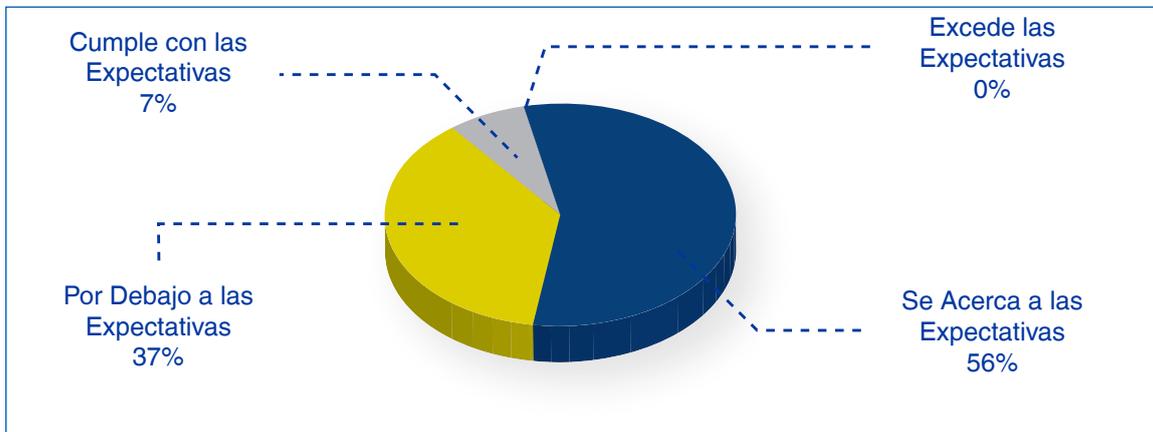
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 9: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



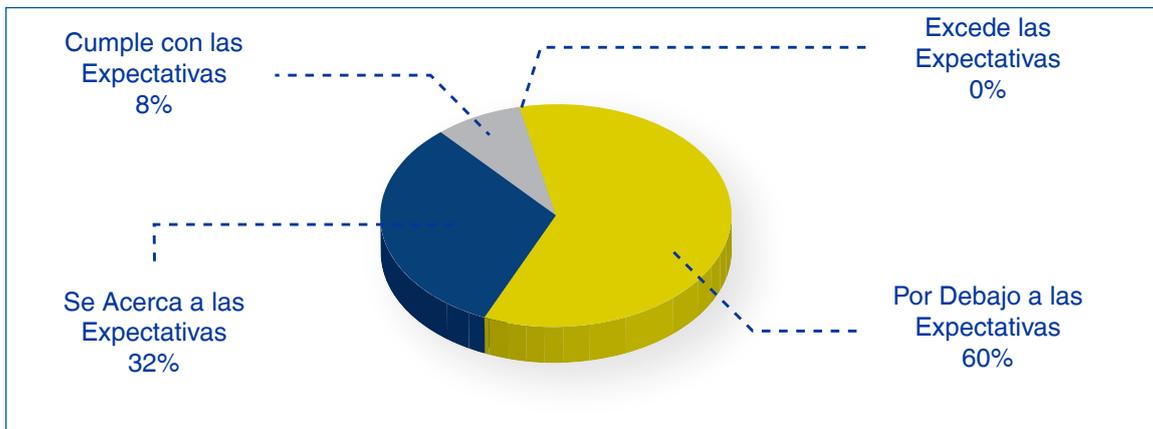
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 10: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



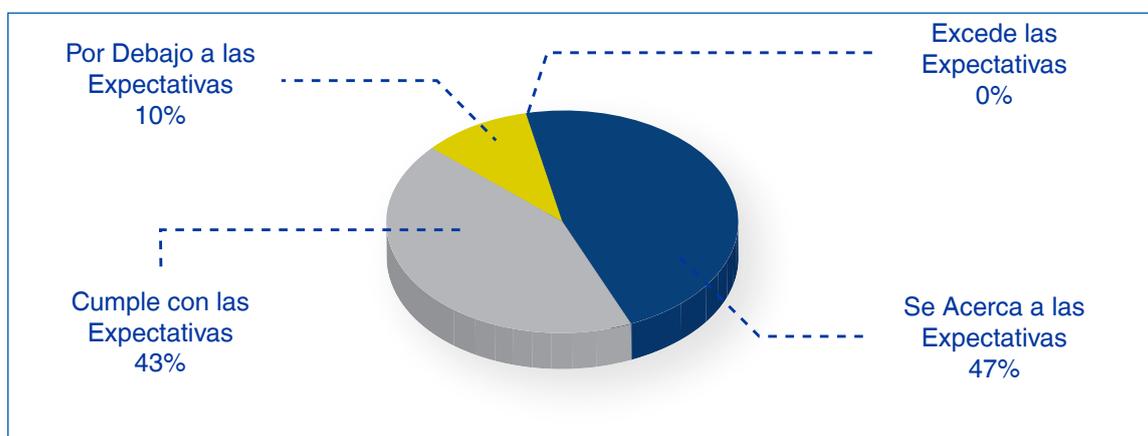
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 11: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 12: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Lengua Española, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos de las Observaciones en Lengua Española

La mayoría de los docentes observados no presentó evidencias de un portafolio o diario reflexivo. Los cuadernos de los niños estaban limpios y organizados, pero se veían trabajados con un enfoque tradicional. En lo referente a los libros de consulta muy pocos docentes utilizaban diversidad textual. A continuación, una relación de los libros de textos encontrados:

- *Lengua Española 8vo.*, Editora Corripio
- *Textos Integrados 2do Volumen I*, Ministerio de Educación, 2010
- *Lengua y Literatura 4to*, Ministerio de Educación, 2013
- *Guía para el Aprendizaje. Lengua Española 2do.*, Proyecto Escuela Innovada. Editora Centenaria S.A, 2005.
- *Lengua Española 8vo*, Santillana
- *Lengua y Literatura 2do*
- *Talleres Integrados de 1ro lectoescritura*, CETT
- *Enciclopedia Temática de saber. Método integral para el aprendizaje*, Editora Grupo Océano
- *Talleres Integrados de lectoescritura*, USAID
- *Cultura de paz y buen trato*

- *Español Educación Básica*, Disesa
- *Lengua Española*, SEE
- *Guía para el Aprendizaje 3ro EMI*, Editora Taller, 2007
- *Lengua y Literatura 8vo* Editora Taller 2008
- *Sueños Fantasías y mucho más. Cuentos de niños y niñas dominicanos*. USAID
- *El Lenguaje al servicio de la comunicación*, Disesa, 1986.
- *Nacho*, Editora Susaeta.
- *Lengua y Literatura 1ro*. Editora Taller, 2013.
- *Talleres Integrados de lectoescritura* 1ra Edición, 2005.

Nota: En algunos casos los datos sobre año de edición y casa editora no estuvieron disponibles.

■ Nivel Primario, Área de Matemática

Para la variable *Planificación*, el 18.0% de los docentes observados cumplía con las expectativas, mientras que un 42.0 se acercaba. Solo un 40% estuvo por debajo de las expectativas.

En cuanto a la variable *Dominio de Contenidos*, un 55.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 34.0% estaba por debajo de las expectativas, y solo un 11% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, el 57% de los docentes se acercaba a las expectativas con respecto a la variable *Utilización de Estrategias y Actividades*. El 28% estaba por debajo de las expectativas, y un 15% cumplía las mismas.

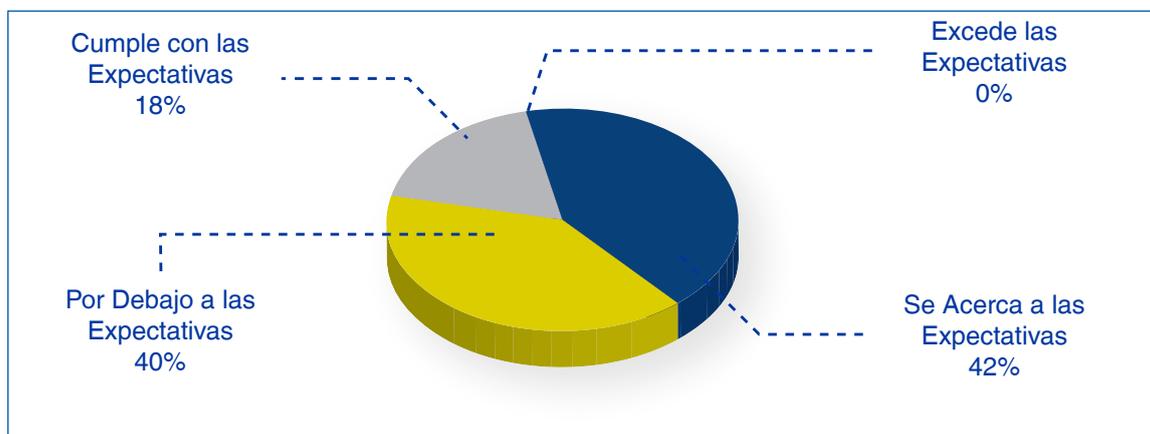
Con respecto a la *Utilización de Recursos Pedagógicos* en el aula, el 64.0% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que el 29.0% estaba por debajo y el 7.0% cumplía con ellas.

En relación con los *Procesos Evaluativos*, el 42.0% de los docentes se acercaba a las expectativas; el 47.0% se encontraba por debajo de las expectativas y un 11% cumplía con las expectativas.

Finalmente, con respecto al *Clima del Aula* un 48.0% de los docentes observados cumplía con las expectativas, mientras que un 44.0% se acercaba, y un 8.0% estaba por debajo.

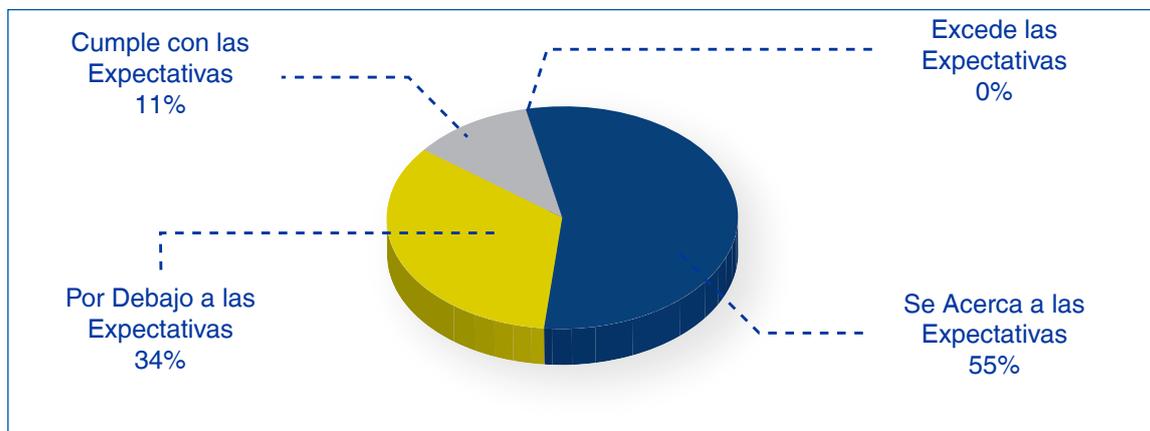
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 13: Resultado General Promedio para la Variable Planificación en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



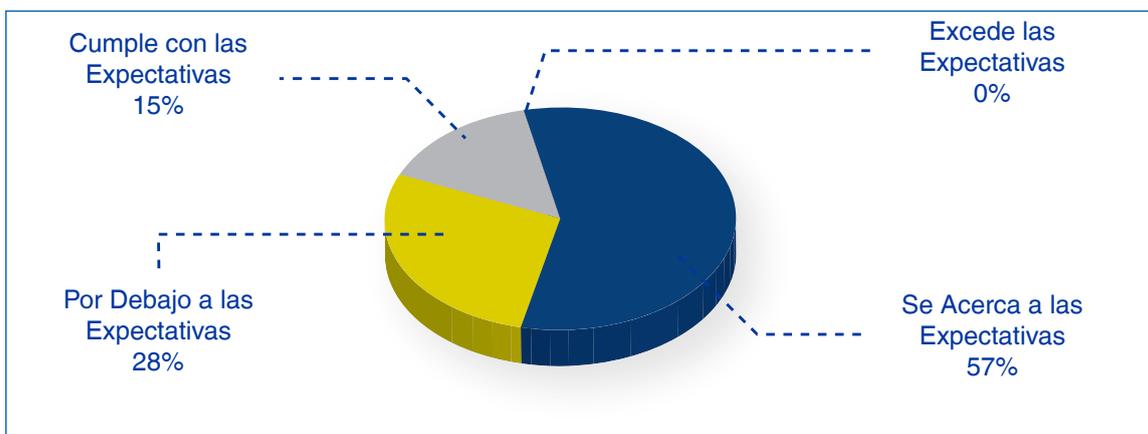
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 14: Resultado General Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



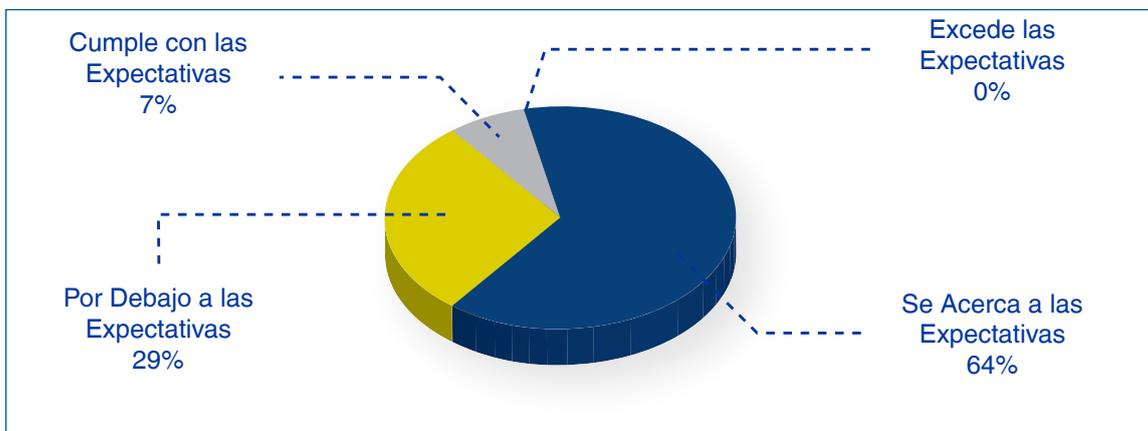
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 15: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



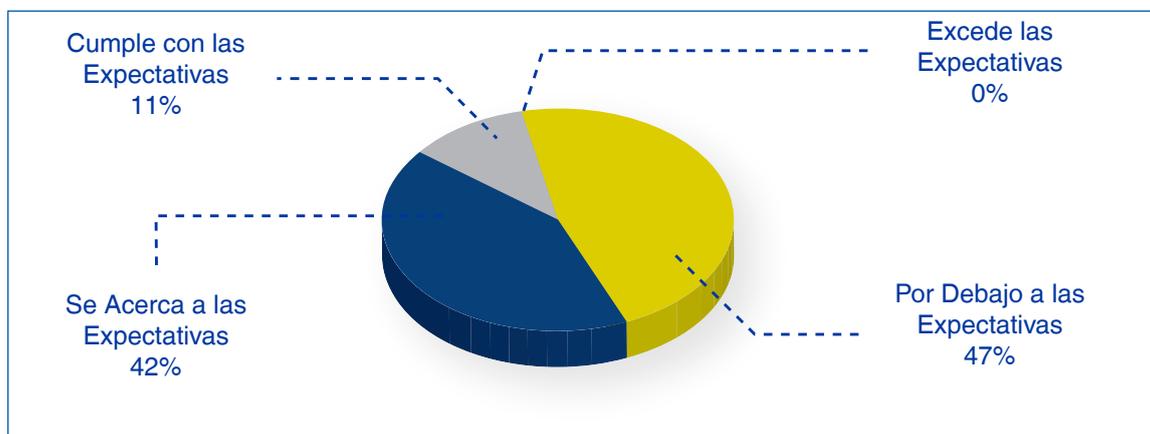
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 16: Resultado General Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



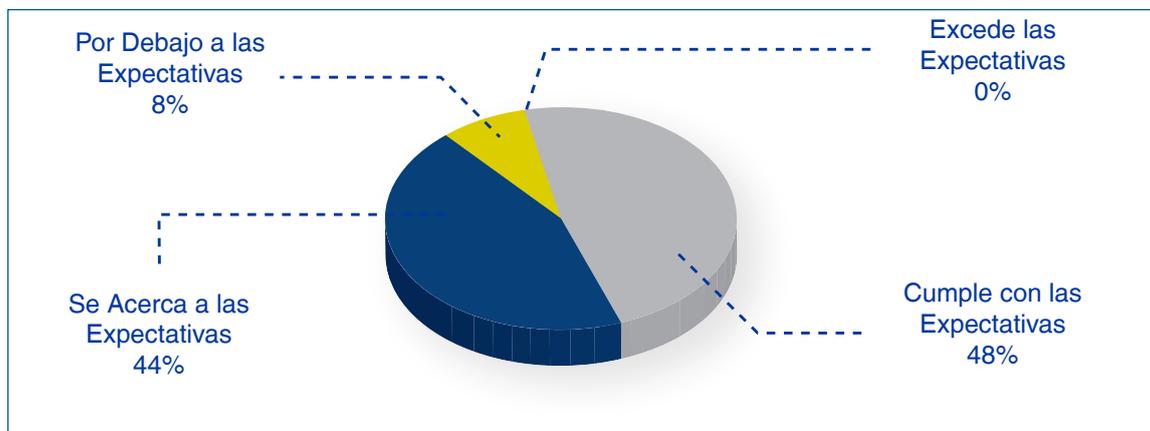
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 17: Resultado General Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 18: Resultado General Promedio para la Variable Clima del Aula en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos sobre las Observaciones en Matemática

La mayoría de los docentes carecían de portafolios o diario reflexivos. Aparecieron algunos docentes con un registro anecdótico con escritos de situaciones y de dificultades que presentaban los niños.

Los cuadernos de los estudiantes presentaban ejercicios y actividades orientadas a un enfoque tradicional; los temas que aparecían no guardaban relación con los contenidos sugeridos en el currículo. En algunos casos particulares se observó una conexión de los contenidos curriculares con procesos realizados por los estudiantes. La generalidad utilizaba el libro de texto como soporte a los procesos de enseñanza de la asignatura matemática.

En cuanto a la evidencia de investigación se refiere, en casos específicos, aparecieron docentes con un pequeño proyecto o plan de mejora orientado a reforzar situaciones de aprendizajes. A continuación, una relación de los libros de textos encontrados:

- *Cuenta Jugando*, Editora Norma, 2001
- *Matemática 8vo.*, PUCMM
- *Matemática Básica*, María de Jesús Rosa
- *Explora la Matemática 3ro.*, 4ta. Edición
- *Matemática 6to.*, MINERD, Santillana
- *Matemática 7mo. Escuela Multigrado Innovada*
- *Matemática 5to.*, Disesa
- *Explora la Matemática*, 4to. Tomo II
- *Matemática 3ro.*, Plan Decenal
- *Matemática 6to.*, Editora Ímpetu SRL
- *Explora la Matemática*, Editora Corripio
- *Matemática 3ro.*, Santillana, 2004-2008

Nota: En algunos casos los datos sobre año de edición y casa editora no estuvieron disponibles.

■ Nivel Primario, Área de Ciencias de la Naturaleza

En la variable *Planificación* en Ciencias de la Naturaleza, el 60.0% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que un 27.0% se encontraba por debajo de las expectativas. Cabe destacar que un 13.0% de los docentes observados cumplía con las expectativas.

Con respecto a la variable *Dominio de Contenidos*, un 50.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 17.0% estaba por debajo y un 33% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, se observó que el 63.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas y el 20.0% estaba por debajo con respecto a la variable *Utilización de Estrategias y Actividades*. Asimismo, un 17% cumplía con las expectativas.

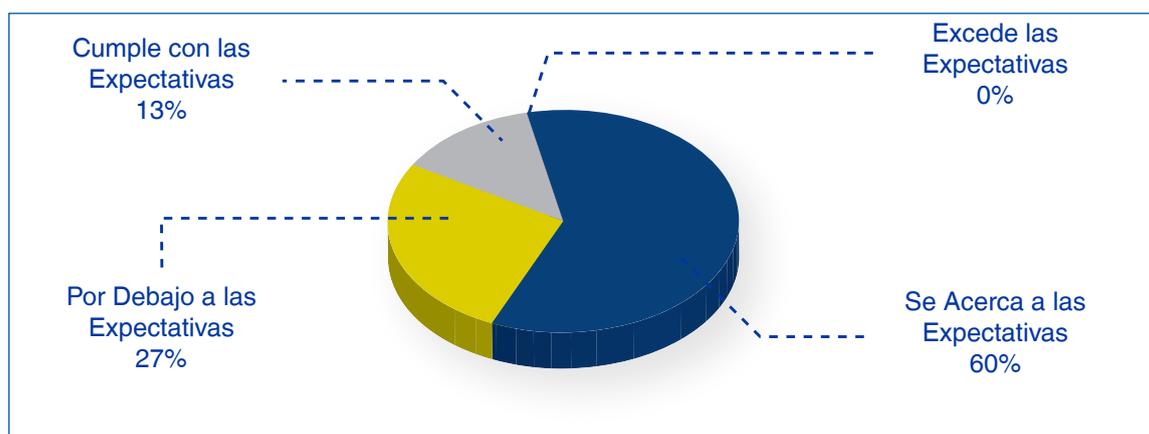
Acerca de la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, el 67.0% de los docentes se acercaba a las expectativas, y el 33.0% restante estaba por debajo.

En relación con los *Procesos Evaluativos*, el 33.0% de los docentes se acercaba a las expectativas, mientras que el 40.0% se encontraba por debajo y un 27.0% cumplía con las expectativas.

Finalmente, en cuanto a *Clima del Aula*, un 53.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, un 7.0% de los docentes estaba por debajo, mientras que un 40% de docentes cumplía con las expectativas.

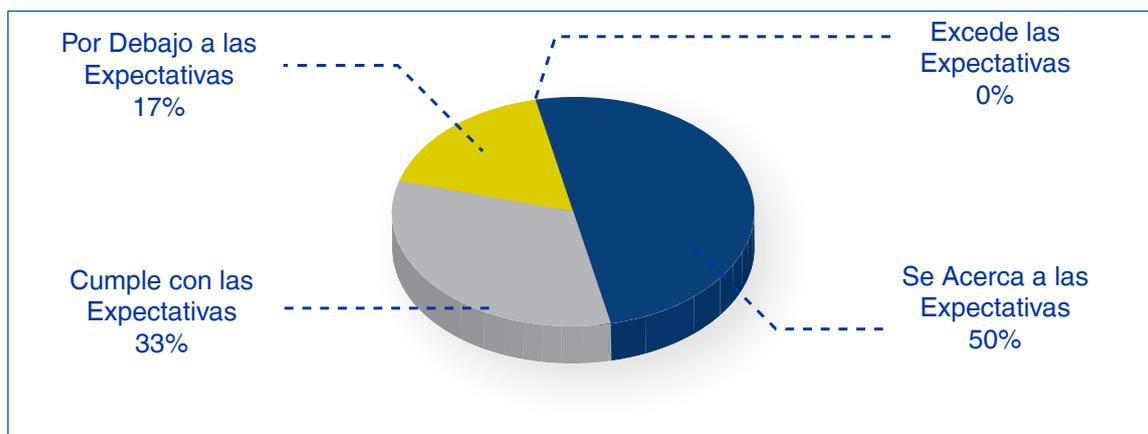
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 19: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



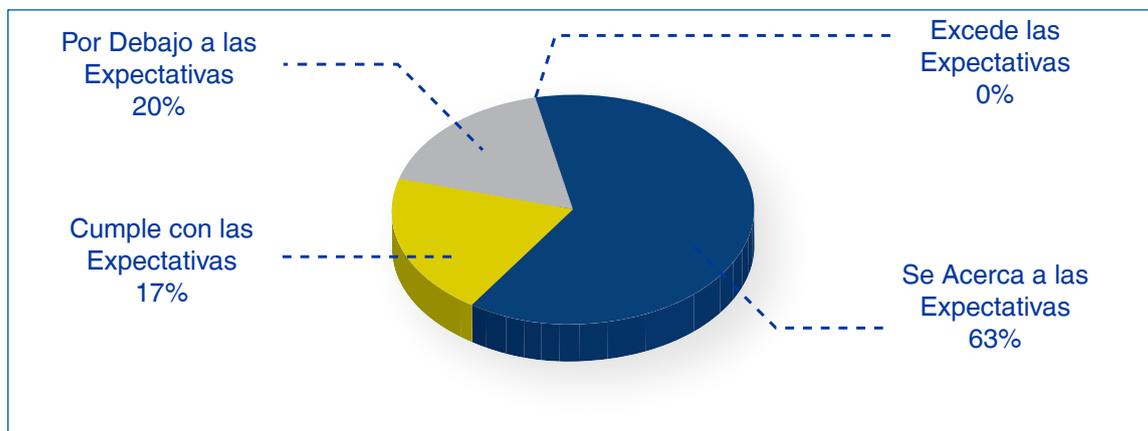
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 20: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



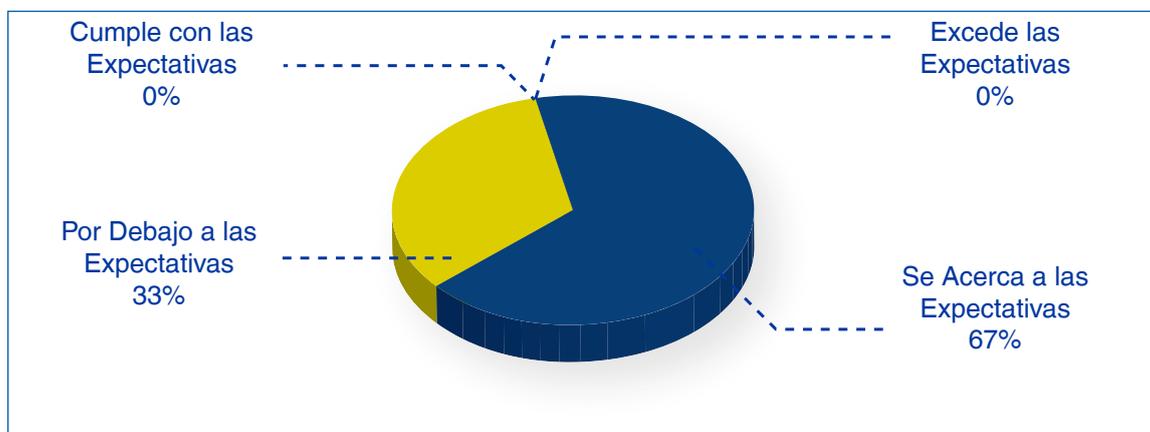
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 21: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



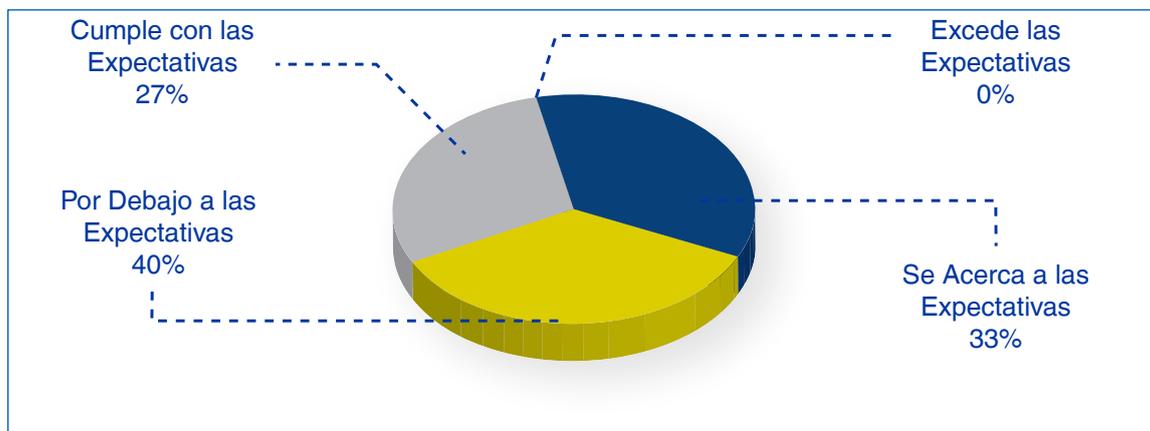
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 22: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



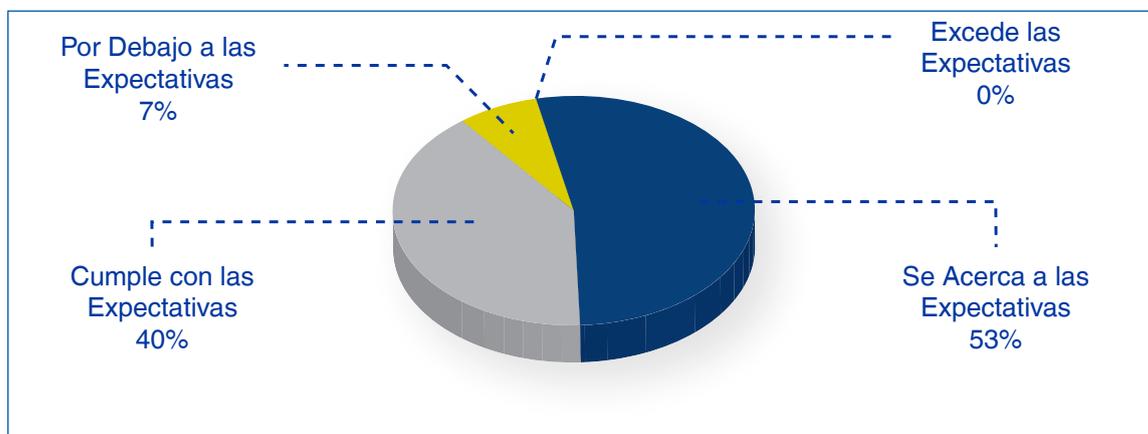
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 23: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 24: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos sobre las Observaciones en Ciencias de la Naturaleza

La mayoría de los docentes observados no presentaba evidencias de un portafolio o diario reflexivo. Los cuadernos de los niños estaban limpios y organizados, pero se veían trabajados con un enfoque tradicional. No se registraron evidencias de investigación-acción. En lo referente a los libros de consulta muy pocos docentes utilizan diversidad textual. A continuación, una relación de los libros de textos encontrados:

- *Ciencias de la Naturaleza*, Disesa, 2004
- *Ciencias Naturales 5to.*, Editorial Edisa, 2013
- *Atlas biodiversidad de la República Dominicana*, Santillana, 2006
- *Diccionarios*
- *Ciencias Naturales 8vo.*, MINERD
- *Ciencias Naturales 5to.*, Disesa, 2004-1008
- *Ciencias de la Naturaleza*, Actualidad, 2000
- *Guía de la Naturaleza 8vo.*, Santillana, 2008
- *Enciclopedia de las Ciencias Naturales*, Nauta, 1986

Nota: En algunos casos los datos sobre año de edición y casa editora no estuvieron disponibles.

■ Nivel Primario, Área de Ciencias Sociales

En la variable *Planificación*, el 20.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 60.0% de los docentes estaba por debajo y un 20% cumplía con las expectativas.

Con respecto al *Dominio de contenidos*, un 33.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, un 44.0% de los docentes estaba por debajo, y un 23.0% cumplía con las expectativas.

Por otro lado, el 31.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas en la *Utilización de Estrategias y Actividades*, mientras que el 48.0% estaba por debajo y un 21.0% cumplía con las expectativas.

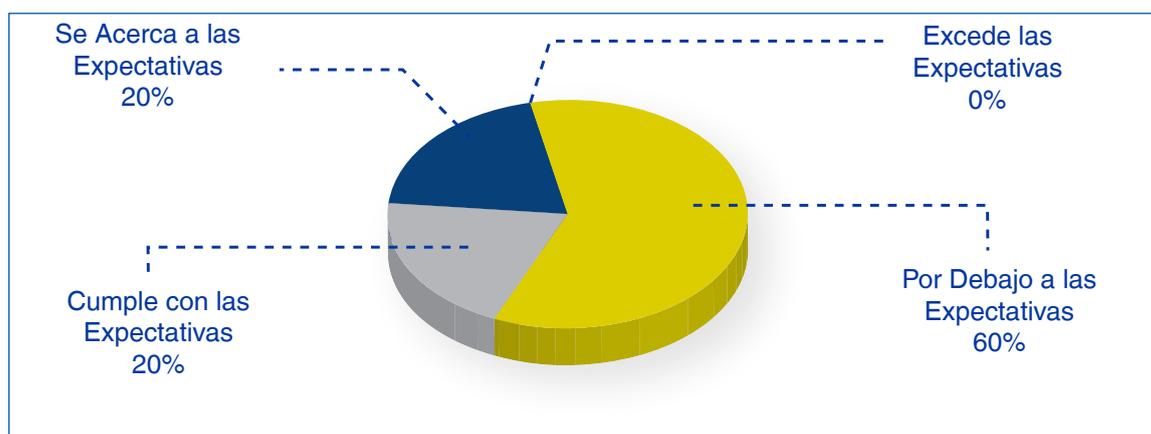
Para la *Utilización de Recursos Pedagógicos*, el 50.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que el 47.0% estaba por debajo de las expectativas, y un 3.0% cumplía con las expectativas.

En relación con la variable *Procesos Evaluativos*, el 29.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que el 64.0% estaba por debajo y un 7.0% cumplía con las expectativas.

Finalmente, en cuanto al *Clima del Aula*, el 54.0% de los docentes observados se acercaba a las expectativas, mientras que un 43.0% cumplía con ellas, y un 3.0% estaba por debajo.

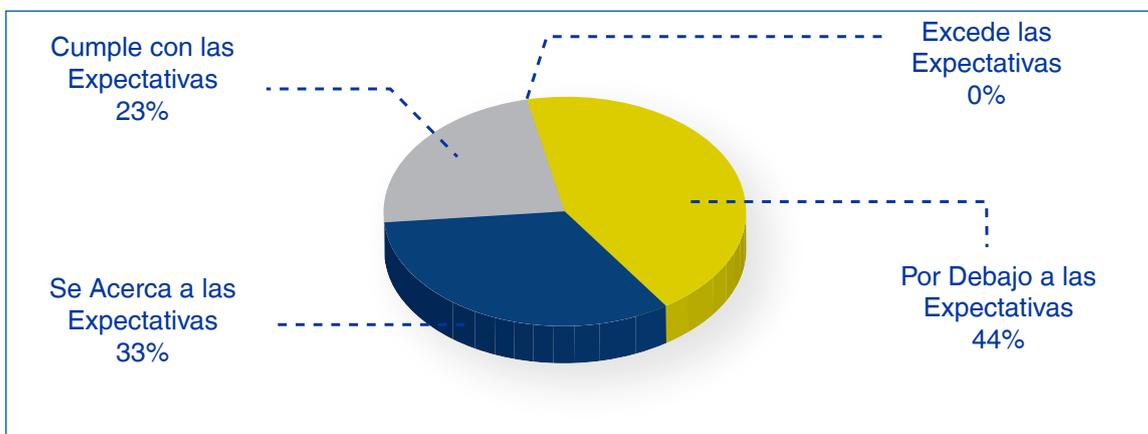
A continuación, se muestran estos resultados de manera gráfica.

Gráfico 25: Resultado Promedio para la Variable Planificación en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



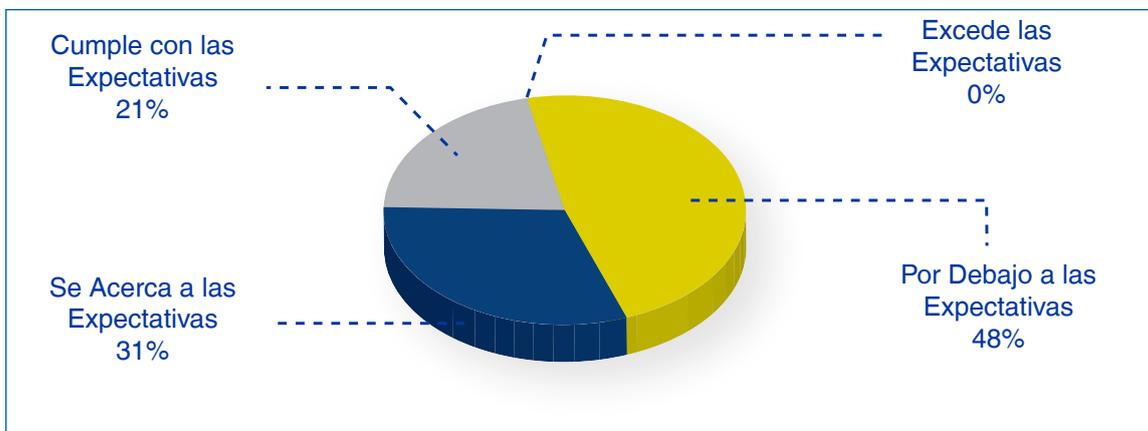
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 26: Resultado Promedio para la Variable Dominio de Contenidos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



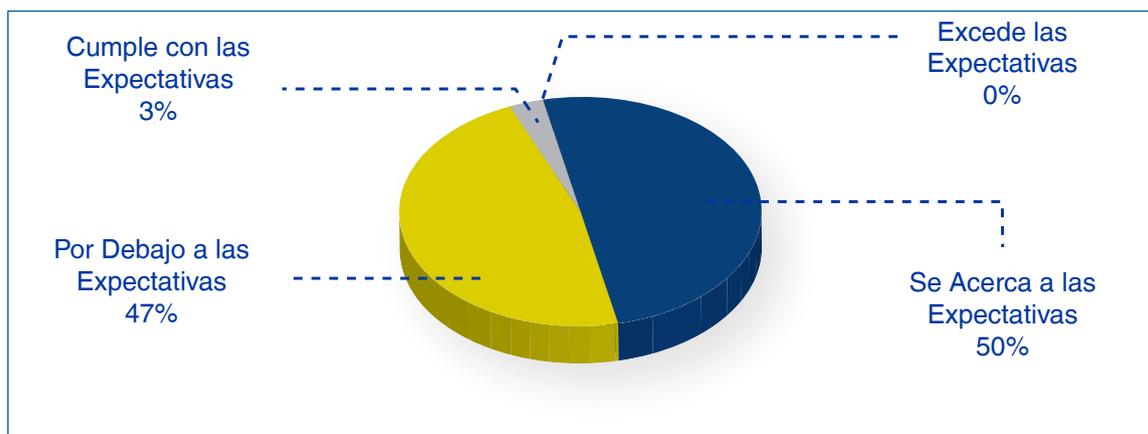
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 27: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Estrategias y Actividades en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



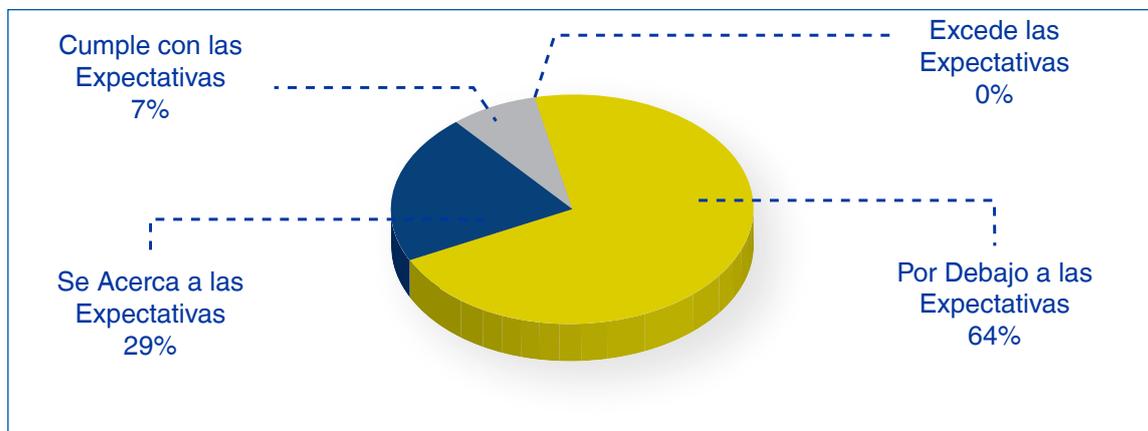
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 28: Resultado Promedio para la Variable Utilización de Recursos Pedagógicos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



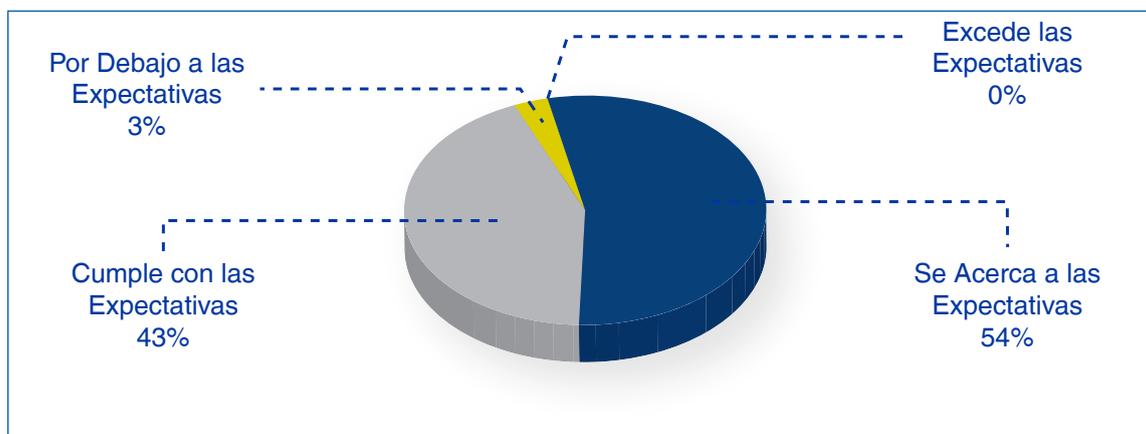
Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 29: Resultado Promedio para la Variable Procesos Evaluativos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 30: Resultado Promedio para la Variable Clima del Aula en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Aspectos Cualitativos en Ciencias Sociales

La mitad de los docentes observados mostró evidencia de libros de consulta durante el desarrollo de su clase. Los docentes no contaban con portafolio o diario reflexivo sobre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, ni plan de investigación-acción. Los cuadernos de los niños, aunque se veían limpios y ordenados, no presentaban evidencias de un enfoque por competencias. Con relación a los libros de textos se observó que estaban desactualizados, ya que el año de edición oscilaba entre los años 1973 y 2004.

A continuación, una relación de los libros de textos encontrados:

- *Sociedad 8vo*, serie Ambar. Santillana 2004.
- *Ciencias Sociales de 5to*, Editora Actualidades, 2000,
- *Ciencias Sociales de 7mo*, Disesa, 2000.
- *América y el Mundo*, Editora Gladys Peguero, 1973.

Nota: En algunos casos los datos sobre año de edición y casa editora no estuvieron disponibles.

■ Conclusiones sobre las Observaciones

Los indicadores correspondientes a las variables de *Planificación y Dominio de Contenidos* denotaron necesidad de intervención inmediata. Se pudo constatar que, aunque los docentes planificaban unidades de aprendizaje, lo hacían de forma homogénea sin tomar en cuenta las necesidades e intereses individuales de los niños. De igual modo

al momento de ejecutar lo planificado se evidenció poca claridad al presentar el tema y las metas a lograr y en la mayoría de las ocasiones no se correspondía lo ejecutado con lo planificado. En cuanto al dominio de contenidos en clase y su relación con el desarrollo de las competencias como se propone en el diseño curricular del nivel primario se observó que los docentes ponían los énfasis en la enseñanza de contenidos, mas no en el desarrollo de competencias.

Con relación a la variable *Utilización de Estrategias y Actividades* se observó gran debilidad en el uso de metodología centrada en el estudiante y procesos de aprendizajes constructivistas en la clase para el desarrollo de competencias del área. En cuanto *al Uso de Recursos Pedagógicos*, se hizo evidente la ausencia de recursos en las diferentes áreas. Es de conocimiento que para el desarrollo de la clase de Lengua Española el recurso primario es el texto, es decir, el texto que le servirá al docente como punto de partida para desarrollar su unidad de aprendizaje; de lo cual no hubo evidencia durante el diagnóstico. De igual modo se observó que en el área de Matemática no se hizo uso de recursos manipulativos u otros que pudieran favorecer la construcción de conocimientos matemáticos. En las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se observó también la ausencia de recursos propios de estas áreas. Además, se pudo notar la ausencia de uso las TIC en las cuatro áreas antes citadas.

En cuanto a los *Procesos Evaluativos*, los resultados arrojaron que en las áreas Lengua Española, Matemática, Ciencia Naturales y Ciencias Sociales la mayoría de los docentes, aunque contaban con el registro que les proporcionaba el Ministerio de Educación no registraban los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes. De igual modo no había evidencia de pruebas control o de evaluación a las unidades de aprendizaje trabajadas.

Sobre el *Clima de Aula* se observó que en la gran mayoría de las aulas existía mobiliario suficiente y adecuado. Sin embargo, la organización del mobiliario se mantenía estática, es decir, no se reorientaba al momento de realizar diversas actividades. En cuanto al manejo del tiempo pedagógico se observó que los docentes agotaban los cuarenta y cinco minutos establecidos para la clase, sin embargo, en este tiempo la actividad más recurrente era el dictado o copiado y llenado de cuestionarios que en su gran mayoría apuntaban a respuestas literales.

5.2.2.2 Diagnóstico de aprendizajes de los estudiantes

RESUMEN DE DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación diagnóstica de los aprendizajes tuvo como propósito identificar y describir cómo era el nivel del desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de primero a sexto grados en Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Este proceso se realizó bajo la coordinación de la Unidad de Monitoreo y Evaluación (M&E) y se realizó en el período abril – mayo del 2015.

La metodología empleada para la aplicación de las pruebas se detalla en el documento Modelo de Evaluación de los Aprendizajes del CIEDHumano. Las especificaciones técnicas de las pruebas utilizadas se describen en el documento Descripción Técnica de las Pruebas Estandarizadas para Medir los Aprendizajes.

A continuación, se muestra la tabla de las pruebas que tomaron los estudiantes en mayo 2015.

Tabla: 2: Pruebas Aplicadas por Grado y Asignatura en la Evaluación Diagnóstica, Distrito Educativo 13-01, mayo 2015

Grado	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
1 ^{ro}	Prueba de 1 ^{er} Grado	Prueba de 1 ^{er} Grado		
2 ^{do}	Prueba de 2 ^{do} Grado	Prueba de 2 ^{do} Grado		
3 ^{ro}	Prueba de 3 ^{er} Grado	Prueba de 3 ^{er} /4 ^{to} Grados		
4 ^{to}	Prueba de 4 ^{to} Grado	Prueba de 3 ^{er} /4 ^{to} Grados		
5 ^{to}	Prueba de 5 ^{to} /6 ^{to} Grados	Prueba de 5 ^{to} /6 ^{to} Grados	Prueba de 5 ^{to} Grado	Prueba de 5 ^{to} Grado
6 ^{to}	Prueba de 5 ^{to} /6 ^{to} Grados	Prueba de 5 ^{to} /6 ^{to} Grados	Prueba de 6 ^{to} Grado	Prueba de 6 ^{to} Grado

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

A continuación, se muestran las principales cifras de las aplicaciones.

Tabla: 3: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

Grado	Mayo 2015
Primero	494
Segundo	517
Tercero	562
Cuarto	530
Quinto	512
Sexto	569
Total	3184

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Tabla: 4: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

Área	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
Primero	443	455		
Segundo	470	479		
Tercero	513	518		
Cuarto	485	504		
Quinto	462	465	471	470
Sexto	512	507	529	529
Total	2885	2928	1000	999

Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Los resultados de la evaluación diagnóstica, al igual que las evaluaciones de seguimiento sub-siguientes se presentaron por asignatura, y atendiendo a diversas variables como sexo, jornada, condición de edad, modalidad y zona geográfica en que se encontraba la escuela. Para la agrupación de los estudiantes por edad, se tomaron los estándares establecidos por el MINERD para la caracterización de un niño en tres condiciones de edad: en precocidad, en la edad teórica y en sobre edad. Por otro lado, la comparación de resultados entre escuelas regulares y escuelas multigrado se hizo en

base al grado, no la escuela. En la categoría multigrado fueron incluidos aquellos grados en los que el espacio de aprendizaje es compartido por niños de diferentes grados. De las escuelas mixtas, es decir, los casos en que dentro de una misma escuela existen, por un lado, espacios de aprendizaje que son compartidos por niños de diferentes grados, y por el otro, espacios de aprendizaje utilizados sólo para niños de un mismo grado, se consideraron multigrado sólo los grados en los cuales el espacio de aprendizaje es compartido entre niños de diferentes grados.

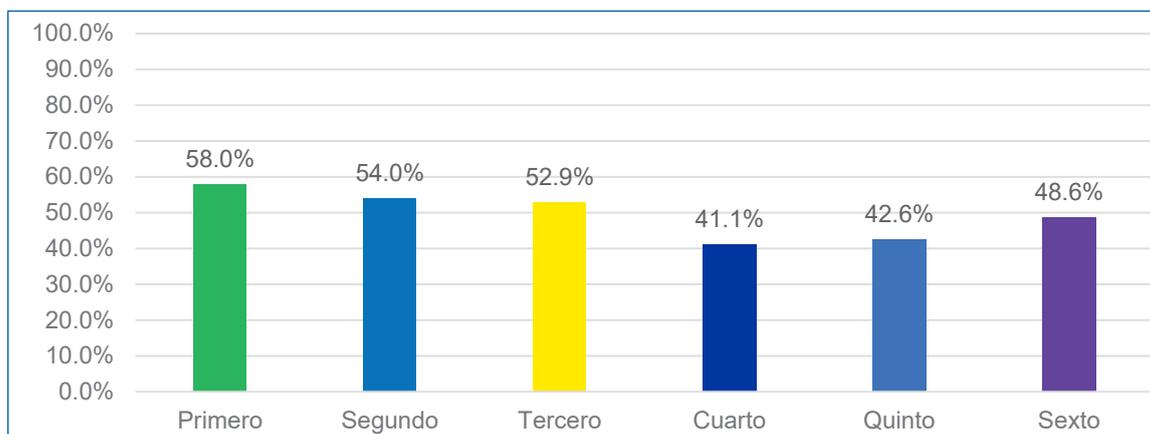
Adicionalmente, se presentaron resultados desagregados sobre las diferentes sub-competencias y componentes del currículo que medían las pruebas, y se elaboraron informes individualizados por escuela con los resultados por grado y sección. A continuación, los principales resultados de dicha evaluación.

RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA

■ Por Grado

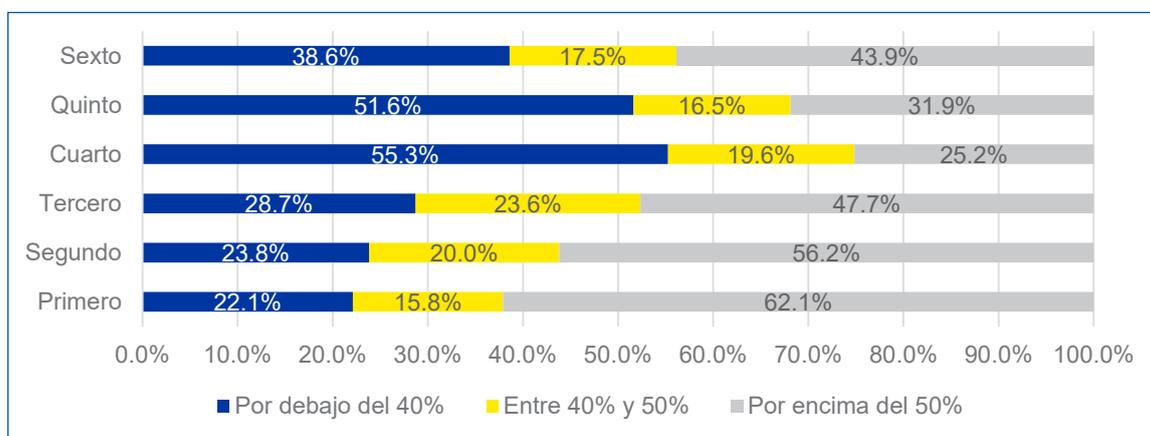
En Comprensión Lectora, se encontró que, en el Primer Ciclo, el desempeño alcanzado fue superior al 50%, mientras que, en el segundo ciclo, el desempeño promedio estuvo por debajo del 50%: los niños y niñas en los primeros grados lograban contestar correctamente más de la mitad de las preguntas; mientras que sus pares en los tres últimos grados no lo lograban. Asimismo, cuando se exploró al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en los primeros tres grados, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” no llegaba al 30%. Sin embargo, en cuarto y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el mismo rango “por debajo del 40%”, superaba el 50%.

Gráfico 31: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 32: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 de Montecristi, mayo 2015



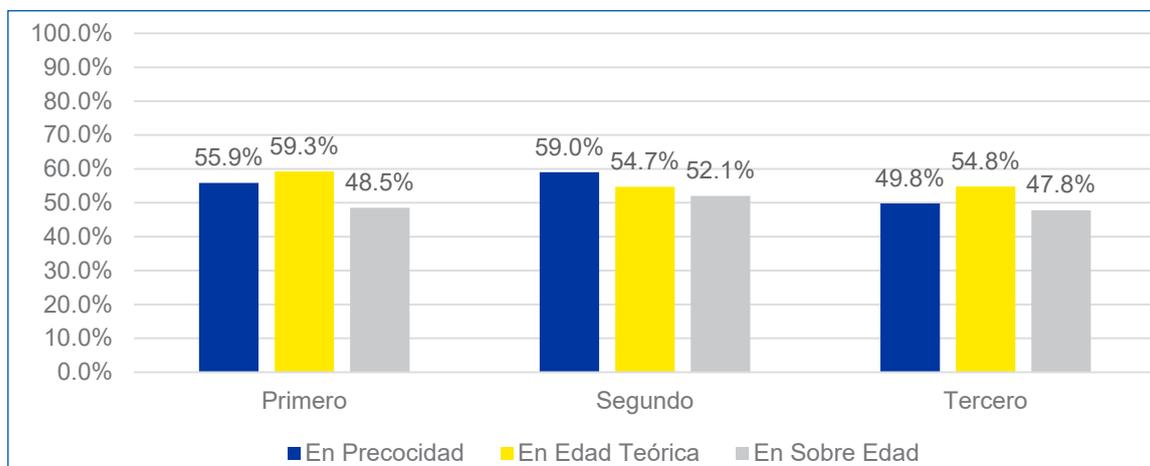
Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Condición de Edad

Sobre la variable condición de edad, uno de los principales hallazgos encontrados fue a nivel del desempeño promedio de los estudiantes en precocidad. El grupo de estudiante en precocidad alcanzaba desempeños más altos, en segundo, quinto y sexto grado, que sus pares en los otros grupos de edad. Asimismo, se encontró que los estudiantes en la edad teórica, alcanzaron desempeños más altos en primero, tercero y cuarto grado. Fi-

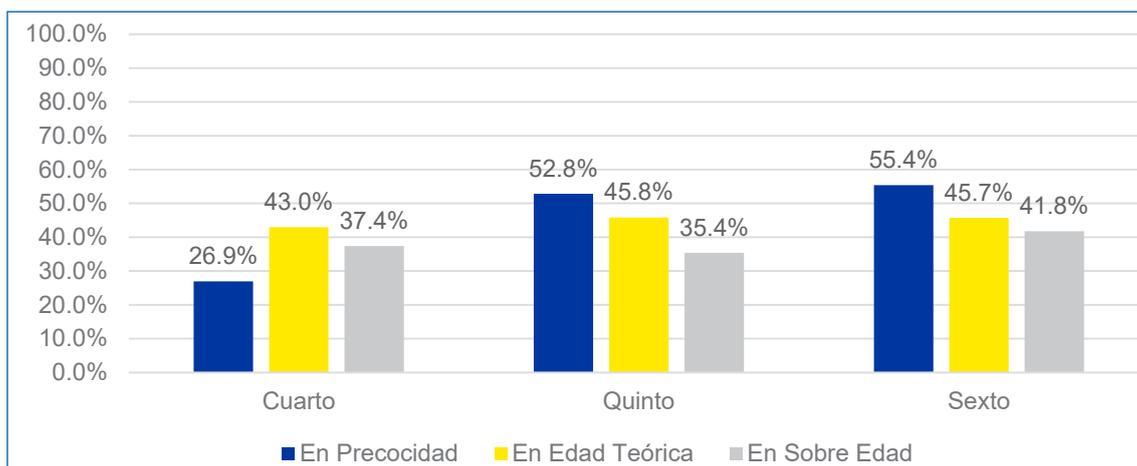
nalmente, los estudiantes con sobre edad obtenían los desempeños más bajos de estos tres grupos y en todos los grados evaluados. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 33: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 34: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

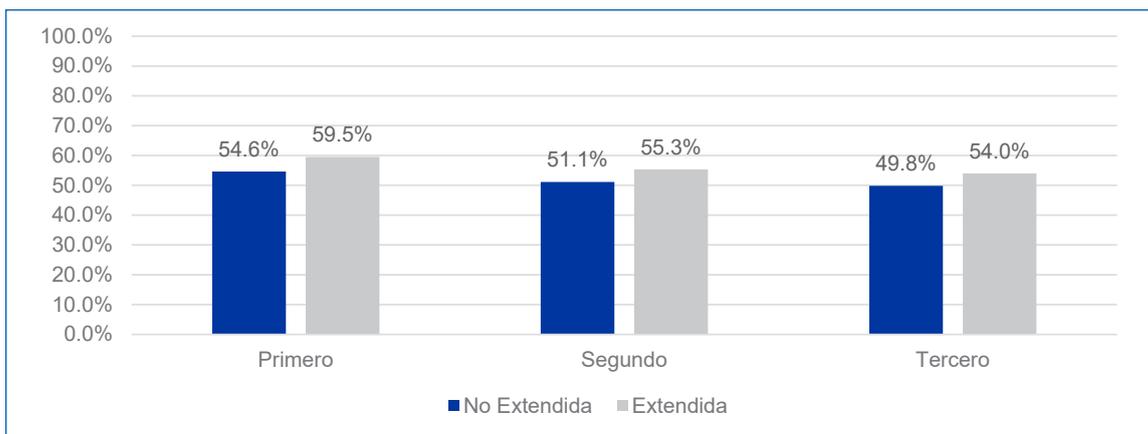


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Jornada

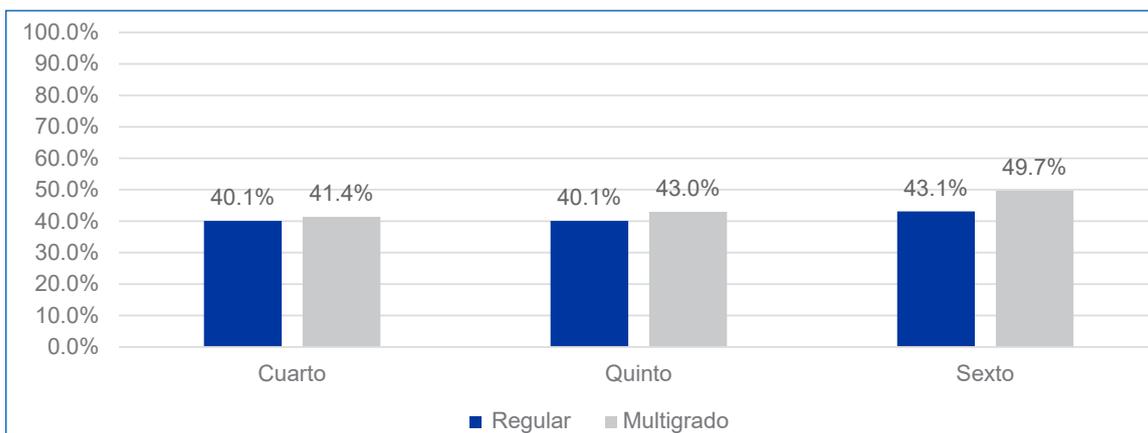
En el análisis de los resultados por jornada, se halló que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida evidenciaban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada sobre las jornadas se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 35: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 36: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

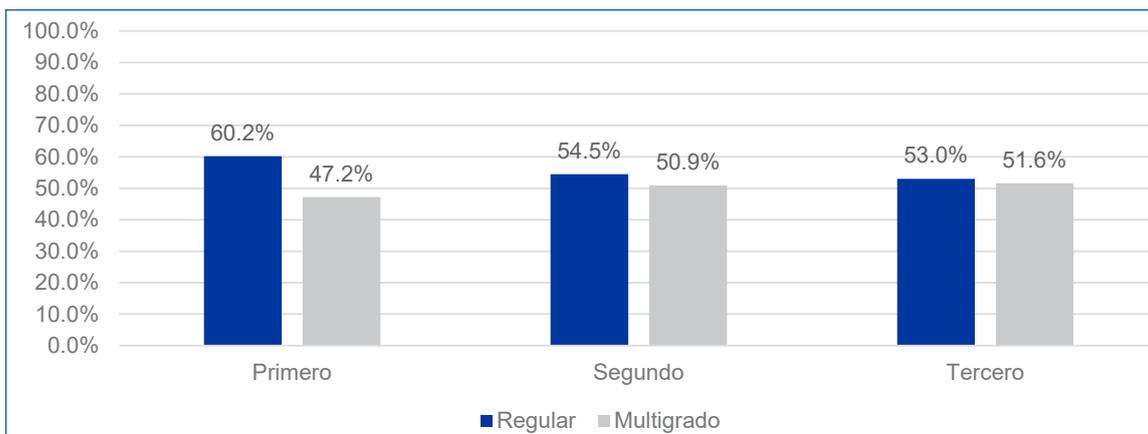


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Modalidad

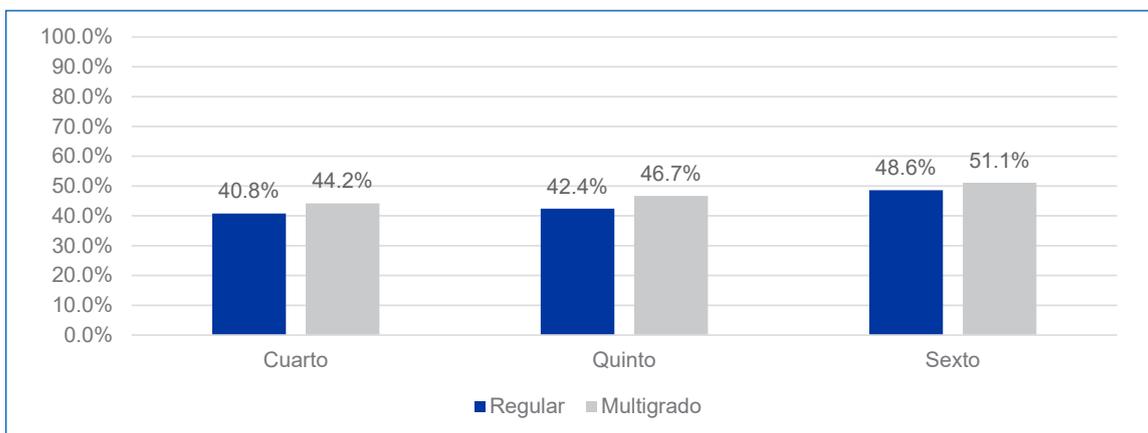
Sobre la variable modalidad, los análisis evidenciaron que, con la excepción de quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular lograban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 37: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 38: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



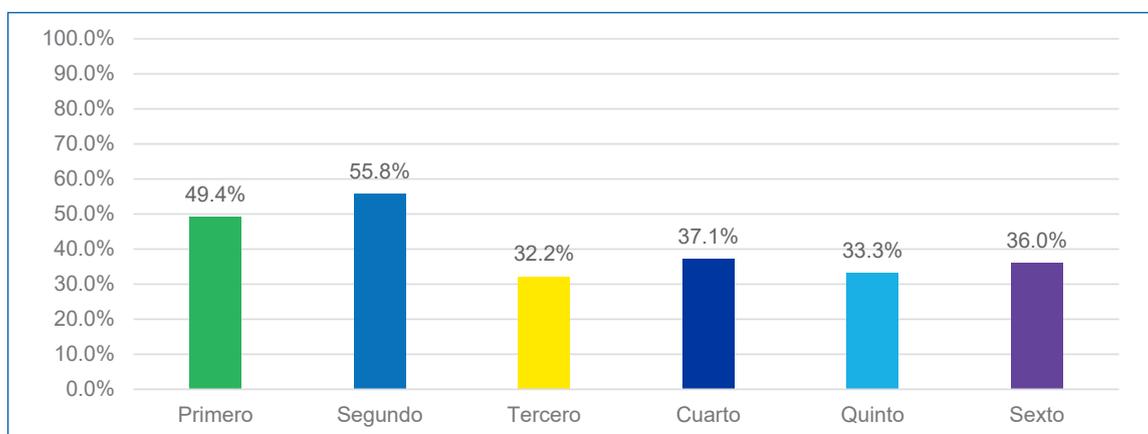
Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

RESULTADOS EN MATEMÁTICA

■ Por Grado

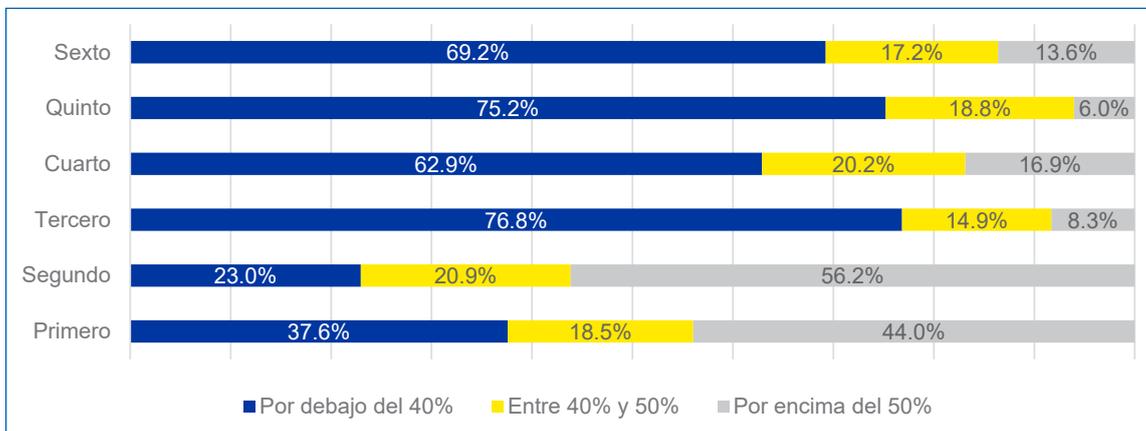
Con respecto a los hallazgos en Matemática, se encontró que, en tercero, cuarto, quinto y sexto grado, el desempeño promedio estuvo por debajo del 40%: los niños y niñas en estos grados contestaban correctamente, alrededor de la tercera parte de las preguntas de las pruebas. Otra evidencia encontrada del desempeño en Matemática estuvo en segundo grado, donde los estudiantes lograron contestar correctamente más de la mitad de la prueba (55.8%). Es importante señalar que, en primero y segundo grado, las pruebas fueron administradas oralmente, razón por la cual los estudiantes alcanzaron mejores desempeños que en las pruebas que exigía comprensión lectora en cada una de las preguntas (tercero, cuarto, quinto y sexto grado). Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró evidencias, en tercero y quinto grado, que el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 75%. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 39: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 40: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero a Sexto Grado en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

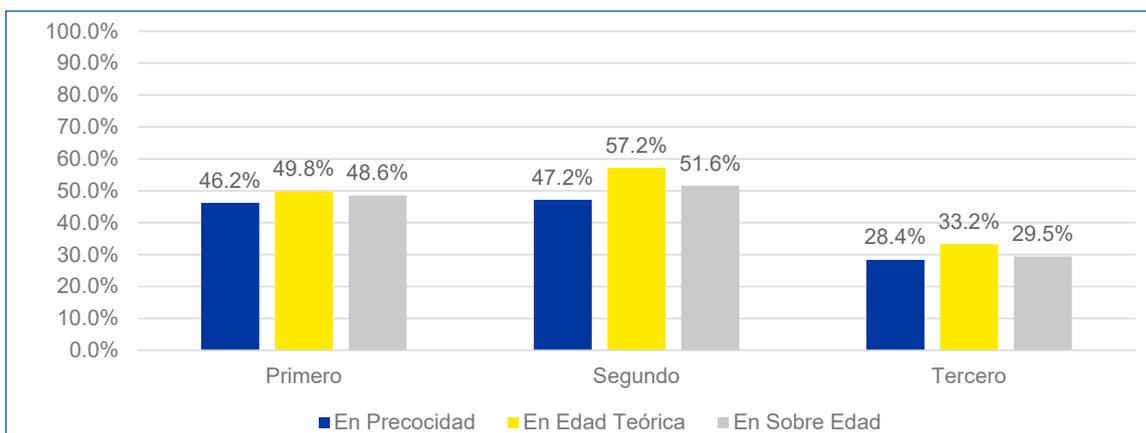


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Condición de Edad

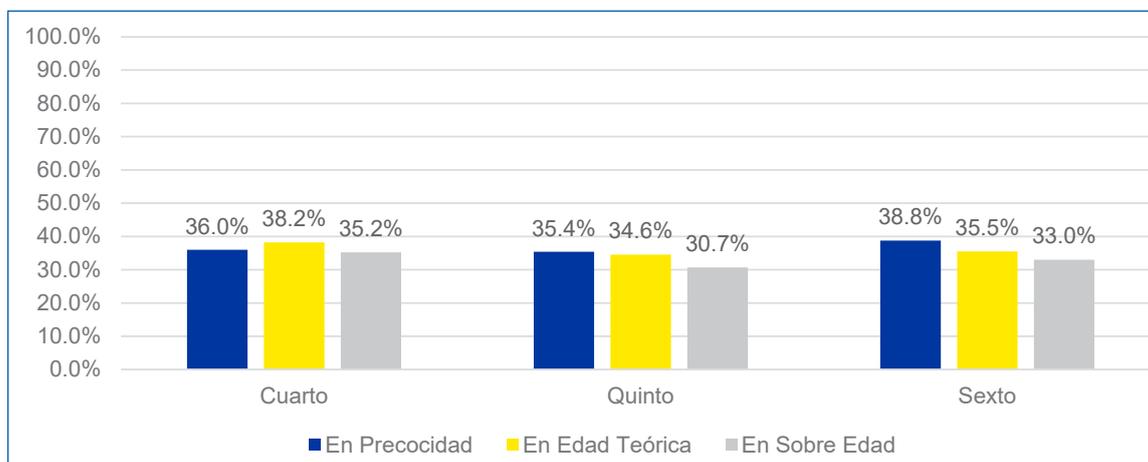
Sobre la variable condición de edad, se halló que los estudiantes en sobre edad alcanzaban mejores desempeños, en primero, segundo y tercer grado, que sus pares en precocidad. Por otro lado, en quinto y sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad superaba al de sus pares en los otros dos grupos de edad. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 41: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 42: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

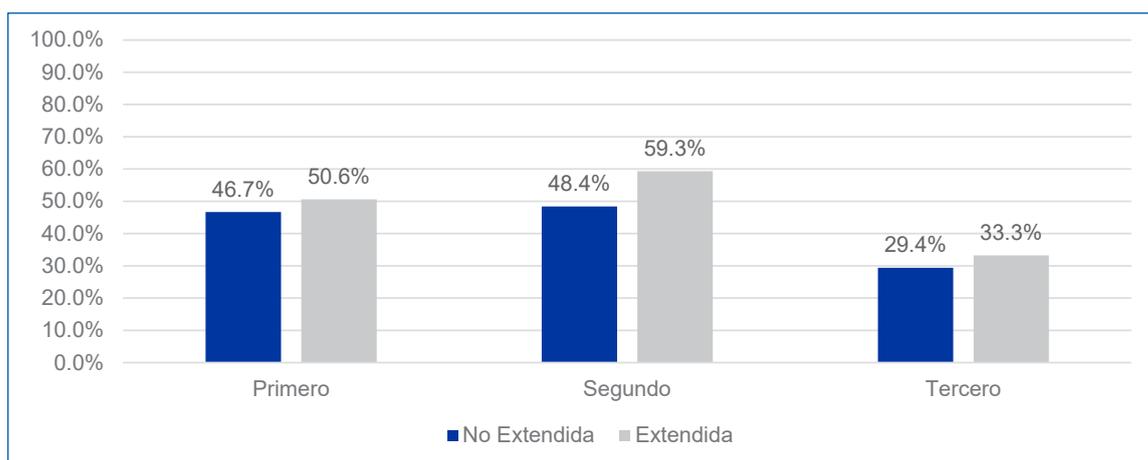


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Jornada

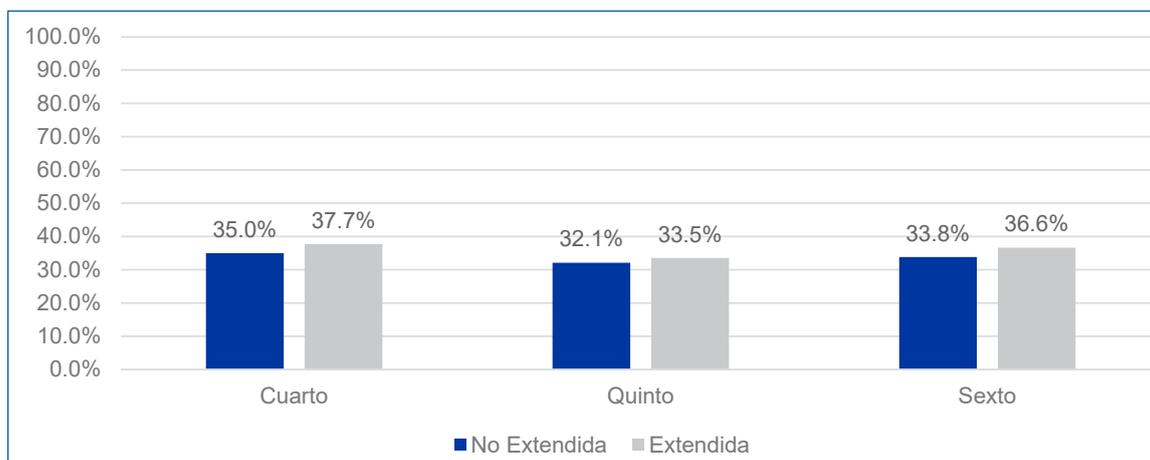
En el análisis de la variable jornada, se encontró que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 43: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 44: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

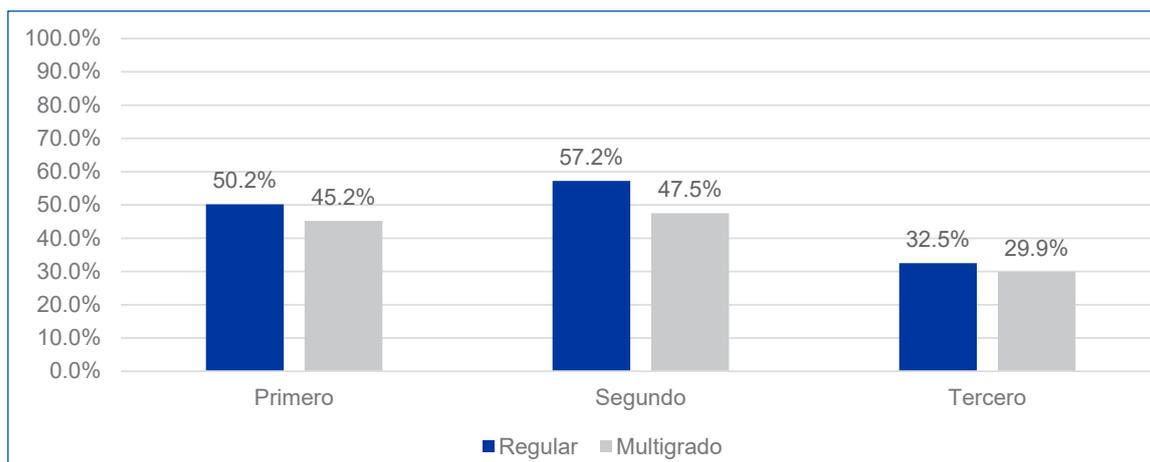


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Modalidad

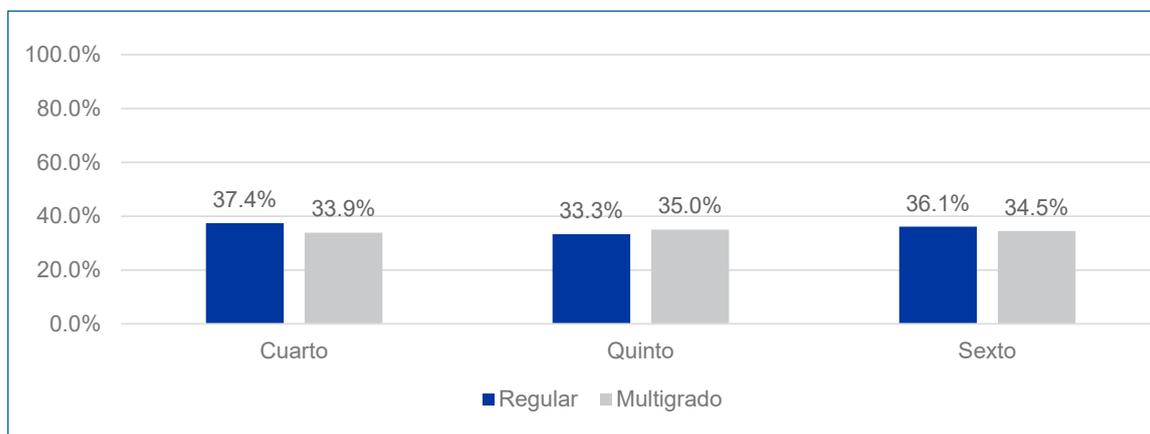
En el análisis de la variable modalidad, se evidenció que, en todos los grados evaluados, exceptuando quinto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 45: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primero a Tercer Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 46: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



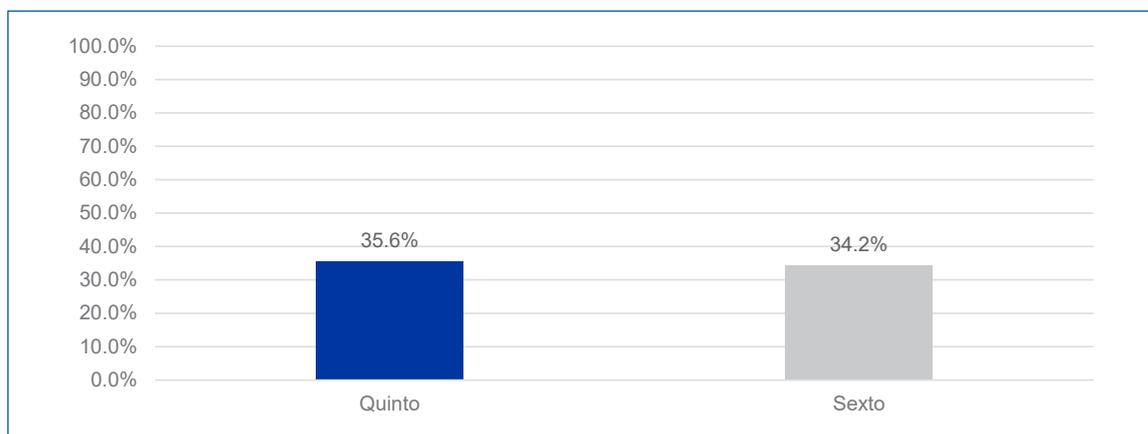
Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

RESULTADOS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA

■ Por Grado

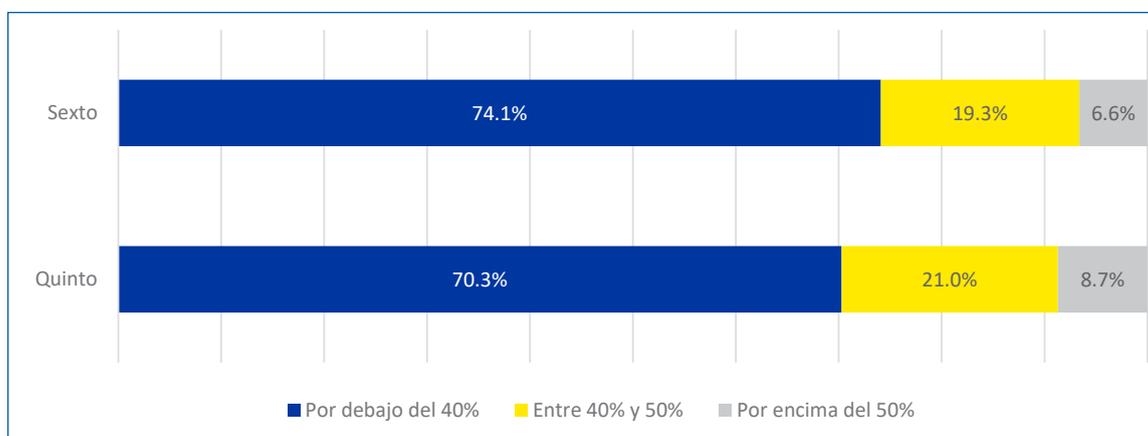
Sobre los desempeños en Ciencias de la Naturaleza, se evidenció que en ninguno de los dos grados se alcanzaban desempeños cercanos al 40%. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró que, en quinto y sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 70%. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 47: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 48: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

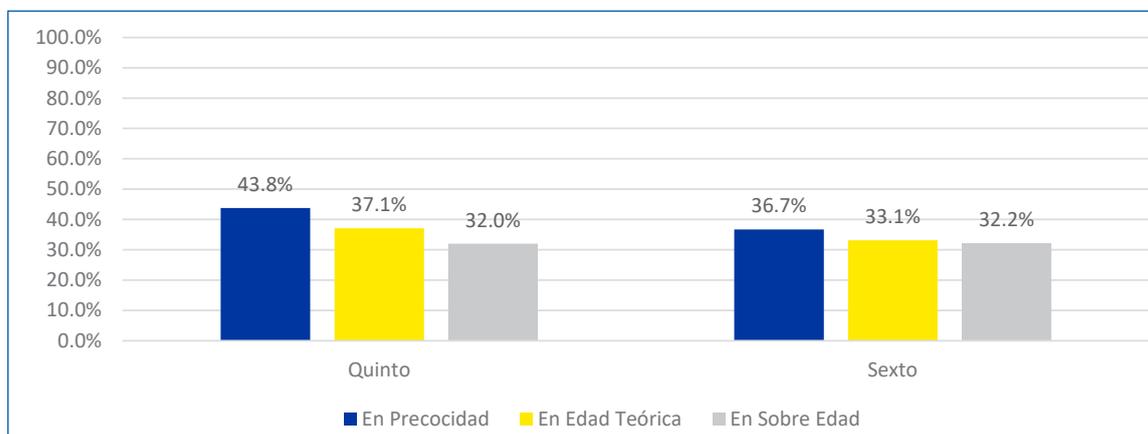


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Condición de Edad y Jornada

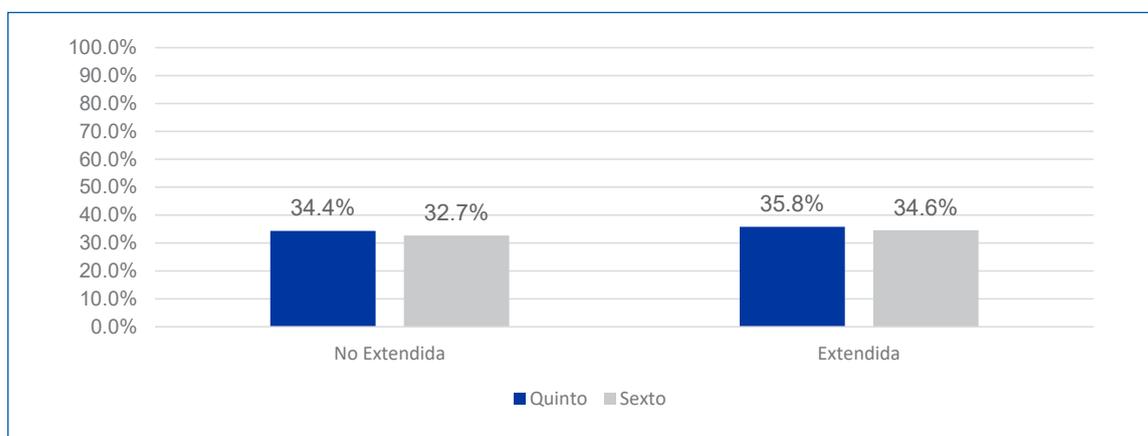
El análisis de la variable condición de edad mostró que, en quinto y sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad era superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad. Con respecto a la variable jornada, se evidenció que, en quinto y sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 49: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 50: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

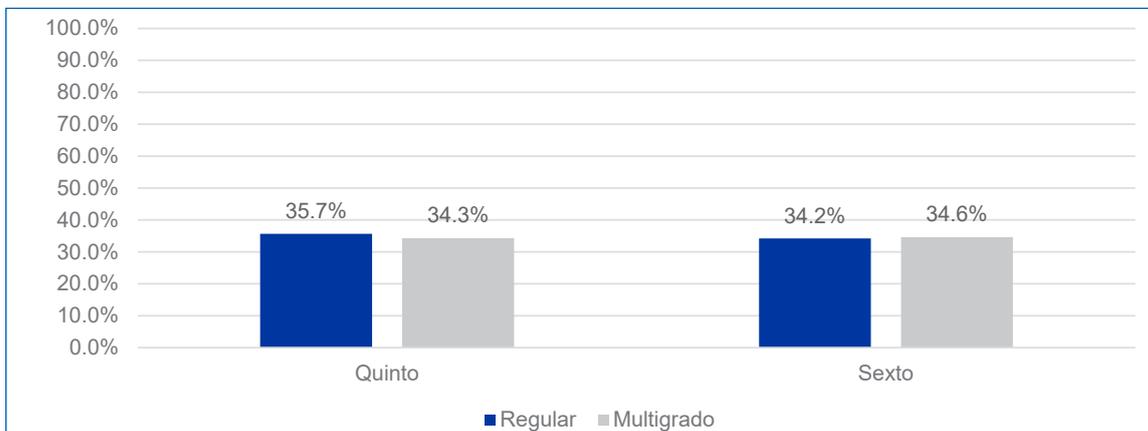


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Modalidad

Sobre los resultados del análisis de la variable modalidad, se encontró que, en quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular mostraban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 51: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



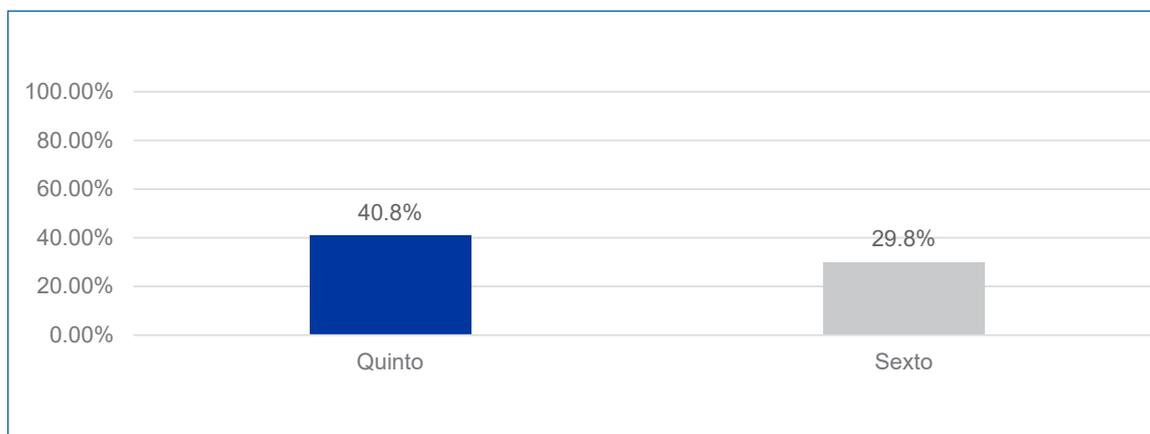
Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

RESULTADOS EN CIENCIAS SOCIALES

■ Por Grado

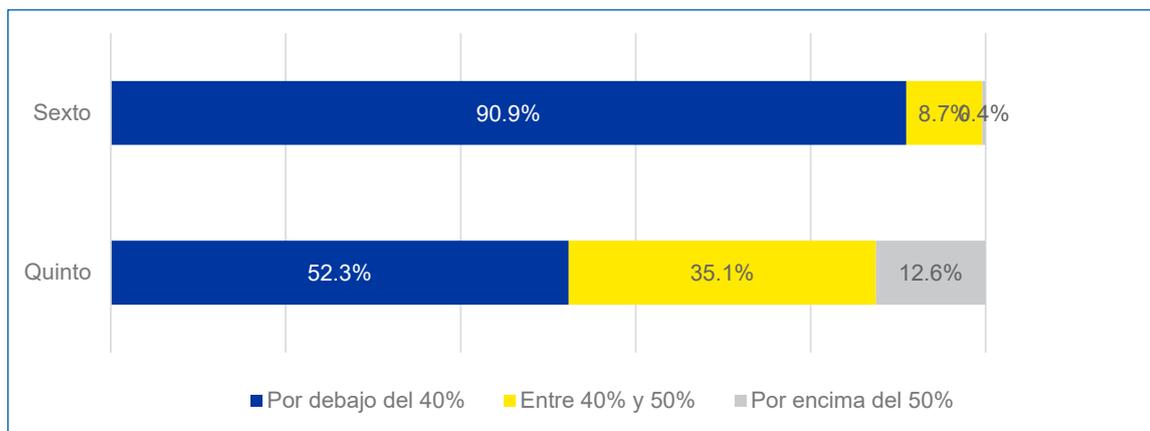
En Ciencias Sociales se encontró que el desempeño promedio, tanto en quinto como en sexto grado, estaba por debajo del 50%. Asimismo, se evidenció que en quinto grado los estudiantes lograban desempeños ligeramente por encima del 40% mientras que en sexto grado estaban por debajo del 30%. Por otro lado, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 90%. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 52: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 53: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

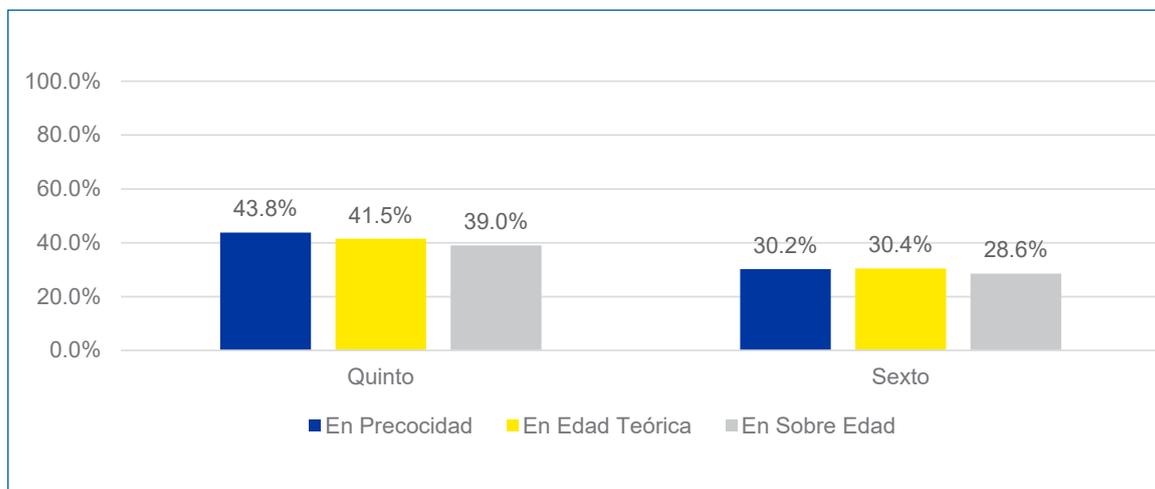


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Condición de Edad y Jornada

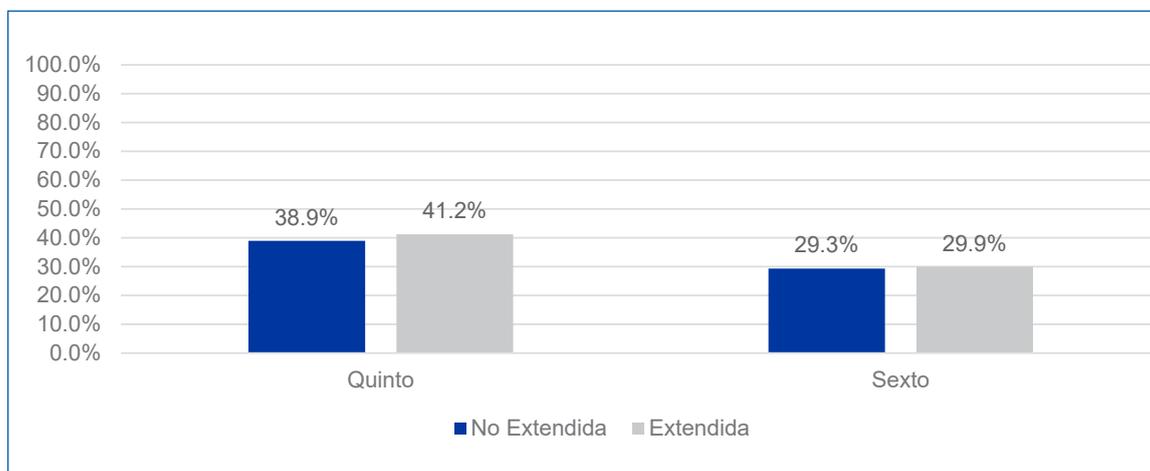
En el análisis de la variable condición de edad, se halló que, en quinto grado, el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad era superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad. Se observó también que los estudiantes en sobre edad alcanzan desempeños más bajos que sus pares en los otros dos grupos etarios, tanto para quinto como para sexto grado. Por otro lado, sobre la variable Jornada, se evidenció que, en quinto y sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. La información desagregada sobre las jornadas se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 54: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

Gráfico 55: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015

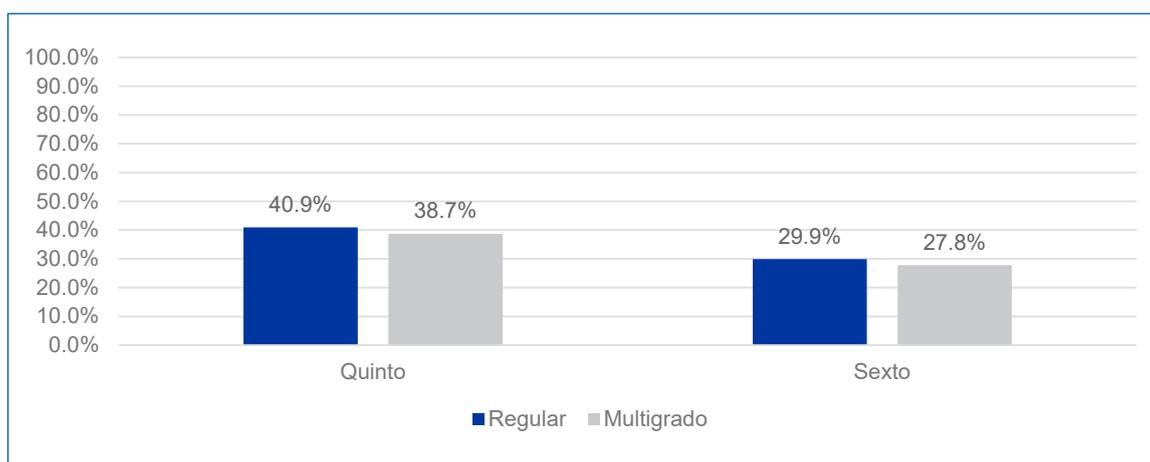


Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

■ Por Modalidad

Con respecto a la variable modalidad, los análisis evidenciaron que, en quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado. La información desagregada se puede ver en los siguientes gráficos.

Gráfico 56: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015



Fuente: Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distrito 13-01, mayo 2015

PRINCIPALES HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES

■ Sobre los Resultados de Comprensión Lectora

- Se encontró que el desempeño promedio de los estudiantes en primero, segundo y tercer grado estuvo por encima del 50%. Por otro lado, más del 50% de los estudiantes, en cuarto y quinto grado, estaba concentrado en el rango de desempeño de “por debajo del 40%”.
- Sobre la condición de edad se halló que los estudiantes en sobre edad alcanzaban los desempeños más bajos de estos tres grupos y en todos los grados evaluados. Los estudiantes en precocidad obtenían los desempeños más altos en segundo, quinto y sexto grado; mientras que sus pares en la edad teórica, alcanzaban desempeños más altos en primero, tercero y cuarto grado.
- Sobre la jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se evidenció que, en todos los grados evaluados, los estudiantes en la modalidad regular alcanzan mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.
- Sobre los Resultados de Matemática
- Se encontró que los mejores desempeños promedios fueron alcanzados en primer y segundo grado (49.4% y 55.8%, respectivamente). En tercero y quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 75%.
- Sobre la condición de edad se evidenció que los estudiantes en la edad teórica obtenían mejores desempeños, en primero, segundo y tercer grado, que sus pares en los otros grupos etarios. En cuarto, quinto y sexto grado, los estudiantes en precocidad lograban mejores desempeños que los otros dos grupos.
- Sobre la jornada, los análisis mostraron que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida lograban mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida
- Sobre la modalidad, se encontró que, en todos los grados evaluados, exceptuando quinto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzan mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.

■ Sobre los Resultados de Ciencias de la Naturaleza

- Se encontró que los desempeños en Ciencias de la Naturaleza fueron considerablemente más bajos que en el resto de las asignaturas. En ninguno de los dos grados se alcanzaron desempeños que bordearan los 40 puntos porcentuales. En quinto y sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 70%.
- Sobre la condición de edad, los análisis evidenciaron que el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad fue superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad, en quinto y sexto grado.
- Sobre la jornada, se encontró que, en quinto y sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida
- Sobre la modalidad, se halló que los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.

■ Sobre los Resultados de Ciencias Sociales

- Se encontró que el desempeño promedio de los estudiantes, en quinto y sexto grado, estaba por debajo del 50%. En sexto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por debajo del 40%” fue superior al 90%.
- Sobre la condición de edad, se encontró que el desempeño promedio de los estudiantes en precocidad es superior que el de sus pares, tanto en la edad teórica como en la sobre edad, en quinto grado. Se observó que los estudiantes en sobre edad alcanzaban desempeños más bajos que sus pares en los otros dos grupos etarios, tanto para quinto como para sexto grado.
- Sobre la jornada, los análisis mostraron que, en quinto y sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida
- Sobre la modalidad, se encontró que, en quinto y sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaban mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.

5.2.3 Diagnóstico Gestión

5.2.3.1 Diagnóstico Liderazgo pedagógico

Dentro del diagnóstico para el establecimiento de la línea base o punto de partida de la EFCCE, el marco consignó de manera explícita como una de sus dimensiones, el liderazgo escolar, ya que los procesos de formación y acompañamiento deben incluir el desarrollo del liderazgo en los centros educativos, de manera que este sirva de elemento catalizador de los procesos de mejora. En este sentido, a continuación, se presentan de forma resumida algunos de los hallazgos más relevantes en torno a las prácticas de gestión asociadas al desarrollo del liderazgo en los centros educativos.

Según los resultados del inventario del liderazgo centrado en el aprendizaje aplicado en los centros educativos, el promedio general según la puntuación obtenida fue de 74.4. Esta puntuación promedio ubicó al Distrito dentro del rango de desempeño “Normal o Promedio”. Este nivel de desempeño en el desarrollo del liderazgo centrado en el aprendizaje indica que en sentido general el comportamiento de los Directores en su práctica cotidiana a lo interno de los centros educativos tenía apenas una incidencia mínima en los procesos directamente relacionados con la enseñanza y con el aprendizaje de los estudiantes.

Para un análisis más profundo, se consideró de mucha relevancia el desagregar cada uno de los factores o ámbitos de la gestión que abarca el inventario del liderazgo del Director centrado en el aprendizaje, para analizar el comportamiento de los resultados según cada factor.

El primer factor es el *Currículo Garantizado y Viable*. Este factor abarca unos componentes esenciales que son los tres pilares del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos componentes son: *La planificación, la enseñanza en el aula y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes*.

El liderazgo del Director en este factor se desarrolla en la medida en que el mismo se convierte en un conocedor de estos tres componentes y, al mismo, tiempo se involucra día a día en su desarrollo. Dicho de otro modo, el conocimiento e involucramiento del Director en cada uno de estos componentes es lo que lo convierte en un verdadero líder pedagógico en el centro educativo. En relación con este factor, los resultados para el Distrito 13-01 muestran una puntuación general del Distrito que asciende a 76.13, la cual lo ubican dentro del rango de desempeño “Normal o Promedio”.

El segundo factor, dentro del inventario del liderazgo centrado en el aprendizaje, hace referencia la *Creación y Promoción de una Cultura de Colaboración y Desarrollo Profesional*. El eje central del comportamiento del Director como líder del centro es el diseño y la creación de espacios para el estudio colaborativo, y el análisis de la propia práctica profesional, a fin de buscar siempre comprender mejor la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y al mismo tiempo, diseñar estrategias diferentes e innovadoras para mejorar dichos procesos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos respecto de este segundo factor, muestran una puntuación general de 77.95, lo cual equivale al rango de desempeño “Normal o Promedio”, que significa una incidencia mínima de la gestión en estas prácticas asociadas al liderazgo.

El tercer factor, dentro del inventario del liderazgo del Director centrado en el aprendizaje, está referido al desarrollo de una *Cultura de Planificación, Monitoreo y Evaluación* centrada en el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. Uno de los elementos claves del comportamiento del Director como líder educativo es su capacidad de establecer, junto a su equipo, metas claras y medibles en relación con el aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los grados y áreas curriculares, así como en las evaluaciones externas en las que participan sus estudiantes. Unida a esta capacidad, está también la habilidad para la retroalimentación permanente, efectiva y oportuna a todos los actores sobre los niveles de avance en el logro de las metas establecidas.

En el fondo, todos los instrumentos y documentos de gestión de los centros educativos, lejos de ser un fin en sí mismo, deben estar al servicio del logro de más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes. Desde esta óptica, el liderazgo del Director se desarrolla en la medida en que él es capaz de transmitir la visión del aprendizaje como la prioridad fundamental del centro y, al mismo tiempo, actuar en coherencia con esta prioridad establecida en el Proyecto Educativo del Centro, en los Planes Operativos y en los demás Instrumentos Institucionales. Los resultados obtenidos en este factor representaron igual puntuación respecto de la tendencia en los dos factores anteriores. La puntuación promedio general del Distrito fue de 73.89, colocándose en el rango de desempeño “Normal o Promedio “Competente”, con una puntuación promedio de 82.23, muy similar a las dimensiones anteriores.

El cuarto Factor abarca todos los componentes esenciales que integran la construcción de un *Clima Escolar Positivo y Favorable* para el Desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Centros Educativos. Estos componentes esenciales incluyen: *las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa*, en un ambiente de respeto y armonía; *la cultura de aprendizaje* que debe generarse a lo interno de los centros educativos; *la convivencia escolar sana y positiva*, basada en normas y procedimientos claros y vinculantes para todos los actores; *el manejo efectivo del tiempo*, a fin de proteger ante todo el tiempo de la enseñanza dentro de la escuela y, finalmente, *el ornato y acondicionamiento de la infraestructura*, de modo que el centro sea seguro para los estudiantes y esté siempre limpio y ordenado.

Dentro de todos los factores o ámbitos de la gestión centrada en el aprendizaje, el clima constituye un factor clave, ya que el proceso de enseñanza efectivo y, más aún, el aprendizaje efectivo solo puede ocurrir en un ambiente que sea propicio y favorable. Es en la creación y promoción de este clima donde el Director está llamado a desarrollar su liderazgo. El liderazgo, es pues, la capacidad del Director de preparar y acondicionar adecuadamente el escenario para que los actores puedan desarrollar su rol de una manera efectiva y, por consiguiente, se favorezca el logro de más y mejores aprendizajes en los estudiantes. La puntuación general fue de un 79.57, ubicándose dentro del rango de desempeño "*Normal o promedio*", es decir, muy cerca del rango "*Competente*", lo que indica que las prácticas de gestión asociadas a este factor tienen una mayor consistencia en relación con los factores anteriores.

Finalmente, el quinto factor está referido al *Involucramiento de los Padres y la Comunidad en los Procesos Pedagógicos e Institucionales de los Centros Educativos*. La relación de la escuela con la familia y la comunidad implica en la práctica algunos elementos esenciales, tales como: el *establecimiento de canales de comunicación efectivo*, tanto desde la escuela hacia los padres y la comunidad, como desde los padres y la comunidad hacia la escuela. Otro elemento esencial de esta relación lo constituye la *participación o involucramiento de los padres y la comunidad en la cotidianidad del centro*, es decir, en el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, un elemento clave en este vínculo de la escuela con la familia y la comunidad lo constituye *el aspecto administrativo y/o de gobernabilidad*, es decir, el centro debe lograr el funcionamiento efectivo de los órganos de participación que incluyen a los padres y a los representantes de la comunidad (APMAE y Juntas de Descentralizadas), e integrar a dichos organismos en la toma de decisiones relacionadas con los procesos de mejora del centro.

En este factor, el rol del liderazgo del Director es fundamental. El Director es quien abre o cierra la puerta de la escuela a las familias y a la comunidad. Muchas veces la integración de los padres y la comunidad a los procesos pedagógicos e institucionales del centro no se materializa porque el Director no propicia tal integración. El Director desarrolla y fortalece su liderazgo ante las familias y la comunidad en la medida en que él mismo muestra apertura y disposición para que los padres y la comunidad formen parte de la vida escolar. La puntuación promedio se ubicó en el rango de desempeño “*Normal o Promedio*”, con un 75.61, lo que presentaba un desafío para la fase de implementación de la EFCCE, dada la importancia de esta dimensión para la efectividad de los centros educativos.

5.2.3.2 Fortalecimiento Institucional

Una de las grandes líneas de acción de la EFCCE, cuya responsabilidad descansa en el componente de gestión, es el fortalecimiento institucional. Esta línea de trabajo abarca todas las acciones emprendidas en pro de lograr mayores niveles de desarrollo organizacional en las instancias Distritales, de modo que las mismas estén en mejores condiciones de guiar y apoyar los procesos de mejora en los centros educativos, y de establecer e implementar un sistema de gestión de calidad que propicie el desempeño efectivo de los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos.

El diagnóstico inicial para el fortalecimiento institucional incluyó un levantamiento del clima organizacional en cada distrito, y un levantamiento de la situación vigente respecto del desempeño de los procesos de calidad a partir de los criterios establecidos en el Marco Común de Evaluación, impulsado desde el Ministerio de Administración Pública.

En lo que respecta al Clima Organizacional, los resultados del diagnóstico realizado mostraron una percepción poco o medianamente favorable en la mayoría de los componentes o dimensiones del clima en los tres distritos, lo cual significó desde el inicio un gran desafío para la EFCCE, ya que el clima organizacional es un factor determinante a la hora de impulsar cualquier proyecto de mejora en una organización.

Por otro lado, la situación inicial respecto de los procesos de gestión de calidad evidenció grandes oportunidades de mejora, iniciando con la ausencia de un Plan Estratégico Distrital que orientara el accionar de estas instancias hacia el logro de metas claras y definidas a partir la Misión y Visión Institucional. Asimismo, se evidenció una marcada deficiencia en el diseño y descripción de manuales de puestos y funciones, la ausencia de manual de procedimiento que describa los procesos administrativos,

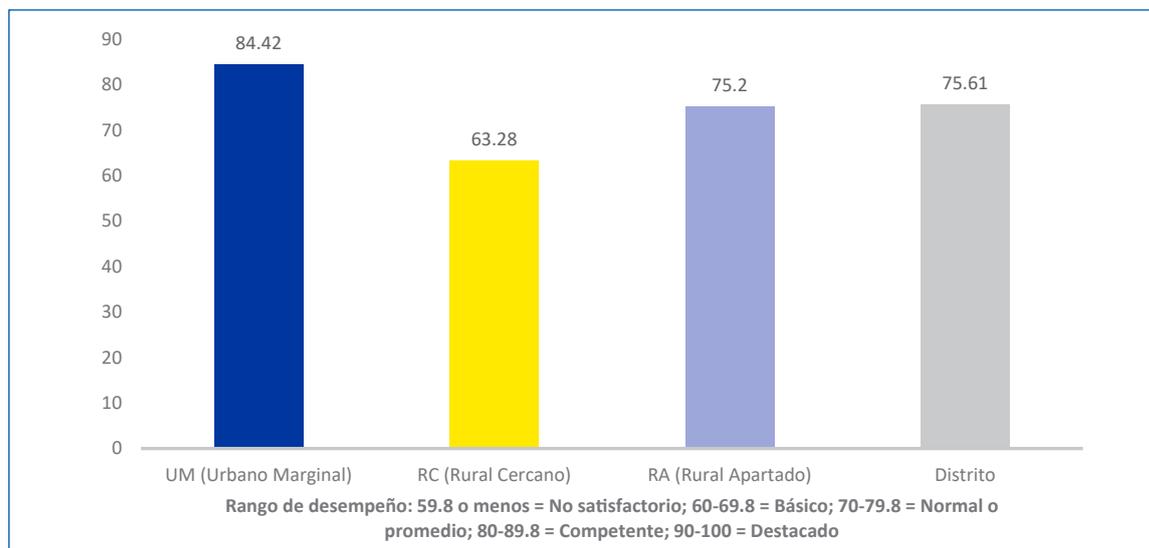
pedagógicos e institucionales, ausencia de un sistema de monitoreo y evaluación, que se traducían en pobre gestión de la información y uso efectivo de la misma para la toma de decisiones.

5.2.4 Diagnóstico de Escuela – Familia – Comunidad

Como punto de partida para el acompañamiento en las escuelas, el Componente Escuela Familia Comunidad (EFC), tomó como base parte de los resultados del diagnóstico de gestión y del diagnóstico socio territorial. Estos diagnósticos revelaron la necesidad de fortalecer el involucramiento de los padres y la comunidad en los centros educativos amén, de lograr los avances esperados de la implementación de la EFCCE. De igual modo, estos resultados se convirtieron en el insumo fundamental para diseñar e implementar las acciones de apoyo diferenciadas y adaptadas al contexto de cada distrito.

A nivel de la relación Escuela, Familia y Comunidad, los resultados para el Distrito 13-01 fueron los siguientes:

Gráfico 57: Desempeño de la Gestión en los procesos asociados a la relación Escuela, Familia y Comunidad. Distrito Escolar 13-01 Montecristi, año 2015



En el inventario del liderazgo de la gestión, aplicado a los centros educativos del Nivel Primaria pertenecientes al Distrito 13-01, los resultados muestran que la puntuación promedio del Distrito se ubicó en el rango de desempeño *“Normal o Promedio”*, con un 75.61. Observando los resultados según cada una de las zonas que abarca el Distrito, tenemos que las zonas Urbano marginal y Rural apartado alcanzaron una mayor puntuación, equivalente a 84.42 y 75.2 respectivamente. Por su parte, la zona Rural cercano obtuvo una menor puntuación de 63.28, alcanzando un rango de desempeño *“Básico”*.





6

**FASE 3: PROCESO DE
INTERVENCIÓN Y SUS
ELEMENTOS DE CONTEXTO**

6.1 Análisis del contexto interno y externo

6.1.1 Componente Curricular

El Programa de Formación del componente curricular propuesto por la EFCCE para la implementación en los Distritos Educativos del Norte bajo la responsabilidad de la PUCMM se llevó a cabo a partir de cuatro modalidades: Formación Presencial a Docentes, Coordinadores docentes y Técnicos distritales, Grupos Pedagógicos (círculos de innovación docente), Estudios Independientes y Acompañamiento Áulico.

El primer año de implementación de la EFCCE se realizó de acuerdo a las pautas descritas en el Marco de Formación Continua, pero en el segundo y tercer año de acompañamiento fue preciso contemplar ajustes en la selección y estructura de las competencias y contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), a trabajar en los diferentes espacios formativos a partir de los diagnósticos realizados tanto de los desempeños de los estudiantes como de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Otro elemento importante a tomar en cuenta para hacer ajustes a las diferentes modalidades formativas fue la incidencia de estudiantes extranjeros provenientes de Haití; los docentes que realizan su trabajo en las mismas necesitaron de otro tipo de apoyo para incorporar otras estrategias de enseñanza aprendizaje que superaran las barreras del idioma.

A partir de abril 2017 los énfasis formativos se concentraron en el Primer Ciclo del Nivel Primario por disposición del Viceministerio de Asuntos Técnicos Pedagógicos. El acompañamiento se centró en dar apoyo a los docentes de este nivel con estrategias efectivas de Alfabetización Inicial (Lengua y Matemática).

Por otro lado, es preciso destacar que, durante todo el proceso de implementación de la EFCCE, cada área curricular y el último grado del Nivel Inicial (Pre-primario), enfatizó de forma particular las competencias que se necesitaran mejorar, tanto en docentes como en los estudiantes de cada distrito de forma particular. El desarrollo de las competencias afectivas y de liderazgo se trabajaron para todos los grupos.

6.1.1.1 Formación presencial

La Formación Presencial para los docentes del Nivel Inicial y las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, se realizaron en la escuela María Altagracia Cabreja. Cada encuentro se realizó en un espacio de seis horas. La formación de los Técnicos y Coordinadores docentes se realizó los días viernes, en la sede de la PUCMM Santiago.

La Formación de Formadores (capacitadores y acompañantes curriculares) se llevó a cabo los días lunes y viernes con una duración de cinco (5) u ocho (8) horas en aulas de la Universidad. Estos espacios tuvieron como propósito la formación sistemática en temas de actualización curricular, acompañamiento y crecimiento personal y profesional.

En relación con la preparación de los diferentes encuentros formativos a los docentes y otros actores de la escuela, cada área tomó en cuenta lo contemplado en el Programa de Formación y las oportunidades de mejora evidenciadas tanto en el desempeño docente como en los avances de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se sustentaron en el nuevo Currículo dominicano, integrando las técnicas de enseñanza, estrategias de planificación y aclaraciones conceptuales pertinentes a cada área. Dado la gran cantidad de escuelas de las modalidades Jornada Escolar Extendida y Multigrado, en la formación de acompañantes también se abordaron temas como ordenanzas y disposiciones del Ministerio necesarias para poyar el trabajo en dichos centros.

Es importante destacar la incorporación al proceso formativo de los Coordinadores Docentes y Técnicos Curriculares de los tres distritos con miras a fortalecer sus competencias profesionales y conocimiento profundo del Currículo de los niveles Inicial y primario. Dicha formación se focalizó en las áreas de Lengua Española y Matemática atendiendo al énfasis solicitado tanto por el INAFOCAM como por el Ministerio de Educación.

El Programa de Formación para todas las áreas incluyó la versión 2016 del Currículo del Nivel Primario, así como también la propuesta de evaluación planteada en los Modelos pedagógicos del Primer y Segundo ciclo, y en el Registro de grado. Se incluyeron los materiales del Nivel en sentido general porque hasta abril del 2017 la EFCCE contemplaba el trabajo hasta 6to grado. A partir de esa fecha se decidió atender de manera específica y focalizada solo el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Dada las situaciones diferenciadas de los tres distritos, durante la implementación de la EFCCE los énfasis estuvieron encaminados a brindar apoyo de acuerdo a la necesidad detectada. Específicamente en este Distrito 13-01 Montecristi, los desempeños de los estudiantes de los primeros grados fueron los más bajos; por esta razón el trabajo formativo y de acompañamiento se fundamentó en este Distrito en trabajar estrategias efectivas de Alfabetización Inicial, pero sin descuidar todos los temas curriculares necesarios para desarrollar las competencias del Nivel.

En la siguiente tabla se resume la cantidad de horas de formación a docentes, coordinadores docentes, técnicos distritales y a acompañantes según el nivel y área que corresponda. Es importante resaltar que en las áreas de Lengua Española y Matemática el número de horas de formación aumentó para en el último tramo, dado los énfasis solicitados por el INAFOCAM y el Ministerio de Educación de focalizar el trabajo en docentes del Primer Ciclo, y áreas ya mencionadas.

Tabla: 5: Resumen de Horas de Capacitación para todos los Actores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito 13-01

ACTORES	Año Escolar 2015-2016		Año Escolar 2016-2017		Tramo Sept. – Dic. 2017		TOTAL	
	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS
Grupo A	24	120	20	100	6	30	50	250
Grupo B	12	60	11	55	3	15	26	130
Grupo C	12	60	9	45	3	15	24	120
Grupo I	14	70	6	30	3	15	23	115
GTP	8	40	9	45	6	30	23	115
CD			9	45	6	30	15	75

Leyenda:

Grupo A: Docentes de 1ro a 4to grados del Nivel Primario

Grupo B: Docentes de 5to y 6to grados del Nivel Primario en las áreas de Lengua Española y/o Ciencias Sociales

Grupo C: Docentes de 5to y 6to grados del Nivel Primario en las áreas de Matemática y/o Ciencias de la Naturaleza

Grupo I: Docentes del Nivel Inicial

GTP: Técnicos Distritales del Nivel Primario

CD: Coordinadores Docentes del Nivel Primario

Entre los temas de formación presencial impartidos a los docentes para reforzar las áreas curriculares y disciplinares básicas se encuentran:

NIVEL INICIAL

- Componentes del Diseño Curricular: Competencias Fundamentales y Específicas, Contenidos e Indicadores de Logro
- La planificación por competencias
- Contenidos e indicadores de logro de la competencia comunicativa, relacionados con los procesos de adquisición de la lengua escrita
- Concepto de texto. Función y estructura
- Conciencia fonológica
- Componentes del Diseño Curricular: competencias fundamentales y específicas, contenidos, indicadores de logro del área de Matemática.
- Funciones del número: Como memoria de cantidad, como memoria de posición y el número para calcular
- Psicomotricidad en el Nivel Inicial
- Ejercicios prácticos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años
- El arte en el Nivel Inicial
- Las técnicas de expresión grafo-plásticas
- Competencias y contenidos curriculares para la enseñanza de la expresión plástica en el Nivel Inicial

LENGUA ESPAÑOLA

- Enfoques que sustentan el Currículo dominicano
- Competencias específicas del área de Lengua Española: Comprensión y Producción oral y escrita
- Concepciones de lectura y escritura vistas desde los enfoques de enseñanza
- Procesos de adquisición de la lectura y escritura/hipótesis de escritura
- La planificación por unidad de aprendizaje
- Tipología textual

- Función, estructura y gramática de los textos
- Estrategias de enseñanza según el tipo de texto
- Conciencia Fonológica
- Estrategias de promoción de la lectura
- Estrategias de escritura
- La instrucción
- Cómo enseñar a comprender instrucciones
- Vocabulario y forma sintáctica de las instrucciones
- Propuesta de enseñanza inicial de la lengua escrita: Secuencias didácticas; actividades, tipos de actividades
- La conversación literaria: una propuesta de mediación
- Estrategias de evaluación en un enfoque por competencias: La evaluación sumativa
- Investigación acción
- Atención a la diversidad

MATEMÁTICA

- Modelo de enseñanza aprendizaje del área de Matemática. Currículo de Matemática.
- Enfoques y componentes del Diseño Curricular
- Competencias específicas del área, indicadores de logro
- Resolución de problemas y desarrollo de competencias
- Planificación por unidades de aprendizaje
- Numeración
- Geometría: figuras y cuerpos geométricos
- Mediciones: medidas de tiempo, longitud
 - Estadística: Organización de datos
 - Gráficos de barras
 - Pictogramas

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Competencias fundamentales, niveles de dominio y sus componentes
- Competencias específicas
- Destrezas de pensamiento y procesos de las ciencias
- Planificación. Tipos
- EFCCE ECA (Exploración, Conceptualización, Aplicación)
- Comunicación y vocabulario científico
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relativos a Ciencias de la Tierra y el Universo (Primero a Sexto Grado) y Ciencias Físicas (Séptimo y Octavo Grado)
- La experimentación como estrategia de enseñanza de las Ciencias.

CIENCIAS SOCIALES

- Las competencia fundamentales y específicas.
- Las destrezas de pensamiento: elementos, secuencia y niveles.
- Desarrollo de las destrezas de pensamiento en Ciencias Sociales
- La competencia espacial: la enseñanza de la geografía. La geografía como ciencia. El espacio geográfico. Las coordenadas geográficas y los husos horarios. Localización, ubicación, límites y dimensiones de la isla de Santo Domingo.
- Derechos Humanos. Derechos y Deberes
- Declaración de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes
- Dilemas morales
- Las exposiciones didácticas y portátiles: fotomontajes y maleta Viajera
- La enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación primaria: El valor formativo de la historia
- El pensamiento crítico y la enseñanza de la historia
- El papel lúdico de la historia en la educación primaria
- Estrategias y técnicas para la enseñanza de la historia

Para cerrar oficialmente los procesos formativos en los Distritos 13-01, 14-02 y 16-02 se llevó a cabo el encuentro titulado: “*Seminario de buenas prácticas de alfabetización inicial: Capacidades y desafíos para una enseñanza de calidad*”. Esta actividad se realizó en cada distrito donde los facilitadores fueron docentes, coordinadores pedagógicos de buenas prácticas.

Los temas fueron:

Panel: Experiencias educativas centradas en la transformación de la escuela.

LENGUA ESPAÑOLA

Talleres:

- Aprendo y me divierto usando la conciencia fonológica
- Caminado hacia la producción escrita
- El docente como mediador de la comprensión lectora

MATEMÁTICA

Talleres:

- Aprendo Matemática jugando
- El calcu-dados y el boliche matemático
- Me divierto y aprendo en el maravilloso mundo de los cuerpos geométricos

NIVEL INICIAL

Taller: Estrategias pedagógicas en el nivel Inicial: una experiencia innovadora

Con los técnicos y coordinadores docentes se abordaron temas generales de análisis curricular y de acompañamiento pedagógico.

Ejemplo de algunos temas trabajados son:

- Competencias fundamentales y específicas de las cuatro áreas fundamentales
- Niveles de dominio I y II
- Planificación en los niveles Inicial y primaria. Estrategias propuestas en el Modelo Pedagógico.
- Análisis de la malla curricular
- El acompañamiento pedagógico

6.1.1.2 Grupos Pedagógicos

Los Grupos Pedagógicos (Círculos de Innovación Docente) son espacios de socialización entre docentes, para reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje ocurridos dentro y fuera del aula. Los Grupos Pedagógicos favorecen la retroalimentación de experiencias exitosas y situaciones problemáticas a partir del trabajo colaborativo.

Estos espacios de formación fueron dirigidos por los equipos de gestión de los centros con el apoyo de los Técnicos Distritales y acompañantes de la PUCMM. En las escuelas de la Modalidad Multigrado se fortalecieron los encuentros por redes de Microcentros, tal como lo ha dispuesto el Ministerio de Educación. Estos encuentros fueron dirigidos por docentes líderes con el apoyo de Técnicos Distritales y acompañantes de la Universidad. Los encuentros en grupos pedagógicos y Microcentros se realizaron como lo dispone el Ministerio de Educación, es decir, una vez al mes de tres horas de duración.

6.1.1.3 Estudios independientes

A partir de las diferentes temáticas que se abordaban en los encuentros de formación presencial, se asignaron Estudios Independientes con el propósito de fortalecer elementos conceptuales y procedimentales sobre lo tratado, y fomentar la vinculación entre la teoría y la práctica pedagógica. Sobre cada temática tratada en las diferentes áreas formativas y del Nivel Inicial se asignaron tareas vinculantes con la teoría tratada. Cabe destacar el reto que implicó en estos distritos el desarrollo de la autonomía para la autogestión de los conocimientos dada la gran movilidad docente por el número elevado de contratados que cada año ingresa al Sistema.

6.1.1.4 Acompañamiento

El acompañamiento a la labor docente es una modalidad de formación que incide en toda la escuela. Fortalece la aplicación de los enfoques y estrategias metodológicas socializadas en la formación presencial, los grupos pedagógicos y los estudios independientes.

Durante los años de implementación de la EFCCE los actores (Coordinadores docentes y docentes), recibieron un seguimiento personalizado del equipo de acompañantes de la EFCCE y técnicos distritales. Para la realización de estos acompañamientos cada mes, de acuerdo a la ruta elaborada y articulada entre el Distrito y la Universidad, acompañantes y técnicos se reunían y organizaban los procesos de visita a las escuelas priorizando aquellas con mayores oportunidades de mejora.

Esta modalidad de acompañamiento en pares permite la construcción compartida de conocimiento, la toma de decisiones colaborativa y la transferencia de técnicas y herramientas efectivas para que estos actores potencien su práctica de acompañamiento de cara a los docentes y directivos bajo su responsabilidad.

6.1.1.5 Material didáctico para docentes. Desarrollo y Actualización

Para apoyar el trabajo formativo de los docentes y coordinadores docentes, se trabajó en la elaboración y pilotaje en las aulas de las secuencias didácticas del área de Lengua Española para cada texto propuesto en el Diseño Curricular vigente. Estas secuencias fueron contempladas para los grados de quinto y sexto y consignan estrategias y actividades para desarrollar las competencias específicas de comprensión y producción oral y escrita en cada grado. Para los primeros grados se contó con las guías y libros desarrollados por la PUCMM en sus programas de intervención anteriores.

En el área de Matemática, se completó la revisión de las lecciones de quinto y sexto grados de Nivel Primario y la Guía del Maestro. Para los grados de 1ro a 6to se trabajó con el libro Explora la Matemática como recurso de apoyo para desarrollar los contenidos propuestos en el Diseño Curricular del Nivel.

En cuanto a las Ciencias Sociales, durante este año se completó la elaboración de recursos innovadores didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta área curricular y sus respectivos manuales. Estos recursos están dirigidos a desarrollar estrategias a través de lenguajes visuales y manipulativos para que los estudiantes aprendan de forma creativa.

Estos recursos se componen de fotomontajes, maletas viajeras y manuales de Museos y parques temáticos de República Dominicana. Estos materiales son para los Niveles Inicial y Primario.

La formación sobre el uso de estos recursos fue integrada al Plan de Formación de la EFCCE. A través de esta herramienta novedosa se esperaba que los docentes integraran los recursos a los procesos pedagógicos en las aulas y se elevaran los desempeños de los estudiantes en esta área del conocimiento.

6.1.1.6 Otras actividades complementarias

Una actividad importante en el marco de los procesos formativos a todo el personal de la EFCCE fue el Seminario Internacional “Alfabetización Inicial: Sumando voluntades para una escuela de calidad”. El propósito del mismo fue Compartir prácticas exitosas y estrategias innovadoras sobre alfabetización inicial en Lectoescritura y Matemática dirigidas a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y formadores de docentes.

Durante el desarrollo de la actividad se dictaron tres conferencias y se realizaron cinco talleres simultáneos todos con temas pertinentes sobre alfabetización Inicial. Este seminario contó con la presencia como conferencistas de dos invitadas internacionales, la Doctora Denise Ocampo, docente e investigadora del Instituto de la Literatura y Lingüística del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, y Paula Loyola Profesora titular de la cátedra Psicomotricidad y Alerta Temprana para los niveles Inicial y Primario de la Universidad Mayor de Chile. La conferencia de la Doctora Ocampo se titulaba Ecografía de los lectores y la de la Maestra Loyola Juego, Movimiento y comunicación en la Alfabetización Inicial.

Cabe destacar que los participantes valoraron positivamente el Seminario ya que en el mismo se abordaron temas permitentes y necesarios para mejorar el desempeño de los estudiantes en los primeros grados, prioridad en ese momento del Estado Dominicano con miras a subir el desempeño de los estudiantes en las pruebas internacionales aplicadas.

Otras actividades formativas importantes fueron los Seminarios de buenas prácticas realizados en cada distrito educativo con la participación de docentes, coordinadores docentes y técnicos, que sirvieron como facilitadores. Estos seminarios se realizaron en los meses de mayo y diciembre del 2017.

6.1.1.7 Concurso de cuentos: Una estrategia significativa para promover la lectura y la escritura en las aulas.

Esta iniciativa pretendía que los alumnos desarrollaran sus competencias de lectura y escritura con las metodologías de aprendizaje promovidas por la EFCCE, expresaran por escrito sus sueños, fantasías y sentimientos, a través de historias que nacían de su imaginación.

Para el concurso de cuentos se determinó un plazo de ejecución, según los siguientes requisitos:

1. Los cuentos debían ser de tema libre y tener una extensión máxima de 300 palabras para primer grado, 350 para segundo, 400 para tercer y cuarto grados y una extensión máxima 500 palabras para quinto y sexto grados. Los cuentos debían estar escritos legiblemente. Los niños debían ilustrar el cuento, usando colores vivos, papel liso, evitando el collage de recortes de figuras de libros. La ilustración debía estar relacionada con los episodios del cuento.
2. Los cuentos debían ser originales y en ellos primar la fantasía y la imaginación; no se publicarían aquellos que fueran modificados de otros cuentos ni aquellos en los que los adultos hubieran intervenido.
3. Debían incluir los siguientes datos de identificación: Nombre completo del alumno, edad, grado, maestro, escuela y lugar de ubicación de la escuela. No serían publicados los cuentos anónimos, es decir, sin datos del autor.
4. No se aceptaban cuentos escritos colectivamente. Sí se aceptaba que el cuento hubiese sido escrito por un/a estudiante e ilustrado por otro/a estudiante.

Durante los años escolares 2015-2016 y 2016-2017 se realizaron dos concursos de manera conjunta entre los Distritos Educativos 13-01, 14-02 y 16-02. Del primer concurso resultaron 57 cuentos ganadores de niños de 1ro a 6to grado. La colección de estos constituye el libro **“Travesuras de la imaginación”**. Del segundo concurso resultaron 56 cuentos ganadores los que constituyen la colección **“Aventuras de pequeños escritores”**.

Todas las escuelas que participan en la ejecución de la EFCCE, así como cada niño ganador recibió un ejemplar del libro publicado.

A continuación, el listado de ganadores de los dos concursos, grados y centros educativos correspondientes al Distrito 13-01:

Tabla: 6: Listado de ganadores del primer concurso de cuentos de los Distrito 13-01

Nombre	Grado	Escuela	Distrito
Hannely Castro	1er grado	John F. Kennedy	13-01
Génesis Aymar Pérez	2do grado	María Altagracia Cabreja	13-01
Escarlen Franchell Castro	2do grado	José Gabriel García	13-01
Ángel Osiris Collado	2do grado	Salomón Jorge	13-01
Luisxanna Núñez	5to grado	John F. Kennedy	13-01
Abel Antonio de Jesús Román	6to grado	Nueva Judea	13-01

Tabla: 7: Listado de ganadores del segundo concurso de de cuentos de los Distritos 13-01

Nombre	Grado	Escuela	Distrito
Arisleydi Diosmari Veras Hierro	1er grado	María Altagracia Cabreja	13-01
Nelmenis Morel	1er grado	San José	13-01
Ana Marssel Curiel Paulino	1er grado	Ana Celia Rivas	13-01
Sayelin Manuela Rivas	1er grado	Ana Celia Rivas	13-01
Noel Alexander Rodríguez	1er grado	Ana Celia Rivas	13-01
Glendy Nestalí Barrientos Peña	2do grado	José Gabriel García	13-01
Jaisel David del Rosario	2do grado	Salomón Jorge	13-01
Ángel Yansell Valdez García	2do grado	Salomón Jorge	13-01
José Ángel Minaya	2do grado	John F. Kennedy	13-01
Carlos Alberto Sánchez Díaz	3er grado	Ana Celia Rivas	13-01
Jéssica Carrasco	3er grado	José Gabriel García	13-01
Casilda Saramarix Aquino	3er grado	Ana Celia Rivas	13-01
Ángel Osiris Collado	3er grado	Salomón Jorge	13-01
Keyraymil Martínez Moronta	3er grado	Ana Antonia Silverio	13-01
Amdiana Santana Cruz	5to grado	Ana Celia Rivas	13-01
Erelyn Santos	5to grado	Francisco Javier	13-01
Cristhian Román Candelario	6to grado	Nueva Judea	13-01
Darianna Acevedo Florentino	6to grado	Salomón Jorge	13-01
Kelsi Elinor Rivas Paulino	6to grado	Ana Celia Rivas	13-01
Carlos Rafael Francisco	6to grado	Nueva Judea	13-01
Carlos Brean	6to grado	Ana Antonia Silverio	13-01

6.1.1.8 Olimpiada de Matemática

El modelo de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, tuvo dentro de sus estrategias, la realización de las Olimpiada de Matemática. Éstas son competencias entre estudiantes, cuyo objetivo primordial fue estimular el estudio de la Matemática y el desarrollo de los talentos en esta ciencia, además sirvieron para promocionar el área.

Para la primera Olimpiada de Matemática, dirigida a los alumnos de 3ero. a 6to. grados del Nivel Primario de las escuelas, se convocó de forma unitaria a los Distritos Educativos 13-01 Montecristi y 16-02 Fantino.

Los estudiantes seleccionados pasaron por tres fases de evaluación, de las cuales se eligieron los 15 alumnos con las mejores calificaciones en la segunda y última convocatoria, como los ganadores. Posteriormente, se realizó el acto de premiación, cuyos estudiantes seleccionados estuvieron distribuidos de la siguiente forma:

Tabla: 8: Estudiantes ganadores de las Olimpiadas de Matemática por grado

Grado	Lugar obtenido	Nombre del Estudiante	Centro Educativo	Distrito Educativo
Tercer grado	Primer lugar	Nicol Esperanza Medrano	San José	13-01
	Segundo lugar	Rafael Lora Adames	Emiliano Espailat	16-02
	Tercer lugar	Alva Iris Mendoza	El Remolino	16-02
	Cuarto lugar	Roselyn María Gómez	Las Aguas	13-01
	Quinto lugar	Helmerson Sánchez Morillo	Emiliano Espailat	16-02
Cuarto grado	Primer lugar	Jewel Alberto Campos	San José	13-01
	Segundo lugar	Enid Acosta	Emiliano Espailat	16-02
	Tercer lugar	Diana López	Emiliano Espailat	16-02
	Cuarto lugar	Luis Miguel Rosa Bidó	Nueva Judea	13-01
	Quinto lugar	Luis Ernesto Concepción	Loma de Comedero	16-02
Quinto grado y Sexto grado	Primer lugar	Jesús Bolívar Vásquez	Emiliano Espailat	16-02
	Segundo lugar	Frederick Taveras	Emiliano Espailat	16-02
	Tercer lugar	Cristian Román Candelario	Nueva Judea	13-01
	Cuarto lugar	César Osvaldo Díaz	San José	13-01
	Quinto lugar	Lisette Rodríguez Felipe	Emiliano Espailat	16-02

6.1.2 Componente Gestión

6.1.2.1 Formación de Técnicos, Directivos y Equipos de Gestión, y Acompañantes

Los procesos de formación continua, dentro del componente de gestión, tienen la finalidad de favorecer el desarrollo de capacidades en los distintos actores directamente vinculados a los procesos de acompañamiento a los centros educativos, de manera que dichos procesos sean realizados de forma cada vez más efectiva en pro de la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Formación a los técnicos docentes distritales. Durante el desarrollo de la EFCCE, el componente de gestión llevó a cabo un proceso formativo de alrededor de 100 horas con los técnicos docentes. El foco temático de dicho proceso de formación fue el Acompañamiento como Estrategia de Mejora; este itinerario formativo se organizó en módulos de alrededor de 16 horas de duración cada uno. Además de los encuentros presenciales que se llevaban a cabo una vez al mes, se incluyeron otras modalidades formativas, tales como: círculos de estudio colaborativo, profundización teórica mediante el estudio independiente, y la oportunidad de realizar prácticas de acompañamiento, las cuales incluían la aplicación de técnicas y herramientas analizadas en los diversos espacios formativos.

Formación a Directores y Sub-directores. Los directivos de los centros educativos fueron formados en los temas vinculados a la gestión y el liderazgo. El programa de formación abarcó alrededor de 125 horas presenciales divididos en unos 17 encuentros durante el tiempo de implementación de la EFCCE. Adicionalmente, se incluyeron horas de profundización teórica y prácticas de gestión, por lo que el total de horas de formación con estos actores asciendió a 160. Este programa fue diseñado a partir de las temáticas más relevantes y actualizadas sobre la práctica del liderazgo educativo, de manera que estos actores pudieran conocer a fondo las investigaciones de mayor significancia sobre el paradigma del liderazgo dentro del campo de la gestión educativa. De igual modo, el programa permitió dotar a los directivos de nuevas técnicas y herramientas para el fortalecimiento de un liderazgo centrado en el aprendizaje.

Para favorecer el impacto en la práctica, el proceso de formación de estos actores incluyó estrategias de prácticas de liderazgo, las cuales debían ser implementadas por los participantes en sus respectivos contextos, y luego socializadas en los espacios de estudio colaborativo en redes de directores. Asimismo, se propició la profundización teórica, mediante el estudio independiente.

La siguiente tabla resume las horas de formación de directores del nivel secundario y primario descritas anteriormente.

Tabla: 9: Resumen de Horas de Capacitación para Directores según Año Escolar, 2015 -2017, Distrito 13-01

ACTORES	Año Escolar 2015-2016		Año Escolar 2016-2017		Tramo Sept. – Dic. 2017		TOTAL	
	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS	ENCUENTROS	HORAS
GDS	8	80	6	30			14	110
GDP	8	80	6	30	3	15	17	125

Formación de los **Equipos de Gestión**. Como se mencionó anteriormente, los equipos de gestión de los centros educativos participaron como grupo al inicio de la implementación de la EFCCE, en los procesos formativos para la elaboración de los planes de mejora. De igual modo, debido a la importancia de estos actores para potenciar los procesos de mejora en cada centro educativo, en la etapa final de la implementación de la EFCCE se llevó a cabo un itinerario formativo con los equipos de gestión, con miras a potenciar sus competencias de trabajo en equipo y de liderazgo pedagógico y distribuido a partir de los planes de mejora. Este proceso abarcó un total de 18 horas distribuidas en 3 encuentros de 6 horas de duración cada uno.

Formación de Acompañantes de gestión la PUCMM. Con los especialistas de gestión que tenían la función de acompañantes de los directores, se desarrolló un programa de formación orientado en los siguientes ejes temáticos: Liderazgo centrado en el aprendizaje, Mejora escolar y planes de mejora, Acompañamiento, Relación Escuela-Familia y Comunidad, Jornada Escolar Extendida, Manejo de Conflictos, Gestión Institucional, Clima Escolar, entre otros. Esta formación se llevó a cabo con miras a potenciar las competencias de estos actores para un mejor desempeño de sus funciones de cara a los centros educativos.

6.1.2.2 Acompañamiento Sistemático a la Gestión de los Centros Educativos

Durante toda la fase de implementación de la EFCCE, el componente de gestión desarrolló un proceso de acompañamiento sistemático a la gestión de los centros educativos. Este acompañamiento consistió en un apoyo individualizado y contextualizado a las necesidades de mejora de cada centro, de modo que el acompañante de la PUCMM, en coordinación con los técnicos distritales vinculados a los temas de gestión, estaban, al menos una vez al mes, apoyando a cada director y su equipo de gestión en su propio espacio de trabajo. En estos espacios de acompañamiento, se procuraba motivar la aplicación de las herramientas y prácticas de liderazgo que eran analizadas y discutidas en los encuentros presenciales de formación. De igual modo, los acompañantes de gestión propiciaban en cada centro actividades de autorreflexión sobre la propia práctica con los directivos y sus respectivos equipos de gestión, con la finalidad de fortalecer en ellos el compromiso y la responsabilidad con el impulso de los procesos de cambio de cultura para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Cada visita mensual de acompañamiento tenía una duración de al menos 4 horas, pero las mismas podían variar de acuerdo a las necesidades de cada contexto. De este modo, cada director y su equipo de gestión, recibió al menos 80 horas de acompañamiento durante los primeros dos años. Sin embargo, durante la etapa final de la EFCCE en estos distritos, el número de acompañantes de la PUCMM se redujo en un 50% debido a las nuevas orientaciones recibidas desde el financiador. Esto implicó que, durante el tercer año, el número de visitas de acompañamiento a los directivos en cada centro fue reducido de manera significativa.

6.1.2.3 Apoyo al Fortalecimiento Institucional del Distrito

El fortalecimiento de las instancias distritales constituyó desde el principio un componente integral y transversal, necesario dentro de la EFCCE, ya que toda la visión de sostenibilidad de la misma, una vez se retirara la instancia externa de apoyo, estaría cimentada en el liderazgo del Distrito y sus competencias para dar seguimiento e institucionalizar todos los procesos de formación y acompañamiento. Por consiguiente, durante la fase de implementación, el componente de gestión dispuso de un personal especializado para dar apoyo sistemático a cada instancia en el fortalecimiento de sus procesos institucionales, administrativos y de gestión.

El acompañamiento para el fortalecimiento distrital se enmarcó dentro de las iniciativas impulsadas por el Ministerio de Administración Pública (MAP) para la gestión de calidad en las instituciones públicas, incluyendo las educativas. Estas iniciativas, a su vez, se sustentan en un Marco Común de Evaluación (CAF), por sus siglas en inglés. En tal sentido, entre los aspectos en los cuales se focalizó el trabajo tenemos los siguientes:

- Elaboración del Plan Estratégico Distrital
- Sistema de monitoreo y evaluación del Plan Estratégico
- Revisión y ajuste del manual de puestos y funciones
- Creación de procedimientos institucionales y pedagógicos
- Creación de matriz de riesgo.
- Creación de procedimientos de Recursos Humanos
- Creación de procedimientos de Contabilidad
- Creación de procedimientos de servicios generales

La experiencia vivida en el Distrito 13-01 fue muy significativa y altamente valorada por los diferentes equipos, hasta el punto que dichos procesos, en algunos casos, han podido marcar un antes y un después en su cultura organizacional ya que, los avances logrados en relación con el fortalecimiento institucional le han hecho merecedor de medallas de oro y bronce en el Premio Provincial de la Calidad que cada año realiza el Ministerio de Administración Pública.

6.1.2.4 Articulación Distrital

El trabajo colaborativo y la interacción permanente entre la PUCMM y el Distrito trazó la ruta operativa de la EFCCE, hasta el punto que cada una de las actividades formativas y de acompañamiento eran consensuadas y organizadas entre ambas instituciones.

Para favorecer dicha articulación, desde el inicio de la EFCCE se conformó en el Distrito, la Mesa Distrital, la cual se reunía de forma ordinaria una vez al mes; además se organizaron mesas Distritales ampliadas como una forma de evaluar de manera más profunda cada una de las ejecutorias de la EFCCE y reflexionar sobre los avances obtenidos y, al mismo tiempo, las dificultades encontradas.

Por otro lado, en el nivel más cotidiano y operativo, se organizó en el distrito las mesas de trabajo inter pares, (encuentros ordinarios entre los especialistas de la PUCMM y los técnicos distritales) para llevar a cabo procesos colaborativos de planificación, reflexión sobre la práctica y diseño de estrategias para el acompañamiento en pares a los centros educativos.

6.1.2.5 Planes de Mejora

En el marco de la EFCCE, los planes de mejora constituyen la herramienta más poderosa de los centros educativos para propiciar y favorecer el empoderamiento respecto de sus necesidades de mejora y, al mismo tiempo, tomar acciones concretas y contextualizadas con miras a superar dichas necesidades. En tal sentido, la EFCCE previó que de manera sistemática se apoyara a los centros educativos en todos los procesos relacionados los planes de mejora.

Durante la implementación de la EFCCE el apoyo a los centros educativos respecto de los planes de mejora se focalizó en tres grandes procesos. En primer lugar, se desarrolló un itinerario formativo a todos los equipos de gestión de los centros educativos más un representante de los padres. Esta formación abarcó 18 horas presenciales y tenía la finalidad de entrenar a este personal en los aspectos conceptuales y técnicos referidos al proceso de elaboración de los Planes de Mejora, de manera que ellos pudieran guiar dichos procesos en sus respectivos contextos.

El segundo proceso implicó el diseño y puesta en ejecución de un plan de acompañamiento a la implementación. Dichos planes de mejora en cada centro. Este plan abarcó un conjunto de actividades articuladas entre la PUCMM y el Distrito con miras a verificar en cada centro el cumplimiento de las acciones propuestas dentro de cada ámbito de mejora, así como el apoyo a la sistematización de dichas acciones.

El tercer proceso referido a los planes de mejora consistió en la organización y realización de espacios de rendición de cuentas respecto de los avances y logros obtenidos como resultado de la implementación de las iniciativas de mejora emprendidas en cada centro. Estos espacios se organizaban en cada período escolar por redes y, al final de cada período, se desarrollaba un encuentro general de rendición de cuentas, en el cual cada red de centro presentaba sus experiencias.

6.1.3 Componente Escuela-Familia-Comunidad

La relación Escuela, Familia y Comunidad constituye uno de los pilares teóricos en lo que se sostiene el sistema educativo dominicano. En documentos oficiales, así como en los planes e iniciativas de reforma producidos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas, la participación e integración de la familia y la comunidad en la vida escolar aparece como un componente esencial para garantizar la calidad educativa. La necesidad e importancia de la participación de la familia en los procesos educativos se sustenta en la realidad de que ella se concibe a sí misma como un espacio y lugar de aprendizaje.

Con base en lo anterior, el proceso de intervención propuesto desde el componente Escuela, Familia y Comunidad tuvo como foco principal el fortalecimiento de la cultura de participación en los centros educativos. Este proceso partió de un diagnóstico de la realidad de la participación en cada escuela objeto de intervención, para luego diseñar e implementar un proceso de capacitación y acompañamiento que propiciara el desarrollo de capacidades en todos los actores involucrados para que los mismos pudieran llevar a cabo en sus respectivos contextos, iniciativas innovadoras que pudieran ser sostenibles en el tiempo y, más aún, replicables y transferibles a otros contextos.

■ Objetivo general

Fortalecer el vínculo entre la Escuela la Familia y la Comunidad para propiciar la cultura de participación y trabajo colaborativo en los temas claves referidos al aprendizaje, cultura de paz y el bienestar integral de los estudiantes.

■ Objetivos Específicos

- Fortalecer la integración de los padres en los procesos pedagógicos, mediante el desarrollo de procesos formativos y de acompañamiento orientados a la mejora del ambiente del hogar.
- Desarrollar las habilidades en los actores claves de los centros educativos y los distritos para la prevención y atención del fenómeno de la violencia, y la promoción de la cultura de paz e igualdad.
- Potenciar el cumplimiento efectivo del rol de cada uno de los miembros de los organismos de participación establecidos en los centros educativos.
- Mejorar las condiciones de salud, nutrición y medio ambiente en los centros educativos mediante el fortalecimiento de los comités de nutrición y salud.

Para alcanzar cada uno de estos objetivos, el componente Escuela, Familia y Comunidad ha diseñado diversos programas de intervención y apoyo a los centros educativos. Estos programas son los siguientes:

- **Estrategias y Prácticas Innovadoras para Familias Nuevas Integradas y Activas (EPIFANIA).** Este programa consistía en un espacio de capacitación y acompañamiento a los padres y madres focalizado en la mejora del ambiente del hogar y en propiciar el involucramiento de estos en los procesos de aprendizaje de sus hijos y dependientes. EPIFANIA empleó una metodología de capacitación y acompañamiento por fases: primero se formaron los técnicos distritales de orientación y psicología, de bienestar y género y de participación comunitaria, junto con los orientadores de los centros educativos participantes; en una segunda fase, estos actores replicaron los talleres de formación en los padres y madres directivos de los comités de cursos de sus respectivos centros, acompañados por los especialistas de PUCMM; a su vez, los padres formados en el programa, extendieron en una tercera fase, el aprendizaje y la experiencia a los demás padres y madres miembros de los comités de curso, bajo la supervisión de sus orientadores.
- **Escuela Segura.** En su esencia, este programa se focalizó en el apoyo y colaboración con los centros educativos para la prevención y atención al fenómeno de la violencia escolar. Este apoyo se llevó a cabo a través de procesos formativos y de acompañamiento a diversos actores para sensibilizar, prevenir, acompañar y dar respuesta a la violencia en las escuelas. Desde esta consideración Escuela Segura es prevención, pero también respuesta, a partir de la mejora de las relaciones interpersonales y de convivencia en la escuela y su entorno comunitario. En cuanto a las líneas de acción, el programa Escuela Segura se estructuró en base a cuatro grandes dimensiones, que fueron: Capacitación y acompañamiento a todos los actores de los centros educativos y organizaciones comunitarias; apoyo a los centros en la identificación, registro y referimiento de casos de violencia; conformación de redes de apoyo y articulación, y sistematización e investigación.
- **Escuela Saludable.** Este programa se propuso atender las áreas de salud, nutrición y medio ambiente, con el objetivo de sensibilizar a los actores de los centros educativos para que fueran los promotores de prevención en salud e influir en la mejora del medio ambiente desde el centro educativo y la comunidad. En este sentido se procuraba promover comportamientos saludables en el entorno escolar y comunitario que beneficiaran en la mejora de la calidad de los aprendizajes y en la promoción de cambios de comportamientos en salud y la interacción con el medio ambiente.

- **Fortalecimiento de las asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES).** Con este organismo de participación se realizó un proceso de capacitación y acompañamiento orientado a desarrollar capacidades en la directiva, en virtud de las funciones que le competen, según lo establecido en la Ordenanza 9'2000 modificada, para favorecer el enfoque en lo pedagógico y la participación activa en el quehacer del centro. Asimismo, se acompañó en los procesos de elaboración de los planes de trabajo, así como en su implementación y ejecución.

6.1.3.1 Fase de implementación: Acciones formativas

El Componente Escuela, Familia y Comunidad, tomando como base las principales necesidades reveladas en los diagnósticos de gestión y socio-territorial, implementó en el Distrito 13-01 Montecristi las actividades formativas y de apoyo referidas a cada uno de los programas que abarca el Componente.

En el caso del programa **EPIFANIA**, este fue desarrollado en el 75% de escuelas de este Distrito, lo que implicó que los orientadores de los referidos centros recibieron la capacitación, tal y como estuvo previsto, y luego ellos desarrollaron los procesos formativos con los padres. De acuerdo a los registros disponibles, en este Distrito más de 100 padres participaron en los talleres formativos del programa EPIFANIA.

Desde el programa **Escuela Saludable**, se desplegaron acciones dirigidas a dotar a los actores de herramientas y destrezas para atender situaciones recurrentes de salud. En su mayoría, las actividades consistieron en talleres y jornadas sobre nutrición en edad preescolar y escolar, prevención de infestaciones, enfermedades tropicales, manejo e higiene de los alimentos y adiestramiento en la medición del índice de masa corporal, pruebas visuales y auditivas. Ejemplo de ello, fueron las Ferias y Jornadas de Salud en las que el Distrito 13-01 participó, con la presencia de 22 escuelas seleccionadas.

Igualmente, el programa Escuela Saludable enfatizó sus acciones en la elaboración de un autodiagnóstico de las APMAE en coordinación con el Programa de Fortalecimiento APMAE, con el fin de orientar e instar a los integrantes de esas directivas a fortalecer los comités de salud existentes en las escuelas y a conformar comités en los centros educativos donde aún no existían.

Por otro lado, para celebrar el Día Mundial de la Salud, cada 7 de abril durante los 3 años de implementación de la EFCCE, el Programa Escuela Saludable, propuso a los docentes de Educación Física y orientadores de los centros la realización del Zumbatón escolar, actividad dirigida a la práctica de ejercicios físicos al compás de la música, permitiendo el involucramiento de padres, madres y tutores de las escuelas. Esta iniciativa fue acogida y desarrollada en el Distrito 13-01 con muy buenos logros.

Otro punto importante consistió en la armonización para dejar constituidas las redes de prevención de violencia y enfermedades tropicales (dengue, chikungunya) en las escuelas, actividad en la que el Distrito 13-01 tuvo participación.

El programa **Escuela Segura**, desarrolló talleres sobre identidad y reconocimiento personal, árbol familiar, reconocimiento del contexto social, prevención de violencia escolar, detección y atención a la violencia, disciplina positiva, convivencia pacífica, entre otros; pero, por la necesidad evidente de los problemas de violencia que afectaban el clima escolar en un gran número de centros, se dispuso llevar a cabo el levantamiento de un diagnóstico que permitiera conocer cuales escuelas deberían ser intervenidas con mayor énfasis de acompañamiento, surgiendo así el plan piloto Escuelas de Paz. Este plan piloto permitió comprobar cambios sustanciales en el clima escolar y las relaciones interpersonales en esos centros. Para el desarrollo de esta intervención, en el Distrito 13-01 fueron seleccionadas las siguientes escuelas:

- Centro Educativo Rosa Smester
- Centro Educativo María Altagracia Cabreja
- Centro Educativo Francisca Bienvenida Lozano-Santa María
- Escuela Pedro de los Santos-Carbonera
- Escuela Francisco Javier

Con la colaboración del Componente Curricular en temas de Planificación de clases, fueron integrados los docentes de Educación Física, a quienes se les empoderó de su rol y se le brindaron estrategias de innovadoras actividades lúdicas trabajadas desde una visión preventiva de la violencia, al que dichos actores se integraron en más de un ochenta por ciento. Para este grupo de actores, el Programa ofreció talleres innovadores con especialistas internacionales, en los que los participantes pudieron adquirir nuevas técnicas de Educación Física con recursos del contexto.

A través de este programa, los actores de este Distrito, junto a los demás actores de otros distritos participaron en la elaboración de los documentos para el apoyo de las acciones de los actores en las escuelas, por ejemplo, los manuales de estrategias de conducta en el aula y Violencia Escolar: “Construyendo una cultura de paz: Un compromiso de todos” y “Educando con amor”, los formularios FODA, plan de acción FODA, guía de metas, entre otros.

El Programa de **Fortalecimiento de las APMAE** llevó a cabo encuentros con 22 escuelas seleccionadas para realizar su autodiagnóstico, documento construido entre todos los miembros del Componente EFC y titulado como Indicadores APMAE para la Planificación de las Acciones de Mejora de la Escuela en Beneficio del Estudiantado, aplicado en grupos focales a miembros directivos de las escuelas.

Igualmente se desarrollaron acciones formativas para identificar, de conformidad a la ordenanza 09-2000 modificada, del Consejo Nacional de Educación, ámbitos de actuación dentro de los cuales puede una APMAE intervenir en la gestión de una escuela.

6.1.3.2 Ajustes al Componente

Al concluir el segundo año de implementación de la EFCCE, por instrucciones de la institución financiadora del programa, (el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el Componente Escuela Familia Comunidad tuvo que modificar el plan de trabajo concebido para los distritos, reduciendo el número de capacitaciones, círculos de socialización, acompañamientos y atenciones individualizadas a los actores para concentrar sus intervenciones únicamente en actividades de consolidación de los saberes y prácticas a fin de que en el distrito educativo y en cada escuela se dejara la capacidad instalada para la sostenibilidad de los programas del referido componente.

La modificación del plan de trabajo también trajo como consecuencia que el Programa de Apoyo a las Actividades Extracurriculares, -que básicamente se desarrollaba como soporte de las ferias de aprendizaje y talleres de padres-madres-, fuera dejado sin efecto desde el componente EFC ya que, estas actividades podrían continuar siendo efectuadas desde el Componente Curricular.





7

**FASE 4: SITUACIÓN
FINAL Y SUS ELEMENTOS
DE CONTEXTO**

En esta sección se presenta la situación final de la EFCCE referida a los cambios evidenciados respecto de la implementación de cada uno de los componentes. Estos hallazgos sintetizan los resultados que se muestran en las siguientes fuentes: Informe Final 2015, Informe 2016, Informe 2017, Informe de Progreso de Aprendizajes 2015-2017, Informes de desempeño docente, Informe Socio Territorial y de infraestructura, e Informe de Apreciación y Grado de Satisfacción de los principales actores involucrados en el proceso, a fin de determinar cualitativa y cuantitativamente el impacto de la EFCCE en todos los actores.

7.1 Condiciones infraestructurales de los Centros Educativos

Al finalizar la EFCCE el Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR/PUCMM), realizó un informe que contenía la actualización de las condiciones de infraestructura de las escuelas que conformaron el Distrito Educativo 13-01, con el fin de comparar los cambios generados en los años de implementación de la EFCCE. Se pudo constatar que el Estado Dominicano, continuó mejorando las condiciones de la infraestructura escolar del país con la reconstrucción y construcción de nuevos planteles escolares. En este sentido, muchos centros del Distrito Educativo 13-01 fueron objeto de cambios significativos, implicando para algunos un cambio de domicilio.

7.1.1 Caracterización de los Centros Educativos de Nivel Primario

El proceso de determinación de las condiciones físicas y de infraestructura de los centros educativos al momento del cierre de la EFCCE, fue llevado a cabo mediante la observación directa con la aplicación de la misma ficha técnica aplicada a las escuelas durante la realización del levantamiento inicial del proyecto, en el año 2015. Por cada centro educativo se elaboró una ficha técnica y por cada Red se realizaron inferencias de las condiciones de infraestructura de los centros educativos, con el objetivo de que estas fuesen contrastadas con las encontradas al momento del levantamiento inicial en la fase diagnóstica.

Tabla: 10: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi

RUTA	Recinto Escolar en Remodelación	Recinto Escolar alquilado/ adaptado a otra Infraestructura	Nuevo Recinto Escolar Construido	Recinto Educativo Remodelado	Recinto Cerrado
1				•Centro Educativo San José	•Escuela Básica Manolo Tavárez Justo (Los alumnos de este centro asistían al centro Ana Mercedes Castro)
2				•Escuela Carlos Navarro (construcción comedor)	
3			•Centro Educativo Ana Celia Rivas de Taveras-Copey	•Centro Educativo Cristo Rey (Terraza para uso de comedor y cocina donada por el Ayuntamiento gestión 2016-2020) •Escuela Pedro de Los Santos-Carbonera •Escuela José Gabriel García	
4	Bienvenida Lozano Santa María				
5		Centro Educativo Buen Samaritano			•Centro Educativo Batey Maguana •Centro Educativo Batey Isabel •Centro Educativo Batey madre (Los alumnos de estos 3 Centros estaban asistiendo al Centro Batey Walterio)
TOTAL	3%	3%	3%	15%	12%

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 13-01 Montecristi, CEUR, mayo 2017

Al momento del cierre de la EFCCE, un 3% de los centros educativos que conformaban el Distrito Educativo 13-01 se encontraban en proceso de remodelación y un 3% se encontraban impartiendo docencia en locales alquilados y/o adaptados para esta función. La ruta 4 era la que poseía 1 recinto escolar en remodelación y un 15% del total de escuelas se encontraban ya remodeladas. En relación con la situación de infraestructura educativa encontrada en el año 2015, en ese momento no existían centros educativos que funcionaran en un local alquilado/adaptado, pero en el 2017, en la red 5 funcionaba 1 escuela con un local prestado donde impartían la docencia del Centro Educativo Buen Samaritano, ya que la infraestructura de su recinto estaba en condiciones precarias.

En el levantamiento realizado cuando culminó la EFCCE que inició en el año 2015, 4 centros educativos habían sido cerrados y no se encontraban más en operación: los estudiantes de dichas escuelas fueron reubicados a otros centros cercanos. El cierre de estas escuelas representaba un 12% del total de los centros educativos que conformaban el Distrito Educativo 13-01, reduciéndose la cantidad de centros a 30, con respecto a los 34 que inicialmente conformaban el Distrito Educativo.

Desde el año 2015, se había concluido la remodelación de un total de 5 recintos educativos, la mayor cantidad de estos ubicados en las rutas escolares 1, 2 y 3. La ruta 3 era la que poseía mayor número de recintos remodelados con 3 escuelas de las 5 ya mencionadas. Para el 2017 se encontraba en remodelación la Escuela Primaria Bienvenida Lozano Santa María, perteneciente a la red 5, funcionando con una infraestructura en condiciones regulares. Del total de centros remodelados y reconstruidos desde el inicio del Proyecto, 4 consistieron en la construcción de comedores y cocina, estos centros eran: la Escuela Carlos Navarro, Escuela Cristo Rey (Terraza para uso de comedor y cocina donada por el ayuntamiento gestión 2016-2020), Escuela Pedro de Los Santos-Carbonera y la Escuela José Gabriel García. Sin embargo, de los 5 centros remodelados 2 presentaban algunas deficiencias como es el caso de la Escuela Carlos Navarro de la red 2, donde se observó problemas de pintura y filtraciones en los techos de hormigón y la Escuela San José con filtraciones en el techo de algunas aulas. Por otra parte, culminaron la construcción del Centro Educativo Ana Celia Rivas de Taveras, antiguo Copey, el cual impartía docencia en dos locales de la comunidad (la iglesia y el club).

Las siguientes matrices muestran a modo de síntesis los resultados, por redes escolares, de las condiciones en las que se encontraban los centros educativos del Distrito Educativo 13-01, de acuerdo al levantamiento realizado al cierre de la EFCCE.

Tabla: 11: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 1, mayo 2017

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	14% Excelente 43% Buena 29% Regular 14% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros educativos correspondientes a la red 1 del Distrito Educativo 13-01 se caracterizaban por estar ubicados en un entorno urbano donde predominaba un uso de suelo mixto (viviendas y comercios básicos). • Las vías de acceso a las escuelas se encontraban en su mayoría asfaltadas y con aceras peatonales (57%), el porcentaje restante presentaba vías en condiciones precarias. El flujo de vehículos que transitaba en ellas era medio y de carácter liviano. • El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta ruta era regular. Se distinguían los centros que contaban con luminarias tanto fuera como dentro de la infraestructura escolar. • La acumulación de basura fuera y dentro de los recintos educativos no se evidenció, resaltando la existencia de algunos depósitos improvisados de basura. • Los centros educativos de esta ruta funcionaban en tanda extendida con un 100%.
	Condiciones de salubridad del entorno	43% Buena 57% Regular	
	Aceras/Contenes	57% Buena 29% Regular 14% Mala	
	Alumbrado público	29% Buena 57% Regular 14% Mala	
	Basura acumulada en el entorno	14% Excelente 72% Buena 14% Mala	
	Tanda	100% Extendida	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	14% Excelente 72% Buena 14% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta eran predominantemente buenas en casi todas las variables, a excepción de la Escuela Rosa Smester que su infraestructura se encontraba en malas condiciones. Los pasillos y la pintura se mostraban de formas variadas y en la mayoría de los centros eran deficientes. • Predominaban las infraestructuras con verjas perimetrales de bloques de hormigón, el área de preescolar separada con malla ciclónica y acceso controlado al recinto. • Las estructuras eran predominantemente a base de muros de bloques de hormigón y techo de hormigón. Los pisos en su mayoría eran de cerámica y los pasillos de dimensiones estrechas, pero con protección en niveles superiores.
	Techos	14% Excelente 72% Buena 14% Pésima	
	Pisos	14% Excelente 29% Buena 43% Regular 14% Mala	
	Pasillos	14% Excelente 14% Buena 14% Regular 14% Mala 29% Pésimo 14% Inexistente	
	Pintura	29% Buena 14% Regular 29% Mala 29% Pésima	
	Condiciones de la Estructura	14% Excelente 43% Buena 29% Regular 14% Mala	

	VARIABLES / COMUNIDADES	LEVANTAMIENTO INFRAESTRUCTURA	OBSERVACIONES GENERALES
Servicios	Agua Potable	29% Buena 43% Regular 14% Mala 14% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • La fuente principal de almacenamiento de agua es mediante tinacos y cisterna, el 14% de las escuelas tienen una condición pésima con el servicio de agua potable. • Las escuelas poseen las instalaciones de electricidad, sin embargo, en el 14% de las escuelas el servicio no es constante, ésta la reciben algunas horas al día, en las demás escuelas, el servicio es catalogado como excelente. Escasos centros no poseen plantas, ni inversores. • Pocas escuelas poseen servicio de limpieza y mantenimiento, por lo que es predominante la falta de mantenimiento de los baños, donde prevalece la carencia de agua en lavamanos y el deterioro de los aparatos sanitarios. Sólo un 29% de las escuelas tiene buen servicio sanitario.
	Electricidad	86% Excelente 14% Regular	
	Servicios Sanitarios	29% Buena 57% Regular 14% Mala	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	14% Buena 43% Regular 43% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros educativos de esta red poseen áreas verdes y/o recreativas reducidas, algunas con buen mantenimiento (14%) y en otros casos son utilizadas como áreas deportivas, debido a que la mayoría de las escuelas no poseen áreas destinadas para deportes. • Los centros de esta red el 57% no poseen comedor, ni cocina y sólo la escuela San José cuenta con cafetería, en los demás casos este espacio es inexistente. • La mayoría de los centros educativos de esta red no tiene salones multiusos y deben de hacer usos de los espacios exteriores para realizar sus actividades. Con relación a las bibliotecas se presentan en forma variadas, ya que existe una amplia deficiencia en el área, debido a que su mayoría no se encuentran equipadas adecuadamente y un 29% de las escuelas no dispone de este espacio.
	Áreas deportivas	29% Buena 29% Regular 14% Inexistente 29% Pésima	
	Comedor	43% Excelente 57% Inexistente	
	Cafetería	14% Buena 86% Inexistente	
	Multiusos	14% Buena 14% Mala 71% Inexistente	
	Biblioteca	14% Buena 43% Regular 14% Pésima 29% Inexistente	

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Aulas	Paneles de información	43% Regular 57% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • Los paneles de información se encuentran tanto dentro de las aulas como en los pasillos, en su mayoría con falta de actualización y con informaciones regulares. • Las aulas están equipadas con butacas, mesas y pupitres en estado bueno y regular, para la mayor parte de los casos. Cabe destacar que en casi todas las aulas cuentan con biblioteca de aula. • Las condiciones de los pizarrones se presentan de diferentes formas, pero la más relevantes se muestra en un 43% mala/ deficiente. Las aulas de la mayor parte de estas escuelas cuentan con iluminación deficiente, pero con una buena ventilación, cabe mencionar que los muros poseen bloques calados que ayudan a mejorar estas condiciones.
	Estado de las butacas	14% Buena 72% Regular 14% Mala	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	71% Buena 29% Regular	
	Disposición de las butacas	58% Buena 14% Regular 14% Mala 14% Pésima	
	Condición del pizarrón	29% Buena 29% Regular 42% Mala	
	Ubicación y disposición del pizarrón	14% Excelente 42% Buena 29% Regular 29% Mala	
	Luminosidad del aula	14% Excelente 29% Buena 14% Regular 43% Mala	
	Ventilación del aula	57% Buena 29% Regular 15% Mala	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 13-01 Montecristi, CEUR, mayo 2017

Tabla: 12: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 2, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	14% Excelente 57% Regular 29% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros educativos correspondientes a la ruta 2 del Distrito Educativo 13-01 se caracterizaban por estar ubicados en un entorno rural cercano y rural marginado, donde predominaba un uso de suelo habitacional, agrícola y/o ganadero. • El acceso a estas escuelas se realizaba a través de vías asfaltadas, aunque en condiciones regulares (57%), el flujo que transitaba por ella era mediano y pesado. A excepción de las escuelas Candelaria Tatis- El Jaiquí y Tomás Abreu, con vía de acceso sin asfalto y con tránsito vehicular bajo. Tanto las aceras y contenes, como el alumbrado público, en sus entornos eran 86% inexistentes. La acumulación de basura fuera y dentro de los recintos no se evidenció en un 86% de las escuelas, mientras que esta situación afectaba un 14% de las mismas. • Al cierre de la estrategia los centros de esta ruta funcionaban con un 57% en tanda extendida y un 43% matutina.
	Condiciones de salubridad del entorno	86% Regular 14% Mala	
	Aceras/Contenes	14% Excelente 86% Inexistente	
	Alumbrado público	14% Bueno 86% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	14% Buena 72% Regular 14% Pésima	
	Tanda	57% Extendida 43% Matutina	
Infraestructura	Condiciones muro/pañete	72% Buena 14% Regular 14% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura en la mayoría de escuelas de esta red mantenían una estructura física en buenas condiciones en casi todas las variables, excepto la Escuela Primaria Tomás Abreu, cuya infraestructura se encontraba en malas condiciones. • Se destacaban las infraestructuras con verjas perimetrales de malla ciclónica y acceso controlado al recinto. • Estas escuelas se desarrollaban primordialmente en uno o dos pabellones de bloques de hormigón con techos de hormigón, pisos con cementos pulidos y/o cerámicas, y pasillos estrechos y techados en su gran mayoría. • En cuanto a la variable pintura la mayor parte de los centros educativos de esta ruta se encontraban en diferentes condiciones, sólo en un 29% de las escuelas este indicador se catalogó como bueno. Los principales problemas que presentaban estas escuelas en materia de infraestructura eran: filtraciones en los techos de hormigón y la pintura de las paredes en condiciones deficientes.
	Techos	57% Buena 29% Regular 14% Pésima	
	Pisos	72% Buena 14% Regular 14% Pésima	
	Pasillos	43% Regular 29% Mala 14% Pésima 14% N/A	
	Pintura	29% Buena 29% Regular 13% Mala 29% Pésima	
	Condiciones de la Estructura	57% Buena 14% Regular 14% Mala 14% Pésima	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	43% Buena 29% Regular 14% Mala 14% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las escuelas de esta ruta utilizaban tinacos y/o cisterna para almacenar el agua, el 14% de las escuelas no recibía el servicio de agua potable, a pesar de que en el 43% de los centros educativos este servicio era bueno. • El servicio de energía eléctrica en esta ruta se catalogó en un 43% como pésima, sólo recibían pocas horas de energía al día. Asimismo, destaca que un 14% no recibía el servicio de energía eléctrica. • El servicio sanitario en las escuelas de la ruta era un 72% malo. Era predominante la falta de mantenimiento y limpieza adecuada en los baños y, algunas escuelas utilizaban letrinas.
	Electricidad	14% Excelente 29% Regular 43% Pésima 14% Inexistente	
	Servicios Sanitarios	14% Regular 72% Mala 14% Inexistente	
Equipamientos	Áreas verdes/Recreativas	14% Regular 72% Mala 14% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros educativos de esta ruta poseían áreas verdes y/o recreativas generalmente en tierra y con grandes árboles de sombra, sin embargo, no recibían el debido mantenimiento y los niños la utilizaban para desarrollar actividades deportivas, ya que la en la mayoría de las escuelas este espacio era inexistente o estaba en malas condiciones. • La utilización de comedor era mínima en esta ruta, sólo la escuela Carlos Navarro contaba con un espacio destinado para esta función y las cafeterías eran inexistentes, debido a que los centros formaban parte del sistema jornada extendida. • En las escuelas de esta ruta el salón multiusos para realizar las actividades era inexistente, así que utilizaban las áreas exteriores para realizar dichas actividades. Las bibliotecas, de igual manera eran inexistentes en la mayoría de las escuelas.
	Áreas deportivas	43% Mala 14% Pésima 43% Inexistente	
	Comedor	14% Excelente 86% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
	Biblioteca	14% Mala 14% Regular 72% Inexistente	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Aulas	Paneles de información	71% Regular 29% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • Los paneles de información se encontraban principalmente dentro de las aulas con informaciones regulares. • Las aulas estaban bien equipadas con pupitres y mesas, con una buena organización en casi todas las escuelas. Es preciso destacar, que la mayoría contaba con biblioteca de aula. • La mayoría de escuelas poseían pizarrones en condiciones regulares, aunque en algunas escuelas se encontraban en estado deteriorado. • Las aulas de la mayor parte de estas escuelas contaban con iluminación regular, algunas sin ningún tipo de iluminación artificial. Sin embargo, la ventilación en estas escuelas era mayormente favorable, a pesar de no contar con abanicos en las aulas.
	Estado de las butacas	43% Buena 57% Regular	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	86% Buena 14% Regular	
	Disposición de las butacas	14% Excelente 71% Buena 14% Regular	
	Condición del pizarrón	14% Buena 57% Regular 29% Mala	
	Ubicación y disposición del pizarrón	71% Buena 29% Mala	
	Luminosidad del aula	14% Buena 57% Regular 29% Mala	
	Ventilación del aula	43% Buena 57% Regular	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 13-01 Montecristi, CEUR, mayo 2017

Tabla: 13: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 3, mayo 2017

	VARIABLES / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	14% Excelente 29% Buena 29% Regular 14% Mala 14% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta, se encontraban en un entorno rural cercano y urbano marginal con uso de suelo predominantemente habitacional. • El acceso de la mayoría de estas escuelas se realizaba a través de vías con asfalto y en condiciones variadas, que van desde excelente a regular, aunque un 28% de estas vías estaba en malas o pésimas condiciones. El flujo vehicular era medio y pesado. Las aceras y contenes eran en su mayoría inexistentes y en los casos que existían eran estrechas e irregulares. • La iluminación exterior era variada, ya que se encontraba en los alrededores de la escuela y/o de manera informal. • No predominaba la acumulación de basura en el entorno, sin embargo, era muy común la quema de basura dentro de los recintos y en sus alrededores. • Los centros de esta ruta funcionaban un 86% en tanda extendida y el restante en tanda matutina.
	Condiciones de salubridad del entorno	57% Buena 29% Regular 14% Mala	
	Aceras/Contenes	14% Excelente 29% Buena 43% Inexistente	
	Alumbrado público	14% Excelente 29% Buena 29% Regular 14% Pésima 14% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	29% Buena 71% Regular	
	Tanda	86% Extendida 14% Matutina	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	86% Buena 14% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta se caracterizaban por ser buenas en casi todas las variables. • Sobresalieron los centros con verjas perimetrales de malla ciclónica y algunos de bloques de hormigón, todos con acceso controlado al recinto. • Las estructuras eran de bloques de hormigón con techos de hormigón; en los pisos predominaba el uso de las cerámicas. Los pasillos en su mayoría se encontraban techados y con buena ventilación e iluminación. • Algunas escuelas presentaban problemas de filtraciones en los techos de hormigón y en relación con la pintura de las paredes, estas se mostraban en condiciones regulares en la mayoría de los casos.
	Techos	71% Buena 29% Regular	
	Pisos	100% Regular	
	Pasillos	58% Buena 14% Regular 14% Inexistente 14% N/A	
	Pintura	14% Buena 72% Regular 14% Mala	
	Condiciones de la Estructura	14% Excelente 86% Buena	

	VARIABLES / COMUNIDADES	LEVANTAMIENTO INFRAESTRUCTURA	OBSERVACIONES GENERALES
Servicios	Agua Potable	43% Buena 43% Regular 14% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> •El servicio de agua no era constante y en la mayoría de las escuelas de esta ruta utilizaban tinacos y cisterna para almacenar el agua. •El servicio eléctrico era variante, los centros recibían algunas horas al día y escasos centros no poseían plantas, o inversores. •Las escuelas de esta ruta en su mayoría poseían baños en bloques exteriores a la escuela, muchos de estos no se encontraban debidamente equipados, específicamente por la falta de urinales y lavamanos, y tenían un servicio de limpieza deficiente. Sólo en un 29% de las escuelas de esta ruta fueron catalogados como buenos.
	Electricidad	29% Excelente 29% Buena 29% Regular 13% Mala	
	Servicios Sanitarios	29% Buena 43% Regular 14% Mala 14% Inexistente	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	14% Excelente 14% Buena 29% Regular 14% Mala 29% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> •Los centros educativos de esta ruta poseían amplias áreas verdes y recreativas, en condiciones variadas, 28% entre excelente y buenas y el 29% con un mantenimiento regular. En las demás escuelas 33% estas áreas estaban en malas y/o pésimas condiciones. En el 43% de las escuelas, los espacios recreativos que existían debían de funcionar como áreas deportivas, debido a que dichas áreas eran inexistentes. El 57% que contaba con áreas deportivas tenían condiciones que iban desde excelente a regular. •La utilización de comedor en esta ruta era un 71% excelente con buen equipamiento y las cafeterías eran inexistentes, debido a que los centros formaban parte del sistema jornada extendida. •El 86% de los centros educativos no poseían un salón de multiusos para realizar las actividades, así que debían de utilizar las áreas exteriores de la escuela. De igual manera, las bibliotecas poseían una amplia deficiencia en el área, ya que en su mayoría eran inexistentes (57%) o no se encontraban equipadas adecuadamente.
	Áreas deportivas	14% Excelente 29% Buena 14% Regular 43% Inexistente	
	Comedor	71% Excelente 29% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	14% Mala 86% Inexistente	
Biblioteca	29% Regular 14% Mala 57% Inexistente		

	VARIABLES / COMUNIDADES	LEVANTAMIENTO INFRAESTRUCTURA	OBSERVACIONES GENERALES
Aulas	Paneles de información	14% Buena 57% Regular 29% Mala	<ul style="list-style-type: none"> • Los paneles de información se encontraban en el interior de las aulas, en su mayoría se mostraban regulares. • En cuanto a las butacas y los pizarrones, al igual que la disposición, se mantenía en buenas condiciones • En cuanto a la iluminación presentaban deficiencias, en un 43% de las escuelas de esta ruta, era mala, las escuelas contaban con una buena ventilación cruzada, sin embargo, no era suficiente para mantener las aulas bien ventiladas sin necesidad de abanicos. En algunos centros de esta red poseían bebederos o neveritas en el interior de las aulas.
	Estado de las butacas	71% Buena 29% Regular	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	100% Buena	
	Disposición de las butacas	100% Buena	
	Condición del pizarrón	57% Buena 29% Regular 14% Mala	
	Ubicación y disposición del pizarrón	86% Buena 14% Regular	
	Luminosidad del aula	29% Buena 29% Regular 43% Mala	
	Ventilación del aula	14% Buena 86% Regular	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 13-01 Montecristi, CEUR, mayo 2017

Tabla: 14: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 4, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	25% Buena 50% Regular 25% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros educativos correspondientes a esta ruta se caracterizan por estar ubicados en comunidades semirural o en proceso de consolidación urbanística, en un entorno con aspecto de uso habitacional. • Las vías de acceso a las mayorías de las escuelas eran asfaltadas, 75% en condiciones entre regular y buena, de flujo medio y pesado. Las aceras y contenes eran inexistentes en el 50% de las comunidades. • El alumbrado público en los alrededores de los centros de esta ruta, era generalmente regular, al igual que la acumulación de basura fuera y dentro de los recintos, resaltando la quema de basura en el entorno escolar. • Los centros educativos de esta ruta funcionaban en tanda extendida en un 100%.
	Condiciones de salubridad del entorno	25% Buena 50% Regular 25% Mala	
	Aceras/Contenes	25% Excelente 25% Buena 50% Inexistente	
	Alumbrado público	75% Regular 25% Mala	
	Basura acumulada en el entorno	25% Bueno 75% Regular	
	Tanda	100% Extendida	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	75% Buena 25% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta eran predominantemente buenas en casi todas las variables, cabe resaltar que el Centro Serafina Sánchez Díaz presentaba algunas grietas de pared. • Predominaban las escuelas con verjas perimetrales de bloques y malla ciclónica, estos centros contaban con acceso controlado. • Las estructuras consistían en pabellones de uno y dos niveles en bloques de hormigón en los muros y los techos de hormigón o zinc, algunas escuelas utilizaban divisiones interiores de madera. Los pisos eran de cemento pulido y cerámica en algunas ocasiones. Los pasillos eran de dimensiones mínimas y las mayorías de las escuelas no cuentan con ellos. • La pintura se encontraba en buen estado y la condición de la estructura era generalmente entre buena y regular.
	Techos	50% Buena 25% Regular 25% Mala	
	Pisos	50% Buena 50% Regular	
	Pasillos	25% Buena 25% Regular 50% Inexistente	
	Pintura	75% Buena 25% Regular	
	Condiciones de la Estructura	50% Buena 50% Regular	
Servicios	Agua Potable	75% Buena 25% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • El servicio de agua en el 75% de las escuelas era bueno, aunque no era permanente, y en la mayoría de las escuelas de esta ruta utilizaban tinacos para almacenar el agua. • En cuanto al servicio eléctrico era mayormente regular, los centros recibían algunas horas al día, muy pocos poseían inversores en buen estado. • Por su parte, el servicio sanitario era regular en casi todos los centros de esta ruta, pero la Escuela El Carnero utilizaba letrinas en condiciones deficientes. Los bloques de baños se encontraban en el exterior de la escuela y la mayoría de estos no se encontraban abastecidos con agua potable, del mismo modo, carecían de mantenimiento y limpieza.
	Electricidad	75% Regular 25% Mala	
	Servicios Sanitarios	75% Regular 25% Mala	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	25% Regular 50% Mala 25% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros educativos de la ruta poseían áreas verdes descuidadas y carecían de mantenimiento (75%), se pudo observar mucha maleza en los jardines, también carecían de árboles de sombra. Las áreas deportivas estaban presentes en la mitad de las escuelas, aunque en estado regular. Los centros educativos que no poseían áreas deportivas utilizaban las áreas verdes como espacio para realizar deportes. • Sólo un 25% de los centros de esta ruta poseían comedor y las cafeterías eran inexistentes en todos los casos, debido a que formaban parte del sistema jornada extendida. • En gran parte de recintos no poseían multiusos (75%), otros fusionaban dos aulas para celebrar actividades comunes. Las bibliotecas, de igual manera, eran inexistentes en la mayoría de las escuelas.
	Áreas deportivas	50% Regular 25% Mala 25% Inexistente	
	Comedor	25% Excelente 75% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	25% Regular 75% Inexistente	
	Biblioteca	25% Buena 75% Inexistente	
Aulas	Paneles de información	100% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • En esta ruta predominaban los centros con paneles informativos en su mayoría ubicados en los pasillos, en estado regular y algunos casos utilizaban murales o los mismos están distribuidos por todas las paredes del aula. • En el interior de las aulas se encontraban en estado regular y con buena disposición sus butacas, además en algunas escuelas utilizaban mesas y pupitres. • La mayoría de escuelas tenían pizarrones en malas condiciones y en algunas escuelas se pudo apreciar en estado deteriorado, sólo el 25% se encontraban en buenas condiciones. • En cuanto a la iluminación en las aulas se tornaban deficientes en la mayoría de los casos, mientras que la ventilación generalmente se apreciaba regular y en algunos centros utilizaban abanicos de techo y de pedestal.
	Estado de las butacas	50% Buena 50% Regular	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	100% Buena	
	Disposición de las butacas	75% Buena 25% Regular	
	Condición del pizarrón	25% Buena 75% Mala	
	Ubicación y disposición del pizarrón	25% Buena 75% Mala	
	Luminosidad del aula	25% Buena 75% Mala	
	Ventilación del aula	25% Buena 75% Regular	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 13-01 Montecristi, CEUR, mayo 2017

Tabla: 15: Síntesis del Estado de las Infraestructuras de Centro Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Ruta 5, mayo 2017

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Condiciones de Acceso y Entorno	Condiciones carretera o calle de acceso	60% Mala 40% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Los centros educativos correspondientes a la ruta 5 del Distrito Educativo 13-01 se caracterizaban por estar ubicados en comunidades de aspecto rural marginado y de un entorno de uso agrícola y habitacional con baja densidad. • Las vías de acceso a las escuelas variaban de flujo bajo y pesado, predominantemente deficientes, ya sea por carencia de asfaltado o por falta de aceras peatonales. • El alumbrado público en la mayoría de los alrededores de los centros educativos de esta ruta era inexistente. Sólo el Centro Educativo Ana Antonia Silverio - El Ahogado contaba con luminarias en el exterior. • La acumulación de basura fuera y dentro de los recintos era evidente, resaltando la existencia de depósitos improvisados de basura y la práctica de la quema de basura en los alrededores de las escuelas. • La mayoría de los centros de esta ruta funcionaban en tanda extendida con un 80%, el otro restante era matutina.
	Condiciones de salubridad del entorno	60% Mala 40% Pésima	
	Aceras/Contenes	60% Regular 40% Inexistente	
	Alumbrado público	20% Regular 80% Inexistente	
	Basura acumulada en el entorno	40% Buena 40% Regular 20% Pésima	
	Tanda	80% Extendida 20% Matutina	
Infraestructura	Condiciones muro/ pañete	40% Buena 20% Regular 20% Mala 20% Pésima	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de infraestructura de los centros educativos de esta ruta eran predominantemente regulares, a excepción de los centros educativos: Ana Antonia Silverio - El Ahogado y El Buen Samaritano, estos se encontraban en condiciones precarias. Predominaban las infraestructuras con verjas perimetrales de malla ciclónica y en escasas ocasiones de bloques de hormigón y poseían acceso controlado al recinto. • Las estructuras consistían en pabellones de un nivel, de bloques de hormigón en los muros y los techos de hormigón o zinc, algunas escuelas utilizaban madera para la división de aulas en el espacio interior. En los pisos predominaba el uso de cemento pulido y cerámica en algunas ocasiones, los pasillos eran de dimensiones mínimas y se encontraban en condiciones regulares, algunas escuelas no contaban con ellos. • En cuanto a la variable pintura la mayor parte de los centros de esta ruta se encontraban en deterioro y evidenciaban falta de mantenimiento.
	Techos	20% Excelente 40% Buena 20% Mala 20% Pésima	
	Pisos	20% Buena 40% Regular 20% Mala 20% Pésima	
	Pasillos	40% Regular 20% Mala 20% Inexistente 20% N/A	
	Pintura	20% Regular 40% Mala 40% Pésima	
	Condiciones de la Estructura	20% Buena 60% Regular 20% Mala	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Servicios	Agua Potable	20% Buena 20% Regular 20% Mala 20% Pésima 20% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> Las condiciones de los servicios de agua potable de los centros educativos de esta ruta se mostraban deficientes, ya que no poseían un servicio constante de agua del acueducto. Sólo en el 20% de las escuelas este servicio fue catalogado como bueno, en las demás entre regular, malo y pésimo, destacándose, un 20% de escuelas donde el servicio era inexistente. Algunas escuelas contaban con tinacos y/o cisternas para almacenar agua. En cuanto al servicio de electricidad era predominantemente regular, ésta la recibían algunas horas al día y no todas poseían plantas o inversores. Se daba el caso en el 20% de las escuelas, que no se encontraban conectadas al sistema de energía eléctrica y no podían realizar ningún tipo de actividades que dependan de utilizar electricidad. El servicio sanitario en la gran parte de los casos era precario, los bloques de baños se encontraban en el exterior de la escuela y algunos se caracterizaban por utilizar letrinas, la mayoría no contaban con lavamanos y carecían de mantenimiento y una limpieza adecuada por falta de agua.
	Electricidad	40% Regular 20% Mala 20% Pésima 20% Inexistente	
	Servicios Sanitarios	20% Regular 40% Pésima 40% Inexistente	
Equipamientos	Áreas verdes/ Recreativas	40% Regular 40% Mala 20% Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> Los centros educativos de la ruta poseían áreas verdes descuidadas y carecían de mantenimiento, se pudo observar mucha maleza. Estas áreas también debían de funcionar como deportivas, debido a que este espacio era inexistente en un 100% de las escuelas de esta ruta. La utilización de comedor en esta ruta era inexistente, en algunos casos poseían una cocina/ comedor informal. Los niños comían en las aulas y en algunas ocasiones acondicionaban un aula o espacio para realizar esta actividad. Las cafeterías eran inexistentes, debido a que los centros formaban parte del sistema jornada extendida. Ninguna de las escuelas tenía salón multiusos, utilizaban las áreas exteriores para realizar actividades comunes. Las bibliotecas eran inexistentes en la mayoría de los casos, en las demás escuelas se improvisaba un espacio para utilizarlo como biblioteca.
	Áreas deportivas	100% Inexistente	
	Comedor	100% Inexistente	
	Cafetería	100% Inexistente	
	Multiusos	100% Inexistente	
	Biblioteca	60% Inexistente 20% Mala 20% Pésima	

	Variables / comunidades	Levantamiento infraestructura	Observaciones generales
Aulas	Paneles de información	20% Buena 80% Regular	<ul style="list-style-type: none"> • Los paneles de información estaban ubicados en los pasillos y en el interior de las aulas, estos se encontraban con información y cuidado regular. • Las aulas estaban equipadas con butacas, mesas y pupitres, estas se mostraban de formas variadas y la mayoría en malas condiciones, pero su disposición en el aula era apropiada. La mayoría de escuelas poseía pizarrones en condiciones pésimas, se observaban en estado muy deteriorados, algunos afectados por las inundaciones. • La ventilación era cruzada en muchas de las escuelas, y se desarrollaba de forma regular, al igual que la iluminación. • Algunos centros educativos de esta ruta poseían bebederos o neveritas en el interior de las aulas, por otro lado, predominaban la inexistencia de equipos tecnológicos.
	Estado de las butacas	40% Regular 40% Mala 20% Pésima	
	Cantidad de butacas en relación con la cantidad de estudiantes.	40% Buena 40% Regular 20% Pésimo	
	Disposición de las butacas	60% Buena 20% Regular 20% Pésimo	
	Condición del pizarrón	20% Regular 20% Mala 60% Pésima	
	Ubicación y disposición del pizarrón	60% Buena 20% Regular 20% Pésimo	
	Luminosidad del aula	40% Buena 40% Regular 20% Pésima	
	Ventilación del aula	20% Buena 60% Regular 20% Pésima	

Fuente: Informe Final del Estado de las Infraestructuras de los Centros Educativos del Distrito 13-01 Montecristi, CEUR, mayo 2017

7.1.2 Condiciones infraestructurales de los centros por rutas

A. Ruta Educativa 1

Los centros educativos ubicados dentro de la ruta 1 presentaron un panorama con cambios mínimos, por un lado, fue posible observar la remodelación del Centro Educativo San José, sin embargo, la escuela presentaba filtraciones en el techo de hormigón de algunas aulas. Por otro lado, la Escuela Básica Manolo Tavárez Justo se encontraba cerrada (Los alumnos asistían al centro Ana Mercedes Castro).

El entorno donde se ubicaban estos centros educativos desmejoró en cuanto a aceras, contenes y alumbrado público, aunque el servicio de recogida de basura y la presencia de vertederos improvisados tuvo una mejora notable.

Los centros educativos conservaron su estructura inicial, con pocos cambios y sus condiciones físicas se deterioraron. Predominaba el uso de materiales de construcción como el hormigón o bloque en paredes, mosaicos en pisos y techos de hormigón. En cuanto a los servicios públicos mejoraron la energía eléctrica y el servicio sanitario, ya que en su totalidad la recibían de forma regular, pero el agua potable no era constante, aunque se mantenía regular. Los centros educativos de esta ruta poseían áreas verdes y/o recreativas reducidas, algunos casos con buen mantenimiento, pero en la mayoría de las escuelas se catalogaban como malas y/o regulares. Las áreas deportivas desmejoraron su condición, las mismas se presentaban de formas variadas y un 29% estaba en malas condiciones por falta de mantenimiento.

Las bibliotecas, en comparación a su estado en la fase diagnóstica en el 2015, mejoraron en cuanto a infraestructura, equipamiento y condición. Por otra parte, los multiusos continuaban siendo inexistentes en la mayoría de las escuelas y en el caso de las aulas, deterioraron en comparación a su estado en el 2015, la condición del mobiliario y disposición del mismo dentro ellas, así como los paneles informativos. Cabe mencionar, que la totalidad de los centros educativos que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida, sin embargo, no todas poseían comedor.

B. Ruta Educativa 2

Los recintos escolares que componían esta red 2 mantuvieron, hasta cierto punto, condiciones similares desde que inició el proyecto. Sin embargo, fue posible observar la remodelación de la Escuela Carlos Navarro, con la construcción de un comedor y una cocina, no obstante, al momento del levantamiento se presenciaron problemas de filtraciones en el techo de hormigón y pintura de pared deficiente.

El entorno donde se ubicaban estas escuelas tuvo una mejora mínima en cuanto a aceras, contenes y basura acumulada en el entorno, mientras, que el alumbrado público y la salubridad se mantuvieron en las mismas situaciones regulares que en el 2015.

Las condiciones de infraestructura en la mayoría de las escuelas de esta red se mantuvieron en buenas condiciones, no obstante, se observaron algunas deficiencias en cuanto a la pintura y los techos a causa de las filtraciones. Persistía el uso de materiales de construcción como el hormigón en las paredes exteriores, techos de hormigón y cerámicas o cemento pulido en los pisos. Por otra parte, a nivel de servicios desmejoró la energía eléctrica, ya que en su totalidad la recibían pocas horas al día y no contaban con plantas eléctricas, ni inversores. Por su parte, permanecieron las mismas condiciones en cuanto al agua potable, siendo el servicio regular y los usuarios se veían en la necesidad de almacenar el agua mediante tinacos y cisternas, mientras todavía permanecían escuelas que no poseían servicio de agua potable.

En relación con las áreas deportivas, se evidenció una pequeña mejora en comparación con el levantamiento de la fase diagnóstica, pero este espacio seguía siendo deficiente, en vista que era inexistente en la mayor parte los centros de esta ruta, por esta razón los niños utilizaban el área verde como recreación/deporte.

Por su parte, en el caso de las aulas, se mantuvo el buen estado del mobiliario dentro ellas. De igual forma, predominaba el uso de paneles informativos dentro de las mismas y contaban con iluminación y ventilación regulares.

Un factor importante a destacar que la mayoría de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida, pero no todas poseían comedor para dicha función.

C. Ruta Educativa 3

El conjunto de centros educativos que abarca esta ruta fueron los que presentaron un mayor grado de mejoras en las condiciones de su entorno durante el desarrollo del proyecto desde el año 2015, además este Distrito Educativo contó con la construcción del nuevo Centro Educativo Ana Celia Rivas de Taveras (antiguo Copey) y la construcción de comedor y cocina de 3 escuelas: Centro Educativo Cristo Rey (Terraza para uso de comedor y cocina donada por el Ayuntamiento Gestión 2016-2020), Escuela Pedro de Los Santos- Carbonera y la Escuela José Gabriel García. El entorno donde se ubicaban estos centros tuvo una mínima mejora en cuanto a aceras y contenes, al igual que el alumbrado público y la basura acumulada en los alrededores.

Los centros educativos conservaron su estructura tal como se levantó en el 2015, con pocos cambios y sus condiciones físicas tuvieron cambios positivos. Predominaba el uso de materiales de construcción como el hormigón en paredes y techos, así como mosaicos y cerámicas en los pisos. En cuanto a los servicios, mejoró el agua potable y la energía eléctrica, ya que, en su totalidad la recibían de forma regular, pero los servicios sanitarios se mantuvieron deficientes en cuanto a orinales, lavamanos y limpieza en general. Por otro lado, en las áreas verdes y/o recreativas, hubo una mejora mínima con relación al período anterior, pero seguían siendo deficientes para el 29% de los casos, al igual que las áreas deportivas, algunas se encontraban en buenas condiciones, pero la mayoría de las escuelas carecían de este espacio.

Las bibliotecas en comparación a su estado en el 2015, tuvieron mejoras mínimas en cuanto a infraestructura y condición. Los multiusos permanecían inexistentes en la mayoría de las escuelas. En cuanto a las aulas, mantuvieron su condición desde el 2015, el estado del mobiliario y disposición del mismo dentro de ellas, al igual que los paneles informativos en condiciones buena y/o regular. Sin embargo, se evidenció un retroceso en la iluminación y la ventilación en algunas escuelas. Por otro lado, una gran parte de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida y el 76% poseían comedor en buenas condiciones.

D. Ruta Educativa 4

Los recintos escolares que componían esta ruta educativa mantuvieron condiciones similares desde la evaluación inicial realizada durante la fase diagnóstica en el 2015. No obstante, al cierre de la EFCCE se encontraba en remodelación el Centro Educativo Francisca Bienvenida Lozano-Santa María con la construcción de un comedor y cocina. El entorno donde se ubicaban estos centros mantuvo las mismas condiciones con relación al estado de las aceras y contenes, sin embargo, las condiciones de las vías de acceso a los centros empeoraron, algunas poseían asfaltos, pero en condiciones media con muchos baches y desniveles. En cuanto al alumbrado público, se notó una pequeña mejora, a diferencia de la basura acumulada en el entorno, donde se evidenció una mayor falta de seguimiento y mantenimiento.

A nivel de infraestructura, aquellas escuelas que mantuvieron su estructura inicial, no recibieron el mantenimiento necesario y presentaban condiciones desmejoradas desde el inicio de la EFCCE, sin embargo, las escuelas de esta ruta presentaron condiciones infraestructurales de buenas a regulares, con excepción del Centro Educativo Serafina Sánchez con problemas de filtraciones en techo de hormigón y grietas en pared, así como el Centro Educativo Carnero con filtraciones en el techo de Zinc, estas escuelas se encontraban en situaciones precarias para impartir docencia. Persistían los materiales de construcción como el hormigón zinc, mosaicos y cemento pulido.

Con relación a los servicios básicos, el agua potable presentó aspectos positivos, considerándose el servicio como bueno y/o regular, pero desmejoró el servicio sanitario, debido a que el Centro Educativo Carnero seguía utilizando letrina y se encontraba en malas condiciones. Por su parte, la energía eléctrica seguía siendo regular en las mayorías de los centros educativos que componían esta ruta. Referente a las áreas verdes y/o recreativas al igual que las áreas deportivas, no mostraron cambios significativos, fue notoria su deficiencia, la mayoría de las escuelas no contaban con un espacio destinado para dicha función y las que existían se encontraban sin mantenimiento. Por otro lado, solo el Centro Educativo Bienvenida Lozano Santa María poseía biblioteca y multiusos, en los demás centros de esta ruta continuaban siendo inexistentes.

En el caso de las aulas, se observó un ligero deterioro en cuanto al mobiliario, destacando la precariedad de los pizarrones en las aulas, aunque, con relación a los pupitres, ventilación e iluminación se mostraron en su mayoría en condiciones regulares. Cabe mencionar que la totalidad de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida, pero no todos poseían comedor y cocina para dichos fines.

E. Ruta Educativa 5

Las escuelas que conformaban esta ruta 5 presentaron un cuadro variado, por un lado, como consecuencia del paso de los ciclones Irma y María, el Centro Educativo Buen Samaritano se encontraba en una situación precaria, por tal razón, no se impartía docencia en esa infraestructura y los estudiantes asistían a un local prestado, el mismo fue asignado por la comunidad por un período de tiempo de un año. Por otro lado, se observaban los centros educativos que fueron cerrados: Centro Educativo Batey Maguana, Centro Educativo Batey Isabel, Centro Educativo Batey madre. Los alumnos de estos 3 centros educativos estaban asistiendo al Centro Batey Walterio.

El entorno donde se ubicaban estas escuelas, no mostró cambios significativos desde el inicio de la EFCCE en cuanto a la condición de acceso, salubridad y alumbrado público. No obstante, presentó una mínima mejoría en las aceras y contenes, así como con la basura acumulada en los alrededores, en comparación a su estado en el 2015.

Los centros educativos de esta ruta poseían pocos cambios, las condiciones de infraestructura eran predominantemente regulares, a excepción de los centros educativos Ana Antonia Silverio-El Ahogado, en el cual se observaron filtraciones en el techo de Aluzinc, pintura deteriorada, grietas en paredes y problemas de drenajes, pero seguían impartiendo docencia de forma regular. Otra escuela en condiciones similares fue El Buen Samaritano, este se encontraba en condiciones precarias y no estaban haciendo uso de la infraestructura, sino que impartían docencia en una casa prestada y en condiciones deficientes. Por otra parte, en la mayoría de los centros educativos de esta ruta sus condiciones físicas mejoraron en cuanto al pañete, piso, techo y pintura. Predominaba el uso de materiales de construcción como el hormigón, zinc y pisos de cemento pulido.

En cuanto a los servicios, seguían siendo deficientes. La energía eléctrica la recibían pocas horas al día y no todas las escuelas poseían plantas eléctricas y/o inversores; el agua potable no la recibían por tuberías, sino que eran almacenadas en tinacos y cisternas; y en el servicio sanitario algunos centros educativos utilizaban letrinas y no se observaba mejorías significativas desde el inicio de la EFCCE.

Con relación a las áreas verdes fue notoria su deficiencia, se caracterizaron como regulares y malas o con bajo nivel de mantenimiento, en la mayoría de los casos. En cuanto a las áreas deportivas, los centros educativos de esta ruta no contaban con un espacio destinado para dicha función, eran inexistentes en todos los casos, por lo cual los niños utilizaban el área verde para recreación y deporte. Las bibliotecas y multiusos continuaban siendo inexistentes en la mayoría de las escuelas.

En el caso de las aulas se mantuvo el buen estado del mobiliario dentro de ellas, a excepción de las pizarras que se encontraban en condiciones pésimas. Predominaba el uso de paneles informativos en los pasillos y dentro de las aulas, asimismo, y contaban con iluminación y ventilación regulares. Un factor importante a destacar es que la mayoría de los centros que componían esta ruta formaban parte del sistema jornada extendida, sin embargo, no poseían comedor para dicha función.

7.2 Desempeño Docente

Cabe destacar, que según los requerimientos del INAFOCAM, no se contemplaba la medición del desempeño docente por parte de la Institución Formadora. Sin embargo, a iniciativas del Componente Curricular del CIEDHumano de la PUCMM, se elaboraron reportes de desempeño a partir de las observaciones realizadas por los especialistas de la PUCMM durante sus visitas de acompañamiento y utilizando como insumo los instrumentos de observación/accompañamiento estandarizados que se desarrollaron para la implementación de la EFFCE. Para tal fin, se ajustaron las escalas de valoración contenidas en los instrumentos de observación de la práctica docente empleados en el diagnóstico, de manera que se pudiese asegurar la comparabilidad entre la valoración de desempeño otorgada en la fase diagnóstica y la otorgada al final de cada año escolar. A lo largo de los dos años escolares completos, el equipo curricular emitió reportes en las siguientes fechas: octubre, enero y mayo. Los datos que se muestran en los gráficos subsiguientes comparan los resultados de desempeño docente reportados por el equipo curricular al final de los años escolares 2015-2016 y 2016-2017.

La escala de valoración utilizada fue la siguiente:

- 4 = Excede las Expectativas;
- 3 = Cumple con las Expectativas;
- 2 = Se Acerca a las Expectativas;
- 1 = Por Debajo de las Expectativas.

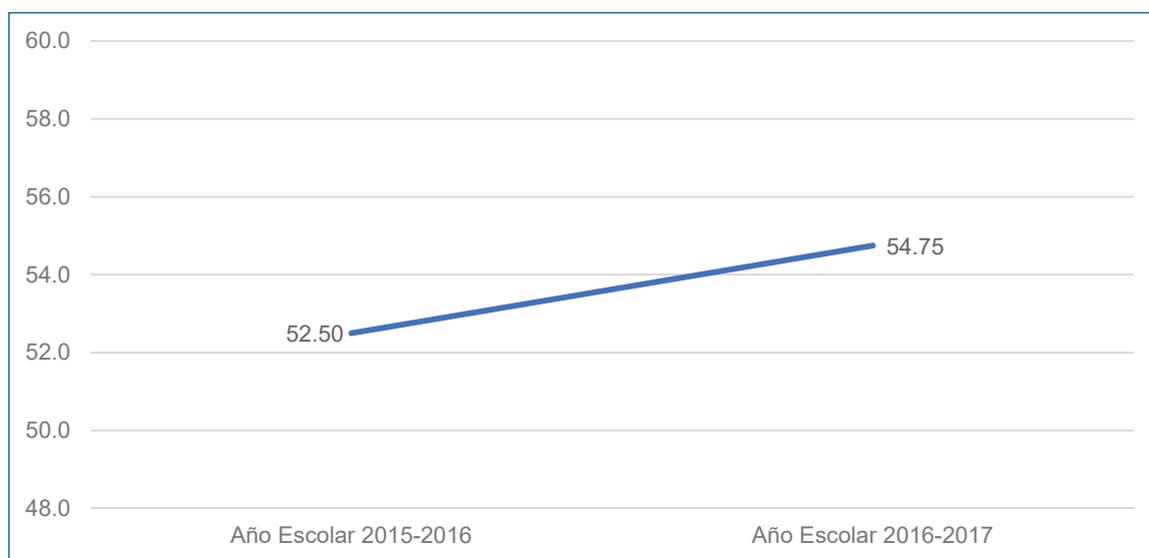
Asimismo, la práctica docente en el aula fue evaluada respecto de lo siguiente:

- Planificación
- Dominio de contenidos
- Utilización de estrategias y actividades
- Utilización de recursos pedagógicos
- Procesos evaluativos
- Clima del aula

El índice de desempeño docente es el promedio de la valoración otorgada por los acompañantes en cada uno de estos aspectos.

A continuación, se presentan algunas evidencias de los avances en el desempeño docente. Primero se presenta el desempeño promedio de todos los docentes acompañados y que participaron durante dos años en la Estrategia. Finalmente, se presentan solo los docentes que mostraron mejoras en sus desempeños. Tanto para el primer análisis (todos los docentes) como para el segundo (docentes que mostraron mejorías), se muestran dos gráficos. En el primer gráfico se compara el promedio inicial del desempeño de los docentes, año escolar 2015-2016 versus el promedio alcanzado en el año escolar 2016-2017, y muestra cómo ha crecido el promedio de desempeño docente. En el segundo gráfico, se observa la distribución de los docentes de acuerdo con el nivel en el que eran colocados según la escala de valoración; es decir, este gráfico muestra el desplazamiento de docentes de un año escolar a otro.

Gráfico 58: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes, Distrito Educativo 13-01, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017



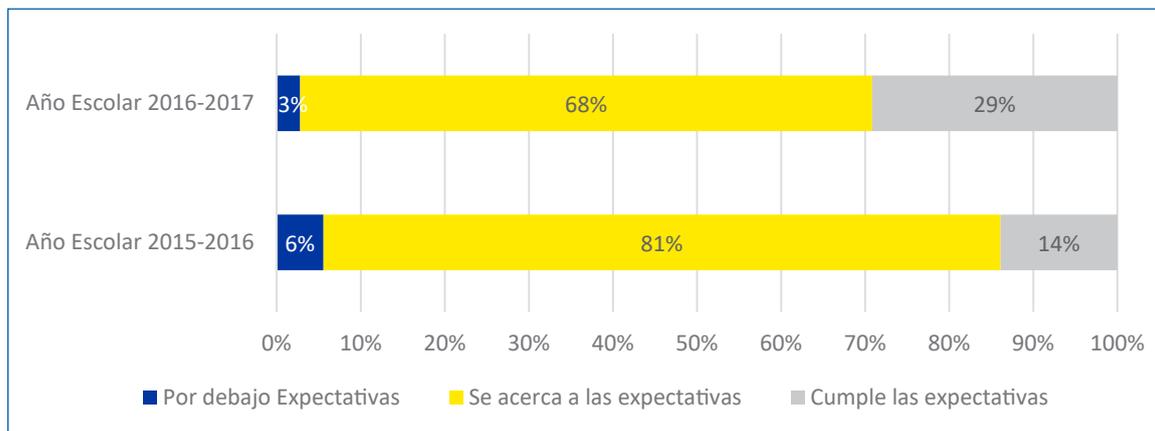
Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

Nota: La escala de desempeño de 1 a 4 se ha convertido en una escala de 1 a 100 para facilitar la comprensión. De igual forma, el rango se ha reducido para mejor apreciación del crecimiento.

El gráfico muestra la comparación del desempeño docente entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. En el punto de inicio se representa la puntuación promedio alcanzada por los docentes al finalizar el primer año escolar 2015-2016 (52.5); mientras que el punto de llegada muestra la puntuación promedio alcanzada al finalizar el segundo año escolar 2016-2017 (54.8%). Se evidencia crecimiento entre el primer año escolar y el segundo: los docentes muestran un progreso en su desempeño promedio de 2.3 puntos.

A los fines de mostrar la progresión del desempeño docente de un nivel a otro, los docentes se agruparon dentro de cada uno de los valores de la escala de acuerdo con su desempeño promedio y se determinó la proporción en porcentaje de cada uno de estos grupos respecto del total de docentes. Esta distribución de porcentajes se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 59: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes, Distrito Educativo 13-01, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017



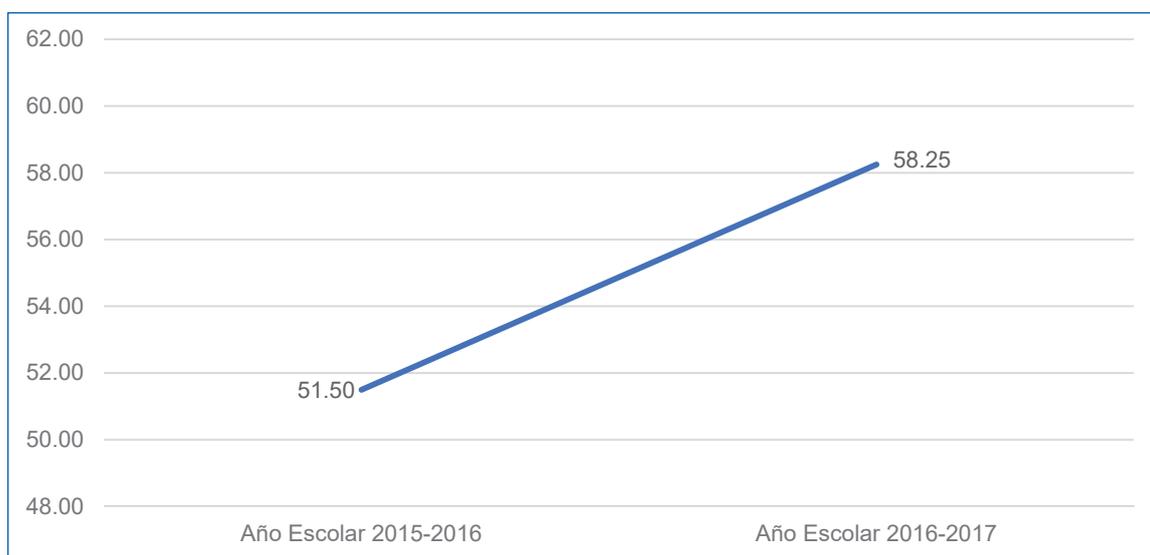
Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

Nota: Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala.

El gráfico muestra la comparación de la distribución de los desempeños de los docentes entre el año escolar 2015-2016 y el año 2016-2017. En primer lugar, se observa que, un año después, en la valoración “Se acerca a las expectativas”, el porcentaje de docentes disminuyó en un 13% entre un año y otro. Asimismo, y como consecuencia del punto anterior, hubo un crecimiento en la concentración de docentes en la valoración “Cumple con las expectativas” de 15 %.

De manera adicional, se realizó un análisis del sub-grupo de docentes que mostraron mejoría al final del año escolar 2015-2016, respecto de su desempeño en el año escolar anterior. Esto se puede apreciar en el gráfico siguiente.

Gráfico 60: Comparación de Desempeño Promedio de los Docentes que Mostraron Mejora en el Desempeño, Distrito Educativo 13-01, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016- 2017



Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

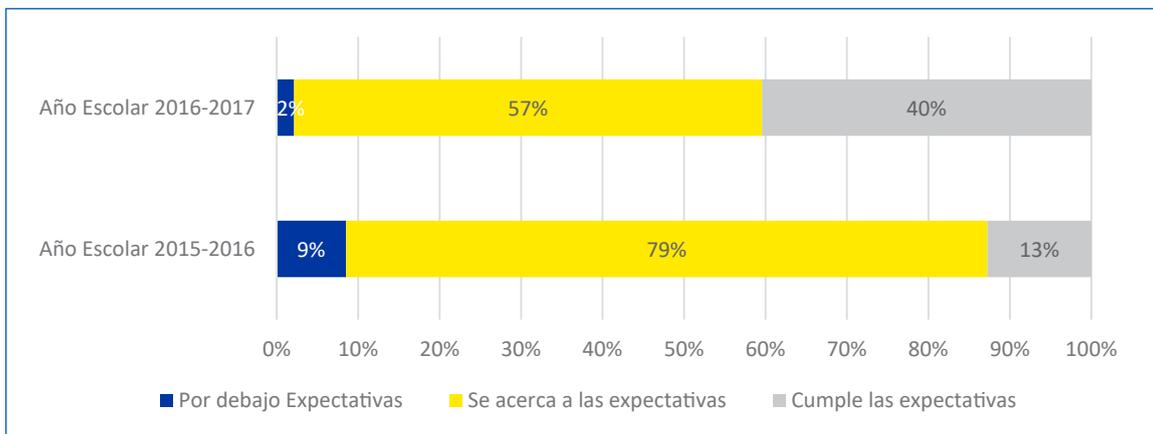
Nota 1: La escala de desempeño de 1 a 4 se ha convertido en una escala de 1 a 100 para facilitar la comprensión. De igual forma, el rango se ha reducido para mejor apreciación del crecimiento.

Nota 2: Sólo contempla aquellos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro.

El gráfico muestra la comparación del desempeño promedio de aquellos docentes que evidenciaron mejora en su desempeño promedio entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. En el punto de inicio se representa la puntuación del desempeño promedio alcanzado por los docentes al finalizar el primer año escolar 2015-2016 (51.5); mientras que el punto de llegada representa la puntuación del desempeño promedio alcanzado al finalizar el segundo año escolar 2016-2017 (58.25). Obsérvese que hay un crecimiento entre el primer año escolar y el segundo: los docentes muestran un progreso en su desempeño promedio de 6.8 puntos.

Al igual que en el análisis anterior, estos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro fueron agrupados dentro de cada uno de los valores de la escala de acuerdo a su desempeño promedio y se determinó la proporción en porcentaje de cada uno de estos grupos respecto del total de docentes. Esta distribución de porcentajes es la que se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 61: Comparación de Distribución de los Desempeños de los Docentes que Mostraron Mejora, Distrito Educativo 13-01, año escolar 2015-2016 versus año escolar 2016-2017



Fuente: Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, mayo 2016 y mayo 2017

Nota 1: Los resultados se muestran como porcentajes de docentes ubicados en cada uno de los valores de la escala.

Nota 2: Sólo contempla aquellos docentes que mostraron mejoría de un año escolar a otro.

■ Conclusiones sobre el avance en el desempeño

Con respecto al progreso del desempeño promedio de los docentes entre el año escolar 2015-2016 y 2016-2017, se puede concluir lo siguiente:

Los análisis anteriores muestran que hubo un progreso en el desempeño promedio de los docentes acompañados durante la EFCCE entre el año escolar 2015-2016 y el año escolar 2016-2017. Entre estos dos años escolares, el porcentaje de los docentes concentrados en la valoración “Se acerca a las expectativas” disminuyó notablemente; generando, de esta manera, un crecimiento notable en el porcentaje de docentes concentrados en la valoración “Cumple con las expectativas”.

7.3 Resultados de los aprendizajes

7.3.1 Resumen de evaluación final de los aprendizajes

La evaluación final de los aprendizajes tuvo como propósito comparar el nivel de desempeño de los estudiantes de primero a sexto grados en las pruebas diagnósticas de mayo 2015 y de seguimiento del 2016 con el desempeño de los estudiantes de esos mismos grados al final de la EFCCE. Este proceso se realizó bajo la coordinación de la Unidad de Monitoreo y Evaluación (M&E) y se realizó en el período abril – mayo del 2017.

La metodología empleada para la aplicación de las pruebas se detalla en el documento Modelo de Evaluación de los Aprendizajes del CIEDHumano. Las especificaciones técnicas de las pruebas utilizadas se describen en el documento Descripción Técnica de las Pruebas Estandarizadas para Medir los Aprendizajes.

Para poder establecer comparabilidad en los desempeños, los estudiantes tomaron las mismas pruebas estandarizadas utilizadas en las evaluaciones diagnóstica e intermedia.

A continuación, se muestran las principales cifras de las aplicaciones.

Tabla: 16: Total de Estudiantes Evaluados por Grado, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Grado	Mayo 2017
Primero	510
Segundo	506
Tercero	565
Cuarto	477
Quinto	540
Sexto	483
Total	3081

Fuente: Informe Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Tabla: 17: Cantidad de Pruebas Aplicadas por Asignatura, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Área	Comprensión Lectora	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
Primero	463	477		
Segundo	467	484		
Tercero	541	545		
Cuarto	455	467		
Quinto	514	514	527	527
Sexto	471	470	468	467
Total	2911	2957	995	994

Fuente: Informe Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Los resultados de la evaluación final, al igual que las evaluaciones diagnósticas y de seguimiento anteriores, se presentaron por asignatura, y atendiendo a variables como sexo, jornada, condición de edad, modalidad y zona geográfica de la escuela. Para la agrupación de los estudiantes por edad, se tomaron los estándares establecidos por el MINERD para la caracterización de un niño en tres condiciones de edad: en precocidad, en la edad teórica y en sobre edad. Por otro lado, la comparación de resultados entre escuelas regulares y escuelas multigrado se hizo en base al grado, no la escuela. En la categoría multigrado fueron incluidos aquellos grados en los que el espacio de aprendizaje es compartido por niños de diferentes grados. De las escuelas mixtas, es decir, los casos en que dentro de una misma escuela existían, por un lado, espacios de aprendizaje que son compartidos por niños de diferentes grados, y por el otro, espacios de aprendizaje utilizados sólo para niños de un mismo grado, se consideraron multigrado sólo los grados en los cuales el espacio de aprendizaje era compartido entre niños de diferentes grados.

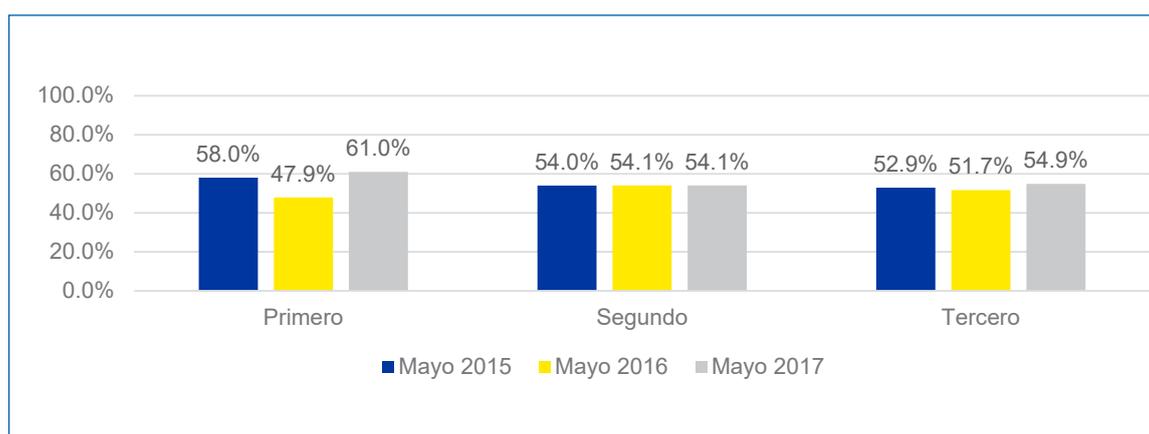
Adicionalmente, se presentaron resultados desagregados sobre las diferentes sub-competencias y componentes del currículo que medían las pruebas, y se elaboraron informes individualizados por escuela con los resultados por grado y sección. A continuación, un resumen de los principales resultados de la evaluación final.

7.3.1.1 Comprensión Lectora

■ Desempeños promedio

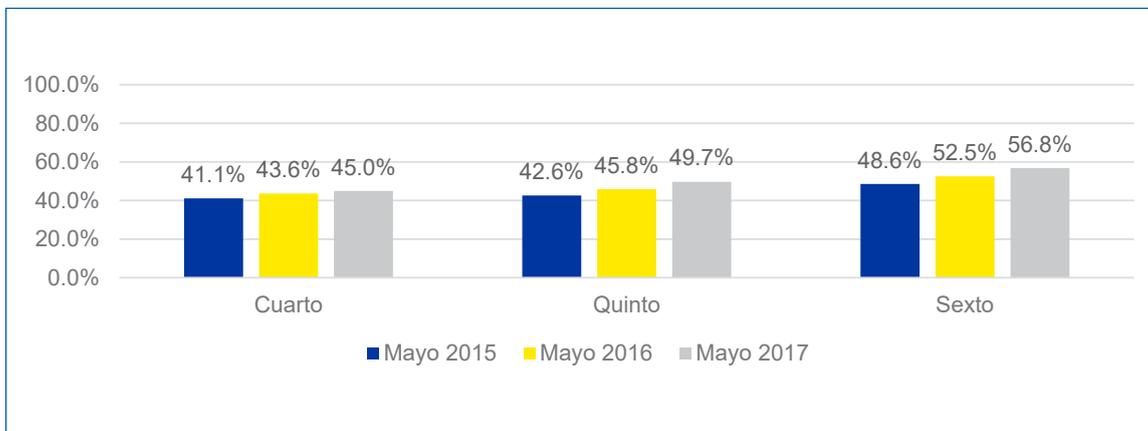
En la evaluación final de los aprendizajes, se evidenció que, en todos los grados, el desempeño promedio de los estudiantes fue superior que el de sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. En comparación con la evaluación diagnóstica, en la evaluación final de mayo 2017 se evidenció un notable crecimiento, en cuarto, quinto y sexto grado, de 4%, 7% y 8%, respectivamente. Asimismo, se observó que, en la evaluación final, en primero, segundo, tercero y sexto grado, el desempeño promedio de los estudiantes superó el 54%, respectivamente. Se observó que, en primer grado, comparando la evaluación intermedia y final, se registró un aumento de hasta 13% en el área de Comprensión Lectora, con respecto al año anterior. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se observó que, en todos los grados, exceptuando segundo grado, hubo un incremento en el porcentaje de estudiantes concentrados en el rango de desempeño “por encima del 50%”. Finalmente, se evidenció que, en primer grado, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes en Comprensión Lectora ubicados en el segmento de los desempeños más altos (por encima del 80%). En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 62: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



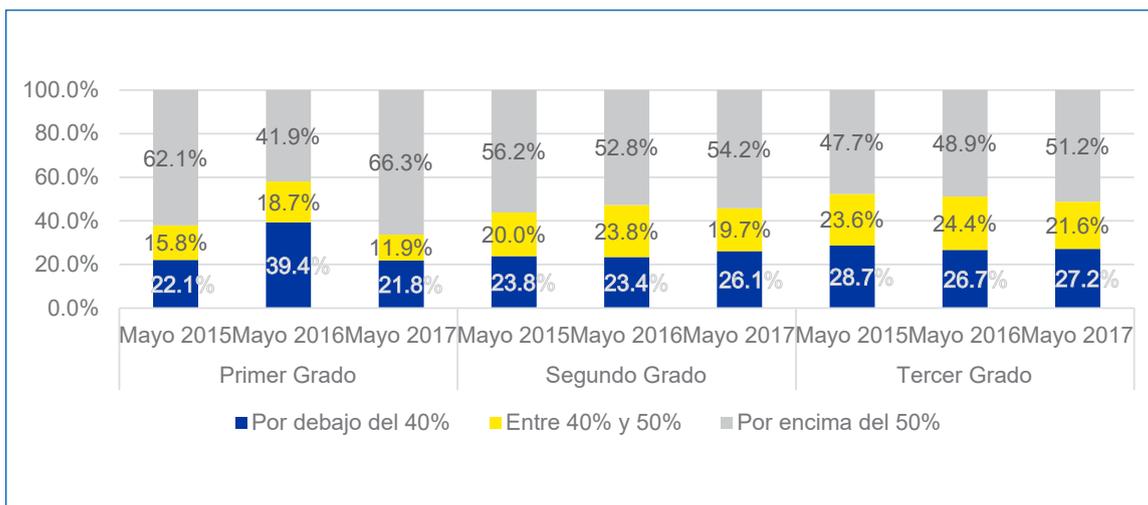
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 63: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



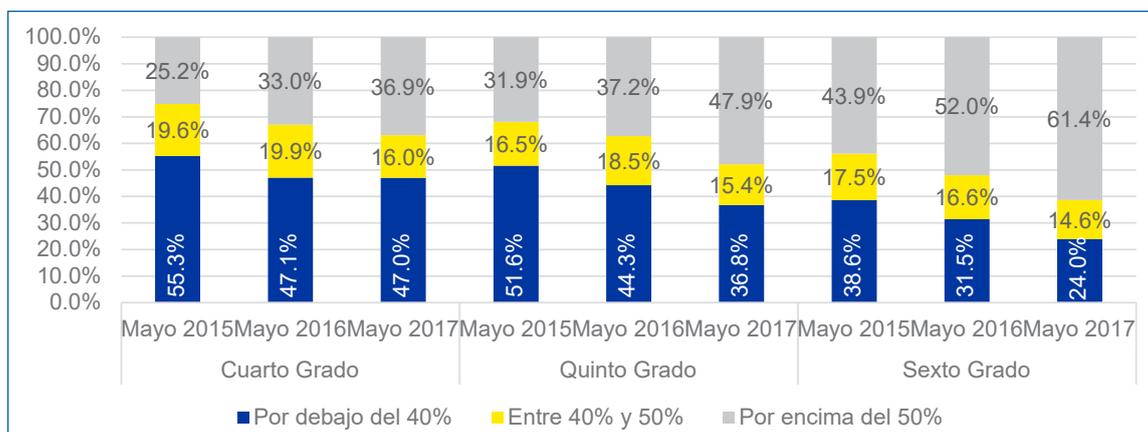
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 64: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primer Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 65: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

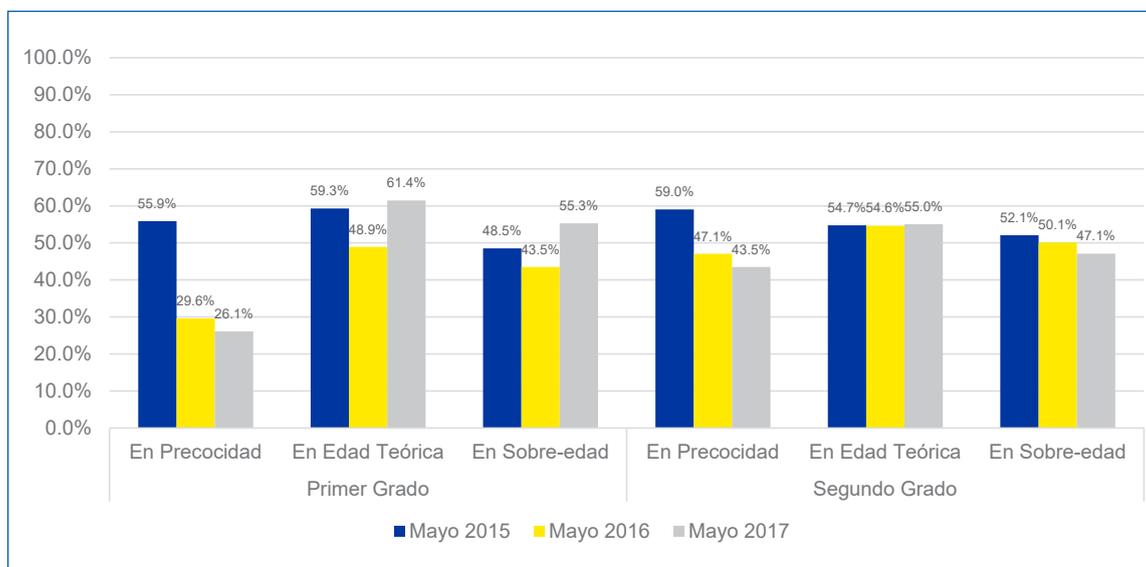


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ Por condición de edad

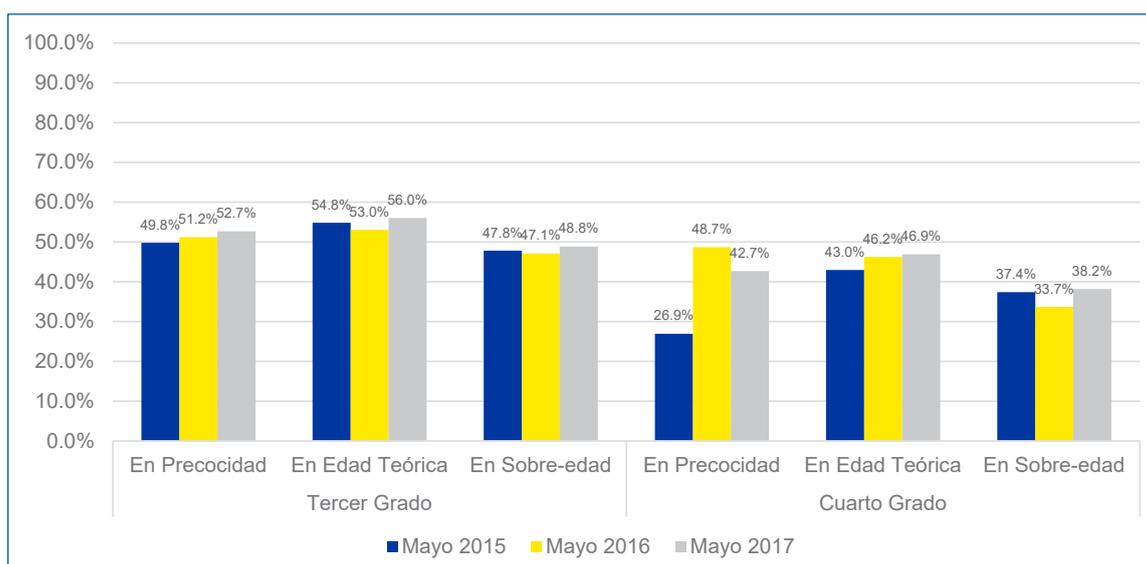
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en primer grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en precocidad y en sobre edad, respectivamente; superando los desempeños alcanzados por sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. Asimismo, se encontró que, en tercero y sexto grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica y precocidad, respectivamente. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 66: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



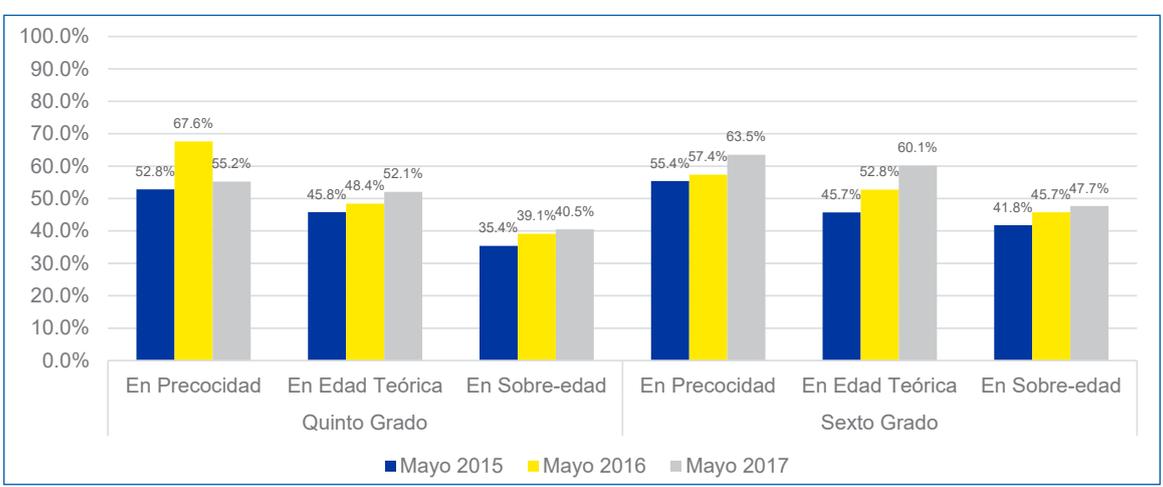
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 67: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 68: Gráfico X: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

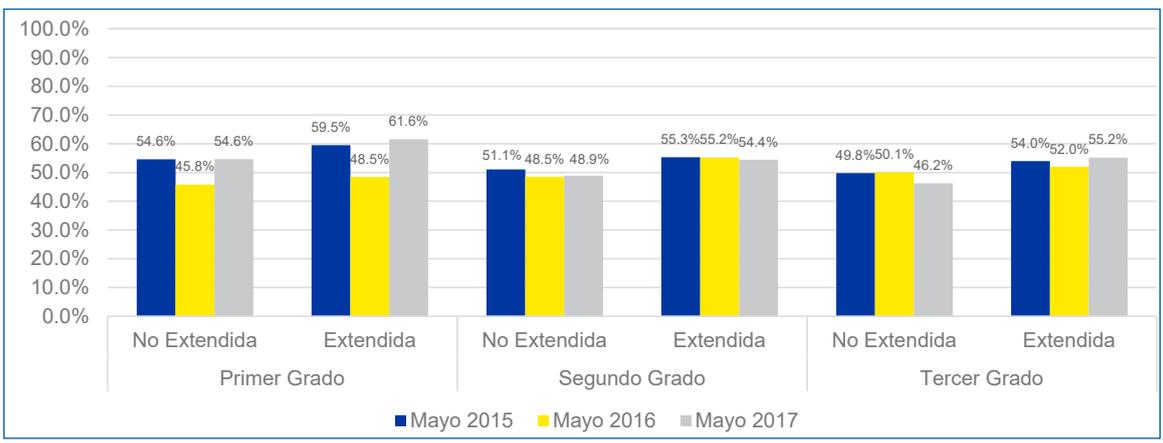


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ **Por jornada**

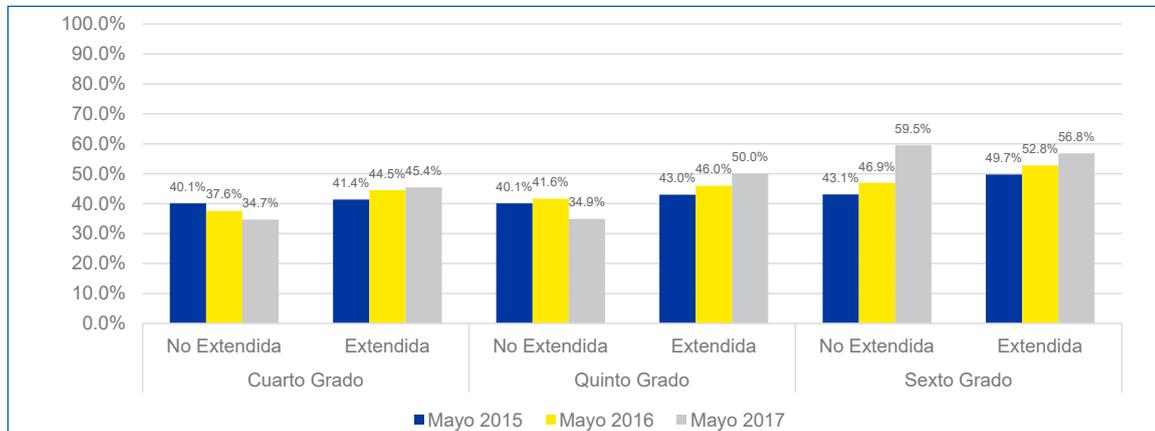
Sobre la variable jornada, el análisis de los resultados evidenció que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), en todos los grados, exceptuando sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la jornada extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 69: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 70: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

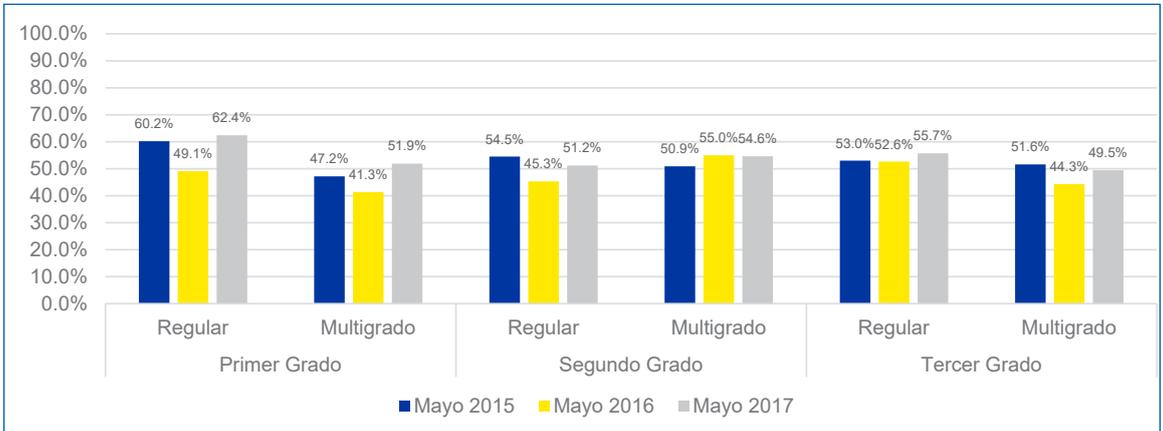


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ Por Modalidad

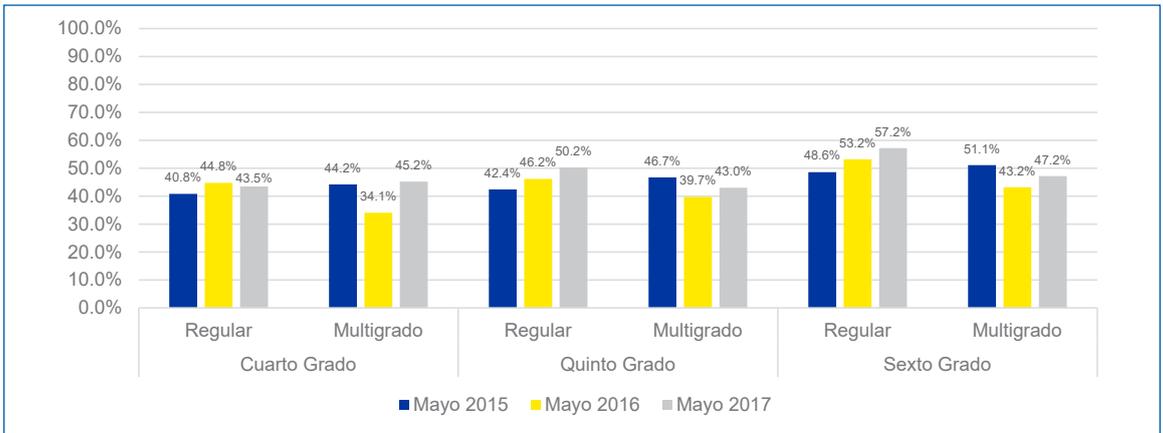
Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados mostró que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en primero, tercero, quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la modalidad regular; mientras que sus pares de la modalidad multigrado alcanzaron mejores resultados en segundo y cuarto grado. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 71: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 72: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Comprensión Lectora, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



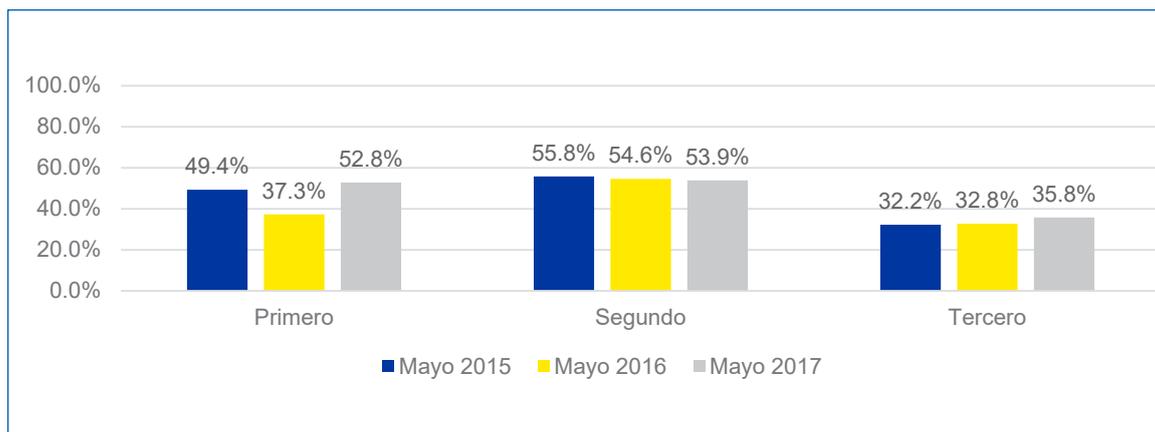
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

7.3.1.2 Matemática

■ Desempeños promedio

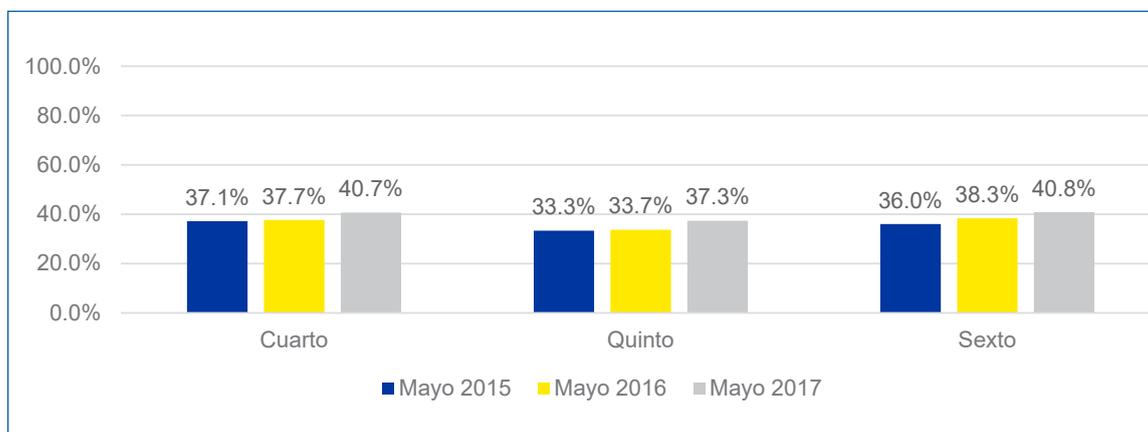
En la evaluación final de los aprendizajes, se evidenció que, en todos los grados, exceptuando segundo grado, el desempeño promedio de los estudiantes fue superior que el de sus pares en la evaluación diagnóstica y en la evaluación intermedia. En comparación con la evaluación diagnóstica, en la evaluación final de mayo 2017 se evidenció un importante crecimiento, en todos los grados, exceptuando segundo grado, de 4%. Asimismo, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se evidenció que, en todos los grados, exceptuando segundo grado, hubo un crecimiento en el rango de desempeño “por encima del 50%”, entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. Se evidenció que, en primer grado, comparando la evaluación intermedia y la final, se registró un aumento de hasta 15%, con respecto al año anterior. Finalmente, se evidenció que, en primer grado, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes en Matemática ubicados en el segmento de los desempeños más altos (por encima del 80%). En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 73: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



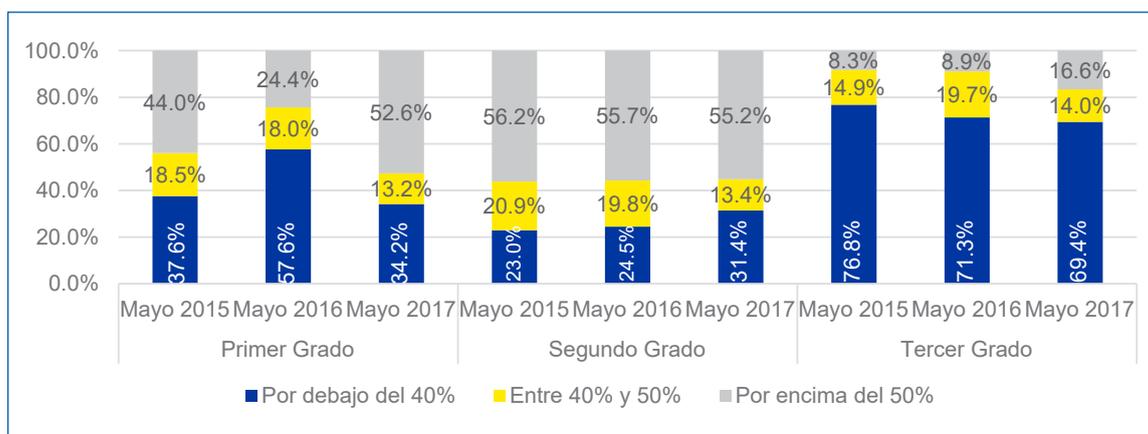
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 74: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



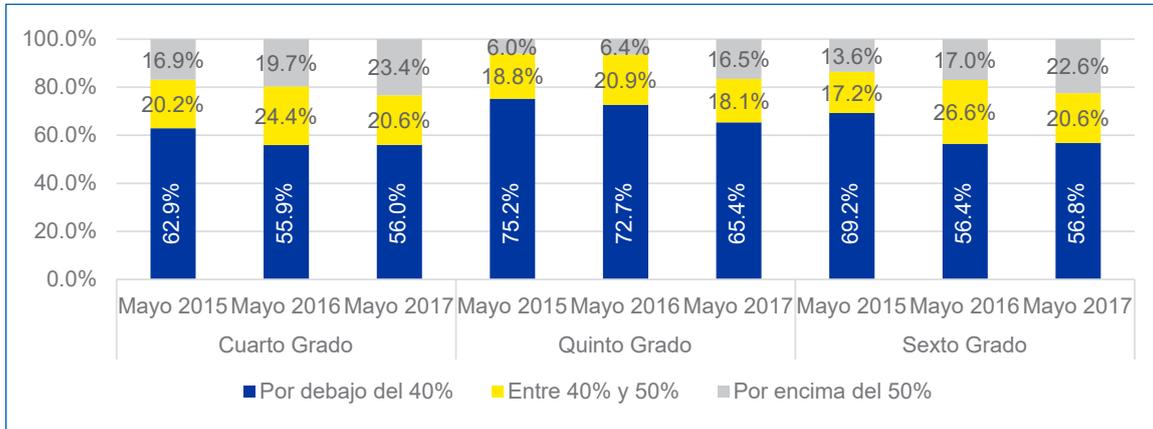
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 75: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Primero Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 76: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Segundo Ciclo en Tres Rangos en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

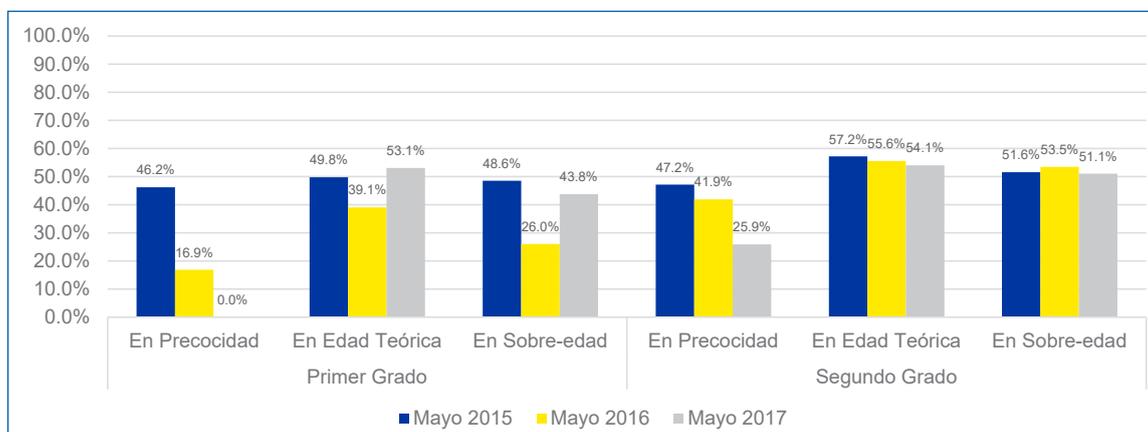


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ Por condición de edad

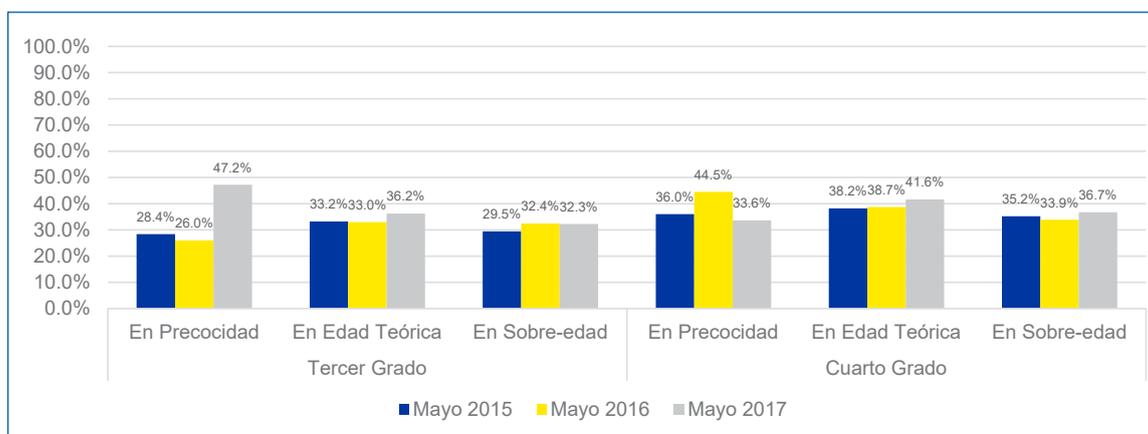
Sobre la variable condición de edad, se observó que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), en quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en precocidad, superando los desempeños alcanzados por sus pares, de los otros dos grupos de edades. Asimismo, se encontró que, en primero grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 77: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer y Segundo Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



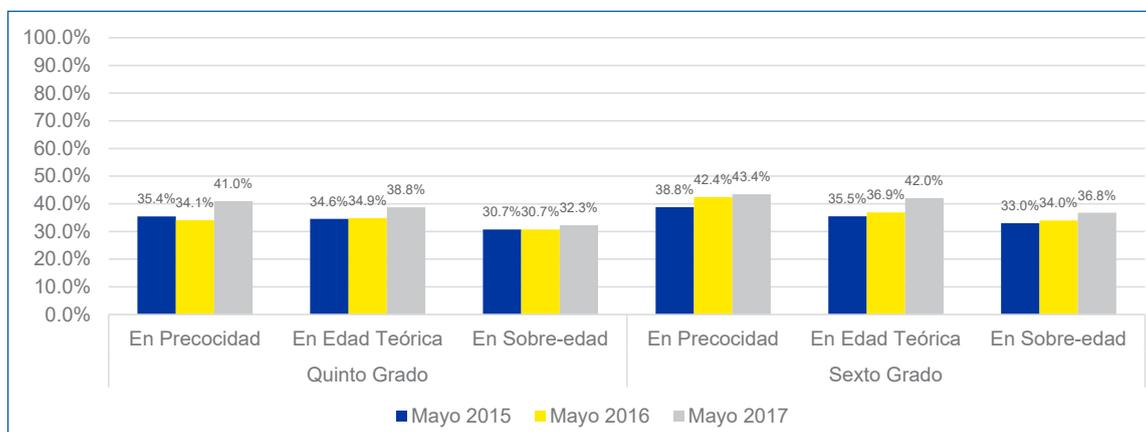
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 78: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 79: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Condición de Edad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

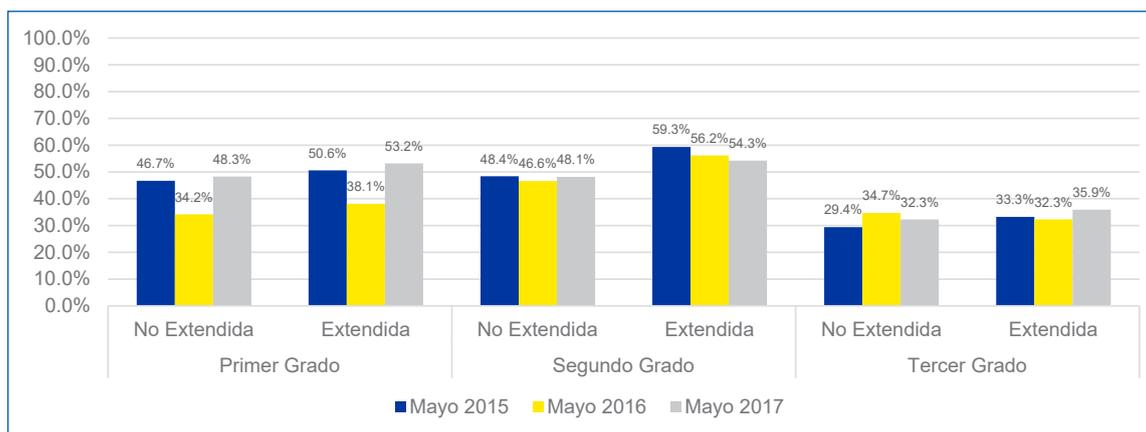


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ Por Jornada

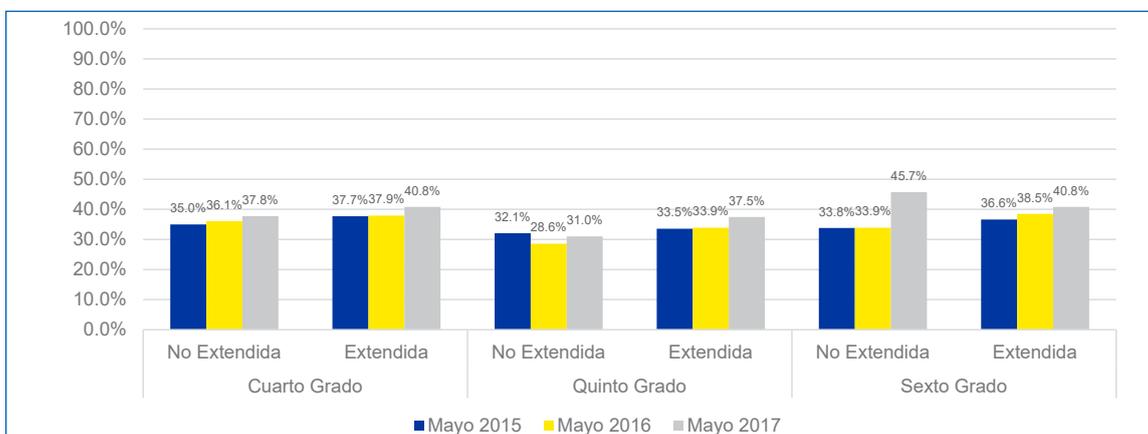
Sobre la variable jornada, el análisis de los resultados mostró que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), en todos los grados evaluados, con la excepción de sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la jornada extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 80: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 81: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Jornada en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

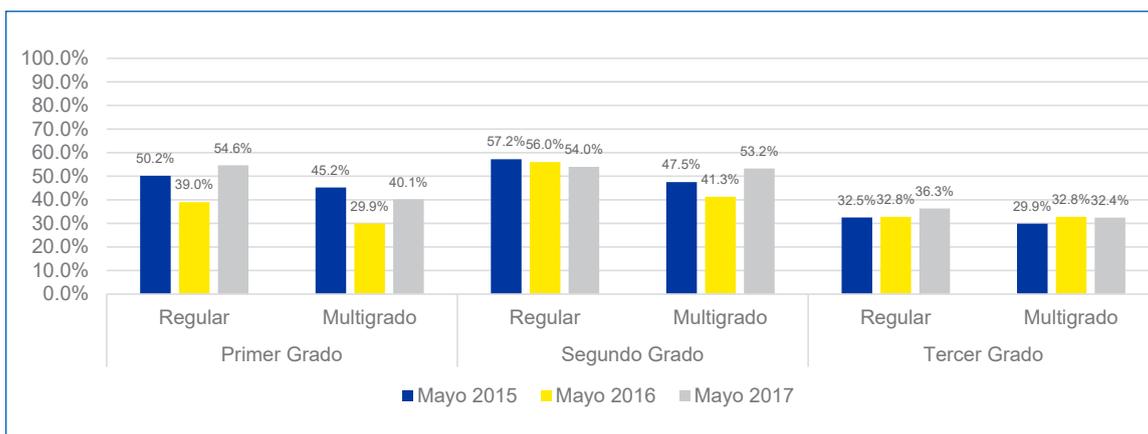


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ **Por Modalidad**

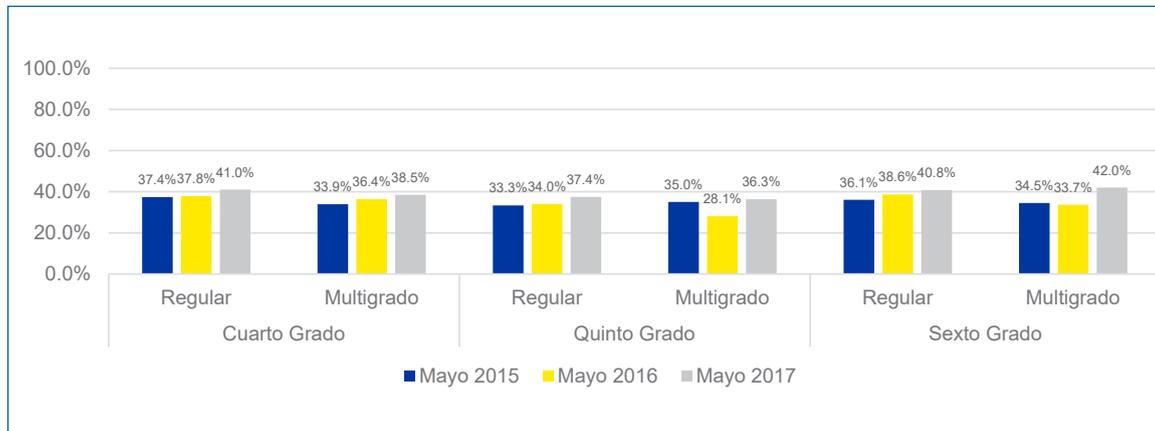
Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados evidenció que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en todos los grados evaluados, exceptuando sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a la modalidad regular. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 82: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Primer Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 83: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Segundo Ciclo por Modalidad en Matemática, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



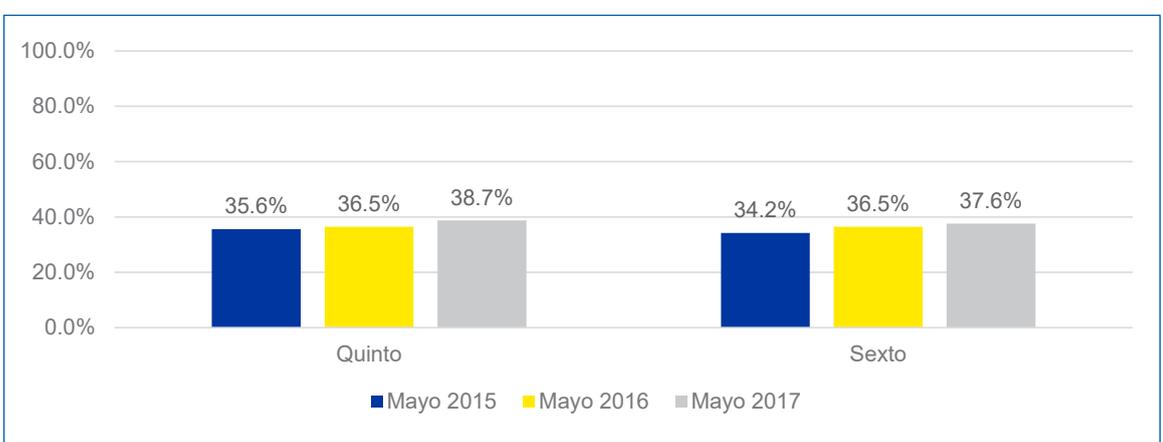
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

7.3.1.3 Ciencias de la Naturaleza

■ Por grado

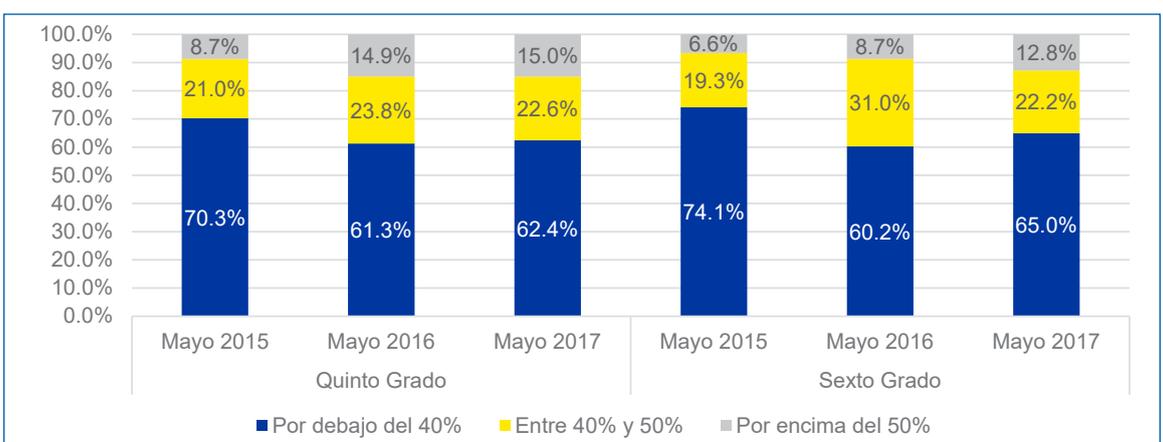
Sobre los desempeños en Ciencias de la Naturaleza, se evidenció que, en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 40%. Por otro lado, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró que, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por encima del 50%”, aumentó entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 84: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 85: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

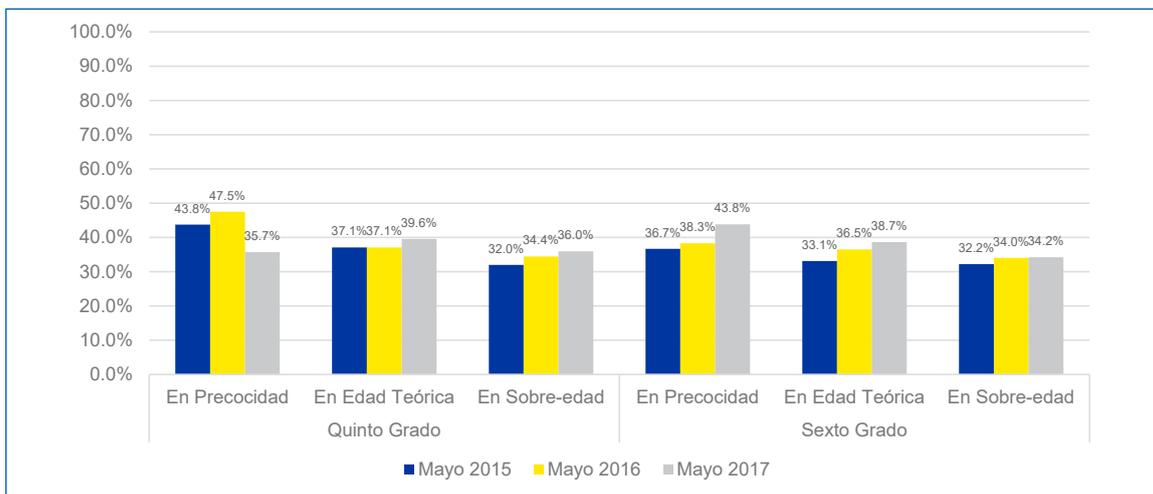


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ Por Condición de Edad y Jornada

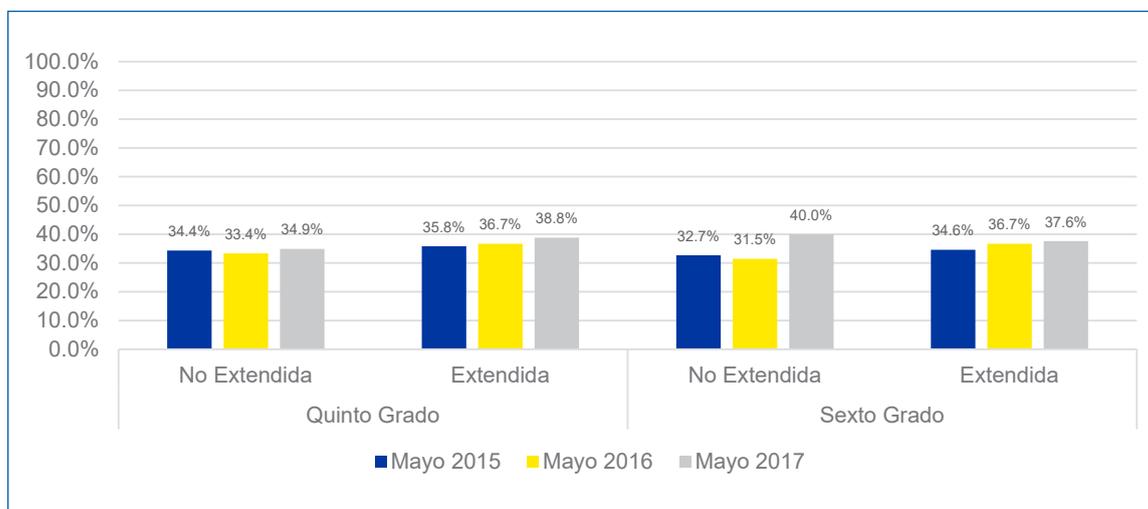
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que hay un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes, en todas las edades y grados evaluados, exceptuando precocidad en quinto grado, entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. Por otro lado, sobre la variable jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 86: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 87: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01, Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

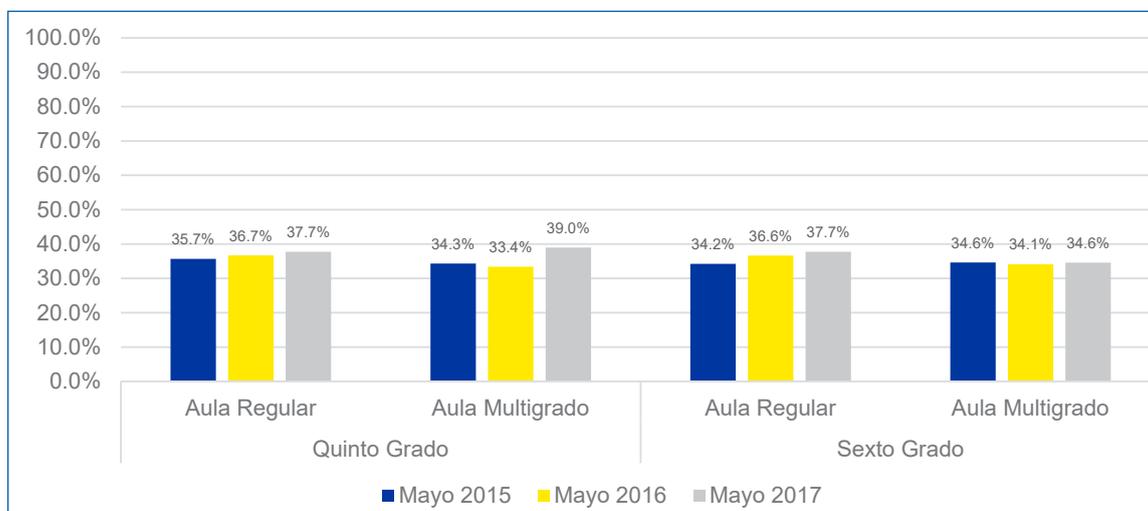


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ Por Modalidad

Sobre la variable modalidad, se evidenció que, en sexto grado, los estudiantes pertenecientes a aulas regulares, alcanzaban mejores desempeños que sus pares de las aulas multigrado; mientras que, en quinto grado, los mejores desempeños eran alcanzado por los estudiantes de las aulas regulares. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 88: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 13-01, Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



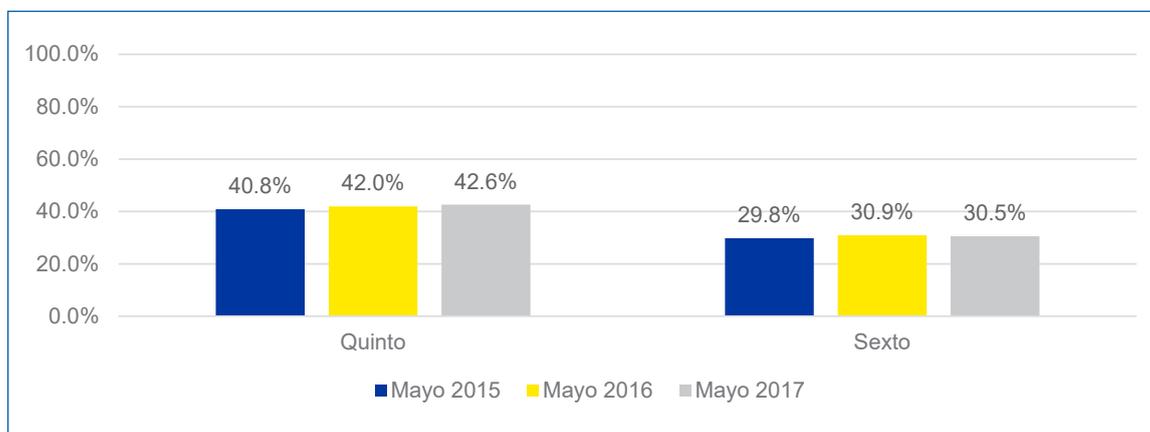
Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

7.3.1.4 Ciencias Sociales

■ Por grado

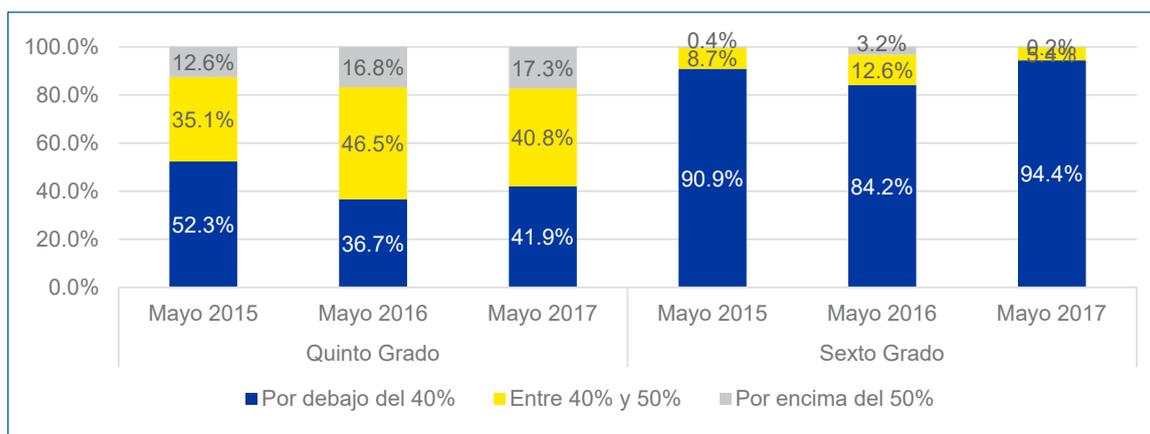
Sobre los desempeños en Ciencias Sociales, se evidenció que, en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 45%, en quinto grado, y por debajo del 35%, en sexto grado. Por otro lado, al explorar al interior de estos promedios, a través de rangos de desempeños, se encontró que, en quinto grado, el porcentaje de estudiantes en el rango de desempeño “por encima del 50%”, aumentó entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. La información desagregada se puede ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 89: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 90: Distribución de los Desempeños de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado en Tres Rangos en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

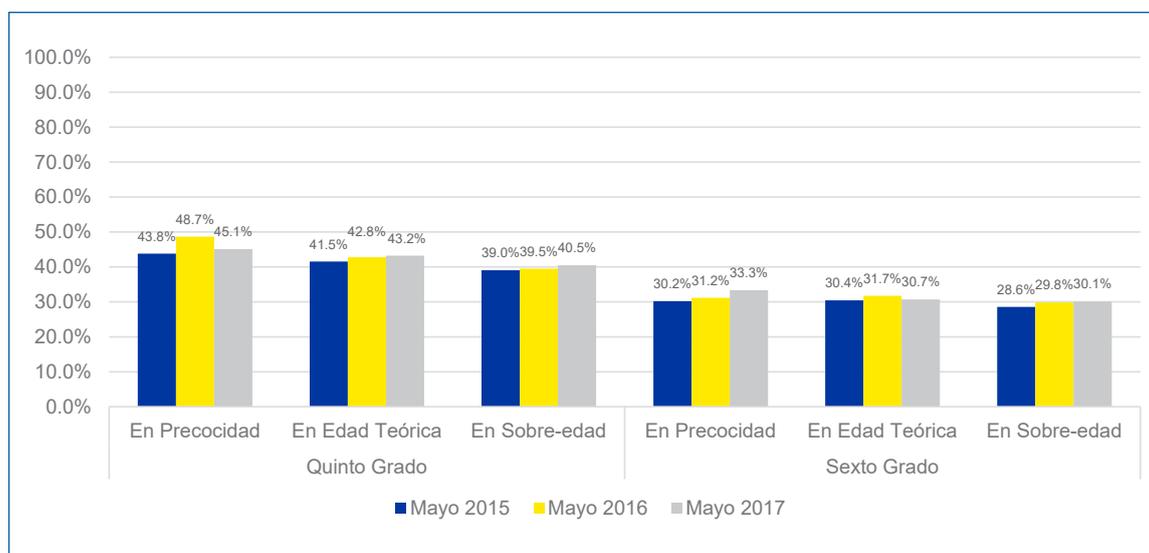


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ Por Condición de Edad y Jornada

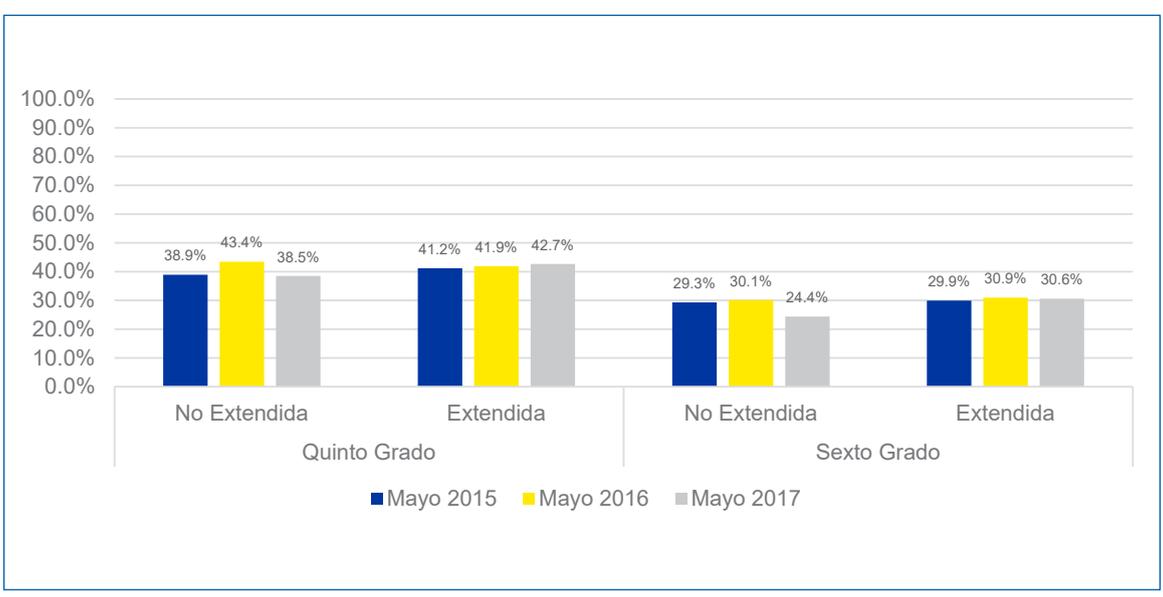
Sobre la variable condición de edad, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en quinto grado, hay un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes pertenecientes a la edad teórica y a la sobre edad; mientras que, en sexto grado, el crecimiento se encontró en los estudiantes en precocidad y sobre edad. Por otro lado, sobre la variable jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 91: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Edad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

Gráfico 92: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Jornada en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017

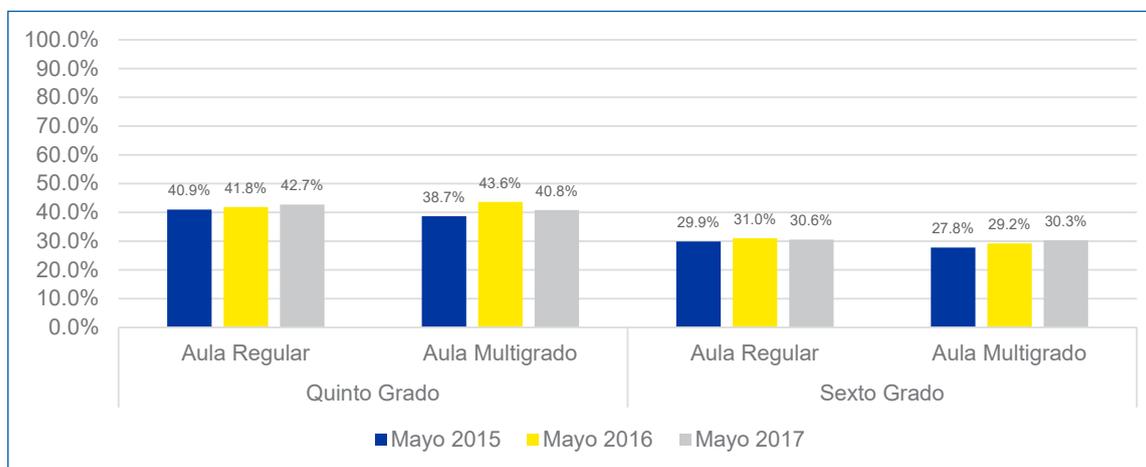


Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

■ **Por Modalidad**

Sobre la variable modalidad, el análisis de los resultados mostró que, en la evaluación final de los aprendizajes (mayo 2017), se observó que, en todos los grados evaluados, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes pertenecientes a las aulas regulares. En los siguientes gráficos se muestra con detalles estos resultados.

Gráfico 93: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado por Modalidad en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2015 vs mayo 2016 vs mayo 2017



Fuente: Informe de Evaluación Final de los Aprendizajes, Distrito Educativo 13-01 Montecristi, mayo 2017

7.3.2 Principales hallazgos de la evaluación de los aprendizajes

■ Sobre los Resultados de Comprensión Lectora

- Los resultados evidenciaron que hubo notables avances en los aprendizajes en las áreas de Comprensión Lectora en todos los grados: el desempeño promedio alcanzado por los estudiantes en la evaluación final fue superior que el alcanzado en la evaluación diagnóstica. El mayor crecimiento se evidenció en primer grado, entre la evaluación intermedia y la final.
- Sobre la condición de edad se halló que, en primer grado, en la comparación entre la evaluación diagnóstica e intermedia, versus la final, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica y sobre edad, respectivamente; mientras que, en tercero y sexto grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en edad teórica, en la evaluación final de mayo 2017.
- Sobre la jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, con la excepción de sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se evidenció que, en todos los grados evaluados, exceptuando segundo y cuarto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.

■ Sobre los Resultados de Matemática

- Los resultados evidenciaron que, en la comparación evaluación diagnóstica y final, hubo notables avances en los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de todos los grados evaluados. El mayor crecimiento se evidenció en primer grado, entre la evaluación intermedia y la final.
- Sobre la condición de edad se evidenció que, en la evaluación final de los aprendizajes, en quinto y sexto grado, el desempeño promedio más alto fue alcanzado por los estudiantes en precocidad; mientras que, en primero grado, el desempeño promedio más alto, fue alcanzado por los estudiantes en la edad teórica.
- Sobre la jornada, los análisis evidenciaron que, en todos los grados evaluados, exceptuando sexto grado, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se evidenció que, en todos los grados evaluados, exceptuando sexto grado, los estudiantes en la modalidad regular alcanzaron mejores desempeños que sus pares en la modalidad multigrado.

■ Sobre los Resultados de Ciencias de la Naturaleza

- Se encontró que los desempeños en Ciencias de la Naturaleza fueron considerablemente más bajos que en el resto de las asignaturas: en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 40%.
- Sobre la condición de edad, los análisis evidenciaron un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes, en sexto grado, en todas las edades evaluadas.
- Sobre la jornada, se encontró que, en quinto grado, los estudiantes de la jornada no extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada extendida; mientras que, en sexto grado, el desempeño más alto fue alcanzado por los estudiantes de la jornada no extendida.
- Sobre la modalidad, se halló que, en sexto grado, los estudiantes en las aulas multigrado alcanzaban mejores desempeños que sus pares en las aulas regulares; mientras que, en quinto grado, el desempeño más alto era alcanzado por los estudiantes de las aulas regulares.

■ Sobre los Resultados de Ciencias Sociales

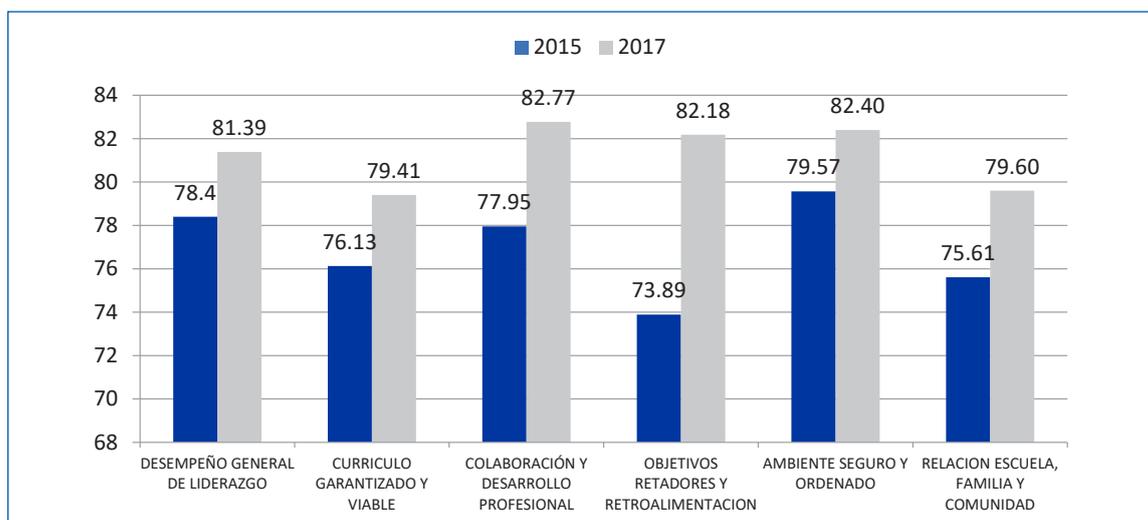
- Se encontró que los desempeños en Ciencias Sociales fueron considerablemente más bajos que en el resto de las asignaturas: en las tres evaluaciones realizadas, el desempeño promedio de los estudiantes estuvo por debajo del 45% en quinto grado y por debajo del 35% en sexto grado.
- Sobre la condición de edad, los análisis evidenciaron que, en quinto grado, hubo un crecimiento en el desempeño promedio de los estudiantes en edad teórica y sobre edad; mientras que, en sexto grado, el crecimiento se dio en los estudiantes en precocidad y sobre edad.
- Sobre la jornada, se encontró que, en los dos grados evaluados, los estudiantes de la jornada extendida mostraron mejores desempeños que sus pares de la jornada no extendida
- Sobre la modalidad, se halló que los estudiantes en las aulas regulares alcanzaban mejores desempeños que sus pares en las aulas multigrado.

7.4 Resultados Componente Gestión

7.4.1 Nivel de Liderazgo Pedagógico del Director

Durante la etapa final la fase de implementación de la EFCCE se procedió a un nuevo levantamiento de información acerca del desarrollo del liderazgo, de modo que nos permitiera determinar hasta qué punto las acciones de formación y acompañamiento sistemático emprendidas desde la EFCCE habían surtido efecto en la mejora y el fortalecimiento de las prácticas de liderazgo pedagógico y centrado en el aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados de la comparación de la situación inicial versus la situación final.

Gráfico 94: Puntuación promedio obtenida por el Distrito 13-01 en la evaluación del desarrollo del liderazgo. Comparación año 2015 vs año 2017.



Fuente: Informe Final de Gestión de los Centros Educativos, Distrito 13-01, mayo 2017

De acuerdo a los resultados obtenidos para el Distrito 13-01, al inicio de la EFCCE el nivel de desarrollo del liderazgo medido en una escala de 1 a 100, alcanzó una puntuación de 78.4, lo cual ubicaba este Distrito dentro del rango de desempeño Normal o promedio. Este rango de desempeño se interpreta como la existencia de prácticas asociadas al liderazgo, pero con altos niveles de inconsistencia y con una incidencia mínima en los actores llamados a intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al finalizar la implementación de la EFCCE, notamos que dicha puntuación promedio

alcanzó 81.39, lo que significa que el Distrito se ubicó dentro del rango de desempeño Competente, indicando que las prácticas de liderazgo se han consolidado de tal modo que ya forman parte de la cultura de los centros educativos; al mismo tiempo, estas prácticas desarrolladas por los directores tienen alta incidencia.

De manera particular podemos resaltar los factores asociados al desarrollo del currículo y los objetivos retadores. Ambos factores agrupan las prácticas que mayor vinculan a los directores con los procesos pedagógicos. En relación con el factor currículo garantizado, el Distrito 13-01 logró avanzar de una puntuación promedio de 76.13 (rango normal o promedio), a una puntuación de 79.41, ubicándose muy cerca del rango Competente. Este incremento porcentual de 3 puntos es un indicador poderoso que nos ofrece información de cómo los directores de este Distrito pudieron involucrarse en cantidad y en calidad en el seguimiento al desarrollo de la enseñanza. Asimismo, el factor Objetivos retadores y retroalimentación mostró un significativo avance, pasando de una puntuación promedio de 73.89 (rango normal o promedio) a 82.18 (rango competente), lo cual revela cómo los directores asumieron el aprendizaje de los estudiantes como el foco de su accionar.

7.4.2 Resultados del fortalecimiento distrital

En el marco de la implementación de la EFCCE, el componente de fortalecimiento institucional ocupó un lugar de mucha preponderancia, ya que dicho fortalecimiento constituye una condición necesaria para la continuidad y sostenibilidad de los procesos de mejora. De este modo, a partir de los hallazgos obtenidos durante la fase diagnóstica, se implementaron un conjunto de acciones tendientes a fortalecer el desarrollo organizacional, y a mejorar la efectividad de sus procesos pedagógicos, institucionales y administrativos.

Al finalizar el tramo de ejecución de la EFCCE se pueden enumerar algunos de los logros y avances más significativos evidenciados en lo concerniente al fortalecimiento institucional de cada una de las instancias distritales acompañadas por la EFCCE.

El primer elemento a resaltar, es que el distrito dispone ahora de un Plan Estratégico, el cual fue elaborado con la participación e involucramiento de toda la comunidad educativa. Estos planes establecen los grandes objetivos estratégicos, metas y sus respectivas líneas de acción que marcarán el rumbo que estas instancias han de seguir en los próximos cinco años.

El segundo elemento que define el avance del distrito en cuanto al fortalecimiento institucional es la revisión y actualización de los manuales de puestos y funciones. Al no existir, un manual operativo oficial y actualizado, esto implicó que los principios generales debían ser contextualizados según la realidad del distrito. En este sentido, la descripción de los puestos y las funciones específicas dentro de cada puesto coadyuvó a una mejor utilización de los recursos humanos en pro del logro de los objetivos institucionales.

Otro importante logro a destacar es el diseño y puesta en ejecución del manual de procedimientos, el cual define cómo deben ser desarrollados cada uno de los procesos internos que el Distrito maneja, con el fin de ofrecer un servicio de calidad a sus clientes, principalmente a los centros educativos. Asimismo, se sentaron las bases para el establecimiento de un sistema de monitoreo y evaluación para fortalecer la gestión efectiva de la información y la toma de decisiones a partir de la misma.

Como fruto de todo lo anterior, es preciso resaltar aquí que el Distrito 13-01 Montecristi fue considerado merecedor de dos reconocimientos a la gestión de calidad por parte del Ministerio de Administración Pública (MAP): medalla de bronce (2017) y medalla de oro (2018).

7.5 Resultados componente Escuela-Familia-Comunidad

En sentido general, uno de los principales aspectos a destacar es que en cada uno de los actores sobre los que influyó el Componente, se logró la sensibilización para dar una mirada crítica a situaciones que podían afectar la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, traduciéndose esto en un mayor involucramiento de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos y en una mayor capacidad de respuesta ante problemas de sus comunidades.

El Programa EPIFANÍA fue muy aceptado y valorado por los actores involucrados de todos los distritos, sobre todo en los Distritos Escolares de Montecristi y Fantino. Tanto las orientadores, psicólogos y gestores de los centros como los padres y madres de los estudiantes apoyaron las actividades que desde este programa se realizaron. Este programa alcanzó los mayores logros con las acciones coordinadas en conjunto con los orientadores y psicólogos, quienes adquirieron significativo empoderamiento de su rol para dar continuidad al programa, siendo que en más del 75% de las escuelas de los tres distritos las asociaciones de padres y madres se incorporaron al programa y concluyeron los talleres de formación con una graduación que les reconocía como padres y madres empoderados.

En el tercer año y último de la EFCCE, el objetivo principal fue potenciar el liderazgo de los orientadores y psicólogos para que asumieran de manera autónoma el desarrollo de los programas en los centros educativos.

El Programa de Fortalecimiento de las APMAE llevó a cabo encuentros con las escuelas para realizar su autodiagnóstico, documento construido entre todos los miembros del Componente EFC y titulado como Indicadores APMAE para la Planificación de las Acciones de Mejora de la Escuela en Beneficio del Estudiantado, aplicado en grupos focales a miembros directivos de las escuelas.

Se logró identificar, de conformidad a la Ordenanza 09-2000 modificada, del Consejo Nacional de Educación, ámbitos de actuación dentro de los cuales puede una APMAE intervenir en la gestión de una escuela. Estos son:

- APMAE empoderada como representante del interés colectivo de padres, madres y tutores
- Docentes respaldados en su quehacer educativo
- Cultura cívica fortalecida en el estudiantado

- Salud del estudiantado
- Clima de armonía entre los actores de la escuela
- Comunidad aliada a la escuela

Como resultado, se evidenció que más de un 80% de las escuelas se integró al trabajo de participación comunitaria. A estas escuelas le fue entregado un certificado de reconocimiento APMAE ACTIVA, en el encuentro celebrado para el cierre de la intervención de la EFCCE, ya que pudieron demostrar que han puesto en ejecución esos planes utilizando por lo menos dos indicadores.

Desde este programa, se consiguió que las APMAE crearan conciencia sobre la importancia de su rol en la escuela, lográndose que estas realizaran encuentros en los que participaron representaciones de asociaciones de padres y madres en los tres distritos escolares. En esos encuentros se instaba a las directivas de APMAE a desarrollar todo o parte del conjunto de indicadores para desplegar los planes de trabajo de la asociación en procura de mejorar la escuela.

La participación de las APMAE de los distritos fue buena, destacándose el Distrito de Cabrera y, sobre todo, por la gestión armónica llevada a cabo con el técnico del área que asumió en totalidad la EFCCE para su distrito educativo.

7.6 Nivel de satisfacción de los actores principales

7.6.1 Aspectos curriculares

Tabla: 18: Grado de satisfacción de los directores de Montecristi con los resultados obtenidos en sus escuelas a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE

Modalidades/actividades/ recursos/ resultados	Grado de satisfacción									
	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Contenido de la formación presencial de los docentes.	5	42%	7	58%	0	0%	0	0%	0	0%
Grupos pedagógicos (Círculos de innovación docentes).	7	58%	5	42%	0	0%	0	0%	0	0%
Acompañamientos a la docencia y a los docentes.	10	83%	2	17%	0	0%	0	0%	0	0%
Ferías de aprendizajes.	2	17%	9	75%	0	0%	0	0%	1	8%
Estudios independientes.	4	33%	8	67%	0	0%	0	0%	0	0%
Materiales didácticos proporcionados.	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	0	0%
Metodología implementada en la formación de los docentes.	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	3	25%	8	67%	0	0%	0	0%	1	8%
Desempeño del equipo técnico y administrativo del CIEDHumano.	12	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 19: Grado de satisfacción de los profesores de Montecristi con lo provechoso de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE para su desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes

Modalidades/actividades/ recursos/ resultados	Grado de satisfacción									
	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Contenido de la formación presencial de los docentes.	44	71%	17	27%	0	0%	0	0%	1	2%
Grupos pedagógicos (Círculos de innovación docentes).	40	65%	21	34%	1	2%	0	0%	0	0%
Acompañamientos a la docencia y a los docentes.	51	82%	10	16%	1	2%	0	0%	0	0%
Ferias de aprendizajes.	39	63%	18	29%	4	6%	1	2%	0	0%
Estudios independientes.	26	42%	33	53%	2	3%	0	0%	1	2%
Materiales didácticos proporcionados.	44	71%	16	26%	1	2%	1	2%	0	0%
Metodología implementada en la formación de los docentes.	50	81%	10	16%	1	2%	0	0%	1	2%
Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	44	71%	17	27%	1	2%	0	0%	0	0%
Desempeño del equipo técnico y administrativo del CIEDHumano.	43	69%	16	26%	2	3%	0	0%	1	2%
Capacidad técnica y conceptual de los acompañantes	51	82%	11	18%	0	0%	0	0%	0	0%
Seguimiento ofrecido por los acompañantes	49	79%	13	21%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

Tabla: 20: Grado de satisfacción de los Técnicos Distritales de Montecristi con los resultados obtenidos en las escuelas que acompañan a partir de las iniciativas emprendidas desde la EFCCE

Modalidades/actividades/ recursos/ resultados	Grado de satisfacción									
	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Formación presencial de los docentes.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Grupos pedagógicos (Círculos de innovación docentes).	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Acompañamientos a la docencia y a los docentes.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Ferias de aprendizajes.	2	67%	0	0%	0	0%	0	0%	1	33%
Estudios independientes.	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	1	33%
Materiales didácticos proporcionados.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Metodología implementada en la formación de los docentes.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	1	33%	2	67%	0	0%	0	0%	0	0%
Desempeño del equipo técnico y administrativo del CIEDHumano.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

Tabla: 21: Cambios observados por los directores de Montecristi en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dominio del contenido de las asignaturas que imparte	2	17%	10	83%	0	0%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas	4	33%	8	67%	0	0%	0	0%
Evaluación de los aprendizajes	2	17%	10	83%	0	0%	0	0%
Ambientación de las aulas	7	58%	5	42%	0	0%	0	0%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza	1	8%	9	75%	0	0%	2	17%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas	2	17%	9	75%	0	0%	1	8%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes	2	17%	9	75%	1	8%	0	0%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes	3	25%	9	75%	0	0%	0	0%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza	1	8%	11	92%	0	0%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española	3	25%	7	58%	0	0%	2	17%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros de nuevo currículo dominicano	3	25%	9	75%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 22: Cambios que los profesores de Montecristi han observado en su desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido a través de la EFCCE

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dominio del contenido de las asignaturas que imparte.	2	3%	32	52%	28	45%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas.	1	2%	31	50%	30	48%	0	0%
Estrategias para la evaluación de los aprendizajes.	0	0%	36	58%	26	42%	0	0%
Organización y ambientación de las aulas.	3	5%	25	40%	33	53%	1	2%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza.	3	5%	35	56%	24	39%	0	0%
Actualización en didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las Matemática.	1	2%	32	52%	29	47%	0	0%
Conocimientos disciplinarios en la enseñanza-aprendizaje de las Matemática.	0	0%	30	48%	32	52%	0	0%
Modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de las Matemática.	2	3%	26	42%	34	55%	0	0%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes.	1	2%	29	47%	32	52%	0	0%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	2	3%	31	50%	29	47%	0	0%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.	4	6%	36	58%	22	35%	0	0%
Actualización en didáctica en la enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	2	3%	26	42%	34	55%	0	0%
Conocimientos disciplinarios en la enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	2	3%	24	39%	36	58%	0	0%
Modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	2	3%	27	44%	33	53%	0	0%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros del nuevo currículo dominicano.	2	3%	25	40%	35	56%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

Tabla: 23: Cambios observados por los Técnicos de Montecristi en el desempeño de los docentes y los estudiantes de sus centros educativos a partir de la formación y el acompañamiento ofrecido desde la EFCCE

Aspectos del desempeño docente/ estudiante	Cambio experimentado						No contestó	
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dominio del contenido de las asignaturas que imparte.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Planificación curricular mejorada y ajustada a los requerimientos de tiempos de aprendizajes y selección de estrategias didácticas.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Evaluación de los aprendizajes.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Ambientación de las aulas.	0	0%	1	33%	2	67%	0	0%
Recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de las Matemática.	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%
Incremento en el hábito lector de docentes y estudiantes.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Sistema de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Integración de un mayor número de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%
Profesores actualizados en didáctica y conocimientos disciplinarios, así como modelos y experiencias de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%
Planificación e implementación de la docencia acorde a los parámetros del nuevo currículo dominicano.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

7.6.2 Gestión y liderazgo

Tabla: 24: Grado de acuerdo de los directores de Montecristi en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo									
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Fr	%	Fr	.%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	7	58%	5	42%	0	0%	0	0%	0	0%
El Director y el coordinador acompañan de forma pertinente y sistemática a los docentes en su desempeño de aula.	5	42%	6	50%	1	8%	0	0%	0	0%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	7	58%	5	42%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	8	67%	2	17%	2	17%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	1	8%	9	75%	2	17%	0	0%	0	0%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	5	42%	7	58%	0	0%	0	0%	0	0%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	7	58%	4	33%	1	8%	0	0%	0	0%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	8	67%	3	25%	0	0%	0	0%	1	8%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	7	58%	5	42%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 25: Grado de satisfacción de los profesores de Montecristi en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo de las escuelas en la que laboran

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo									
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	21	34%	37	60%	1	2%	1	2%	2	3%
El Director y el coordinador acompañan de forma pertinente y sistemática a los docentes en su desempeño de aula.	20	32%	31	50%	3	5%	5	8%	3	5%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	27	44%	30	48%	3	5%	0	0%	2	3%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	22	35%	28	45%	8	13%	2	3%	2	3%
Existen espacios de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	19	31%	39	63%	1	2%	1	2%	2	3%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	22	35%	33	53%	3	5%	2	3%	2	3%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	30	48%	25	40%	1	2%	3	5%	3	5%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	31	50%	27	44%	0	0%	2	3%	2	3%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	28	45%	29	47%	0	0%	3	5%	2	3%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

Tabla: 26: Grado de acuerdo de los Técnicos de Montecristi en cuanto a las mejoras evidenciadas en el liderazgo y la gestión por parte del equipo directivo del Centro

Ámbitos de mejora	Grado de acuerdo									
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
El equipo de gestión tiene la capacidad de orientar la acción docente para producir aprendizajes efectivos.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
El Director y el coordinador acompañan de forma pertinente a los docentes en su desempeño de aula.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
El equipo tiene capacidades para fortalecer la vinculación del centro educativo con la comunidad y entorno.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen espacios de reflexión cooperativa de los docentes, centrados en el quehacer de aula y en la efectividad en el logro de aprendizajes.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Existen instancias de reflexión e integración de los ejes transversales a los procesos educativos formales.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Aprendizajes a partir de la observación y análisis de buenas prácticas de gestión.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Programa de formación de directores, técnicos y acompañantes.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Acompañamiento en la gestión de los centros por parte de la EFCCE.	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Cambio en la visión del acompañamiento por parte de los técnicos del Distrito (Acompañamiento VS supervisión)	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

Tabla: 27: Opinión de los directores de centros educativos de Montecristi sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión

Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Organización administrativa del Centro.	10	83%	2	17%	0	0%	0	0%	0	0%
Gestión de los aprendizajes.	10	83%	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%
Mejoría en la toma de decisiones.	8	67%	2	17%	0	0%	1	8%	1	8%
Seguimiento a la docencia.	8	67%	4	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Disciplina general del Centro.	8	67%	2	17%	2	17%	0	0%	0	0%
Diseño y seguimiento a los planes de mejora.	10	83%	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%
Fortalecimiento de los vínculos con el Distrito Educativo.	7	58%	5	42%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 28: Opinión de los profesores de Montecristi sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión docente

Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Acompañamiento ofrecido en el aula	54	87%	5	8%	2	3%	0	0%	1	2%
Planificación de la docencia.	53	85%	6	10%	0	0%	2	3%	1	2%
Dominio de los contenidos conceptuales de las asignaturas que imparte	56	90%	4	6%	1	2%	1	2%	0	0%
Uso de estrategias y recursos didácticos innovadores y más efectivos.	55	89%	4	6%	0	0%	2	3%	1	2%
Manejo de la disciplina en el aula	49	79%	11	18%	0	0%	2	3%	0	0%
Ambientación y mejor organización del aula.	55	89%	5	8%	0	0%	2	3%	0	0%
Motivación para el aprendizaje de los estudiantes.	57	92%	3	5%	0	0%	2	3%	0	0%
Implementación de estrategias más adecuadas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	54	87%	5	8%	1	2%	1	2%	1	2%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes. Abril de 2018.

Tabla: 29: Opinión de los técnicos distritales de Montecristi sobre el grado en que la EFCCE ha incidido y aportado en su gestión

Aspectos/actividades	Grado de incidencia									
	Mucha incidencia		Mediana incidencia		Poca incidencia		Ninguna incidencia		No contestó	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Organización administrativa del Distrito	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%
Gestión de los aprendizajes.	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%
Mejoría en la toma de decisiones.	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%
Seguimiento a la docencia.	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%
Disciplina general del Centro.	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%
Diseño y seguimiento a los planes de mejora del Distrito y los centros	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%
Fortalecimiento de los vínculos con las escuelas.	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%
Formación de los técnicos distritales para el acompañamiento.	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018.

Gráfico 95: Forma en que los técnicos distritales califican su participación en el proceso de acompañamiento y todas las actividades desarrolladas por la EFCCE

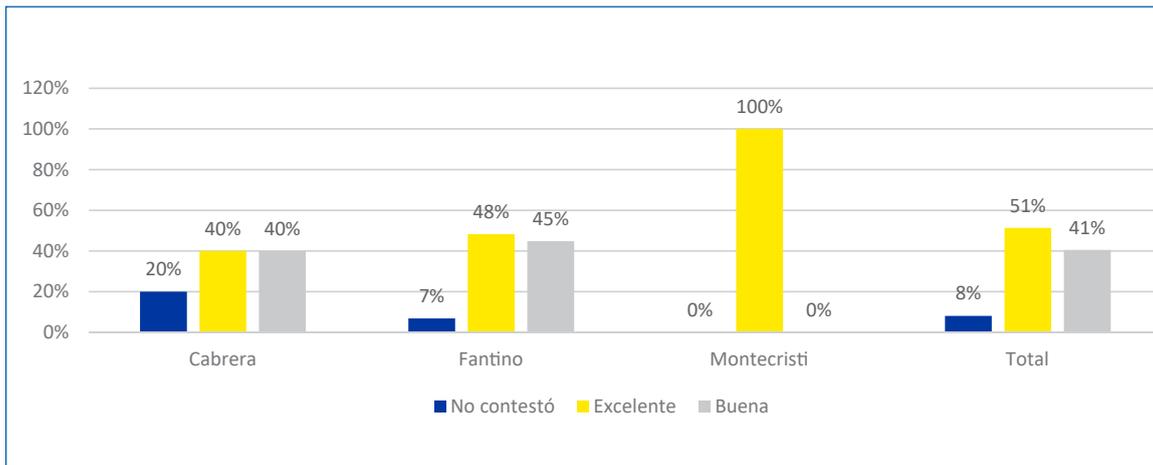
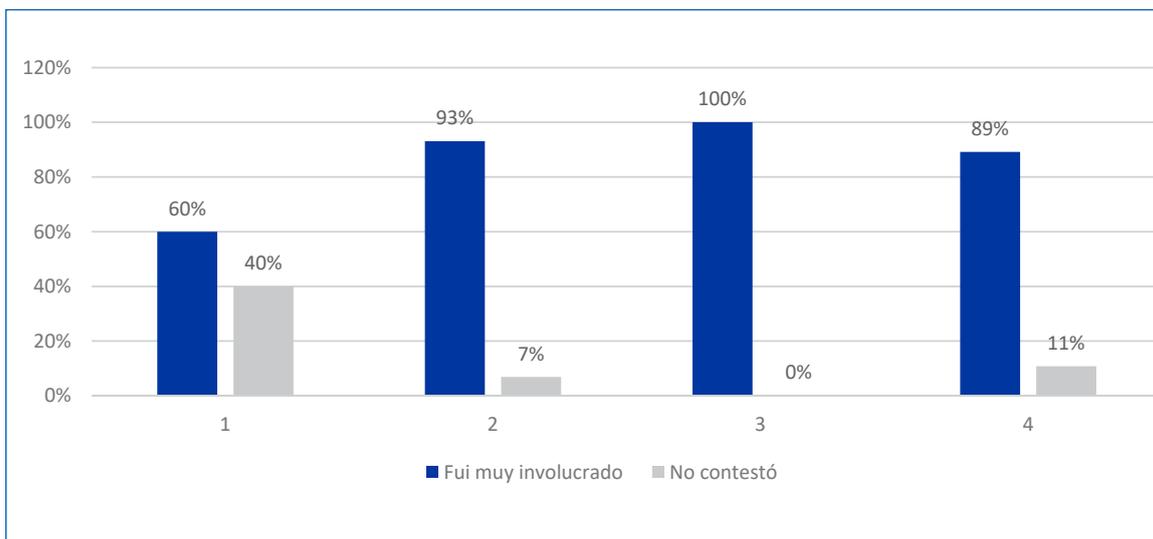


Gráfico 96: Grado en que fueron involucrados en las actividades de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales



7.6.3 Relación Escuela-Familia-Comunidad

Tabla: 30: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los directores de Montecristi

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Fortalecimiento de la relación familiar.	0	0%	8	67%	4	33%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	1	8%	7	58%	3	25%	1	8%
Atención a situaciones críticas en el ambiente familiar.	0	0%	7	58%	3	25%	2	17%
Generación de espacios de reflexión entre psicólogos, orientadores, docentes, directivos, padres y madres.	3	25%	5	42%	3	25%	1	8%
Desarrollo de estrategias de liderazgo en miembros de los órganos de participación	0	0%	9	75%	3	25%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	1	8%	7	58%	4	33%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para el fortalecimiento de las APMAES.	1	8%	7	58%	4	33%	0	0%
Mejora de las relaciones interpersonales y clima escolar.	1	8%	8	67%	3	25%	0	0%
Comunicación efectiva y Resolución de conflictos.	1	8%	7	58%	4	33%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de redes de apoyo a la escuela.	1	8%	9	75%	2	17%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para una escuela segura.	2	17%	7	58%	3	25%	0	0%
Involucramiento en acciones de educación y promoción de salud.	0	0%	8	67%	4	33%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente escolar.	0	0%	7	58%	3	25%	2	17%
Promoción de acciones para la protección medioambiental.	1	8%	8	67%	3	25%	0	0%

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Creación y/o fortalecimiento de alianzas institucionales de apoyo a la escuela	1	8%	8	67%	3	25%	0	0%
Motivación a padres y madres para la participación en la escuela.	0	0%	6	50%	6	50%	0	0%
Impulso de actividades lúdicas como recurso de aprendizaje.	0	0%	8	67%	4	33%	0	0%
Soporte a la participación de la comunidad educativa en proyectos curriculares.	0	0%	9	75%	3	25%	0	0%
Impulso a las estrategias de aprendizaje centradas en actividades grupales.	1	8%	7	58%	4	33%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Directores de Centros Educativos. Abril de 2018.

Tabla: 31: Grado en que se logró robustecer la relación Escuela-Familia-Comunidad y mejorar las condiciones ambientales del Centro Educativo, a través de la EFCCE, según opinión de los técnicos distritales de Montecristi

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Fortalecimiento de la relación familiar.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente familiar.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Generación de espacios de reflexión entre psicólogos, orientadores, docentes, directivos, padres y madres.	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Desarrollo de estrategias de liderazgo en miembros de los órganos de participación	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Fortalecimiento de las redes de apoyo a la escuela.	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para el fortalecimiento de las APMAES.	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Mejora de las relaciones interpersonales y clima escolar.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Comunicación efectiva y Resolución de conflictos.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de redes de apoyo a la escuela.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Generación de espacios de reflexión para una escuela segura.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Involucramiento en acciones de educación y promoción de salud.	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Atención a situaciones críticas en el ambiente escolar.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Promoción de acciones para la protección medioambiental.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Creación y/o fortalecimiento de alianzas institucionales de apoyo a la escuela	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Motivación a padres y madres para la participación en la escuela.	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%

Indicador de logro	Nivel de mejora							
	Por debajo de las expectativas		De acuerdo a las expectativas		Por encima de las expectativas		Ese aspecto no fue trabajado en el Centro/NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Impulso de actividades lúdicas como recurso de aprendizaje.	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Soporte a la participación de la comunidad educativa en proyectos curriculares.	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Impulso a las estrategias de aprendizaje centradas en actividades grupales.	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a Técnicos Distritales. Abril de 2018

7.7 Percepción de los actores principales sobre el Impacto y resultados generales de la EFCCE

7.7.1 Procesos y actividades de la EFCCE percibidos como más impactantes

Tabla: 32: Actividades y proyectos seleccionados por los directores, docentes y técnicos distritales como más impactantes y determinantes en la EFCCE para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EFCCE en los Distritos Educativos del Norte

Actividades y/o proyectos	Fr	%
Capacitaciones	120	15%
Acompañamientos	117	14%
Seminarios y talleres	104	13%
Actividades de lecto-escritura y comprensión lectora	53	6%
Planes de Mejora	49	6%
Materiales y recursos didácticos	42	5%
Conciencia fonológica	37	5%
Aprendo Matemática Jugando	23	3%
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	22	3%
Estrategias y recursos de enseñanza de la Matemática	19	2%
Planificación de la docencia	17	2%
Ferias de lectura	16	2%
Concursos de cuentos	13	2%
Grupos Pedagógicos	12	1%
Involucramiento de las familias y la comunidad	12	1%
Programa Epifanía	12	1%
Concursos de cuento	11	1%
Proyecto de Aula	9	1%
Atención a la diversidad	7	1%
Maratones de lectura	7	1%
Maleta Viajera	6	1%
Ambientación del aula	5	1%
Olimpiadas de Matemática	5	1%
Tarde de lectura con la familia	5	1%
Modelaje de clases	4	0%
Motivación para el aprendizaje	4	0%

Dramatización de contenidos	3	0%
Rondas y recorridos	2	0%
Otro	82	10%
Total general	818	100%

Figura 7: Iniciativas más impactantes



7.7.2 Percepción sobre avances logrados mediante la implementación de la EFCCE

Docentes

- Maestro más preparado, no en su totalidad.
- Estudiantes con mejor aprendizaje.
- 60% Integración escuela comunidad. Una buena gestión.
- Liderazgo y disciplina.
- Conocimiento del perfil del egreso.
- Maestros innovadores y capacitados.
- conocimiento por competencias.
- Integración de la familia.
- Manejos de los diferentes componentes curriculares.
- Mejora de la práctica docente.
- Mayor participación en las actividades.
- Avances en los aprendizajes por competencias de los estudiantes.
- Mejor aprovechamiento del tiempo.
- Mayor interés en lo que hacemos.
- Mejores relaciones en lo cotidiano en el centro.
- Mayor promoción. Más estudiantes alfabetizados.
- Disminución de la repitencia.
- Menor deserción.
- Mejora de los aprendizajes.
- Mejora del clima escolar.
- Mejora del proceso de enseñanza.
- La lectura
- Planificación
- Capacitación
- Los estudiantes tienen muchos y mejores conocimientos.
- Las docentes más y mejor capacitadas.
- El accionar a partir de los planes de mejora.
- Organización del centro, mejores aprendizajes de los estudiantes, mejor desempeño docente. Mayor liderazgo y más integración de los padres.
- Avanzado desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.
- Integración de las familias a la escuela.
- Maestros capacitados.
- Donde todos los docentes tienen sus planificaciones mensuales y diarias.
- Siempre están preocupados por sus planificaciones.
- Docentes con un buen desempeño.
- Equipo directivo más claro de su función.

- Seguimiento continuo a todos los procesos.
- La elaboración de planes de mejora.
- La formación de los niños.
- La responsabilidad de las madres y padres.
- Avances en la lectoescritura y Matemática.
- Avances en los docentes en la práctica.
- Fortalecimiento de los vínculos del Distrito y la familia.
- Mejor cumplimiento de horario.
- Reducción de la sobreedad.
- No deserción escolar.
- Planificación efectiva.
- Mejor organización.
- Actitud positiva.
- Maestros mejor preparados.
- Equipo directivo más comprometido.
- Estudiantes con mejores resultados en Matemáticas.
- Mejora en los aprendizajes.
- Disciplina.
- Docente capacitado.
- Incorporación ampliada del cuerpo docente.
- Participación en diferentes olimpiadas por parte de los estudiantes.
- Elaboración de un plan de mejora y alcanzable.
- Directores con más capacidad.
- Maestros más capacitados.
- Estudiante con aprendizaje significativo.
- La mejora de los aprendizajes.
- Mejorar en la disciplina.
- Mejor organización en la parte de gestión.
- Los estudiantes avanzaron en la lectura.
- Maestros más comprometidos.
- Mayor conocimiento sobre nuestro papel.
- Mejora de los aprendizajes.
- Formación a los docentes y equipo directivo.
- Involucramiento de la familia.
- Capacitación de los docentes.
- Aprendizaje de los estudiantes.
- Integración de los padres.
- El uso del plan de mejora.
- Reflexión sobre los resultados.
- El logro de pensar hacia el futuro.
- Mejoría de los aprendizajes.
- Mejoría en la práctica docente.
- Mejor organización del centro educativo.
- Mejorar de las prácticas áulicas.
- Mejora de los aprendizajes.

7.7.3 Percepción sobre impactos positivos de la EFCCE

Directores

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones • La gestión • Relación Distrito-escuela • Mejoraría en la relación y comunicación. • Empoderamiento de herramientas necesarias. • Relación Distrito-escuela • Acompañamiento moderado. • Participación abierta. • Relación afectiva. • La participación de todos los actores. • Maestros capacitados. • Escuela organizada. • Relación afectiva. • Acompañamiento moderado. • Buena comunicación. • Mejores resultados en los estudiantes. • Mayor empoderamiento de los docentes en su práctica. • Más organización en la gestión. • Los acompañamientos áulicos. • Los acompañamientos al equipo de gestión. • Las capacitaciones docentes y al | <p>equipo de gestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Acompañamiento. • Seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje. • Capacitación y acompañamiento. • Plan de mejora. • Aprendizaje significativo. • Flexibilidad a los acompañamientos. • Desarrollo de planes de mejoras. • Buen desempeño docente. • Mejora de la disciplina. • Maestros con alto grado de capacitación. • Escuela organizada. • Implementación de la estrategia en la escuela. • Los acompañamientos a los docentes. • Mejora de los procesos en gestión. • Acompañamiento continuo. • La preparación y desenvolvimiento de los facilitadores. • Los acompañamientos. • Los diferentes talleres. • Gestión de aprendizaje en los niños y docente. |
|---|--|

- Los planes de mejora.
- El buen uso del tiempo y la responsabilidad de los acompañantes.
- Acompañamiento bien preparado.
- Docente dispuesto a aprender.
- Autoridades responsables.
- Dejarse guiar por los técnicos de PUCMM.
- Los docentes esperaban sus acompañantes con amor.
- Buena disposición de los técnicos de PUCMM para atender a cualquier llamado.
- Técnicos distritales con un sentido de acompañamiento de supervisión.
- Mejores resultados académicos.
- Personal docente comprometido.
- Mejor organización en el centro.
- Más seguimiento del Distrito.
- Mejora en los aprendizajes.
- Mayor acompañamiento por parte de los técnicos.
- Amplitud de participaciones en sus actitudes.
- Seguimiento constante de acompañamiento.
- Maestros más motivados a la enseñanza.
- Mayor aprendizaje de los estudiantes.
- Mejor funcionamiento del centro.
- Se mantiene lo aprendido y en práctica por el componente docente.
- Mejoras en el componente de gestión con más conciencia.
- Se evidencia el logro de los aprendizajes (lectoescritura).
- Maestros más empoderados.
- Mejora en el aprendizaje.
- Directores con su rol claro y ejecutado.
- Elaboración, lanzamiento y operativización de los aprendizajes.
- Planificación de los docentes.
- Trabajo en equipo. Acompañamiento.
- Mejor preparación en los docentes.
- Más aprendizajes.
- Más integración de los padres, colegas y Distrito. Mejora en la gestión.
- Avance en la práctica pedagógica (cambios).
- Implementar espacios de reflexión en el maestro.
- Implementación de planes de mejora y proyectos de aula para mejorar la práctica pedagógica.
- Más compromiso por los actores.
- Mejora de los aprendizajes.
- Integración de los padres.
- En las capacitaciones a maestros y directivos.

7.7.4 Percepción sobre retos pendientes de la EFCCE

Directores

- Que todos los maestros alcancen el mismo nivel Pre-Primario.
 - Eliminar la sobreedad. Llevar el nivel de la comprensión lectora.
 - Alcanzar el 90% de la misma. Continuar poniendo en práctica lo aprendido.
 - Disminuir el alto por ciento de estudiantes en sobreedad.
 - Mejorar la relación escuela comunidad.
 - Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Seguir capacitándonos.
 - Darle seguimientos.
 - Involucramientos continuos.
 - Seguir planificando por competencias.
 - Dar continuidad y apoyo a los mismos.
 - Involucramiento de todos los padres en la ejecución de planes de trabajo.
 - Permanencia a través del tiempo.
 - Mantener ese interés vivo.
 - Seguir mejorando las relaciones interpersonales entre todos los docentes.
 - Lograr 100% de promoción.
- Alfabetizar el 100%.
 - Erradicar la repitencia.
 - Que no deserte ni un solo estudiante.
 - Continuar promoviendo actividades para elevar aún más los niveles educativos de los niños.
 - Que todos los actores del proceso fortalezcamos el clima escolar (integración).
 - Que no se quede un maestro sin planificar estrategias motivadoras para potenciar los aprendizajes.
 - Al 2018 los niños lean en 95%.
 - Seguir mejorando.
 - Ponerlo en práctica.
 - Incorporar las herramientas tecnológicas en las aulas.
 - Seguir capacitándose en los espacios de reflexión
 - Darles seguimiento a las actividades y actualizar cada vez que sea necesario.
 - Completar las metas en los diferentes componentes. Seguir implementando lo aprendido y lo que aún falta.
 - Continuar fortaleciendo la práctica pedagógica, en procura del logro de mejores aprendizajes.

- Seguir desarrollando actividades que involucren más a las familias.
- Dar seguimiento al proceso pedagógico, apoyando y orientando al personal docente.
- Que siga la formación continua en lectoescritura.
- Mejorar el proceso evaluativo.
- Llegar a lograr el complemento deseado.
- Continuar con lo aprendido para lograr el propósito.
- Seguir trabajando y ejecutando.
- Seguir trabajando.
- Seguir motivándolos.
- Seguimiento a los planes de mejora.
- Formación y buenas prácticas a los docentes.
- Acompañamientos a los docentes.
- Algunos maestros resistentes.
- Seguir siempre las instrucciones de PUCMM.
- Eliminación de la sobreedad.
- Continuar con la estrategia de acompañamiento.
- Eficientizar la organización.
- Continuar motivando para mantener esa actitud.
- Alcanzar que la totalidad de los docentes excedan las expectativas.
- Dedicar más tiempo al aprendizaje y menos a las finanzas.
- Alcanzar que todos los grados alcancen las expectativas en Matemáticas.
- Seguir el proceso de capacitación.
- Mejora en la práctica del aula y el centro a través de estrategias.
- Asumir como suyo el centro para así alcanzar una educación de calidad.
- Lograr que esos estudiantes alcancen su mayor potencial.
- Cumplir con la debida implementación del mismo.
- Seguir fortalecimiento esta capacitación.
- Lograr mayores avances.
- Lograr mejoras más tangibles.
- Mantener en crecimiento y más tangibles la misma.
- Seguir mejorando la lectoescritura.
- Seguir la actualización del personal docente.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos y seguir desarrollando el plan de mejora.
- Seguir trabajando la disciplina.

- En relación con los docentes que ocupen la hora pedagógica en la nivelación de los niños.
- Involucrar la mayoría de los padres que me faltan por integrar.
- Seguir capacitándolos para mantenerlos actualizados.
- Seguir enseñando con claridad y que los estudiantes sigan aprendiendo y demostrando lo que aprendieron.
- Lograr integración autónoma.
- Seguir evaluando el proceso para descubrir logros y debilidades.
- Impulsar los cambios según los resultados.
- Mirar el maestro el proceso como un viaje hacia la mejora.
- Seguir mejorando en los aprendizajes.
- Seguir capacitando a nuestros docentes.
- Mejora del ambiente del aula.
- Capacitación a los docentes de áreas.
- Mayor integración de los padres.





8

**FASE 5: LECCIONES
APRENDIDAS**

8.1 Directores

- La mayoría de los docentes no están satisfechos con el día para asistir a las capacitaciones.
- Tomaría un día para reflexionar mis prácticas.
- Realizar rondas y recorrido a mis docentes.
- Liberaría a la directora de grados.
- Si en mi Distrito me liberara de docencia podría dar mejores resultados y que los días de talleres de gestión se dieran fines de semana para no dejar el centro solo.
- Uso y manejo del tiempo.
- Facilitar más estrategias de enseñanzas a los docentes.
- Incluir en los acompañamientos y en el proceso de formación a todas las áreas curriculares.
- Poner en práctica lo aprendido.
- Actualizarme más.
- Los talleres a los directores los hubiera impartido día sábado por la razón que soy directora docente.
- Capacitar a los maestros adventista en otro espacio de tiempo.
- Mayor empeño en la concienciación de los maestros a participar de las capacitaciones.
- Procurar mayor tiempo para el desarrollo de los planes y programas.
- Desarrollar las capacitaciones no día sábado.
- Mayor empeño en la capacitación de los maestros, ya que algunos no participaron.
- Que los acompañantes les asignen nuevos docentes.
- Celebración de actividades en la comunidad.
- Reunirse con el personal docente.
- Corregir algunas debilidades a los docentes.
- Un tiempo más largo.
- Integración de más personal.
- Todo lo continuara igual.
- Seguir a pie de la letra la planificado en el plan de mejora.
- Motivar más a los maestros para su asistencia a las capacitaciones.
- Involucrarme más en todos los programas de orientación y psicología.
- Motivar a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje.
- Mas encuentros con el equipo de gestión para analizar posible causa o situaciones para la mejora del centro.

- Acompañar a todos actores en el proceso.
- Conocer con mayor amplitud todos los componentes curriculares y pedagógicos.
- Buscar ayuda de las autoridades competentes.
- Poner en práctica los aprendizajes.
- Seguir con el apoyo a esta formación.
- Motivar a cada actor un poco más.
- Mayor seguimiento en Ciencias, Sociales y Naturales.
- Realizar una campaña permanente por todos los medios de comunicación dirigida a la familia para que ellos asuman su rol y colaboren con el aprendizaje de sus hijos desde la escuela.
- Solicitar a INAFOCAM que coopere, gestione o done los materiales que se utilizan en las aulas, ya que las transferencias de descentralización no están fluyendo para comprar los recursos imprescindibles.
- Centrarme más en la capacitación docente.
- Responsabilizar más a los actores desde una perspectiva más concreta.
- Hubiera capacitado a todos los docentes.
- Hubiera diseñado y aplicado un programa para los padres.
- Hubiera diseñado y aplicado un programa o talleres para estudiantes.

8.2 Docentes

- Buscar más actividades para trabajar con los niños y tener mejores resultados de aprendizajes.
- Más actividades para trabajar con los niños para tener mayores resultados de aprendizajes.
- Comenzar antes con el desarrollo de la conciencia fonológica.
- Aprovechar el uso de recursos que estaban en el aula para el aprendizaje de los niños.
- Que la supervisión sea más continua porque esto ayuda a que el docente siempre salga con su planificación de su casa, mejoraría en el tema de la receta: debería implementar más la tecnología, usando proyectores y videos. Obtuve mucho éxito con la grabación de un video de una estudiante realizando una receta.
- Involucrar de manera más activa a los padres en la formación de sus hijos, ya que muchas de las indisciplinas de los niños y bajo rendimiento del aprendizaje de estos

proviene del hogar.

- Como docente involucrar de manera más activa a los padres en la formación de sus hijos ya que muchos de las indisciplinas vienen del hogar.
- Socialización entre grupos de maestros especialmente de la misma asignatura.
- A diferencia del programa usaría la estrategia de la tecnología en los docentes, ya que nuestros jóvenes tienen muy buen manejo de la misma.
- Quisiera tener un aula más amplia para seguir fortaleciendo cada día más el ambiente de aula.
- Fomentar un ambiente de aula más adecuado para que los niños tengan mejor disciplina.
- Si hubiese trabajado anteriormente con la estrategia de conciencia fonológica, los resultados hubiesen sido más efectivos.
- Actividad de grupo pequeño trabajarlo con todos ya que son 4 niños
- Trabajar más personalizado
- Motivar los niños más rezagados en el aula para que participen en las actividades grupales e individuales. Realizar estrategias diferentes para que ellos se integren y se motiven

a participar en el aula. Trabajar diferentes talleres de manualidades en el aula entre otras cosas.

- Diferentes estrategias.
- Atención a la diversidad.
- Buen trato.
- Tomar en cuenta el contexto.
- Atención a la diversidad.
- Buen trato.
- Tomar en cuenta el contexto a la hora de planificar.
- Utilizar diferentes medios y recursos.
- Aplicar los conocimientos que poseemos. Discutir en los grupos pedagógicos estrategias de enseñanza que les dieran buenos resultados.
- Seguir capacitándome en la vida para conocer más sobre lo que es el rol del maestro, en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes.
- Asignarles compromisos a las familias para que den mayor apoyo a sus hijos.
- Ser más equitativo en la distribución de recursos.
- Utilizar estrategias más innovadoras.
- Investigar en diferentes fuentes. Preparar actividades y estrategias que me ayuden en el desarrollo de los contenidos.

- Desde mi rol le doy más oportunidades a los niños.
- Mayores aprendizajes de mis estudiantes.
- Involucrar más a los padres en el proceso de enseñanza.
- Más oportunidades a los estudiantes en el proceso de la clase.
- Más participación de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Mejoraría el ambiente escolar. La planta física no nos ayuda, es muy estrecha y no hay espacio ni para moverse. La indisciplina es un proceso muy notable en esos cursos donde no hay suficiente espacio para el aprendizaje.
- No creo que haya mejores estrategias que las aprendidas en el programa, pero siempre aparece algo que innovar y se debe hacer.
- Trabajar más directo con la conducta del personal. Trabajar directamente con la familia.
- Conocer la historia familiar y social de los alumnos.
- Buscar ayuda en varias fuentes como libros, internet y en personas que tengan mayor experiencia acerca del proceso educativo para mejorar día a día mi práctica pedagógica como docente y también capacitándome en una especialidad en la universidad.
- Implementación de planes de acciones. Elaboración de planes de mejora. Indagación de nuevas estrategias y actividades. Integración de los padres con la maestra.
- Implementación de un plan de acción en el aula.
- Elaboración de un plan de mejora en el aula.
- Indagación de nuevas estrategias y diferentes actividades.
- Integración de los padres con la maestra en procesos de clases.
- Durante el acompañamiento adquirí mejores estrategias para obtener aprendizajes significativos con mis estudiantes.
- Gracias a los acompañamientos de la PUCMM, son o han sido muy buenos, todo se lo debo a ellos y ojalá continúen por el bien del Distrito y de los maestros.
- Uso de recursos didácticos y tecnológicos.
- Cambio de estrategias.
- Anteproyectos de aula, planes de mejoras y tutoría personalizada.
- Hubiera cambiado algunas estrategias y le daría las clases de una manera más dinámica y divertida, trabajar proyectos de

participación de aulas, que todos se involucren en todos los procesos.

- Buscar diferentes estrategias en diferentes fuentes para obtener un buen aprendizaje en los niños.
- Entiendo que algo habría hecho distinto, ya que siempre me mantengo innovando.
- Buscar diferentes estrategias para la formación de los niños.
- Continuar estudiando, ya sea una maestría y buscar conocimientos en otras ONG como curso talleres, entre otros.
- Concientizar a los docentes de buscar la forma más viable para que se cumpla el acuerdo y el compromiso acordado.
- Daría una clase de cada área para que el docente pueda tener una visión clara de cómo trabajar un tema. Ayudaría en la preparación del material de apoyo para las clases.
- Aprender a usar las TIC, de manera que pueda utilizarlas en el proceso educativo como una herramienta que facilite la construcción de conocimientos significativos en los educandos.
- El programa abarcó todas las estrategias para atender todas las necesidades que se pueden presentar en las aulas, por lo tanto,

yo no cambiaría nada hasta el momento.

- Proponer ayuda más activa y supervisadas de los padres. Hacer más amplia y mejores charlas que con firmezas involucrara a todos los actores del proceso educativo.
- Diseñar estrategias, materiales didácticos más contextualizados al ambiente social, familiar que puedan despertar el interés de los estudiantes.
- No sé por qué después de las estrategias implementadas por la universidad, tuve un poco de luz en ese camino y las cosas se me hicieron más fáciles debido a la forma que mis acompañantes y facilitadoras nos hicieron ver la realidad de nuestros estudiantes y con la ayuda de la orientadora hemos podido mejorar.
- Buscar ayuda con otros docentes para poder lograr buenos resultados en los niños.
- La aplicación de estrategias diversas que me permitan obtener mejores resultados, porque el que nació para enseñar nunca acaba de aprender.
- Seguir trabajando con las mismas estrategias ya implementadas por el buen aprendizaje obtenido.
- Seguir trabajando con las diferentes

estrategias porque nos han dado buenos resultados.

- Utilizaría las mismas estrategias por su gran resultado.
- Utilizar recursos didácticos digitales diseñados para reforzar aprendizajes.
- Continuar con el proceso.
- No tengo objeción, ya que me siento satisfecha con el trabajo que se ha realizado.
- Innovando nuevas estrategias que favorezcan el buen ambiente en el aula y por consiguiente la disciplina.
- Tener la dirección sin grado a mi cargo, seguir profundizando en las estrategias para obtener aprendizaje, seguir preparándome académicamente para poder dar mejores resultados.
- Estudiar antes el contenido a trabajar, planificar, elaborar recursos pertinentes.
- Elaborar una secuencia didáctica para la atención a la diversidad y que los temas sean de interés al grupo de niños.
- Estudiar antes el contenido a trabajar, planificar, elaborar recursos pertinentes.
- Elaborar una secuencia didáctica para la atención a la diversidad y que

los temas sean de interés al grupo de niños.

- Aplicar proyectos donde se involucren todos los actores del proceso educativo.
- Aplicar la tecnología en el proceso si fuera posible.
- Talleres de formación familiar.
- La integración de los padres y la comunidad. Yo creí que lo estaba haciendo bien, pero siempre hay algo que mejorar y aprender.
- Invitar a los padres a acompañar a sus hijos en una clase, que sean parte del proceso.
- Mantener un clima afectivo de compromisos, involucrando a los pupilos. Aplicar técnicas y estrategias al cambio y que se reflejen en los avances de los estudiantes, etc.
- Mantener un ambiente afectivo de compromiso involucrando a los alumnos.
- Darles apoyo a los estudiantes, incorporando conocimientos que incorpore la práctica pedagógica.
- Crear junto a ellos un ambiente seguro, involucrando a su familia para que participen en la creación de estrategias y actividades para que los niños puedan convivir en armonía con sus compañeros.

- Presentarme y preparar una asamblea con la asociación de padres, madres y amigos de la escuela, con el objetivo de crear un plan de mejora que contribuya al mejoramiento o erradicación de indisciplina y crear un compromiso con ellos y el director.
- Llevar a los estudiantes a tener un aprendizaje con la cotidianidad, o sea, a la vida diaria y así tener un buen aprendizaje.
- Usar más el medio ambiente y relacionarlo con la naturaleza, el diario vivir para tener un aprendizaje más significativo en diversas asignaturas.
- Inserción al entorno de los estudiantes de la comunidad educativa.
- Condicionar el aula, para propiciar un ambiente que favorezca más aprendizaje de los niños.
- Trabajarle primero la lectura y luego la escritura, aunque van de la mano.
- Implementar nuevas estrategias que me ayuden a favorecer el aprendizaje de los niños, acondicionando el aula de acuerdo a los contenidos a trabajar con ellos, favoreciendo un ambiente sano y propicio para la investigación-acción
- Práctica docente.
- Uso y manejo del currículo.
- La enseñanza de la comprensión lectora en el aula.
- Buena práctica docente.
- Uso adecuado de los recursos en el proceso.
- Fortalecer el conocimiento en el desarrollo de un currículo por competencia.
- La formación de los docentes.
- Las estrategias para enseñar los niños.
- Mejor práctica en las lecciones aprendidas.
- Mejor desempeño como docente en el aula.
- El conocimiento de la malla curricular.
- Uso de estrategias y recursos didácticos
- Ambientación y mejor organización del aula.
- Uso de estrategias para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Mejora de la práctica pedagógica.
- Dominio de los contenidos
- Mejor manejo del currículo.
- Mejora del dominio de los contenidos.

- Planificación.
- Mejora de los recursos didácticos.
- El dominio de los diferentes textos.
- Mejor dominio en la práctica docente.
- Implementación del currículo.
- Lecciones de reflexión en mi proceso enseñanza aprendizaje.
- Adquisición y conocimiento del currículo, cómo enseñar por medio de los sonidos fonológicos. Para mí todo fue innovador, fue como nacer una nueva persona.
- La aplicación de los temas por medio de los textos.
- Durante este proceso he aprendido a ser una persona más autocrítica, segura y responsable.
- Empoderarme del currículo de manera responsable.
- Utilizar siempre los tres momentos de la clase.
- Aprendí a reflexionar y a ser más abierta frente a los demás.
- Aprendí a desarrollar cada paso en Matemática.
- Aprendí a desarrollar la conciencia fonológica y la comprensión lectora.
- Gran mejora en mi práctica pedagógica con las variedades de actividades.
- Múltiples estrategias para la ayuda de mi práctica en los estudiantes.
- Los usos adecuados de los recursos didácticos y del entorno, como también las buenas orientaciones por parte de los acompañantes.
- Muchos conocimientos en mi práctica pedagógica como docente.
- Aprendí mucho de mis capacitadores que impartían los talleres.
- Gerenciar con dinamismo las actividades de la rutina diaria.
- Una adecuada ambientación del aula con el tema y contenido que se esté dando.
- Un mayor manejo del currículo y los conocimientos a adquirir y aplicar.
- Ambientación del aula.
- Motivación a los niños.
- Colaboradora de los padres en la disciplina de los niños.
- La Matemática
- Aprendí como impartir una asignatura.
- Lengua española, en esta materia aprendí a enseñar un contenido.
- Una planificación clara y precisa.
- Dominio del currículo.
- Dominio de la voz y una buena disciplina.
- Mejorar mi práctica docente.
- El desempeño en el aula, la ambientación del aula.

- La valoración de mi trabajo.
- La planificación diaria, porque a través de ella el desempeño docente es mucho mejor.
- La disciplina en el aula tanto en la hora de clase como en los tiempos libres.
- Los recursos que se van a utilizar nos ayudan muchísimo porque así el maestro se apoya en ellos.
- Tratar a las personas que me rodean con mucha humildad y respeto.
- Que todos estamos expuestos a cambios.
- Tener paciencia y dedicación para obtener lo que quiero.
- Empoderarme del nuevo currículo. Implementar actividades de acuerdo a la diversidad de mi grupo, indagar sobre lo que no sé o no comprendo.
- Hacer mi planificación por unidad y diaria, partiendo de los contenidos de conceptos, procedimientos y valores.
- Evaluar y comprobar que mis alumnos han logrado los indicadores que sugiere el currículo de grado.
- Que me involucré mucho con el currículo.
- Aprendí a planificar muy bien.
- La ambientación del aula con materiales innovadores acorde al tema a tratar.
- Hacer la planificación y apoderarme del currículo, a trabajar en grupo
- Estar abierto al cambio.
- Una de las cosas que aprendí fue el trabajar con cada sonido.
- El trabajo en equipo.
- Involucrarme con las nuevas estrategias.
- Que los distritos educativos tengan el ejemplo de PUCMM.
- Aprendí a socializar mi experiencia.
- Realizo mi planificación de manera independiente y con coherencia.
- Mantener buen uso en cuanto a la disciplina.
- Que siempre es bueno conocer y proveer aprendizajes significativos.
- Que educar es un espacio para reflexionar, autocriticar, involucrarse, compartir, sentirlo, dinamizarlo, etc.
- Es un espacio de desarrollo integral y comunicativo.
- Este plan obtenido es el mejor crecimiento en el desarrollo de los estudiantes con los nuevos cambios del aprendizaje, y la animación de los estudiantes a través del currículo.
- Pues que a través de los talleres obtuve nuevos conocimientos, estos son implementados en el aula con mis estudiantes y me han hecho crecer como docente.

- Mejor práctica en el conocimiento del currículo y los conocimientos muy buenos en prácticas educativas.
- Continuar siendo una persona abierta al cambio, para la mejora de los procesos de aprendizajes significativos en mis estudiantes, seguir implementando la estrategia de PUCMM.
- Elaborar proyectos de acuerdo a la necesidad.
- En cuanto a la disciplina, que se hicieran cumplir algunas sanciones a los niños por su mal comportamiento.
- Que los padres asistan a las reuniones constantemente para darle charlas para mejorar el comportamiento.
- Usar algunas estrategias tradicionales de investigación y memorización en algunos casos específicos para aprovechar el tiempo en el aula, solo en algunos casos.
- Reflexión ante mi trabajo. Buscar resultados con actividades y estrategias distintas a las que utilizaba. Buscar ayuda de personas que pudieran llenar mis expectativas en cuanto a mis necesidades para reforzar mi trabajo. Enfocarme en documentos que ayuden a orientar mi práctica adecuada.
- Investigaría diversas fuentes, buscaría ayuda en maestros para socializar la propuesta curricular. Estudiaría la base curricular. Analizaría el currículo. Implementaría estrategias que me respondan a los diversos aprendizajes y mejorar mi práctica pedagógica.
- Convocaría a mis compañeros docentes de mi escuela y de otros centros a reunirnos en un determinado punto para expresar inquietudes, estrategias, actividades para fortalecer mi práctica pedagógica.
- Reflexión ante mi trabajo. Socializar con otras compañeras acerca de los aprendizajes y estrategias. Buscar estrategias y actividades diferentes para fortalecer mi trabajo.
- Buscar nuevas informaciones y estrategias. Indagar en las redes.
- Capacitarme para estar acorde con el manejo de la enseñanza - aprendizaje de los niños.
- Capacitarme en el área de mayor debilidad para fortalecerla. Actualizarme en el manejo del currículo en cuanto a la planificación.
- Darle participación abierta a la comunidad educativa. Acondicionar el aula con recursos tecnológicos.

- Cumplir con los requisitos que se me asignan.
- Reforzar más el proceso de alfabetización de los niños. Dar seguimiento a las diferentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en lectura y escritura.
- No lo hubiera hecho mejor.
- No hubiera hecho nada porque en las capacitaciones aprendidas dejaron un legado que lo tendré presente mientras esté dentro del sistema educativo.
- Implementar nuevas estrategias para buscar mejor dominio a la diversidad ya que cada niño aprende de manera distinta y cada niño tiene conducta diferente.
- Implementaría varias estrategias de acuerdo a la diversidad que presentan los estudiantes.
- Buscaría la forma de involucrar a los padres para fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.
- Pienso que sin la ayuda hubiéramos logrado muy poco.
- Pienso que sin la ayuda de la estrategia hubiéramos logrado muy poco.
- Sin la ayuda de la estrategia de formación docente hubiéramos logrado muy pocas cosas.
- Aplicar estrategias de aprendizaje. Tratar el problema que tienen los niños sobre el maltrato a los demás.
- Trabajaría en conjunto con los niños, padres y escuela para buscar nuevas estrategias y motivar a los padres a involucrarse más en el aprendizaje de los niños, ya que nosotros no podemos hacerlo solo.
- Trabajar con los niños talleres para mejorar la disciplina y la integración.
- Como docente haría diferente a la estrategia ya trabajada; dividir los multigrados para seguir logrando excelentes aprendizajes en los niños y niñas.
- Seguir buscando más estrategias.
- Hubiera trabajado mejor la regla del aula para así propiciar un mejor aprendizaje.
- Involucrar más a los padres en las actividades del aula.
- Realizar visitas domiciliarias para comprender mejor el comportamiento de mis estudiantes.
- Invitar especialistas para tratar la disciplina en el aula.
- Seguir implementando estrategias innovadoras que favorezcan el clima del aula. De esto va a depender que los niños obtengan mejores aprendizajes.

- Trabajar más la diversidad.
- Utilizar todas las estrategias aprendidas.
- Establecer normas innovadoras.
- Involucrar más la familia.
- Aplicar rutinas innovadoras.
- Dar más afectos a mis estudiantes.
- Involucrar más a la familia.
- Aplicar dinámicas motivadoras antes y durante mi clase.
- Involucrar más a las familias para que estén empoderadas de las nuevas modalidades del currículo.
- Aplicar estrategias innovadoras para lograr que los estudiantes mantengan el interés.
- Poner a los niños a leer de manera individual para luego reflexionar sobre lo leído.
- Hacer un juego en la clase de Matemática: “La pelota caliente”.
- Modelado de lectura por parte de la docente.
- Integrar a los padres en el proceso de enseñanza.
- Dar alguna recompensa a los niños por su buen comportamiento.
- Tener más estrategias para trabajar los multigrados.
- Asignar más ejercicios a los estudiantes que terminan primero.
- Implementar actividades de conciencia fonológica para ayudar a la lectura.
- Invitar a los padres a participar en actividades con sus hijos.
- Usar más tecnología para poner videos.
- Hacer actividades en el aula donde se premie el estudiante que mejor se comporte.
- Reuniones con los padres para mejorar.
- Reflexionar con el niño y establecer acuerdos con ellos.
- Trabajar de manera individual con ellos.
- Formar a los padres para asumir sus roles en la escuela.
- Comprometer a los padres a que unamos esfuerzos para realizar un buen trabajo en la educación de sus hijos y sobre todo una educación inculcando lo valores.
- Trabajar con dinámicas lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños.
- Mayor integración de los padres integrándolos a que ayuden en algunas actividades que se realizan en el centro.
- Realizar un programa para trabajar el mejoramiento de lo conductual de esos niños que presentan condiciones inadecuadas.

- Si estuviera a mi alcance aplicaría el uso de la tecnología en la práctica en el aula, con lo cual se lograría mayor atención en los niños.
- Tratar de seguir reproduciendo lo aprendido.
- Seguir desarrollando en el aula las estrategias aprendidas.
- Fortalecer lo aprendido a través de la práctica diaria.
- Mandar a buscar su familia para que le ayudara a buscar una solución con el aprendizaje del niño y su disciplina.
- Utilizaría todas las estrategias necesarias para lograr buenos resultados.
- Antes trabajábamos sin recursos, ahora utilizamos recursos.
- Utilizaría todas las estrategias necesarias
- Poner en práctica todo lo aprendido, desde manejo de estrategias de aprendizaje, buen clima de aula, organización en cuanto al plan. Relación escuela-comunidad y que todo lo aprendido lo pongamos al servicio del avance del centro.
- Poner en práctica todo lo aprendido desde las estrategias de aprendizaje, el buen clima del aula, la organización de la planificación, los recursos a trabajar. O sea, que nuestro aprendizaje no se quede guardado.
- Pienso que yo solo agregaría que los padres o tutores por lo menos una vez por semana me acompañaran en pequeños grupos para que estos pudieran apreciar la forma que trabajamos a sus hijos.
- Diferentes actividades y estrategias de aprendizaje.
- Buscar ayuda con personas competentes en las diferentes áreas de la educación para obtener un buen aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Buscar ayuda para enriquecer mi rol como docente, así como conocer el entorno social en el que se desenvuelve el niño.
- Buscar ayuda con personas competentes en el área de educación, para adquirir las competencias necesarias que puedan facilitar mi trabajo como docente.
- Capacitarme más en el aula, como lo estoy haciendo actualmente.
- La integración de los padres al proceso de enseñanza, con la finalidad de que colaboraran con el desarrollo del proceso.
- Hubiera realizado diversas estrategias y actividades para implementarlas con los niños y niñas

integrando de manera continua a los padres.

- Flexibilidad para trabajar en el uso de actividades en el desarrollo de los contenidos y la integración de los padres.
- Realización de charlas para mejorar la disciplina. Hemos buscado el apoyo de personas colaboradoras para el desarrollo de las lenguas extranjeras.
- Considero que el programa de PUCMM cumple con las exigencias para desarrollar un enfoque por competencias, como le propone nuestro currículo.
- Considero que por el momento el programa abordó las estrategias adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes en los niños con un clima áulico de disciplina.
- Buscaría diferentes estrategias para ver cuál de esas encajaría más para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños y las niñas.
- No cambiaría nada, porque la implementación de esta estrategia me permitió adquirir muchos conocimientos que me permitieron ser una verdadera alfabetizadora, puesto que cada taller impartido me aportó herramientas y recursos para poder trabajar con más

seguridad y poder ayudar a los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos. Aprendí a incorporar la biblioteca en el trabajo de la clase lo cual resultaba difícil por el poco interés que mostraban los niños, así como tantas estrategias que pude conocer.

- Hacer una revisión de mí misma y evaluar qué estoy haciendo, cómo lo estoy haciendo y para qué lo estoy haciendo.
- Autoevaluarme, para que esto me permita ayudar a mejorar el aprendizaje y la disciplina en mi aula, con algunos interrogantes: cómo lo estoy haciendo, qué persigo...
- Modelar clase con presencia de algunos padres. Participación de todos los docentes sin importar la religión. Implementar talleres para impartir clase a niños con necesidades especiales.
- Que las capacitaciones se realicen de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.
- Que integren a todos los docentes, incluyendo a los de nivel secundario.
- Enseñanza de estrategias para trabajar con niños con necesidades especiales.
- Instituir procedimientos de disciplina claros.
- Utilizar estrategias apropiadas que

- mantengan siempre la disciplina.
- Que los niños y niñas emprendan con iniciativas propias, reorganizarse sin ser instruidos.
 - Brindarles amor y cariño.
 - Planificar actividades extras para aquellos estudiantes inquietos en las aulas.
 - Preparar recursos pertinentes y diversos para abordar los contenidos menos aprovechados en forma de talleres.
 - Planificar y preparar estudiantes destacados de cada grado para que impartan talleres a los alumnos menos aprovechados.
 - Desarrollar talleres donde se implementen estrategias que ayuden a los padres a colaborar con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Formar grupos de orientadores de padres que ayuden a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Reconocimiento de estudiantes destacados por grado avalado por el centro y PUCMM.
 - Los encargados del departamento de orientación trabajar en las aulas la disciplina con los estudiantes, PUCMM y el centro educativo.
 - Comisión para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes (PUCMM y el centro).
 - No repetir contenidos ya trabajados en las capacitaciones.
 - Darles seguimientos a mis alumnos y aplicar diferentes tipos de estrategias para lograr un aprendizaje significativo con cada uno de ellos y también tener mi planificación para siempre mantener la disciplina en el aula porque el maestro que va preparado con su planificación puede mantener y tener un ambiente disciplinado en su aula.
 - La capacitación me ayudó mucho, ya que aprendí diferentes estrategias que me han ayudado como docente.
 - Buscar otras estrategias para hacer la clase más divertida.
 - Buscar más estrategias para hacer la clase más divertida y que los niños se sientan más entusiasmados para así tener más interés en la misma.
 - Obtener más recursos y estrategias para que la clase sea más divertida y dinámica.
 - Implementar nuevas estrategias para hacer las clases más divertidas.
 - Que se produzca menos cambios de grado al maestro.
 - Se produzcan menos cambios de grado en el centro educativo al maestro. Más motivación a las

familias para su integración al centro.

- Motivar las familias para su participación en el proceso de la escuela.
- Asignación de más docentes al centro para lograr mayores aprendizajes en los niños y mejor funcionalidad del centro.
- Todo lo que me recomendó mi

8.3 Técnicos Distritales

- Elaboración de recursos.
- Modelar clases.
- Instruir el uso funcional de los recursos.
- Impartir talleres para el dominio de los contenidos.
- Intercambiar roles, aunque sea por un día. Al técnico lo mandara a las aulas, al director al Distrito, al docente como director y coordinador para que cada quien entienda cada rol (solo por un día).
- Más acompañamientos a los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Hubiera capacitado también a los técnicos del Distrito en las metodologías igual que a los docentes.
- No hay nada mejor que lo que se

acompañante. Además, llevar actividades lúdicas para que los niños tengan un ambiente favorable en el aula. Integrar a los padres y técnicos distritales en la participación en los centros.

- Asignar mayor responsabilidad a los padres para su integración en la escuela

hizo.

- Dar más acompañamiento de manera continua o más seguido.
- Tener más apoyo desde la oficina con relación a recursos didácticos y pedagógicos.
- Estoy muy satisfecha con todo lo aprendido. El Distrito no hubiera hecho nada distinto, ya que siento que lo que he aprendido con la estrategia es justo lo que se necesitaba.
- Orientar a los docentes donde amerite. Buscar la forma más viable para que se cumplan los acuerdos y compromisos acordados.
- Los maestros quedaron insatisfechos con los resultados de la evaluación.
- Los maestros que no se ajustan a la política le dieron un acompañamiento continuo y lo reportaron a la directora

- para que estén más pendientes sobre su desempeño como docentes; enviarlos a capacitarse de nuevo.
- Debemos recordar que somos docentes y debemos hablar como profesional
 - Seguir preparándome y leyendo los documentos para brindar mejor acompañamiento.
 - Acompañando de acuerdo a los conocimientos que poseía.
 - Crear un programa con la familia, los alumnos y docentes con miras a mejorar la disciplina y el interés de los alumnos; involucrarlos en actividades extracurriculares. Ejemplo: el uso de los desechos sólidos y el uso racional del agua.
 - Propiciar estrategias que permitan dinamizar con las demás áreas.
 - Favorecer un cambio de actitud en los técnicos para que asistan regularmente a los maestros.
 - Compartir experiencias con otros centros.
 - No aplica, pues entiendo que la estrategia fue muy abarcadora. Felicitamos a todos los integrantes y de manera muy especial, a Eduard Corniel por su apoyo y dedicación al trabajo realizado.
 - Después de recibir las capacitaciones puedo realizar un trabajo con una gran sistematización;
- en cada acompañamiento áulico. Trato de cada vez hacerlo mejor.
- Dar más seguimiento a los docentes para poner en práctica lo aprendido.
 - Elaboración de recursos didácticos.
 - Impartir talleres para el buen dominio de contenidos.
 - Modelar clases.
 - Instruir sobre el manejo del currículo y el registro de grado.
 - Nada hasta ahora, hubiera repetido la estrategia de PUCMM.
 - Más involucramiento de los padres y madres.
 - No cambiaría nada, lo mejor que pudo pasarle a los maestros es que fueron acompañados por esta estrategia continua.
 - En el Primer Ciclo, no cambiar al acompañante.
 - Mayor seguimiento a las redes de centros ya que aportaban buenas ideas. No dejar de estimular al equipo de gestión.
 - Para mí todo estuvo muy bien.
 - Que los acompañamientos en pares en los centros educativos se debieron implementar desde el principio.
 - Ofrecimiento de recursos didácticos.
 - Ubicación del tiempo.
 - Capacitarme en acompañamiento.

- Pedir al Ministerio de Educación mejores capacitaciones para todo el personal educativo y que continúe la estrategia con otras capacitaciones para técnicos, coordinadores y docentes.
- Seguimiento a todos los programas implementados, pero con nuevas propuestas innovadoras que puedan reforzar las ya implementadas y motivar a los maestros a montarse en el tren de la mejora.

8.4 Forma en que hubiese impactado mejor la EFCCE

8.4.1 Opinión de los Directores

- Realizar las capacitaciones cada 15 días o mensuales.
- Los directores capacitarlos en su distrito.
- Las capacitaciones tienen que realizarse en la ciudad de procedencia.
- El factor tiempo hubiese sido favorable.
- Si hubiera más conciencia distrital.
- Si en los centros estuvieran todo el personal docente, administrativo y de apoyo la estrategia hubiese impactado al 100%, pero tenemos muchas necesidades aún.
- Creando o facilitando más estrategias de enseñanza a los docentes.
- Creando espacios favorables al impartir docencia a los docentes.
- Otorgando titulación.
- Capacitando a los actores del proceso que no fueron incluidos.
- Si tuviera más tiempo la EFCCE en los centros educativos.
- Teniendo directores sin docencia y más apoyo distrital hacia los centros educativos.
- Capacitando al 100% a los maestros.
- Responsabilizando a los técnicos del Distrito a integrarse más al programa entregando certificados por la participación.
- Dándole más oportunidad al Distrito Educativo.
- Haciendo entrega de certificados de participación a los participantes de la capacitación.
- Capacitando a los maestros 100%.
- Integrando a los estudiantes.
- Darle tiempo en los espacios de reflexión con los docentes, ya que es

- poco el tiempo.
- Mayor seguimiento para los técnicos y que siempre fueran en pares los acompañamientos.
 - Si hubiesen dado material de apoyo.
 - Si hubiesen dado herramientas para trabajar en las aulas.
 - Si hubiesen gestionado para que nombren más personal tanto docente como de apoyo a los centros educativos.
 - Si todos los acompañantes hubieran sido como José Alberto Contreras y Heriberto Gil con una capacidad excelente.
 - Si se hubiese iniciado antes.
 - Si a los maestros se hubiesen motivado con un diploma de participación.
 - Algunos seminarios en las escuelas por personal de PUCMM para los padres.
 - Que el programa Epifanía fuera para todos los padres de los centros.
 - Entrega de diploma.
 - Si desde la EFCCE pudieran tener mayor comunicación con la comunidad, es decir realización de charlas y talleres comunitarios.
 - Que esta se quede por más tiempo.
 - Que en el componente familia, cambien las estrategias, más temas variados.
 - Si se siguiera capacitando.
 - Si en Sociales y Naturales se diera mayor capacitación.
 - Dando más seguimiento no solo tres años, sino durante todo el tiempo.
 - Solo les faltó donar más recursos didácticos.
 - Si se hubiese trabajado el estado emocional y psicológico con todos los actores, principalmente docentes y equipos de gestión.
 - Capacitando a todos los docentes.
 - Reconociendo a los docentes tomando como parámetro el nivel de avance de sus estudiantes.

8.4.2 Opinión de los Técnicos Distritales

- Continuar la EFCCE.
- Dotar de libros de textos los centros educativos que sean pertinentes con los contenidos que propone el MINERD.
- Gestionar becas para la profesionalización.
- La estrategia ha hecho un trabajo

- excelente. Queda en nosotros dar seguimiento al trabajo iniciado por ella y continuar capacitándonos.
- Si hubiera habido más integración del equipo de la PUCMM con los técnicos distritales y con todos los sectores involucrados (iglesias, padres, otros)
 - Con los acompañamientos y talleres de capacitación realizados por PUCMM, INAFOCAM y demás me pareció suficiente para lograr un cambio a nivel distrital y en los centros de esos distritos.
 - Que las formaciones sean más frecuentes.
 - Los estudiantes no fueron los mejores, pero tampoco fueron los últimos, es decir, hay que seguir mejorando poniendo en práctica todas esas orientaciones y sugerencias que ustedes implementaron con nosotros.
 - Hablar todos los mismos lenguajes, no variar, es decir, algún acompañante decía algo y los técnicos distritales decían otra cosa.
 - Si los maestros fueran reconocidos por su colaboración con la EFCCE y se siguiera la capacitación con los que sabemos no han tenido gran avance hasta que logren lo propuesto por la política educativa.
 - Los acompañamientos desde el inicio de la implementación de La EFCCE se hubiesen realizado en pares (PUCMM-DISTRITO).
 - Es una EFCCE excelente que arrojó muy buenos resultados.
 - Capacitando a todos los docentes incluyendo F.I.H.R, inglés, francés, educación artística, y educación artística.
 - Si el Distrito Educativo cambiara de actitud asumiendo su rol como acompañante a la práctica pedagógica y se involucrara de forma directa habría mejores resultados.
 - Involucrando desde el inicio a los técnicos distritales.
 - Más participación en las actividades Distrito-escuela.
 - Si los acompañamientos en pares se hubiesen trabajado desde el inicio.
 - Los resultados aún no son los esperados, pero entendemos que estamos en el camino y se están dando los pasos necesarios, recordando que este es un proceso que requiere de tiempo y donde todos tenemos que aportar nuestro granito de arena.
 - Seguir implementando La EFCCE
 - Textos adecuados al currículo.
 - Totalmente de acuerdo con La

EFCCE de formación.

- Nada que agregar por ahora.
- Un proyecto a largo plazo.
- Dedicando más tiempo a los procesos áulicos y acompañamientos continuos.
- Mi centro tuviera mejor resultado con la ayuda de un acompañante que participara más en el Primer Ciclo.
- Motivar más el cambio en los docentes.
- Ser más rígidos con los maestros que asistían poco a las capacitaciones sin ninguna justificación.
- Creo que los técnicos debieron

involucrarse desde el principio con mayor entrega y darle seguimiento a la escuela, no solo los de la PUCMM.

- Recursos tecnológicos.
- Espacios físicos.
- Si los docentes hubieran sido beneficiados para realizar postgrados y maestrías, además de los acompañamientos y capacitaciones.
- Indiscutiblemente, la mejora fue notable tanto en el ámbito docente como en el de los estudiantes, se ha cambiado bastante, pero hubiese impactado más si las clases sabatinas se hubieran aprovechado más.





9

**CONCLUSIONES, Y
RECOMENDACIONES**

9.1 Conclusiones

Al realizar un balance de los avances logrados a partir de la implementación de la EFCCE, en el Distrito Educativo 13-01 Montecristi, se plantean las siguientes conclusiones:

1. La realización de un diagnóstico, previo al inicio de cualquier intervención, es indispensable ya que, como lo consigna el Marco de Formación Continua sirve para evaluar las condiciones de partida del contexto de implementación de la EFCCE. Asimismo, el establecimiento de una línea base en todas las dimensiones proporciona un referente para valorar los logros y avances alcanzados desde el inicio hasta el cierre de la EFCCE.
2. La metodología de investigación-acción implementada por la EFCCE resultó ser la apropiada para el logro de los objetivos planteados en una intervención situada, ya que partió del ambiente real de la escuela y en particular de las aulas para implementar procesos de mejora continua basados en diagnóstico, implementación, reflexión sobre la práctica y toma de decisiones.
3. Más del 90% de los directores y docentes consultados valoró como muy positivo el impacto de la EFCCE en los componentes en los que se centró su labor. En el caso de los técnicos, dos de los tres consultados, también valoraron muy positivamente la experiencia.
4. Definitivamente, una de las dimensiones esenciales para conseguir los objetivos de la EFCCE lo constituye el proceso de acompañamiento. Se dedicaron alrededor de 10,000 horas de apoyo a los docentes en su labor en el aula y a los equipos de gestión de 31 centros educativos. El impacto del proceso de acompañamiento fue muy bien valorado por todos los actores impactados, más del 90% indicó estar “muy satisfecho” o “satisfecho”, con la capacidad técnica y conceptual de los acompañantes y el seguimiento brindado.
5. Otra dimensión muy valorada por todos los actores fue el desarrollo del componente Escuela, Familia y Comunidad. A pesar de la decisión del organismo financiador de suspender la implementación de este componente, se logró fortalecer ampliamente lo siguiente:
 - a. Los órganos de participación de las escuelas a través del programa de Fortalecimiento de APMAEs.
 - b. La integración de las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes mediante el programa EPIFANIA.

-
- c. La convivencia y la cultura de paz en los centros educativos a través del programa Escuela Segura.
 - d. Las condiciones de salud y medio ambiente de las escuelas mediante el programa Escuela Saludable.
6. Además de las evidencias cuantitativas registradas en este mismo documento en cuanto al avance del desempeño de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario, podemos listar los premios y los reconocimientos recibidos por este Distrito producto del trabajo comprometido entre el Distrito y los técnicos de la EFCCE:
- a. Primer lugar en Buenas Prácticas en Educación Inicial (MINERD-OEI, 2017)
 - b. Segundo lugar en Buenas Prácticas de Escuelas de Modalidad de Jornada Escolar Extendida (MINERD, 2017)
 - c. Primer lugar en la Evaluación del Desempeño Docente a nivel regional (MINERD, 2017)
 - d. Medalla de Bronce, Premio Nacional a la Calidad (MAP, 2017)
 - e. Medalla de Oro, Premio Nacional a la Calidad, (MAP, 2018)

9.2 Lecciones aprendidas

1. Desde el principio de la EFCCE en los Distritos 13-01, 14-02 y 16-02, el foco de la formación y el acompañamiento abarcaba el último grado del Nivel Inicial y el Nivel Primario completo en las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. En el área de Gestión, por su parte, se incluyeron los directores de Nivel Secundaria. Sin embargo, a partir del 2017, las instituciones financiadoras tomaron decisiones que variaron el foco de la intervención:
 - a. Centrar los énfasis formativos en el Primer Ciclo del Nivel Primario y en dar apoyo a los docentes de este Nivel con estrategias efectivas de Alfabetización Inicial (Lengua Española y Matemática).
 - b. Excluir los directores del Nivel Secundario del proceso de formación y acompañamiento del Componente de Gestión.
 - c. Interrumpir el proceso del Componente Escuela, Familia y Comunidad.
 - d. Reducir el número de acompañantes apostando a la integración del equipo técnico distrital.

Todos estos cambios generan incertidumbre, confusión entre los actores acerca de la intencionalidad del programa y ruptura de los procesos asociados a la implementación, pudiendo esto reducir el nivel de impacto inicialmente aspirado para la EFCCE.

1. La formación y el acompañamiento en pares entre los acompañantes de PUCMM y los técnicos y coordinadores docentes desde el inicio de la EFCCE, resultó muy valiosa para fortalecer las competencias de acompañamiento pedagógico, a la vez que se garantizó la sostenibilidad de esta experiencia.
2. El trabajo colaborativo entre los distritos y la institución formadora es indispensable para consolidar conceptual y operativamente la EFCCE y favorecer la articulación de los procesos y la toma de decisiones.
3. La evaluación continua, procesual y rigurosa de los aprendizajes de los estudiantes en esta experiencia permite desarrollar investigaciones longitudinales que arrojan datos con el nivel de detalle necesario, para la toma de decisiones asertivas de parte de los directivos del sistema. Asimismo, genera insumos valiosos para realizar ajustes en los programas formativos y en los planes de mejora de los centros educativos.

9.3 Recomendaciones

1. Propiciar una articulación más asertiva entre las instituciones rectoras INAFOCAM-MINERD a fin de formular políticas y normativas educativas para el aseguramiento de la implementación con calidad del currículum vigente.
2. Desarrollar e implementar un sistema de consecuencias que favorezca un mayor compromiso y responsabilidad de los actores con su proceso de formación y desarrollo profesional.
3. Elaborar términos de referencia que aseguren a las instituciones participantes la estabilidad contractual por el tiempo previsto para la implementación de la EFCCE a fin de favorecer la incorporación de recursos humanos cualificados y con la menor rotación posible del personal, aunque con la flexibilidad necesaria para realizar los ajustes que requieran el contexto y los actores como producto de las lecciones aprendidas al final de cada año de implementación.
4. Asegurar que la presencia de los técnicos en los centros educativos apoye realmente la mejora del desarrollo profesional de los docentes y directivos, a través del establecimiento de un nuevo modelo de acompañamiento sistemático y horizontal, que trascienda los procesos tradicionales de supervisión y recolección de información.
5. Asegurar el desarrollo de los encuentros pedagógicos según lo establecido por las normativas del MINERD, aprovechando dicho espacio para el estudio colaborativo e intercambio de experiencias pedagógicas y buenas prácticas.
6. Garantizar la permanencia y estabilidad de los docentes en un nivel, ciclo y área acordes a su formación profesional y desempeño para medir los resultados de la formación recibida y el impacto en la calidad de la enseñanza.
7. Motivar la formación y el intercambio de experiencias usando las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) siempre que el contexto lo permita.

En resumen, los logros cuantitativos y cualitativos que se desprenden de la implementación de la EFCCE constituyen una evidencia contundente de que esta política de formación continua representa una alternativa pertinente para dar respuesta a los desafíos de calidad que enfrenta el Sistema Educativo Dominicano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. A. (2005). *Guía Práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.
- Berdegú, J. A. (2000). *Guía de terreno – Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural*. FIDAMERICA y PREVAL.
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). Informe Final de Acciones 2015. *EFCCE de Acompañamiento para la Formación de Docentes Centrada en la Escuela, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). Plan de Formación 2015-2016. *EFCCE de Acompañamiento para la Formación de Docentes Centrada en la Escuela, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (Nov. 2015). *EFCCE*. Visión del Acompañamiento.
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). *Informe de Observación Diagnóstica de la Práctica Docente, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano/PUCMM. (2015). *Informe de Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2015). “*Diagnóstico Socio Territorial de los Distritos Educativos 13-01, 14-02 y 16-02*”.
- CIEDHumano-PUCMM. (2016). *Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- CIEDHumano-PUCMM. (2017). *Reportes de Desempeño Docente Elaborados por el Equipo Curricular, Distritos Educativos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino, Rep. Dom.*
- Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM). (2013). *Marco de Formación Continua, una perspectiva articuladora para una escuela de calidad*. Santo Domingo: Serie institucional No. 1 INAFOCAM.
- Jara, O. H. (2001). *Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

-
- Jara, O. H. (2006). *Definiciones y criterios para la sistematización de experiencias. Dialogando con Jara. Área de Monitoreo, Evaluación y Sistematización. Fundación SES*. Obtenido de <http://www.fundses.org.ar/archi/tematicas/sistematizacion/criterios%20para%20sistematizacion%20de%20experiencias.pdf>, 17 de abril de 2016.
- MINERD-INAFOCAM. (2013). *Marco de Formación Continua: Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación. (2014). *Plan Operativo Anual. POA 2014*.
- Torres, A. (2002). *Sistematización de experiencias de organización popular en Bogotá*. Obtenido de <http://www.alboan.org/archivos/537.pdf>, recuperado el 21 de julio de 2016.

